

**Diversidad ambiental y espacios geográficos mundiales**

Primer trimestre

Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
<p><b>La diversidad ambiental en el mundo</b></p> <p><b>Ambientes y sociedad en el mundo</b> Capítulo 1</p> <p><b>La relación sociedad –naturaleza y la construcción de ambientes.</b> Cambios ambientales a través del tiempo en razón del asentamiento de la población y /o de la puesta en valor de diferentes recursos naturales. <b>Los ambientes, sus componentes y dinámica.</b> Los componentes del sistema planetario: litósfera; hidrósfera; atmósfera; biósfera. Los recursos y su proceso de apropiación. Tipos de recursos naturales. Recursos, necesidades y puesta en valor. Explotación de los recursos. La construcción social del ambiente. Delimitación de ambientes: criterios.</p> <p><b>Procedimiento de la geografía</b> Cartas topográficas.</p> <p><b>Ampliando la imaginación geográfica</b> La vivienda y los ambientes.</p> <p><b>Estudio de caso</b> Organización del espacio de los países petroleros de Oriente Medio.</p>	<p>Promover la formulación de preguntas, anticipaciones, conclusiones y opiniones fundamentadas en forma clara, ordenada y cada vez más precisa.</p> <p>Enseñar a leer y a expresarse oralmente y por escrito utilizando el vocabulario específico de la disciplina.</p> <p>Brindar oportunidades para el avance en la adquisición de técnicas para analizar cartografía e imágenes.</p> <p>Desarrollar actitudes de valoración y respeto hacia los otros y frente a la diversidad en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.</p>	<p>Identificar diferentes causas para explicar características ambientales.</p> <p>Establecer relaciones entre la dinámica ambiental y los diferentes tipos de intervenciones de la sociedad.</p> <p>Reconocer las variables representadas y los códigos utilizados en cartografía temática a diferentes escalas. Localizar las áreas estudiadas utilizando las coordenadas geográficas.</p> <p>Establecer relaciones entre las innovaciones tecnológicas y organizacionales, el incremento de la productividad y la menor demanda de mano de obra en el sector agropecuario.</p>	<p>Durante todo el año, se apuntará a recuperar la información sobre todos los procesos involucrados en prácticas de enseñanza y de aprendizaje en Geografía, respetando e incluyendo todos los itinerarios que recorren los estudiantes al involucrarse con un objeto de estudio. Por este motivo se propone reconocer y detectar algunas variables del proceso, que se irán complejizando a lo largo del año, tales como:</p> <p>La comprensión de la complejidad y la dinámica ambiental.</p> <p>El reconocimiento de los principales actores sociales implicados en un proceso.</p>

## Diversidad ambiental y espacios geográficos mundiales

	Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
Segundo trimestre	<p><b>Los problemas ambientales</b> Capítulo 2</p> <p><b>Problemáticas ambientales a diferentes escalas.</b> El manejo de los recursos naturales. El desarrollo sustentable. Los problemas ambientales a escala regional y local: deforestación; desertificación; contaminación; lluvia ácida. Los problemas ambientales a escala mundial: efecto invernadero; pérdida de la biodiversidad; contaminación hídrica. Sociedades, riesgos y catástrofes.</p> <p><b>Procedimiento de la geografía</b> Debate en un foro. Toma de posiciones.</p> <p><b>Ampliando la imaginación geográfica</b> El ambiente y los problemas ambientales en el arte.</p> <p><b>Estudio de caso</b> Los bosques europeos: forestación, deforestación y reforestación.</p>	<p>Presentar diversas situaciones que les permitan analizar tendencias globales así como contrastar algunas especificidades regionales y locales en cuanto a la dinámica y al manejo de los ambientes, a la organización de los espacios urbanos y rurales, a las relaciones entre los mismos.</p> <p>Brindar oportunidades para el avance en la adquisición de técnicas para analizar cartografía e imágenes.</p> <p>Desarrollar actitudes de valoración y respeto hacia los otros y frente a la diversidad en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.</p>	<p>Utilizar el concepto de escala geográfica de análisis para definir el alcance territorial de una problemática (local, nacional, regional, global).</p> <p>Comunicar lo aprendido incorporando gradualmente y con relativa propiedad el vocabulario específico.</p> <p>Adquirir autonomía en la búsqueda y la lectura de fuentes de información y evaluar su pertinencia y confiabilidad en relación con una cuestión definida</p>	<p>La utilización de los mapas respectivos, y la vinculación con las nociones de espacio, tiempo y actores sociales.</p> <p>La elaboración de argumentaciones fundamentadas en los debates e intercambios.</p>
	<p><b>Los espacios urbanos y rurales</b> Los espacios rurales en el mundo Capítulo 3</p> <p>La delimitación de lo rural. Características de los espacios rurales. Actividades primarias. Factores productivos. Origen y evolución de los espacios rurales.</p>	<p>Promover la formulación de preguntas, anticipaciones, conclusiones y opiniones fundamentadas en forma clara, ordenada y cada vez más precisa.</p>	<p>Explicar algunas relaciones entre áreas urbanas y rurales a partir de las actividades que en ellas se realizan.</p>	<p>La explicación multicausal de problemáticas territoriales, de los cambios y permanencias a escala global y de las regiones, los territorios o los lugares seleccionados para su estudio.</p>

## Diversidad ambiental y espacios geográficos mundiales

	Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
Tercer trimestre	<p>Las formas de asentamiento en los espacios rurales. Actividades agropecuarias. La agricultura del mercado. El avance de la frontera agropecuaria. Los complejos agroindustriales. La Revolución Verde: biotecnología; biocombustible. Las nuevas ruralidades.</p> <p><b>Procedimiento de la geografía</b> Entrevistas a actores sociales.</p> <p><b>Ampliando la imaginación geográfica</b> Diferentes ruralidades.</p> <p><b>Estudio de caso</b> El Sahel africano.</p>	<p>Presentar diversas situaciones que les permitan analizar tendencias globales así como contrastar algunas especificidades regionales y locales en cuanto a la dinámica y al manejo de los ambientes, a la organización de los espacios rurales.</p> <p>Brindar oportunidades para la elaboración de entrevistas.</p> <p>Desarrollar actitudes de valoración y respeto hacia los otros y frente a la diversidad en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.</p>	<p>Reconocer las variables representadas y los códigos utilizados en cartografía temática a diferentes escalas. Localizar las áreas estudiadas utilizando las coordenadas geográficas.</p> <p>Identificar actores sociales que participan en una problemática ambiental, rural y el tipo de relaciones que se establecen entre ellos.</p> <p>Adquirir autonomía en la búsqueda y la lectura de fuentes de información y evaluar su pertinencia y confiabilidad en relación con una cuestión definida.</p>	<p>La identificación de algunos conflictos territoriales vinculados con intereses, motivaciones y acciones de diferentes actores sociales.</p> <p>El reconocimiento de diferentes ambientes, teniendo en cuenta la creciente transformación de las condiciones naturales en las áreas rurales y urbanas, vinculándola con el trabajo humano y con la acumulación, multiplicación y difusión de los conocimientos científicos y tecnológicos.</p>
	<p><b>Los espacios urbanos en el mundo</b> Capítulo 4</p> <p><b>La delimitación de lo urbano.</b> Los espacios urbanos: origen y evolución; actividades y funciones; morfología y usos del suelo urbano; procesos; actores sociales; transporte.</p> <p><b>La urbanización en el siglo XX.</b> El sistema urbano argentino. Las ciudades fronterizas.</p> <p><b>La Región Metropolitana de Buenos Aires y la red urbana argentina.</b> La metrópolis de Buenos Aires. Ciudad de Buenos Aires.</p>	<p>Proporcionar oportunidades para que los alumnos comprendan la urbanización, la innovación tecnológico-productiva y el incremento del deterioro ambiental como algunos de los procesos territoriales característicos del mundo actual.</p> <p>Brindar oportunidades para el avance en la adquisición de técnicas para analizar cartografía e imágenes.</p>	<p>Explicar algunas relaciones entre áreas urbanas y rurales a partir de las actividades que en ellas se realizan.</p> <p>Identificar actores sociales que participan en una problemática ambiental, urbana y el tipo de relaciones que se establecen entre ellos.</p> <p>Comparar los procesos de urbanización, los cambios y las continuidades europeas y latinoamericanas a partir de mediados del siglo XX.</p> <p>Explicar algunas causas de los cambios recientes en la Región Metropolitana de Buenos Aires.</p>	<p>La participación y elaboración de instrumentos que permitan un acercamiento más profundo al conocimiento: entrevistas, trabajo de campo, debates y cartas topográficas.</p>

#### 4 - GEOGRAFÍA 11

### Diversidad ambiental y espacios geográficos mundiales

Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
<p><b>Procedimiento de la geografía</b> Trabajo de campo.</p> <p><b>Ampliando la imaginación geográfica</b> Las tribus urbanas.</p> <p><b>Estudio de caso</b> El caso de San Pablo: urbanización y problemas ambientales.</p>	<p>Brindar oportunidades para el avance en la realización de trabajos de campo.</p> <p>Desarrollar actitudes de valoración y respeto hacia los otros y frente a la diversidad en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.</p>	<p>Reconocer las variables representadas y los códigos utilizados en cartografía temática a diferentes escalas. Localizar las áreas estudiadas utilizando las coordenadas geográficas.</p> <p>Adquirir autonomía en la búsqueda y la lectura de fuentes de información y evaluar su pertinencia y confiabilidad en relación con una cuestión definida.</p> <p>Comunicar lo aprendido incorporando gradualmente y con relativa propiedad el vocabulario específico.</p>	