



## Actividades complementarias

En los Libros Temáticos referidos a la Geografía mundial, se desarrollaron numerosos temas teóricos sobre cada uno de los ejes que organizan los Libros de manera que las ideas y el lenguaje fueran accesibles para los alumnos.

En las siguientes páginas, presentamos algunas citas textuales de autores en los cuales nos basamos para escribir los Libros, con el fin de evidenciar al docente nuestras fuentes y de que los alumnos puedan tener acceso directo a información bibliográfica que, por razones de espacio y por atender a la diversidad de destinatarios, no fue incluida en los textos de la colección. Los docentes podrán juzgar si sus alumnos son capaces de comprender las citas por sí solos o si es más conveniente emprender una actividad de lectura guiada, y si pueden comprenderlas en su totalidad o es preferible seleccionar un fragmento para simplificarlas, así como para fundamentar un planteo en particular.

Con el fin de complementar y profundizar dichos temas en la medida de lo posible, y para facilitar los vínculos entre estas fuentes y lo desarrollado en los Libros Temáticos, les presentamos también actividades alternativas. Dichas actividades guían la lectura de las fuentes y, a la vez, suponen la revisión y la interrelación de los conceptos tratados en cada Libro.

Además, proponemos una serie de actividades complementarias de las que aparecen al cierre de cada capítulo de los Libros Temáticos bajo los títulos “Guía de profundización” y “Guía de estudio”. Estas actividades podrán destinarse tanto a profundizar en la ejecución de procedimientos como a la evaluación de lo aprendido.

### Fuentes bibliográficas y actividades de lectura comprensiva

#### *El nuevo espacio industrial*

Castells, M., *La era de la información: economía, sociedad y cultura*, Vol. 1, Madrid, Alianza, 1998.

*El advenimiento de la fabricación de alta tecnología –a saber, la basada en la microelectrónica y en la fabricación asistida por ordenador– marcó la aparición de una nueva lógica de localización industrial. Las empresas electrónicas, productoras de las máquinas de la nueva tecnología de la información, fueron las primeras en practicar la estrategia de localización que permitía y requería el nuevo proceso de producción basado en la información. (...)*

*[El nuevo espacio industrial] se caracteriza por la capacidad tecnológica y organizativa de separar el proceso de producción en diferentes emplaza-*

*mientos mientras integra su unidad mediante conexiones de telecomunicaciones, y por la precisión basada en la microelectrónica y la flexibilidad de la fabricación de sus componentes.*

*Además, se hace aconsejable la especificidad geográfica de cada fase del proceso de producción por la singularidad de la mano de obra requerida en cada estadio y por los diferentes rasgos sociales y medioambientales que suponen las condiciones de vida de segmentos tan distintos de esta mano de obra. Por ello, la fabricación de alta tecnología presenta una composición ocupacional muy diferente de la fabricación tradicional: se or-*

ganiza en una estructura bipolar en torno a dos grupos predominantes de tamaño más o menos similar: de un lado, una mano de obra altamente cualificada, basada en la ciencia y la tecnología; del otro, una masa de obreros no cualificados que participan en el montaje rutinario y las operaciones secundarias. (...)

Las firmas electrónicas, sobre todo las estadounidenses, desarrollaron desde los orígenes de la industria (...) un modelo de localización caracterizado por la división espacial internacional del trabajo. En términos generales, tanto para la microelectrónica como para los ordenadores, se buscaron cuatro tipos diferentes de localización para cada una de las cuatro operaciones particulares del proceso de producción:

a) La innovación y la fabricación de prototipos se concentraron en centros industriales muy innovadores de las áreas centrales, en general con una buena calidad de vida (...).

b) La fabricación cualificada en plantas filiales se localizó, en general, en zonas recién industrializadas en el país de origen.

c) El montaje semi-cualificado a gran escala y las operaciones de prueba se localizaron, en una proporción considerable, en el extranjero, sobre todo en el sudeste asiático (...).

d) La adaptación del producto al cliente, y el mantenimiento posventa y el respaldo tecnológico se organizaron en centros regionales de todo el globo; en general, en la zona donde se encuentran los

principales mercados electrónicos (originalmente, en los Estados Unidos y Europa Occidental; en los años noventa, también en los mercados asiáticos). (...)

Un elemento clave en este modelo de localización es la importancia decisiva de los complejos de producción de innovación tecnológica para el sistema. Es lo que Peter Hall y yo, así como el pionero en este campo de investigación, Philippe Aydalot, denominamos “medio de innovación”. Por él entiendo un conjunto específico de relaciones de producción y gestión, basado en una organización social que, en general, comparte una cultura industrial y unas metas (...) encaminadas a generar nuevo conocimiento, nuevos procesos y nuevos productos.

Aunque el concepto de “medio” no incluye necesariamente una dimensión espacial, sostengo que, en el caso de las industrias de la tecnología de la información, al menos en el siglo XX, la proximidad espacial es una condición material necesaria para la existencia de dichos medios, debido a la naturaleza de la interacción en el proceso de innovación.

Lo que define la especificidad de un medio de innovación es su capacidad para generar sinergia, esto es, el valor añadido que no resulta del efecto acumulativo de los elementos presentes en él, sino de su interacción. Los medios de innovación son fuentes fundamentales para la innovación y la generación de valor añadido en el proceso de producción industrial en la era de la información.

1. Relean atentamente la siguiente frase: “[El nuevo espacio industrial] se caracteriza por la capacidad tecnológica y organizativa de separar el proceso de producción en diferentes emplazamientos mientras integra su unidad mediante conexiones de telecomunicaciones, y por la precisión basada en la microelectrónica y la flexibilidad de la fabricación de sus componentes”. En los capítulos 2 y 3 del Libro 1, busquen ejemplos de separación del proceso de producción, integración mediante conexiones en las telecomunicaciones y flexibilidad en la fabricación de componentes.
2. ¿Por qué se califica de “nueva” a la lógica de localización industrial en el campo de la fabricación de alta tecnología?

Libro 1

3. ¿Por qué se afirma que “la fabricación de alta tecnología presenta una composición ocupacional muy diferente de la fabricación tradicional”? Fundamenten con ejemplos.
4. ¿Qué entiende el autor por “medio de innovación”? Busquen ejemplos trabajados en el Libro 1 que remitan a este concepto.
5. Busquen en el Libro 1 ejemplos de la división espacial internacional del trabajo referida tanto a la producción en el área de la electrónica y la informática como a otros procesos productivos.

### *El tiempo y el espacio en el mundo global*

Harvey, D., *La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural*, Buenos Aires, Amorrortu, 1998.

*¿De qué modo han cambiado los usos y los significados del espacio y del tiempo con la transición del fordismo a la acumulación flexible? Mi idea es que en estas dos últimas décadas hemos experimentado una intensa fase de compresión espacio-temporal que ha generado un impacto desorientador y sorpresivo en las prácticas económico-políticas, en el equilibrio del poder, así como en la vida cultural y social. (...)*

*La transición a la acumulación flexible se realizó a través de un rápido despliegue de nuevas formas de organización y nuevas tecnologías productivas.*

*(...) Entre las innumerables consecuencias que surgieron de esta aceleración general en los tiempos de rotación del capital, me concentraré primero en aquellas que tuvieron una influencia particular en las formas posmodernas de pensar, sentir y actuar.*

*La primera consecuencia importante ha sido la acentuación de la volatilidad y la transitoriedad de las modas, los productos, las técnicas de producción, los procesos laborales, las ideas e ideologías, los valores y las prácticas establecidas. (...) En el reino de la producción de mercancías, el efecto fundamental ha sido la acentuación de los valores y las virtudes de la instantaneidad (comidas y otras gratificaciones al instante y rápidas) y de lo desechable (...).*

*(...) Dominar la producción de la volatilidad o intervenir activamente en ella entrañan la manipulación del gusto y de la opinión a través de, por ejemplo, el liderazgo de la moda o la saturación del mercado con imágenes que utilizan la volatilidad para fines particulares. Esto significa, en ambos casos, la construcción de nuevos sistemas de signos e imágenes (...). Para empezar, las imágenes de la publicidad y de los medios desempeñan hoy un rol mucho más integral en las prácticas culturales, y alcanzan una importancia mucho mayor en la dinámica de crecimiento del capitalismo. (...) La publicidad (...) es un engranaje que manipula los deseos y los gustos a través de imágenes que pueden relacionarse o no con el producto que se proponen vender. (...)*

*En cuanto a los ajustes espaciales, no han sido menos traumáticos. (...) Hemos asistido a un nuevo episodio feroz del proceso de aniquilamiento del espacio por el tiempo, que siempre ha estado en el centro de la dinámica del capitalismo. (...) Sin embargo, que las barreras espaciales colapsen no quiere decir que la significación del espacio disminuya. (...) Las pequeñas diferencias en aquello que el espacio contiene bajo la forma de abastecimientos, recursos, infraestructuras y cuestiones semejantes han adquirido una mayor significación. (...) Las diferenciaciones geográficas en la modalidad y la eficacia en el control sobre la mano de obra, junto con las variaciones en la calidad así como*

■

en la cantidad de la fuerza de trabajo, asumen una significación mucho mayor en las estrategias de localización de las corporaciones. (...) Hay muchos otros aspectos de la organización geográfica que han adquirido una nueva importancia en las condiciones de mayor acumulación flexible. La necesidad de información precisa y de comunicaciones rápidas ha acentuado el rol de las llamadas “ciudades mundiales” en el sistema financiero y corporativo. (...) Cuanto menos importantes son las barreras espaciales, mayor es la sensibilidad del capital a las variaciones del lugar dentro del espacio, y mayor el incentivo para que los lugares se diferencien a fin de hacerse atractivos para el capital. El resultado ha sido la fragmentación (...).

1. ¿En qué sentido afirma el autor que el tiempo siempre ha estado en el centro de la dinámica del capitalismo? ¿En qué páginas del Libro se hace referencia a la “aceleración general en los tiempos de rotación del capital”? ¿Por qué se produce esta aceleración?
2. Den ejemplos de anulación de las barreras espaciales tomados del Libro 1.
3. ¿Qué nuevos sentidos adquiere la noción de espacio en esta etapa de flexibilización? ¿Qué relaciones establece el autor entre la pérdida de valor de las barreras espaciales y la nueva dimensión que adquieren las singularidades geográficas de determinados lugares? ¿Qué conexiones pueden establecer con la noción de “fragmentación”?
4. Busquen en el Libro 1 el concepto de compresión espacio-temporal. Expliquen y ejemplifiquen su significado a partir de la lectura del texto de Harvey.
5. ¿Qué consecuencias culturales de la aceleración de los tiempos de rotación del capital cita el autor? Den ejemplos concretos de manipulación del gusto y de la opinión.
6. Elaboren una lista de aspectos de la vida cotidiana que tengan como eje central las siguientes ideas expuestas por Harvey en el texto seleccionado:

*La primera consecuencia importante ha sido la acentuación de la volatilidad y la transitoriedad de las modas, los productos, las técnicas de producción, los procesos laborales, las ideas e ideologías, los valores y las prácticas establecidas. (...) En el reino de la producción de mercancías, el efecto fundamental ha sido la acentuación de los valores y las virtudes de la instantaneidad (comidas y otras gratificaciones al instante y rápidas) y de lo desechable (...).*

*Dominar la producción de la volatilidad o intervenir activamente en ella entrañan la manipulación del gusto y de la opinión a través de, por ejemplo, el liderazgo de la moda o la saturación del mercado con imágenes que utilizan la volatilidad para fines particulares.*

7. ¿Con qué dimensiones o aspectos del proceso de globalización pueden relacionarse las nociones de “volatilidad” y “transitoriedad”? Fundamenten.

### El territorio y la territorialidad

Sack, R. D., *Human Territoriality: its theory and history*, Cambridge, Cambridge University Press, 1986. (Traducción de la cátedra de Introducción a la Geografía de la Universidad Nacional de Buenos Aires).

*En este libro, la territorialidad será definida como el intento por parte de un individuo o un grupo de afectar, influenciar o controlar personas, fenómenos y relaciones a través de la delimitación y el establecimiento de un control sobre un área geográfica. Esta área será llamada "territorio". (...) Un lugar puede ser usado como territorio en determinado momento y no en otro (...).*

*A diferencia de muchos lugares ordinarios, los territorios requieren un esfuerzo constante para ser establecidos y mantenidos. Son el resultado de estrategias para afectar, influenciar y controlar personas, fenómenos y relaciones. Circunscribir cosas en el espacio o en un mapa, como cuando un geógrafo delimita un área para ilustrar dónde se cultiva maíz o dónde se concentra la industria, permite la identificación de lugares, áreas o regiones en el sentido común del término, pero no crea por sí mismo un territorio. Una delimitación se convierte en territorio sólo cuando sus límites son utilizados para afectar el comportamiento mediante un control del acceso.*

*Por ejemplo, un lugar o una región geográfica inicialmente ordinarios, como una zona maicera o un área industrial, podrían ser designados por el gobierno como regiones que recibirán asistencia financiera especial o como áreas que serán admi-*

*nistradas por determinada rama del gobierno. En este caso, los límites de la región afectarían el acceso a los recursos y al poder. Modelarían el comportamiento y, por lo tanto, el lugar se convertiría en territorio. (...) [Diversas regiones] se convertirían en territorios si sus límites fueran utilizados por alguna autoridad para moldear, influenciar o controlar actividades.*

*(...) No es necesario que los individuos que ejercen el control estén dentro o, aun, cerca del territorio.*

*El territorio puede ser usado tanto para contener o retener como para excluir. Una cerca o una pared pueden controlar tanto como un cartel de "no avanzar". La definición puntualiza que la territorialidad establece un control sobre un área como un medio para intervenir en el acceso a cosas y relaciones. (...) Ni los límites de un territorio ni los medios por los cuales tales límites son comunicados son inalterables. (...)*

*Nuestra definición de territorialidad atraviesa perspectivas y niveles de análisis. Incluye las perspectivas de los controlados y de los que ejercen el control. (...) La territorialidad está incrustada en las relaciones sociales. La territorialidad es siempre socialmente construida. (...) Es la primera forma espacial que adopta el poder.*

1. Fundamenten esta afirmación de Sack: "A diferencia de muchos lugares ordinarios, los territorios requieren un esfuerzo constante para ser establecidos y mantenidos".
2. ¿Qué lugar ocupa la idea de poder en la definición de "territorio"? ¿Y en la de "territorialidad"? ¿Qué significado adquiere la noción de "límite"?
3. ¿Qué ejemplos dados a lo largo del Libro 1 y referidos a la movilidad territorial del capital resultan adecuados a las nociones de "territorio" y "territorialidad"? Fundamenten.
4. Piensen y den ejemplos de ámbitos geográficos usados como territorios en determinado momento y no en otro.

### La economía-mundo

Wallerstein, I., *El moderno sistema mundial*, México, Siglo XXI, 1991.

*A fines del siglo XV y principios del XVI, nació lo que podríamos llamar “economía-mundo” europea. No era un imperio; no obstante, era espaciosa como un gran imperio y compartía con él algunas características. Era algo diferente y nuevo. Era un tipo de sistema social que el mundo no había conocido anteriormente, y que constituye el carácter distintivo del moderno sistema mundial: una entidad económica pero no política, al contrario que los imperios, las ciudades-Estados y las naciones-Estados. (...) El sistema es mundial no porque incluya la totalidad del mundo, sino porque es mayor que cualquier unidad política jurídicamente definida. Y es una “economía-mundo” debido a que el vínculo básico entre las partes del sistema es económico, aunque esté reforzado en cierta medida por vínculos culturales y, eventualmente, (...) por arreglos políticos. (...) La economía-mundo es un invento del mundo moderno. Esto es cierto en parte: existieron economías-mundo anteriormente; sin embargo siempre acabaron transformándose en imperios: China, Persia, Roma. La economía-mundo moderna podría haber ido en la misma dirección, (...) pero las técnicas del capitalismo moderno y la tecnología de la ciencia*

*moderna, que, como ya sabemos, están un tanto ligadas entre sí, permitieron que esta economía-mundo creciera, produjera y se expandiera sin la emergencia de una estructura política unificada. Lo que hace el capitalismo es ofrecer una fuente alternativa y más lucrativa de apropiación del excedente (...). En una economía-mundo capitalista, la energía política se utiliza para asegurarse derechos monopolísticos (...). El Estado se convierte no tanto en la empresa económica central como en el medio de asegurar ciertos términos de intercambio en transacciones económicas. De esta forma, el funcionamiento del mercado (...) crea incentivos para incrementar la productividad y todo el conjunto de rasgos que acompaña el desarrollo económico moderno. La economía-mundo es la arena en la cual transcurren estos procesos. (...) Los orígenes y el funcionamiento de la citada economía-mundo europea (...) en el siglo XVI son lo que nos ocupa ahora. Es vital recordar que Europa no era la única economía-mundo en aquellos tiempos. Había otras. Pero sólo Europa se embarcó en el camino del desarrollo capitalista que la capacitó para desbancarlas.*

1. ¿En qué se diferencian, según Wallerstein, la economía-mundo de las ciudades-Estados y la de las naciones-Estados?
2. Expliquen la razón del uso de la expresión “economía-mundo”.
3. Analicen los sentidos que cobra el concepto de “economía-mundo” a lo largo del proceso de formación histórica del capitalismo, tomando en cuenta la revisión realizada en el capítulo 2 del Libro 1.
4. ¿Qué alcances tiene esta noción en el contexto actual de globalización?
5. Elaboren un cuadro con las principales ideas clave sobre el proceso de globalización. Para esto, revisen los ejes trabajados en el Libro 1; sobre todo, en los capítulos 2 y 3.

**Actividad de revisión y profundización**

Análisis de texto y revisión de conceptos.

1. Lean el siguiente texto y resuelvan las consignas:

*Voy a sugerir que pensemos en la globalización como un proceso que es parte de la larga historia de la acumulación del capital. Uno podría mirar hacia atrás y decir que la globalización ha existido al menos desde 1492 o, incluso, antes. Ya en el siglo XVI había un sistema global que se estaba instalando. Se estaba implantando un sistema global que se desarrolló, sobre todo, bajo el imperio británico a finales del siglo XIX. Podríamos preguntarnos: ¿De qué se trató todo ese período que surge a partir de 1492 sino de un sistema global? (...) Realmente ha habido un sistema global a partir de 1492, así como distintos sistemas globales en la historia del capitalismo. Si tomamos esa línea de argumentación, vamos a decir inmediatamente: “Ah, no hay nada nuevo en la globalización; no es un fenómeno nuevo. Es algo que se ha desarrollado durante un tiempo larguísimo”. Pero tenemos que ser cautelosos con este tema, porque decir que la globalización ha existido desde hace mucho tiempo no significa que no esté ocurriendo ahora algo diferente. (...)*

*Hay tres rasgos fundamentales. A partir de la década de 1970, hemos visto una desregulación muy rápida de las instituciones financieras. (...) Las entidades financieras y los sistemas financieros tienen ahora más poder con respecto a otros sectores del capital, como, por ejemplo, el sector productivo. (...) Las sociedades que se preocupaban por hacer productos ahora se preocupan más por hacer dinero que, luego, pueda ser transformado en más dinero a través de transacciones financieras.*

*(...) El segundo cambio importante del cual se habla mucho es la llamada “revolución de la información”. (...)*

*El tercer elemento (...) es la reducción drástica en los costos de transporte, tanto de personas como de productos. (...) los bienes y las personas pueden viajar por el mundo de maneras tales que deben tenerse en cuenta las fricciones que significan las distancias. (...)*

Harvey, D., “Globalización y urbanización”, en *Geographikós*, Buenos Aires, 2do. semestre de 1997.

- a. A partir de lo estudiado en los capítulos 1 y 2, desarrollen una explicación fundamentada del siguiente pasaje del texto:

*Voy a sugerir que pensemos en la globalización como un proceso que es parte de la larga historia de la acumulación del capital. Uno podría mirar hacia atrás y decir que la globalización ha existido, al menos, desde 1492 o, incluso, antes. En ese momento había un sistema global que se estaba instalando ya en el siglo XVI. Se estaba implantando un sistema global que se desarrolló, sobre todo, bajo el imperio británico a finales del siglo XIX.*

- b. Subrayen en el Libro 1 las ideas clave referidas al proceso de formación del capitalismo. Mencionen los rasgos principales que caracterizan las etapas del capitalismo comercial, el capitalismo industrial y el transnacional.

Libro | 1

- 
- c. Según lo estudiado a lo largo del Libro 1, ¿qué elementos permiten calificar al proceso de globalización, en su fase abierta a partir de 1970, como diferente y nuevo?
- d. El autor señala tres factores importantes que convergen en las transformaciones productivas y tecnológicas recientes. Busquen en el Libro 1 ejemplos que se refieran a cada uno de ellos.

Libro | 2

### Fuentes bibliográficas y actividades de lectura comprensiva

#### *Condiciones de trabajo en el marco del liberalismo*

Salvia, A. y Miranda, A., "Norte de nada. Los jóvenes y la exclusión en la década de los 90", en *Realidad económica*, Buenos Aires, 165, julio-agosto, 1999.

*En la sociedad industrial moderna, el trabajo asalariado tenía una centralidad mucho más que económica. Era un ámbito de realización de los derechos ciudadanos y de acceso a formación, recursos, etcétera. La crisis del Estado de bienestar y los profundos cambios económicos y tecnológicos ocasionaron fuertes rupturas en el "mundo del trabajo" y en los mecanismos de reproducción social, tanto familiares como comunitarios, que procuraban y favorecían la integración social.*

*Se señaló el paso de la educación al primer empleo como un momento crucial para la construcción de la identidad social de los jóvenes. Hoy este paso es muy complejo, ya que el fenómeno más característico de la relación de los jóvenes con el mundo del trabajo es la falta de oportunidades de empleo y la desocupación. En el mercado de trabajo, los jóvenes constituyen el grupo de menores ingresos, menor permanencia y estabilidad, y condiciones de contratación más precarias (...).*

Fernández, V., "Globalización, flexibilización y revolución tecnológica", en *Realidad económica*, Buenos Aires, 159, octubre-noviembre, 1998.

*La flexibilización del mercado de trabajo consiste en la eliminación de las restricciones regulativas impuestas al capital en lo que respecta a las condiciones de contratación de la fuerza de trabajo (duración del contrato, condiciones de trabajo y de despido, duración de la jornada, etcétera). Bajo esta forma se buscan dos objetivos: reducir los costos para el capital al ampliar su capacidad para regular las condiciones de ingreso y expulsar la fuerza de trabajo, y dismantelar las instituciones que aseguraron el consenso fordista de posguerra.*

*La modalidad de organización productiva flexible (tanto técnica como funcional) posibilitó un incremento de la implicación de la fuerza de trabajo en el proceso productivo, a través de la polivalencia y su participación en los círculos de calidad. Si bien tal implicación otorga un aumento en la capacidad decisional de la fuerza de trabajo, le brinda al capital un mayor control y disciplinamiento de esa fuerza, al amenazarla con la "exclusión" si no se adapta a los nuevos requerimientos (como el de la implicación).*

1. Les proponemos que intenten verificar la validez de esta afirmación: "el trabajo asalariado tenía una centralidad mucho más que económica. Era un ámbito de realización de los derechos ciudadanos y de acceso a formación, recursos, etcétera". Organicen una encuesta breve a cinco personas mayores de 50 años. Pregúntenles qué significaba para ellos el trabajo cuando ingresaron en el mercado labo-



■

ral: ¿Era un ámbito de participación? ¿Ejercían uno o más derechos al trabajar? ¿Cuáles? Al trabajar, ¿se formaban o completaban su formación en un oficio o en una profesión? ¿A qué les permitía tener acceso el trabajo? Reúnan las respuestas obtenidas por el curso y procésenlas. ¿Qué coincidencias y qué diferencias se observan? ¿En qué aspectos los datos corroboran la afirmación citada?

2. ¿En qué consiste, para Fernández, la flexibilización del mercado de trabajo? ¿Coinciden ustedes con la opinión de este autor? ¿Por qué? Identifiquen algunos casos del ámbito laboral que ejemplifiquen las afirmaciones de Fernández. Mencionen, también, casos que puedan servir para fundamentar la opinión de ustedes.
3. ¿Qué relaciones pueden establecerse entre ambos textos en cuanto a las consideraciones acerca de las condiciones de trabajo actuales?
4. Según lo estudiado en el Libro 2, ¿en qué consistió la crisis del Estado de bienestar mencionada por Salvia y Miranda? ¿Qué cambios económicos y tecnológicos ocasionó?

### Problemas demográficos

Chasteland, J. C., "La demografía, aspecto crucial del desarrollo", en *El Correo de la UNESCO*, marzo, 1995.

*El panorama demográfico cambió enormemente en los últimos 20 años. Menos del 20% de la población mundial vive en los llamados "países desarrollados", donde la fecundidad es débil. Del resto, 700 millones viven en países donde la fecundidad aún no ha comenzado a bajar. Los problemas de fecundidad muy alta están localizados en África subsahariana, en algunas regiones del sudeste asiático y en Centroamérica. Si en las demás zonas la fecundidad ha bajado con suma rapidez, el número de nacimientos sigue y seguirá aumen-*

*tando en el Tercer Mundo. Se producen menos nacimientos por pareja, pero hay un importante número de parejas en edad de procrear, y sólo cuando sus hijos alcancen la edad de procreación el número absoluto de nacimientos disminuirá. Por el momento, como la población sigue aumentando con rapidez, hay que tomar las medidas adecuadas, es decir, asegurar que reciba alimentación, educación, atención médica y que encuentre trabajo y vivienda. Esto plantea problemas en materia de desarrollo (...).*

Hobsbawm, E., *Historia del siglo XX*, Buenos Aires, Crítica, 1998.

*(...) un problema central en el siglo XXI será de tipo demográfico. Se espera que la población mundial se estabilice en los 10.000 millones de seres humanos hacia el 2030, esencialmente, a causa de la reducción del índice de natalidad del Tercer Mundo. Los movimientos predecibles de la población mundial aumentarán con toda certeza los desequilibrios entre las diferentes zonas del mundo.*

*Rodeados por países pobres con grandes ejércitos de jóvenes que claman por conseguir los trabajos humildes del mundo desarrollado que les harían a ellos ricos en comparación con los niveles de vida de El Salvador o Marruecos, los países ricos con muchos ciudadanos en edad avanzada y pocos jóvenes tendrían que enfrentarse a una elección: permitir la emigración en masa, rodearse de ba-*

■

*rricadas para que no entren unos emigrantes a los que necesitan o encontrar otra fórmula. Lo más probable es que permitan la inmigración temporal y condicional, que no concede a los extranjeros los mismos derechos políticos y sociales que a los ciudadanos, esto es, que elijan crear sociedades esencialmente desiguales.*

La disminución del indicador de fecundidad en todo el mundo a un ritmo más rápido que el esperado es fundamental para estabilizar la cantidad de la población mundial en el futuro.

1. ¿Por qué la fecundidad muy alta es tratada por Chasteland como un problema?
2. Analicen cómo influye el papel de la mujer en los distintos países para poder controlar ese indicador. ¿En qué aspectos se modificó ese papel en los últimos cincuenta años?
3. ¿Qué otros factores conducen a la disminución de la fecundidad? Revisen el capítulo 1 del Libro 2.
4. El fenómeno migratorio mundial y la gran corriente norte-sur –o países ricos-pobres– acarrea también beneficios para los países ricos. ¿Qué papel cumplieron históricamente los inmigrantes en las sociedades capitalistas receptoras?
5. Ejemplifiquen cuáles serían los derechos políticos y sociales que se les cercenarían a los inmigrantes según el escenario futuro que plantea Hobsbawm.

#### *Pauperización y pobreza*

Salama, P. y Valier, J., *Neoliberalismo, pobreza y desigualdades en el Tercer Mundo*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1996.

*Las formas de inserción en la economía mundial constituyen otro factor estructural explicativo de la pobreza. La conquista, con su etapa de pillaje y de exterminio de una gran parte de la población de América latina y de África, produjo una inserción particular de estos países en la economía mundial. La economía de exportación primaria no resulta de una evolución natural de estas sociedades. De alguna manera, fue forzada; hemos visto que los poderes en ejercicio y, luego, con posterioridad a los procesos independentistas de América latina, los Estados, fueron el lugar y el medio de difusión de las relaciones mercantiles. Los productos destinados a la exportación se transforman en mercancías en la medida en que su producción es pensada en el marco de su reproducción, sin importar el modo de obtenerlas: esclavitud, servidumbre, trabajo asalariado, pequeños propietarios. La clase dominante copia el modo de vida occidental, mientras practica modalidades de explotación de los hombres centradas a menudo en vestigios del pasado, como el control de los hombres y de la tierra.*

Romero González, J. y otros, *Desigualdades y nueva pobreza en el mundo desarrollado*, Madrid, Síntesis, 1992.

*La exclusión social convierte a la pobreza en un fenómeno dialéctico: hay pobres porque hay ricos. El pobre es, pues, el empobrecido. En el actual sistema de relaciones internacionales predomina una estrategia propia de un juego de suma cero, es decir, unos tienen que perder para que otros ganen. La pobreza adquiere así, por primera vez, una interdependencia planetaria que la convierte en una realidad interconectada. Su erradicación trasciende en una parte los límites de cada país, pa-*

*ra convertirse en un fenómeno mundial y global. La exclusión social, vinculada al proceso de dualización mencionado, impone un sesgo propio a la pobreza en los países desarrollados en la medida en que crece en un contexto de abundancia. Las posibilidades económicas de creación de riqueza y las condiciones técnicas para dominar los mecanismos sociales permiten superar las situaciones de pobreza y, en consecuencia, la convierten en un problema de justicia.*

Salama, P. y Valier, J., *Neoliberalismo, pobrezas y desigualdades en el Tercer Mundo*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1996.

*El empobrecimiento y la pobreza son dos conceptos diferentes, aunque muy a menudo, en la experiencia cotidiana, se considera a alguien pobre cuando se empobrece. El empobrecimiento se vive, por lo tanto, como un cambio de estatus. La pobreza puede sentirse de diferentes maneras de acuerdo con las historias sociales y culturales dominantes en las poblaciones afectadas. La pobreza absoluta puede ser aceptada por las poblaciones damnificadas cuando éstas ven en ella una consecuencia natural de su posición social, étnica, religiosa o sexual en el seno de una sociedad*

*jerarquizada. Pero también puede ser rechazada cuando crece y entra en contradicción con la escala de valores.*

*El empobrecimiento involucra en forma simultánea, pero de manera diferenciada, a los pobres (que se empobrecen cada vez más), a los que no son pobres (pero cuyo ingreso desciende permaneciendo por encima de la línea de pobreza) y, finalmente, a los que no eran pobres y se transforman en ello (...).*

La manifestación más reciente de la pobreza es la aparición de los nuevos pobres, fenómeno que se torna explícito a partir de la década de 1980.

1. Definan los conceptos de “pobreza absoluta”, “empobrecimiento” y “nuevos pobres”.
2. ¿Cuáles son las principales causas del empobrecimiento según los autores citados?
3. ¿Qué relación hay, según Salama y Valier, entre pobreza e inserción en la economía mundial?
4. ¿Cuáles son las características distintivas de la pobreza en los países desarrollados?
5. Realicen una lista de las manifestaciones de la nueva pobreza en los aspectos económicos, culturales, educativos, sanitarios, relativos a la trama urbana, y demás. Revisen, para esto, el capítulo 4 del Libro 2.

### Actividad de revisión y profundización

#### Análisis de un caso de inmigración y desigualdad social

1. Lean el texto y resuelvan las consignas:

*La Paz fue fundada por los españoles en 1548. En un principio, estaba formada por dos barrios: uno destinado a los “indios” y otro, a los españoles y sus descendientes; los pobladores se hallaban separados por fronteras de todo orden, materiales y simbólicas.*

*Es la única ciudad de América hispana que tiene dos nombres: el oficial y el utilizado por los aimaras. A pesar de las transformaciones, La Paz conserva su carácter dual de ciudad indígena y blanca.*

*Esta polaridad se materializa en la organización de la ciudad; las diversas capas sociales se escalonan entre los 4200 y los 3200 metros de altura. En las alturas, habitan los aimaras emigrados de las zonas rurales. Los sectores intermedios de la población están instalados en el centro de la aglomeración urbana. Debajo de los 3500 metros, se extienden los barrios residenciales, en donde una población blanca y adinerada vive en mansiones rodeadas de jardines.*

*La ciudad “blanca” y la mestiza no pueden vivir sin la mano de obra que proporcionan los inmigrantes del campo, empleados en los sectores más bajos de la economía urbana, quienes raras veces rompen sus vínculos con la aldea natal. Los barrios pobres de La Paz presentan numerosas características de las comunidades rurales de donde proceden sus habitantes; los recién llegados empiezan por construir una casa de adobe con techo de latón, similar a la que tenían en la aldea. Los empleos más penosos y los salarios más bajos corresponden a los inmigrantes de origen campesino, que están al margen del sistema de seguridad social.*

Pacheco, L., “Las dos caras de La Paz”, en *El Correo de la UNESCO*, Marzo de 1997.

- a. ¿Cuáles les parece que son las “fronteras” materiales y simbólicas a las que se hace referencia en el texto?
- b. ¿Qué “fronteras” materiales y simbólicas existen en el lugar en el que ustedes desarrollan su vida cotidiana? ¿Entre quiénes existe esa “frontera”?
- c. ¿Qué ejemplos de segregación social en la ciudad de La Paz ofrece el texto?
- d. ¿Qué papel cumplen los inmigrantes rurales en la sociedad y la economía paceñas?

### Fuentes bibliográficas y actividades de lectura comprensiva

#### *La cuestión ambiental como problema social*

Leff, E., “Sociología y ambiente: Formación socioeconómica, racionalidad ambiental y transformaciones del conocimiento”, en Leff, E. (comp.), *Ciencias Sociales y formación ambiental*, Barcelona, Gedisa, 1994.

*La cuestión ambiental es un problema de carácter eminentemente social: ha sido generada y está atravesada por un conjunto de procesos sociales. Sin embargo, las ciencias sociales no han transformado sus conceptos, sus métodos y sus paradigmas teóricos para abordar las relaciones entre*

Libro | 3



estos procesos sociales y los cambios ambientales emergentes. Esto es necesario para desplazar el campo de lo ambiental desde las perspectivas de una ecología generalizada y de las soluciones tecnológicas, hacia el terreno de los procesos de orden social que lo caracterizan y constituyen (...). La conexión entre lo social y lo natural se ha limitado al propósito de internalizar normas ecológicas y tecnológicas a las teorías y las políticas económicas, dejando al margen el análisis del conflicto social y el terreno estratégico de lo político que atraviesan el campo de lo ambiental.

Los procesos de destrucción ecológica más devastadores, así como de degradación socioambiental (...), han sido resultado de las prácticas inadecuadas de uso del suelo, que dependen de patrones tecnológicos y de un modelo depredador de crecimiento, que permiten maximizar ganancias económicas en el corto plazo, revirtiendo sus costos sobre los sistemas naturales y sociales (...). Asimismo, las transformaciones ambientales futuras dependerán de la inercia o la transformación de un conjunto de procesos sociales que determinan las formas de apropiación de la naturaleza y sus transforma-

ciones tecnológicas a través de la participación social en la gestión de sus recursos ambientales (...).

La resolución de los problemas ambientales, así como la posibilidad de incorporar las condiciones ecológicas y unas bases de sustentabilidad a los procesos económicos (...), implica la activación y la objetivación de un conjunto de procesos sociales: la incorporación de los valores del ambiente en la ética individual, en los derechos humanos y en la norma jurídica de los actores económicos y sociales; la socialización del acceso y la apropiación de la naturaleza; la democratización de los procesos productivos y del poder político; las reformas del Estado que le permitan mediar en la resolución de conflictos de intereses en torno a la propiedad y el aprovechamiento de los recursos y que favorezcan la gestión participativa y descentralizada de los recursos naturales; el establecimiento de una legislación ambiental eficaz que norme a los agentes económicos, al gobierno y a la sociedad civil; las transformaciones institucionales que permitan una administración transectorial al desarrollo; y la reorientación interdisciplinaria del desarrollo del conocimiento y de la formación profesional.

1. Expliquen por qué, según Leff, “la cuestión ambiental es un problema de carácter eminentemente social”. En el Libro 3, ¿se sostiene una perspectiva semejante? Fundamenten con ejemplos y citas.
2. ¿Qué crítica formula Leff a las ciencias sociales en relación con la cuestión ambiental?
3. ¿Qué procesos sociales deberían activarse, en opinión de Leff, para resolver los problemas ambientales?
4. Analicen la serie de problemas ambientales de la Argentina listados a continuación, teniendo en cuenta la configuración social que los constituye. Completar un cuadro como el siguiente les facilitará la organización del análisis:

Problema ambiental	Actores sociales involucrados	Actores que reciben los efectos del problema	Motivos y factores encadenantes del problema
Contaminación hídrica			
Erosión de suelos			
Inundaciones			
Pérdida de biodiversidad			

Morello, J. y Matteucci, S., "Biodiversidad y fragmentación de los bosques en la Argentina", en Matteucci, S.; Solbrig, O.; Morello, J. y Halffter, G. (comps.), *Biodiversidad y usos de la tierra. Conceptos y ejemplos de Latinoamérica*, Buenos Aires, Eudeba-UNESCO, 1999.

*Bosques, cambio global y biodiversidad son tres temas que se superponen; el punto en que convergen es el rol dual del bosque como hábitat y como destino del carbono. Dado que los bosques tropicales y templados son los biomas terrestres que contienen la mayor cantidad de biomasa, tienen el potencial más alto para el almacenamiento de carbono en la madera, las raíces y el follaje. Al mismo tiempo, el carácter tridimensional del bosque, con sus variados estratos de vegetación y la consiguiente generación de gradientes verticales de las variables ambientales (calidad e intensidad lumínica, concentración de gases, velocidad de vientos, humedad), promueve la coexistencia de una multitud de hábitats en superficies relativamente reducidas, lo que crea las condiciones más favorables para una mayor riqueza de especies.*

*El interés en el manejo sostenible de los bosques trasciende su valor como productores de especies leñosas de interés comercial (madera de ley), plantas ornamentales, fauna silvestre y otros recursos alimenticios, energéticos o culturales educativos. La biología de muchas de las especies del bosque (animales y vegetales), aun de las explotadas, se desconoce; sin embargo, este hecho tampoco es el de más peso para justificar la conservación de*

*los ecosistemas forestales espontáneos. Ni siquiera la larga lista de funciones útiles del bosque como protección de laderas o cuencas, intermedio en los ciclos biogeoquímicos –especialmente del agua–, esparcimiento, purificador del aire, entre otras, justifican la necesidad de cuidar este recurso en toda su extensión. La clave está en que los distintos tipos de bosques que ocupan una región constituyen las piezas de un rompecabezas ecológico; la destrucción de una de éstas conduce a la pérdida de valor del total. Por lo tanto, el establecimiento de reservas y parques, si bien es necesario, no es suficiente para garantizar la preservación de la biodiversidad en sus distintos niveles de organización. (...)*

*Otro punto importante que nos preocupa es que no sólo es importante la biodiversidad en cantidad de especies o ecosistemas diferentes. Rara vez se menciona la calidad de las especies o de los ecosistemas. El manejo inapropiado podría incrementar la cantidad y equidad de las especies, y aun de los ecosistemas; sin embargo, las nuevas adiciones podrían no ser las deseadas para el mantenimiento de la calidad del entorno, a nivel regional o suprarregional (...).*

1. ¿Cuál es la importancia de los bosques para la dinámica ambiental regional? Realicen una síntesis.
2. ¿Por qué, según los autores, la biodiversidad no es sólo una cuestión de cantidad de especies?
3. Busquen en un atlas un mapa que presente las "ecorregiones boscosas" de la Argentina y analicen: ¿Cómo se manifiesta la configuración espacial de "rompecabezas ecológico", a la que hacen referencia los autores?
4. Busquen información en Internet y en enciclopedias, y bibliografía sobre temas ambientales y en revistas de ONG ambientalistas, por ejemplo, acerca del modo y las zonas en que las siguientes "amenazas" afectan a las "ecorregiones boscosas" en la Argentina. Vuelquen la información en un mapa:



- Avance de la frontera agrícola
- Conversión de los bosques en pastizales
- Ganadería de monte
- Explotación forestal
- Obtención de combustibles
- Avance de la frontera urbana

5. ¿Qué instrumentos legales existen en la Argentina para proteger los bosques nativos? Pueden consultar bibliotecas, organismos públicos o la página de Internet [www.medioambiente.gov.ar](http://www.medioambiente.gov.ar).

### Manejo de recursos

Miller, K., *En busca de un nuevo equilibrio. Lineamientos para incrementar las oportunidades de conservar la biodiversidad a través del manejo bioregional*, World Resources Institute, Washington, 1996.

#### *Características claves del manejo bioregional (...)*

**1. Regiones extensas bióticamente viables.** Los programas de manejo bioregional comprenden regiones lo suficientemente amplias como para que contengan las funciones y los procesos de los hábitats y los ecosistemas necesarios para hacer que las comunidades y las poblaciones bióticas sean ecológicamente viables en el largo plazo. Estas regiones deben tener la capacidad de acomodar patrones migratorios, anticipar los ciclos de tiempo de la naturaleza y absorber los impactos del cambio global.

**2. Liderazgo y manejo.** El liderazgo para establecer programas bioregionales puede provenir de las agencias públicas o de la comunidad de residentes y usuarios de recursos. Las tareas de convocar a los diversos grupos de interés, preparar y negociar la declaración sobre la visión que se tiene del programa, y planificar y ejecutar las actividades acordadas pueden ser realizadas conjuntamente por entidades públicas y privadas, o por las comunidades mismas.

**3. Estructura de núcleos, corredores y matrices.** Estos programas comprenden núcleos de terrenos silvestres que contienen muestras representativas de la biodiversidad característica de la región. Idealmente, estos lugares, que pueden haber sido designados previamente como áreas protegidas, deben estar conectados por medio de corredores de cobertura silvestre natural o restaurada para que puedan albergar migraciones y permitir la adaptación a los cambios globales. Tanto los núcleos como los corredores deben estar anidados en una matriz de usos del suelo y de patrones diversos de tenencia de la tierra.

**4. Sostenibilidad económica.** Se protegen medios de sustento de quienes viven y trabajan en la bioregión, incluyendo a quienes están vinculados con la industria, sobre todo, en la matriz. Aquí se combinan los incentivos apropiados para lograr un uso óptimo de los

recursos locales y aplicar tecnologías sostenibles, con un sistema en el que se compartan los beneficios de la conservación y el manejo.

**5. Participación integral de los grupos de interés.** Todos aquellos que puedan afectar la región o beneficiarse de ella desarrollan habilidades y cuentan con información y oportunidades para poder participar de manera integral en la planificación y el manejo del programa bioregional. La clave radica en desarrollar las capacidades de los residentes para participar, negociar y llevar a cabo las tareas necesarias.

**6. Aceptación social.** Cualquier propuesta de cambio respecto de la vida o los medios de subsistencia de los residentes, incluyendo a las comunidades indígenas, tiene que ser aceptada.

1. Elaboren una definición propia de “manejo bioregional”.
2. ¿Cuál es la diferencia entre este enfoque y los tradicionalmente empleados para conservar la naturaleza; por ejemplo, los parques nacionales? Mencionen los aspectos que complementan lo “exclusivamente ecológico”.
3. ¿Con cuál de las perspectivas de manejo de los recursos naturales (tratadas en el capítulo 3 del Libro 3) se relaciona el enfoque de Miller? Fundamenten con citas del Libro 3.
4. Relean el punto 1. de la caracterización de Miller. ¿Cuál es la importancia de las características y la escala de la región en este tipo de manejo de los recursos naturales?
5. En la cita se hace referencia a las “áreas protegidas”. Según lo leído en el capítulo 3 del Libro 3, ¿qué son estas áreas? ¿Cuál es su importancia?

### *Cambio global*

Gentile, E., “El debate sobre el cambio global: complejidad e incertidumbre”, en *Realidad Económica*, Buenos Aires, 158, IADE, 1998.

*“Cambio global” es una expresión que intenta abarcar el rango completo de temas globales e interacciones referentes a los cambios –ya sean naturales o inducidos por el hombre– en el ambiente terrestre (...). Los aspectos más críticos del cambio global que han ganado la atención general en los últimos tiempos son:*

■ *Cambio climático y calentamiento mundial, que se refiere al potencial que tienen los gases invernadero y aerosoles (...) de emisiones (...) para alterar el clima global y causar impactos significativos en el ambiente (...);*

■ *disminución del ozono, que se refiere a los efectos de las emisiones industriales en la capa de ozono y la consecuente reducción de la capacidad de la atmósfera para filtrar los rayos ultravioletas dañinos; y*



■ *variaciones significativas del clima estacional, que se refieren a los efectos en la agricultura y otras actividades de las bruscas fluctuaciones y variaciones en el clima estacional/interanual (...).*

*El mayor referente a escala mundial sobre el cambio climático es el Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC, por su nombre en inglés). En la década de 1980, (...) se hizo evidente la necesidad de crear un mecanismo especial capaz de generar respeto en la comunidad científica y, a la vez, de servir de puente entre esta última y la comunidad política. Así se concibió la idea del IPCC, creado en 1988 por la Organización Meteorológica Mundial (OMM) y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) con el fin de:*

■ *Evaluar la información científica disponible sobre el tema;*

■ *evaluar los impactos ambientales y socioeconómicos del cambio climático; y*

■ *formular estrategias de respuesta. (...)*

*El Primer Informe de Evaluación del IPCC (1990) sirvió como base de negociación para la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, firmada por 156 países durante la “Cumbre de la Tierra” que tuvo lugar en Río de Janeiro en junio de 1992. Por medio de este tratado, los gobiernos –partes de la Convención– buscan “estabilizar las concentraciones de gases invernadero en la atmósfera a un nivel que impida interferencias antropogénicas en el sistema climático”. La Convención constituye un marco de referencia dentro del cual los gobiernos podrán colaborar para aplicar nuevas políticas y programas que tendrán amplias repercusiones en las distintas sociedades. El tema de las acciones de mitigación para el cambio climático es sumamente conflictivo, por todos los actores involucrados y los intereses en juego.*

1. A partir de lo estudiado en el capítulo 4 del Libro 3, caractericen el sistema climático terrestre y su dinámica, y relacionen esa dinámica con los conceptos de “variabilidad climática” y “cambio climático”. Si lo consideran necesario, consulten también otras fuentes.
2. Según Gentile, “el tema de las acciones de mitigación para el cambio climático es sumamente conflictivo, por todos los actores involucrados y los intereses en juego”. Identifiquen qué intereses entran en juego en el momento de decidir la implementación de medidas que mitiguen el cambio climático. Busquen ejemplos de intereses encontrados.
3. Las variaciones del clima estacional ¿son, en general, fenómenos naturales o resultan de las acciones humanas? Fundamenten con ejemplos.

### Actividad de revisión y profundización

Profundización de conceptos e integración entre perspectivas disciplinares

1. Lean atentamente las siguientes ideas sobre la transformación del espacio geográfico y resuelvan las consignas:

#### ***El medio natural***

*Cuando todo era medio natural, el hombre escogía de la naturaleza aquellas partes o aquellos aspectos considerados fundamentales para el ejercicio de la vida, valorizando diferentemente, según los lugares y las culturas, esas condiciones naturales que constituían la base material de la existencia del grupo.*

*Cuando la naturaleza era enteramente natural teníamos, en verdad, una diversificación de la naturaleza en estado puro. La primera presencia del hombre es un factor nuevo en la diversificación de la naturaleza, pues aquél atribuye a las cosas un valor y agrega al proceso de cambio un dato social. Todavía no dotado de instrumentos que aumenten su poder transformador y su movilidad, el hombre es creador, pero está subordinado. Después, las invenciones técnicas van aumentando su poder de intervención y su autonomía relativa.*

#### ***El medio técnico***

*En este período, se da un espacio en el que los componentes materiales crecen de manera tal que ya es necesario hablar de lo natural y lo artificial, o de una segunda naturaleza, a la que se denomina “medio técnico”.*

*Los objetos técnicos incorporados a la naturaleza permiten considerar un espacio mecanizado, en el que las acciones se superponen a las fuerzas naturales.*

*Las acciones y las motivaciones dejan de tener carácter estrictamente local con la importancia creciente de los intercambios asociados con la división del trabajo a escala internacional. Son estos intercambios comerciales los que rigen las lógicas que marcan la instalación de los objetos técnicos, y no las razones de la naturaleza. El período de la primera expansión ultramarina europea, iniciado a partir del siglo XV, marca algunos hitos de esta lógica de ocupación.*

#### ***El medio técnico-científico-informacional***

*Es el medio geográfico del período actual. Su característica central es la profunda interacción entre la ciencia y la técnica. Se inicia después de la Segunda Guerra Mundial y se afirma a partir de la década de 1970.*

*Es científico-técnico porque su producción y su funcionamiento no separan técnica y ciencia. Y es, también, informacional porque, por un lado, está llamado a producir un trabajo preciso —una información— y, por el otro, funciona a partir de informaciones.*

*Este mundo artificial no se limita a las grandes ciudades, sino que incluye, de manera creciente, al mundo rural, en el que los organismos genéticamente modificados y los paquetes de agroquímicos utilizados son sólo un ejemplo de objetos técnico-científico-informacionales. La información, bajo sus diversas formas, es el vector fundamental de esta artificialización, y los territorios son acondicionados para facilitar su circulación.*

*Los espacios son modificados según los intereses de actores de escala planetaria. El medio técnico-científico-informacional es la cara geográfica de la globalización.*

Libro | 3



- a. Confeccionen una línea de tiempo y ubiquen en ella los distintos momentos presentados. Para ello, consulten sus libros y sus carpetas de Historia y, si lo creen necesario, a sus docentes.
- b. Comparen los tres momentos. Señalen los principales aspectos que persisten y los que cambian. Presten especial atención a lo que ocurre con los elementos de la naturaleza: ¿Desaparecen totalmente en algún momento? ¿Por qué?
- c. ¿Cómo se vincula lo trabajado a la idea de proceso histórico?
- d. Ilustren cada uno de los “medios” descriptos con dibujos de ustedes mismos o con imágenes seleccionadas (fotos, mapas, esquemas, historietas).
- e. Revisen los contenidos del capítulo 1 del Libro 3: ¿Qué cuestiones les permiten revisar o afianzar esta periodización considerada aquí? Justifiquen su respuesta.

Libro | 4

#### Fuentes bibliográficas y actividades de lectura comprensiva

##### *La ciudad y el campo en Latinoamérica*

Romero J. L., “La ciudad y el campo”, en *Latinoamérica: las ciudades y las ideas*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1986.

*En el origen, Latinoamérica había sido un mundo de ciudades. Pero el campo emergió y anegó esas islas. El campo era el hogar más entrañable de la sociedad criolla y fue el foco del criollismo. La sociedad rural puso sobre el tablero su carta y reveló que, en su seno, no sólo se producía la riqueza que aseguraba la supervivencia de todos sino que también se amalgamaba esa población arraigada que podía hacer de cada ámbito colonial una nación independiente y de fisonomía definida. El campo afirmaba su papel de matriz de la nueva nación cuando volcaba sobre los campos de batalla y sobre las amedrentadas ciudades sus multitudes bravías de a caballo, encabezadas por improvisados jefes que parecían ignorar lo que querían. Pero esa ignorancia era una ilusión de los grupos ilustrados urbanos. Como los hombres que los seguían, los hacendados que se proclamaban coroneles o generales transmitían una vaga ideología que el campo afirmaba también: el criollismo, una imprecisa filosofía de la vida que hundía*

*sus raíces en una ya secular experiencia cotidiana y que, por eso, tenía más fuerza emocional que doctrinaria. Era una ideología espontánea, cuyos términos comenzaron a hacerse precisos cuando se enfrentó con la ideología de las ciudades, y una forma de mentalidad, sin discriminar esta última con demasiada claridad. Por eso no se opuso a una sola de las ideologías que predominaban en las ciudades, sino a todas juntas, como ideología antiurbana, aunque mostrara más afinidad con aquellas actitudes que importaban cierta adhesión a las formas tradicionales de vivir y pensar. Hogar del criollismo, el campo asedió a las ciudades primero con una fuerza ciega que pareció arrolladora y luego cada vez con más mansedumbre hasta que se vio envuelto en la compleja red de los problemas de ese otro mundo –también real– en el que las ciudades estaban insertas y que habían aprendido a conocer a fuerza de estudiar el intrincado revés de la trama del mundo mercantil.*

1. Redacten una definición de “criollismo” a partir de las notas características enunciadas por Romero.

- 
- 2. Según Romero, ¿qué relación tuvo el criollismo con los movimientos latinoamericanos independentistas?
- 3. ¿Qué relación tenía el criollismo con el campo? ¿Y con las ciudades? ¿Cómo se explican esas relaciones?
- 4. Busquen información en libros de Historia y den ejemplos de manifestaciones que podrían considerarse propias de la ideología antiurbana criollista.
- 5. En opinión del autor de la cita, el campo finalmente “se vio envuelto en la compleja red de los problemas (...) que las ciudades (...) habían aprendido a conocer a fuerza de estudiar el intrincado revés de la trama del mundo mercantil”. ¿A qué problemas se refiere? Den ejemplos considerados en los capítulos 1 y 3 del Libro 4.
- 6. Identifiquen los distintos períodos históricos a los que se refiere el texto y elaboren un cuadro que establezca la relación campo-ciudad para cada uno de esos períodos.
- 7. Redacten un párrafo que contraponga la vida en el campo y en la ciudad desde una perspectiva ideológica criollista. Pueden inspirarse en textos de la literatura gauchesca argentina.

### *Megaciudades latinoamericanas*

Heck, M., “Las metrópolis de América latina”, en Heck, M. (coord.), *Grandes metrópolis de América latina*, San Pablo, Fundación Memorial de América latina/Fondo de Cultura Económica, 1993.

*Las ciudades latinoamericanas se caracterizan inconfundiblemente por su diversidad regional e histórica. Desde la colonia, el dominio portugués se mostró poco preocupado por la planificación de sus ciudades. Como se temía dejar espacios al descubierto en la costa, la penetración del territorio se convirtió en una tarea difícil pero necesaria. Por el contrario, en la América Hispánica, en un esfuerzo nítido por asegurar la creación de núcleos de población estables y ordenados, se establecieron prioridades que favorecían los cimientos de la colonización. Sérgio Buarque de Holanda (1936) caracteriza el espíritu de los colonizadores en la construcción de las ciudades portuguesas calificándolos de “sembradores” y “enladrilladores”: “La ciudad que los portugueses construyeron en América no es un producto mental, no llega a contradecir el cuadro de la naturaleza, y su silueta enlaza con el perfil del paisaje”; mientras que “el trazado de los centros urbanos en la América Hispánica muestra el esfuerzo decidido de vencer y rectificar la fantasía caprichosa del paisaje agreste: es un acto definido de la voluntad humana”.*

*Esas ciudades crecieron desproporcionadamente, y hoy en día se encuentran fragmentadas y contienen dentro de ellas mismas varias ciudades. Son megaciudades que reciben actualmente un flujo migratorio equivalente a la población de una ciudad menor. En general, la crisis de los años 80 en la sociedad latinoamericana polarizó una segregación cada vez más acentuada en esos grandes núcleos urbanos. La*

concentración del capital no implica solamente la concentración del poder político, que decide sobre la distribución y el uso del espacio urbano, sino también, sobre todo, la segregación espacial de la clase pobre. Se producen barrios marginales en un proceso de “periferización” y se reproducen progresivamente factores de disgregación que se van instalando en el tejido social urbano: la violencia, el narcotráfico, la proliferación de la economía informal y la insuficiencia de todos los servicios básicos necesarios para que el trabajador se establezca en la ciudad. Esta segregación va aumentando hasta llegar a un límite en el que el fenómeno se revierte y la población marginal refluye hacia el centro de las metrópolis, ocupando áreas degradadas, callejones, puentes y hasta las mismas calles.

1. ¿En qué se diferenciaron, según Heck, las ciudades coloniales portuguesas y las hispánicas?
2. ¿Cómo puede reinterpretarse hoy, a la luz del conocimiento de los problemas ambientales, “el esfuerzo decidido de vencer y rectificar la fantasía caprichosa del paisaje” que elogiaba Holanda en 1936? (Revisen el capítulo 1 del Libro.)
3. ¿Por qué se califica a las ciudades latinoamericanas actuales de “megaciudades”? Justifiquen su respuesta a partir de lo estudiado en el capítulo 2 del Libro 4.
4. ¿Qué efectos tuvo, en opinión de Heck, la concentración del capital y del poder político sobre las ciudades latinoamericanas?
5. Definan los procesos de “periferización” y reflujo hacia el centro metropolitano. ¿A qué casos de “periferización” se ha hecho referencia en el Libro 4?
6. Observen detenidamente un mapa de Brasil y otro de México que contengan los principales centros urbanos. Construyan un cuadro que establezca las semejanzas y las diferencias en la localización de las ciudades. ¿Qué aspectos se heredaron desde la época de la colonización?
7. Imaginen cinco intervenciones en el espacio urbano para paliar la crisis de las megaciudades latinoamericanas. ¿Qué problemas sociales urbanos no pueden solucionarse mediante intervenciones físicas en el espacio? Fundamenten.

#### *Estudiar las ciudades*

Harvey, D., *Urbanismo y desigualdad social* (1973), Madrid, Siglo XXI, 1992.

*La ciudad es, manifiestamente, algo muy complicado. Las dificultades con las que nos encontramos al estudiar el fenómeno urbano pueden ser atribuidas, en parte, a dicha complejidad inherente a la ciudad. Pero nuestros problemas también pueden ser atribuidos a que no conceptualizamos correctamente la situación. Si nuestros conceptos son inadecuados o incoherentes, no es de esperar que podamos identificar los problemas ni formular soluciones administrativas adecuadas. Así, pues, me limi-*

taré aquí exclusivamente al examen de problemas conceptuales. No tendré en cuenta la complejidad de la ciudad en sí misma, sino que trataré más bien de exponer algunos problemas producidos por nuestro modo característico de considerar los fenómenos urbanos. Algunos de estos problemas conceptuales son debidos a la especialización académica y profesional en diversos aspectos de la ciudad. Está claro que los procesos urbanos no pueden ser conceptualizados partiendo de nuestras actuales estructuras disciplinarias compartimentadas. Y, sin embargo, no parece que en un futuro próximo vaya a surgir un marco interdisciplinario adecuado, no ya para teorizar, sino siquiera para pensar acerca de la ciudad. Sociólogos, economistas, geógrafos, arquitectos, planificadores urbanos, etcétera, parecen encontrarse enclaustrados en sus específicos mundos conceptuales y dedicarse sólo a desarrollar ciertos aspectos del problema ligados a su actividad. Leven (1968) ha señalado que gran parte de las actuales investigaciones tratan "más de los problemas en la ciudad que de la ciudad". Cada disciplina utiliza la ciudad como laboratorio en el que comprobar hipótesis y teorías sobre la ciudad en sí. Este es el primer problema que debemos superar si queremos, no ya controlar, sino simplemente comprender esos núcleos tan complejos que son las ciudades

1. En la cita que han leído, Harvey critica la carencia de interdisciplinariedad de los estudios de la ciudad. ¿En qué se traduce, según el autor, esta carencia?
2. En el Libro *Espacios urbanos y rurales en el mundo de hoy*, se asume una perspectiva interdisciplinaria. Fundamenten esta afirmación seleccionando fragmentos referidos a las ciudades, que puedan asociar, a la vez, con el objeto y/o la metodología de estudio de dos o más de las siguientes disciplinas: economía, sociología, historia, geografía, arquitectura, estadística, ciencia política, ciencias del lenguaje, antropología e historia del arte.
3. Imaginen los títulos de diversas investigaciones sobre la ciudad llevadas a cabo por:
  - un sociólogo
  - un economista
  - un arquitecto
  - un geógrafo
  - un planificador urbano
4. Escriban una conversación ficticia entre estos distintos profesionales, imaginando que fueron convocados para solucionar el problema del suministro de agua potable en una villa de emergencia. ¿Qué puntos de contacto pueden manifestar? ¿Qué diferencias?
5. ¿Cuáles son las dificultades conceptuales para el estudio de los espacios rurales? ¿Cuáles coinciden con los problemas para pensar las ciudades? ¿Qué problemas son específicos del campo?

### Urbanización latinoamericana: desarrollo y dependencia

Castells, M., *La cuestión urbana*, México, Siglo XXI, 1997.

*América latina: ¿Caso típico de “hiperurbanización”? ¿Situación intermedia entre “desarrollo” y “subdesarrollo”? ¿Coexistencia de crecimiento autosustentado y “marginalización” creciente de una parte de la población?*

*El volumen de mitos “sociológicos” en relación con las sociedades latinoamericanas es suficientemente elevado como para organizar cuidadosamente estadísticas e hipótesis.*

*En primer lugar, es preciso destacar que, si América latina posee una singularidad teóricamente significativa por encima de sus enormes disparidades internas y de algunas semejanzas en su situación con respecto a otras áreas llamadas del “Tercer Mundo”, es justamente a causa de una cierta similitud de las sociedades que la componen en lo referente a la estructuración de su situación de dependencia. En efecto, las formaciones sociales existentes en América latina con anterioridad a la penetración colonialista ibérica fueron prácticamente destruidas físicamente o, en todo caso, desintegradas socialmente en el período de la con-*

*quista. Las nuevas sociedades constituidas a partir de este impacto nacieron y se desarrollaron bajo el signo de la dependencia, sin apenas presentar particularidades relativas a la estructura social preexistente, como fue en el caso de Asia. La evolución posterior del conjunto y su progresiva diversificación interna son, justamente, el resultado de las diferentes articulaciones regionales con la metrópoli, así como de la reorganización de las relaciones de fuerza entre los países dominantes: concretamente, del desplazamiento de la supremacía ibérica a la inglesa y, posteriormente, a la norteamericana. Las relaciones político-económicas “privilegiadas” de América latina con los Estados Unidos refuerzan una cierta unidad de problemas y fundamentan la trama de las formas sociales en transformación.*

*El proceso de urbanización en América latina, en tanto que proceso social, sólo puede ser entendido a partir de esta especificación histórica y regional del esquema general de análisis de la urbanización dependiente.*

1. ¿Cuál es, para Castells, el rasgo distintivo de las sociedades latinoamericanas?
2. ¿Por qué estas sociedades no presentan rasgos de la estructura social existente antes de su creación?
3. ¿Qué relación establece este autor entre las características de las sociedades latinoamericanas y su proceso de urbanización?
4. Relean el concepto de “segregación socioterritorial” en la página 64 del Libro 4. ¿En qué medida la situación de dependencia a la que hace referencia Castells se relaciona con el fenómeno de la segregación? Fundamenten.
5. Confeccionen una lista con cinco ejemplos concretos de dependencia en ciudades latinoamericanas. (Pueden ilustrar la dependencia económica, cultural, política, y otras.) ¿Qué efectos sociales nocivos acarrea cada uno de los ejemplos citados?
6. Comparen el texto de Castells con el de Marina Heck, citado más arriba. Los textos ¿se excluyen o se complementan? Redacten un párrafo con los aportes y las críticas que Castells haría a Heck.

### Actividad de revisión y profundización

Búsqueda y selección de información sobre actividades del mundo rural

1. Les han encargado escribir dos páginas más del capítulo 3 del Libro 4: “Pensando el campo”. Las páginas llevarán el mismo título que esta actividad, es decir, “Actividades del mundo rural”. A partir del modelo redactado y diseñado, completen el resto. Tengan en cuenta las siguientes actividades, entre otras: explotación forestal, caza, turismo y pesca. Den al trabajo una presentación adecuada.

78 PENSANDO EL CAMPO		GEOGRAFÍA LIBRO 4
		Tipos de rurales y urbanos en el mundo de hoy
<p><b>Actividades del mundo rural</b></p> <p>La producción de energía eléctrica es una actividad fundamental de los espacios rurales. De hecho, la posibilidad de realizar este tipo de producción en áreas urbanas está obstaculizada por la ausencia de los recursos naturales necesarios o por los riesgos que entraña para los residentes. En las centrales hidroeléctricas, se genera energía mediante el aprovechamiento de la fuerza que ejerce el agua. La energía producida, habitualmente, es destinada a las áreas urbanas. Las poblaciones rurales dispersas encuentran a menudo inconvenientes en la provisión energética, por el gran costo que supone la extensión de las redes; por esta razón, todavía está muy expandido el abastecimiento de energía por medio de la leña. Los planes estatales para la provisión de energía en áreas rurales contemplan en la actualidad la instalación de generadores no contaminantes, como los molinos, que producen energía eólica, y los paneles, que producen electricidad a partir de la luz del sol.</p>		
		
<p><i>Represa hidroeléctrica en Salto Grande</i></p>		