

1 - SERIE ENFOQUES

Historia 4: El mundo en guerra y la crisis del consenso liberal

	Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
Primer trimestre	<p><i>El Imperialismo, las revoluciones y contrarrevoluciones del siglo XX</i></p> <p>Bloque 1: 1870 – 1914 un progreso con grandes interrogantes. La industrialización.</p> <p>El Mundo La segunda fase de la industrialización . Las transformaciones de la división internacional del trabajo. El desarrollo en Alemania El desarrollo de Japón. Los Estados unidos. La nueva sociedad. Imperialismo. La relación colonial. Las nuevas conquistas en África. Las tensiones. La situación y los escenarios previos a la Gran Guerra y sus contendientes.</p> <p>Latinoamérica La consolidación de los estados latinoamericanos y la economía “hacia afuera”. La expansión de las democracias liberales. Las repúblicas oligárquicas.</p> <p>Argentina El escenario político en 1880. La política en manos de una élite y un orden conservador. Del ideal de organización de Roca al “unicato” de Juárez Celman. Un extenso territorio y una población que se transforma. La expansión económica. El desarrollo industrial. La dinámica económica en el cambio de siglo. Una nueva configuración social.</p>	<p>Leer e interpretar textos, para reconstruir las características del contexto histórico.</p> <p>Tomar notas, a partir del manejo de fuentes, mediante las cuales puedan reconocerse las perspectivas de los actores sociales involucrados, sus puntos de vista y los contextos ideológicos que motivaban sus acciones.</p> <p>Vincular los documentos, objetos, textos, para luego analizarlos, discutiendo e interpretando y planteando interrogantes nuevos.</p> <p>Construir nuevas formas de mirar, penetrando el universo textual a través de sus planos denotativo y connotativo.</p>	<p>Interpretar la diversidad de los procesos sociales mundiales, latinoamericanos y argentinos como resultado del desarrollo de la trama multicultural y las transformaciones del sistema mundo a lo largo del siglo XX.</p> <p>Reconocer la conformación social y económica de América Latina en relación con las demandas de los países industrializados y la crisis de ese modelo de intercambio y su reestructuración.</p> <p>Analizar la importancia de las relaciones de producción y poder que paulatinamente estructuraron una economía y un espacio mundial, favoreciendo el establecimiento de relaciones asimétricas en el sistema de economía-mundo.</p> <p>Participar en instancias de intercambio de información. Formular y expresar un punto de vista al respecto.</p>	<p>Durante todo el año, se apuntará a recuperar la información sobre todos los procesos involucrados en prácticas de enseñanza y de aprendizaje en Historia, respetando e incluyendo todos los itinerarios que recorren los estudiantes al involucrarse con un objeto de estudio. Se propone reconocer y detectar algunas variables del proceso de evaluación como:</p> <p>La utilización de diversas estrategias para seleccionar información relevante según el tipo de fuentes históricas, procedencia de las mismas, intencionalidad, contenido, formato textual, soporte.</p> <p>La toma de notas del discurso docente.</p> <p>El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación a sus pares de información específica, debates en pequeños grupos, la comunicación de informes parciales requeridos por el docente o necesarios para el avance del grupo total.</p>

Historia 4: El mundo en guerra y la crisis del consenso liberal

	Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
	<p>Temas en debate: El modelo agroexportador. La cuestión social.</p> <p>Estudio de caso: Un viajero.</p>	<p>Distinguir los argumentos que utilizan los distintos autores para fundamentar su posición.</p> <p>Utilizar diversas fuentes históricas y bibliográficas.</p>	<p>Participar en instancias de intercambio de información. Formular y expresar un punto de vista al respecto.</p> <p>Reconocer la importancia de las fuentes históricas, y su valor en la reconstrucción de los procesos históricos.</p>	<p>El uso correcto del vocabulario específico, claridad en las producciones escritas.</p>
Segundo trimestre	<p>De la 1º guerra a la crisis del '30</p> <p>Bloque 2: 1914 – 1930 tiempo de guerras, democracias débiles y crisis económicas . La Primera Guerra Mundial</p> <p>El Mundo La Gran Guerra. Explicaciones sobre el estallido. El mundo durante la guerra. Los frentes extraeuropeos. El final de la guerra. Los cambios sociales, políticos y económicos después de la guerra. La sociedad de Naciones. La Revolución rusa. La situación económica y la crisis mundial de 1929.</p> <p>Latinoamérica Luces y sombras del progreso en América Latina. Desafíos para las repúblicas oligárquicas. La revolución mexicana. El nuevo rol de Estados Unidos en el sistema mundial.</p> <p>Argentina La ampliación de la experiencia democrática. Capital y trabajo. Economía y sociedad entre 1900 y 1920. Tensiones sociales y el movimiento obrero. La crisis de la semana trágica (1919) y la formación de la Liga Patriótica.</p>	<p>Leer e interpretar textos, para reconstruir las características del contexto histórico.</p> <p>Reconocer nuevos temas que enfocan a la historia política, como las prácticas políticas, la representación política, la figuración de lo social, la formación de identidades individuales y colectivas y las formas de exploración de las fuentes históricas.</p> <p>Construir criterios de selección y jerarquización de la información, propiciando a través de tareas diferenciadas que la información circule y sea puesta en valor</p> <p>Utilizar diversas fuentes históricas y bibliográficas.</p> <p>Trabajar con distintas fuentes escritas, en particular testimonios de protagonistas y observadores contemporáneos a los hechos.</p>	<p>Comprender las características de la construcción del conocimiento histórico y sus distintas líneas de estudio (historia política, historia social, historia económica, historia cultural, historia reciente, otras).</p> <p>Recorrer situaciones como las de realizar resúmenes, informes, cuadros y otros tipos de textos que permitan la organización de la información, establecer relaciones entre la información encontrada, y comparar la información.</p> <p>Darle valor a las fuentes testimoniales. Utilizar este recurso para conocer distintas perspectivas de un mismo proceso histórico.</p>	<p>El cuidado en la presentación de los trabajos, tanto grupales como individuales (inteligibilidad, legibilidad, respeto por el orden de consignas, citas del material utilizado, ajuste a los acuerdos realizados en cuanto al tipo de consignas, glosario de conceptos específicos).</p> <p>La utilización de soportes alternativos para información y/o comunicación de los aprendizajes (redes conceptuales en afiches, producción de mapas históricos u otros registros gráficos elaborados en grupo o en forma individual); registro de la defensa de estos trabajos al ser presentados en el contexto de clase.</p>

Historia 4: El mundo en guerra y la crisis del consenso liberal

	Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
	<p>Otro modelo de gestión. Hipólito Yrigoyen, un nuevo líder. El golpe cívico-militar y la caída del gobierno de Yrigoyen</p> <p>Temas en debate: El surgimiento de las ideas nacionalistas y la crisis de la democracia liberal. Los conflictos sociales y la relación entre el Estado, los obreros y los empresarios.</p> <p>Estudio de caso: Los objetores de conciencia. El caso Clifford Allen. El significado de septiembre de 1930.</p>	<p>Distinguir los argumentos que utilizan los distintos autores para fundamentar su posición.</p> <p>Reconocer las diferentes formas de narrar e interpretar un mismo proceso histórico.</p>	<p>Participar en instancias de intercambio de información. Formular y expresar un punto de vista al respecto.</p> <p>Reconocer la importancia de las fuentes históricas, y su valor en la reconstrucción de los procesos históricos.</p>	
Tercer trimestre	<p>De la crisis del 30 a la 2ª Guerra Mundial Los legados de una época</p> <p>Bloque 3 : 1930 – 1955 de la crueldad de la guerra al fortalecimiento de la intervención social de los estados</p> <p>El Mundo Las tensiones sociales y políticas europeas. Los estados totalitarios. Los fascismos italiano y alemán. La guerra total. La derrota de los fascismos. El mundo bipolar. La Europa de posguerra. Las políticas de recuperación económica en Europa y en Estados Unidos. Un nuevo mundo.</p> <p>Latinoamérica La gran ola de la crisis. El norte cambia el trato.</p>	<p>Leer e interpretar textos, para reconstruir las características del contexto histórico.</p> <p>Ejercer prácticas de lectura en las que se promueve el análisis de argumentos, hipótesis, y conclusiones.</p> <p>Ejercer prácticas de escritura que proponen la elaboración de distintos géneros tales como informes, comentarios bibliográficos, ensayos, entre otros.</p>	<p>Recorrer situaciones como las de realizar resúmenes, informes, cuadros y otros tipos de textos que permitan la organización de la información, establecer relaciones entre la información encontrada, y comparar la información.</p> <p>Utilizar los intercambios de información, opiniones personales y puntos de vista, como una herramienta de análisis y formulación de nuevos interrogantes, vinculados procesos históricos analizados.</p>	

Historia 4: El mundo en guerra y la crisis del consenso liberal

Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
<p>Argentina La vida política argentina durante los '30. La necesidad de un modelo nuevo. Fraude y Estado fuerte. La movilidad social. Las condiciones políticas del golpe militar del '43. El gobierno militar de 1943. El coronel Perón. La experiencia peronista. El primer peronismo (1946-1955). Oposición y gobierno frente al nuevo escenario de la política de masas. La situación de la mujer. La relación de Perón con la Iglesia, los sindicatos, las fuerzas armadas y los empresarios. Cambios en el movimiento obrero</p> <p>Estudio de caso: Una hoja en el viento. De Transilvania a la Patagonia.</p> <p>Temas en debate: Acerca del holocausto. La propaganda peronista.</p> <p>Proyecto de Investigación: La investigación científica. El proceso de investigación.</p>	<p>Intervenir en situaciones de intercambio de información, de opiniones personales, de puntos de vista sobre los aspectos del problema en estudio.</p> <p>Elaborar conclusiones provisionales sostenidas en argumentos validados en el marco de la información trabajada.</p> <p>Distinguir los argumentos que utilizan los distintos autores para fundamentar su posición.</p> <p>Utilizar diversas fuentes históricas y bibliográficas.</p> <p>Formular preguntas, problemas e hipótesis de investigación.</p>	<p>Distinguir las distintas posiciones políticas, tratando de vincularlas a las definiciones sobre “golpe de estado” o “golpe cívico-militar” y “revolución”, formulando nuevos interrogantes en base a lo trabajado sobre la multicausalidad de la ruptura del orden institucional democrático</p> <p>Interpretar la diversidad de los procesos sociales argentinos como resultado del desarrollo y las transformaciones del país a lo largo del siglo XX.</p> <p>Participar en instancias de intercambio de información. Formular y expresar un punto de vista al respecto.</p> <p>Reconocer la importancia de las fuentes históricas, y su valor en la reconstrucción de los procesos históricos.</p> <p>Elaborar hipótesis de interpretación sobre los fenómenos sociales, económicos, políticos y procesos históricos, reconociendo la diversidad, multicausalidad y multiperspectividad en los procesos sociales latinoamericanos y argentinos.</p>	