

Espacios geográficos latinoamericanos

Primer trimestre

Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
<p>Las imágenes del mundo y los mapas. Conquista y colonización</p> <p>Capítulo 1</p> <p>La forma de la Tierra. La cartografía. La percepción del espacio americano. Los mapas del mundo moderno. Las proyecciones cartográficas. La escala de un mapa. Los tipos de mapas. La cartografía, la conquista y la dominación. La toponimia. La revalorización de la cultura aborígen. La regionalización del continente americano: América anglosajona y América Latina; Iberoamérica e Hispanoamérica; la Comunidad Iberoamericana de Naciones.</p> <p>Procedimiento de la geografía Material cartográfico.</p> <p>Ampliando la imaginación geográfica Cronistas aborígenes para la corona española.</p> <p>Estudio de caso Las formas de representación del espacio en la cultura inca.</p>	<p>Generar oportunidades para establecer interrelaciones entre los contenidos de las distintas unidades y otros vistos en diferentes momentos de la escolaridad, procurando lograr en forma clara y ordenada, que los alumnos/as interrelacionen distintos temas y dimensiones de análisis implicadas en ellos.</p> <p>Enseñar a leer y a expresarse oralmente y por escrito utilizando el vocabulario específico de la disciplina.</p> <p>Promover el análisis de distintas fuentes con especial atención al trabajo con los mapas u otros productos de la cultura visual, recurriendo siempre para su enseñanza a situaciones problemáticas, realización de proyectos, u otras modalidades que les otorguen una adecuada significatividad</p> <p>Fomentar la búsqueda de fuentes pertinentes a los temas que se están tratando en clase, orientando sobre los criterios que deben guiar esa selección.</p>	<p>Analizar la diversidad actual del mapa político de América Latina considerando las distintas formas de organización espacial y política de sus sociedades; reconociendo los estados nacionales, los mercados comunes, las colonias y dependencias, la usurpación de territorios latinoamericanos por parte de países centrales y la localización de las bases militares extranjeras en las principales áreas de la biodiversidad latinoamericana, así como el mapa de las naciones indígenas que coexisten con los estados nacionales.</p> <p>Utilizar fuentes y técnicas de construcción del conocimiento geográfico manejando mapas temáticos, topográficos, de flujos, así como las principales estrategias de análisis cuantitativo y cualitativo en función del problema, caso o tema que se analice.</p>	<p>Durante todo el año, se apuntará a recuperar la información sobre todos los procesos involucrados en prácticas de enseñanza y de aprendizaje en Geografía, respetando e incluyendo todos los itinerarios que recorren los estudiantes al involucrarse con un objeto de estudio. Por este motivo se proponen reconocer y detectar algunas variables del proceso, que se irán complejizando a lo largo del año, tales como:</p> <p>La correcta selección de fuentes pertinentes y legítimas para la obtención de datos.</p> <p>La selección y extracción adecuada de información pertinente, de distintos tipos de mapas (topográficos, temáticos o de flujos) en función del requerimiento.</p> <p>La selección y el manejo de distintos gráficos y el establecimiento de adecuadas conjeturas sobre aquellos que se estudia.</p>

Espacios geográficos latinoamericanos

Segundo trimestre	Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
	<p>Ambiente y recursos en América Latina Capítulo 2</p> <p>La construcción de los ambientes latinoamericanos. Los recursos naturales. La biodiversidad. Las bases naturales de los ambientes latinoamericanos: el relieve; la hidrografía. Los climas: la latitud; los océanos; el relieve. La vegetación. La transición ambiental en Latinoamérica: período precolonial, colonial, poscolonial y contemporáneo. Los ambientes urbanos y rurales. Los problemas ambientales: el agua, el aire, el suelo. La conservación de los ambientes.</p> <p>Procedimiento de la geografía Fotografías e imágenes satelitales.</p>	<p>Generar condiciones para que construyan una idea del espacio latinoamericano considerando distintas dimensiones de la realidad social y que puedan establecer interrelaciones e interdependencias entre, al menos, dos de aquellas.</p> <p>Enseñar a leer y a expresarse oralmente y por escrito utilizando el vocabulario específico de la disciplina.</p>	<p>Explicar y desarrollar ejemplos sobre fenómenos y procesos geográficos teniendo en cuenta la diversidad de los ambientes latinoamericanos en cuanto a sus condiciones físico-naturales y los distintos modos de desarrollo en la región. Identificar los sujetos sociales y las relaciones de conflicto entre quienes se encuentran involucrados en la conformación de los mismos.</p> <p>Reconocer y comparar la diversidad de espacios según los rasgos específicos que caracterizan en la actualidad los modos de vida en zonas urbanas y rurales en América Latina, basándose en las relaciones sociales de dominación, conflicto y consenso que implican el modo de desarrollo dominante y las condiciones de vida derivadas para los casos de las poblaciones urbana y rural.</p>	<p>La realización de comparaciones y el establecimiento crítico de relaciones entre distintas fuentes para obtener y validar información.</p> <p>La presentación en forma escrita de breves informes que se le solicitan -con claridad, orden, puntualidad, expresando hallazgos, dudas o preguntas pendientes y breves conclusiones- y siguiendo pautas que persiguen un desarrollo expositivo relativamente más próximo al “científico” que al del sentido común en cuanto a su estructura, las ideas que contiene y el vocabulario que utiliza.</p>
	<p>Ampliando la imaginación geográfica Los ambientes y sus historias.</p> <p>Estudio de caso Las pasteras del río Uruguay.</p>	<p>Promover el análisis de distintas fuentes con especial atención al trabajo con los mapas u otros productos de la cultura visual, recurriendo siempre para su enseñanza a situaciones problemáticas, realización de proyectos u otras modalidades que les otorguen una adecuada significatividad</p> <p>Fomentar la búsqueda de fuentes pertinentes a los temas que se están tratando en clase, orientando sobre los criterios que deben guiar esa selección.</p>	<p>Argumentar sobre algunos cambios y continuidades territoriales que existen entre las ciudades de la Colonia y las actuales, considerando las condiciones de sitio y posición en los que se han estructurado los espacios urbanos y regionales.</p>	<p>La utilización de las nociones de escala cartográfica (planos y mapas) y escala geográfica (local, regional, mundial) para determinar alcances de una situación, representar información, obtenerla, interpretarla para poder establecer relaciones entre distintos espacios.</p>

Espacios geográficos latinoamericanos

Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
<p>La inserción de América Latina en la economía-mundo contemporánea Capítulo 3</p> <p>América Latina en el mundo. Agroexportación y organización del espacio latinoamericano: inmigración y desarrollo económico. Modelos agroexportadores en América Latina: guano peruano; cacao ecuatoriano; carnes y cereales de Argentina; salitres chilenos. El modelo de industrialización. Los enclaves productivos en América Latina: actividad minera, pesquera y forestal. Latinoamérica en las últimas décadas del siglo XX: la deuda externa; transformación y crisis; transformaciones espaciales, culturales y sociales. Flujo de bienes, información, servicios y capitales. Industria y servicios. Espacios rurales y urbanos en América Latina.</p> <p>Procedimiento de la geografía Información estadística.</p> <p>Ampliando la imaginación geográfica Latinoamérica para todos los gustos.</p> <p>Estudio de caso Costa Rica: un modelo agroexportador dual.</p>	<p>Favorecer el estudio de problemáticas ambientales y territoriales, que impliquen el trabajo con distintas escalas de análisis intraestatales.</p> <p>Generar oportunidades para establecer interrelaciones entre los contenidos de las distintas unidades y otros vistos en diferentes momentos de la escolaridad, procurando lograr en forma clara y ordenada, que los alumnos/as interrelacionen distintos temas y dimensiones de análisis implicadas en ellos.</p> <p>Enseñar a leer y a expresarse oralmente y por escrito utilizando el vocabulario específico de la disciplina.</p> <p>Desarrollar instancias que favorezcan el aprendizaje de distintas estrategias de obtención de la información ya sea que se trate a partir de técnicas cuantitativas o cualitativas.</p> <p>Fomentar la búsqueda de fuentes pertinentes a los temas que se están tratando en clase, orientando sobre los criterios que deben guiar esa selección.</p>	<p>Reconocer el carácter socio histórico del espacio geográfico a partir de sus cambios y continuidades.</p> <p>Reconocer en el intercambio desigual entre América Latina y el resto del mundo, un factor estructural que explica el desarrollo de los países centrales y el subdesarrollo de la región como parte de un mismo proceso, la alteración y exterminio de numerosos ecosistemas, la dominación económica y cultural de distintas potencias hegemónicas durante la conformación del espacio regional, la histórica desigualdad social, y el exterminio de muchos grupos y pueblos originarios.</p>	<p>La caracterización de los contrastes propios de América Latina en el pasado y el presente y el establecimiento de algunas razones de los mismos.</p> <p>El reconocimiento de la multiplicidad de actores y/o sujetos sociales intervinientes en la emergencia de los problemas sociales (ambientales, territoriales) considerando y reconociendo las necesidades e intereses que los orienta.</p>

Espacios geográficos latinoamericanos

Tercer trimestre

Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
<p>Bloques regionales, geopolítica de los recursos estratégicos y movimientos sociales de base territorial Capítulo 4</p> <p>La formación de los Estados latinoamericanos. La organización política. Globalización e integración. El MERCOSUR. Desigualdades e integración regional. Las redes de transporte. La inserción de Latinoamérica en el comercio internacional. Espacio, naturaleza y poder. El capital transnacional y la biodiversidad. La geopolítica de los recursos naturales: el agua y los hidrocarburos. Las energías alternativas. Movimientos sociales, territorio y política: desigualdad y nuevos sujetos políticos.</p> <p>Procedimiento de la geografía Tomar postura en un juego de roles.</p> <p>Ampliando la imaginación geográfica El arte y la historia.</p>	<p>Contribuir a lograr mayores y mejores condiciones de comprensión y sensibilidad ante la diferencia cultural, la desigualdad social y los modos en que distintos grupos sociales ejercen sus reivindicaciones sociales más sentidas.</p> <p>Generar oportunidades para establecer interrelaciones entre los contenidos de las distintas unidades y otros vistos en diferentes momentos de la escolaridad, procurando lograr en forma clara y ordenada, que los alumnos/as interrelacionen distintos temas y dimensiones de análisis implicadas en ellos.</p> <p>Enseñar a leer y a expresarse oralmente y por escrito utilizando el vocabulario específico de la disciplina.</p> <p>Impulsar estrategias que fomenten el diálogo sobre temas y problemas actuales sobre los cuales sea posible el análisis de distintas voces y de posiciones antagónicas y hasta contradictorias.</p>	<p>Analizar, críticamente, el papel de los organismos interamericanos e internacionales y las relaciones entre los distintos bloques regionales que, actualmente, integran los países latinoamericanos, estableciendo similitudes y diferencias, acuerdos y conflictos con relación a los que han organizado los países de la región entre sí y aquellos que se han integrado con países externos a la región.</p> <p>Identificar la interconexión entre las actividades productivas y los problemas ambientales en la medida que muchos de estos son frecuentemente el producto de sostener una racionalidad económica y tecnológica que no contempla los tiempos de reposición del recurso.</p> <p>Establecer relaciones pertinentes entre distintas dimensiones de la realidad social, reconociendo, en casos concretos, las consecuencias que han tenido los distintos modos de desarrollo endodeterminados y exodeterminados para los ambientes y territorios latinoamericanos.</p>	
<p>Estudio de caso Territorios de la resistencia: el caso de EZLN en Chiapas.</p>	<p>Fomentar la búsqueda de fuentes pertinentes a los temas que se están tratando en clase, orientando sobre los criterios que deben guiar esa selección.</p>	<p>Explicar cuáles son los problemas más significativos de la diferencia cultural y la desigualdad social en América Latina que crean condiciones favorables para el desarrollo de distintos movimientos y/u organizaciones sociales que reclaman a través de modos de protesta social, cada vez más renovados, su mayor inclusión en las decisiones sobre la política, la economía, el derecho y el ambiente</p>	

