

# ORIENTACIONES PARA LA PLANIFICACIÓN

## CIENCIAS SOCIALES 1 FEDERAL Serie Enlaces

Esta propuesta responde al diseño curricular vigente y desarrolla los contenidos de manera clara, ordenada y con la profundidad apropiada para el nivel de transición de los alumnos.

Luego de una introducción para conocer el objeto de estudio de las Ciencias Sociales y sus herramientas, aborda los siguientes contenidos:

- Sociedades y espacios en el mundo globalizado
- Industrias y servicios en el mundo actual
- La Ciudad de Buenos Aires, capital de la República Argentina
- Cambios y conflictos del siglo XX
- La Argentina del siglo XX
- Entre democracias y dictaduras

La apertura de cada capítulo introduce el tema central a través de una historieta que, a partir de preguntas orientadoras, motiva las primeras reflexiones sobre el contenido central del capítulo.

Los contenidos centrales se desarrollan con textos explicativos que se enriquecen con gráficos, estadísticas, mapas, imágenes y fuentes bien documentadas.

En una plaqueta de color azul, se presenta el apartado En la Web, que interactúa con sitios de Internet especializados y confiables. Estos sitios, además de ser pertinentes con los contenidos enriquecen la información y preparan al alumno para un mejor aprovechamiento de los recursos digitales.

El apartado en plaqueta verde, Actualizando datos, aporta información complementaria relevante para comprender el texto, y permite desarrollar en profundidad, algunos términos que tienen una significación propia de las Ciencias Sociales, pero no pueden desplegarse en el texto (por ejemplo, economía informal, corporaciones, biotecnología).

Para cada tema se proponen en plaqueta naranja, actividades de comprensión, de reflexión, para expresar las propias opiniones y para repasar los contenidos integrándolos.

Además, se trabaja en los capítulos con Estudios de caso y se analizan Procedimientos específicos de las Ciencias Sociales.

Para integrar los aprendizajes, se propone al final de cada capítulo la sección Organizando lo aprendido, con cuadros y redes conceptuales para completar; y Actividades de revisión de todo lo trabajado.

## CONTENIDOS

### INTRODUCCIÓN

#### Sobre las Ciencias Sociales

Las herramientas de las Ciencias Sociales.

La Historia como ciencia social.

La Geografía como ciencia social.

Un estudio interdisciplinario de Ciencias Sociales.

El caso de la Mansión Seré en el partido de Morón, Buenos Aires.

## OBJETIVOS

- Reconocer las herramientas de las Ciencias Sociales (metodologías cuantitativas y metodologías cualitativas).
- Acudir a la prensa escrita para confirmar, ampliar o confrontar la información obtenida a través de otros medios, superando progresivamente a lo largo del ciclo las dificultades de comprensión de los textos periodísticos.
- Establecer relaciones entre las Ciencias Sociales, la Historia y la Geografía.
- Reconocer la importancia de la interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales. Justificar.

## PROPÓSITOS

- Crear conciencia sobre la importancia de un gobierno democrático a través del conocimiento y análisis de las Ciencias Sociales.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Búsqueda de información ampliada sobre los temas trabajados.
- Reflexión sobre la necesidad de investigar y enseñar las Ciencias Sociales para pensar un país justo e igualitario.
- Elaboración, por parte de los alumnos, de un esquema conceptual que dé cuenta de las relaciones que se establecen entre las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales.

## CONTENIDOS

### Capítulo 1

#### Sociedades y espacios en el mundo globalizado

Camino a un mundo globalizado.  
Globalización: actores y hechos.  
El triunfo del sector financiero. Ganadores y perdedores.  
Tiempos que se achican, espacios que se reducen.  
Las tecnologías de la información y comunicación.  
El sistema alimentario global.  
Cambios en la producción de alimentos.  
Cambios en la producción industrial.  
Globalización e industrias. Globalización y transporte.  
La población mundial en el mundo globalizado.  
El comercio mundial. Globalización y regionalismo.  
El comercio mundial del petróleo y los conflictos internacionales. La OPEP.  
Primacía militar de Estados Unidos. La OTAN.

## OBJETIVOS

- Reconocer rasgos que definen el proceso de globalización.
- Conocer los conceptos de *capitalismo* y *socialismo*.
- Reconocer los actores intervinientes en el proceso de globalización al margen de los Estados.
- Buscar información actualizada sobre actores que interactúan en el proceso de globalización (medios de comunicación, mercados financieros, organismos internacionales).
- Conocer la importancia e incidencia de la revolución tecnológica en el proceso de globalización.
- Interpretar y analizar (en un planisferio) la información brindada sobre exportadores e importadores netos de alimentos.
- Conocer y analizar la actividad industrial y su influencia en el desarrollo de los países.
- Analizar las consecuencias del proceso de urbanización de la población mundial.
- Reconocer las regiones comerciales más importantes y en qué rama predominan.
- Identificar los bloques regionales que accionan sobre Latinoamérica.
- Analizar qué importancia tiene, para los países productores de petróleo, que el usufructo de sus reservas esté en manos de compañías nacionales.

## PROPÓSITOS

- Generar temas de enseñanza que permitan desplegar distintas estrategias para conocer disciplinas del campo de las Ciencias Sociales que contribuyan a la construcción de explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos económicos, sociales y políticos.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Realización de investigaciones sobre temas sociales.
- Elaboración, por parte de los alumnos, de hipótesis o conjeturas acerca de cuáles serían las consecuencias de un crecimiento poblacional no planificado.
- Análisis de los temas estudiados a partir de la identificación de los actores sociales y de su accionar.
- Reflexión acerca de los bloques regionales en Latinoamérica.
- Lectura de mapas temáticos para identificar la información proporcionada.
- Lectura de diversas fuentes de información para analizar el proceso de globalización.
- Elaboración de conclusiones a partir de la información proveniente de las fuentes.
- Ubicación en un presente histórico social a partir de la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas.

## CONTENIDOS

### Capítulo 2 Industrias y servicios en el mundo actual

- El proceso de producción.
- Los cambios en el proceso productivo.
- La división técnica y social del trabajo.
- La división espacial del trabajo.
- Los sectores del proceso productivo.
- Los factores de la producción. El factor tecnológico.
- Formas de organización del trabajo.
- Del fordismo al posfordismo.
- El auge del sector terciario. Los servicios.
- La actividad comercial. El sector administrativo-burocrático. El sector financiero-bancario.
- El turismo: una industria “sin chimenea”.
- El transporte y las comunicaciones.
- Las industrias en la Argentina. De la industrialización a la desindustrialización.
- La industria en las últimas décadas. Los servicios en la Argentina. La producción industrial vitivinícola en la Argentina. Del mercado interno al mercado internacional. Los cambios de la década del 90.
- Los datos estadísticos. Tipos de gráficos.

## OBJETIVOS

- Reconocer las articulaciones entre actores sociales y la secuenciación de las actividades del proceso productivo.
- Analizar los cambios que se producen en el proceso productivo a partir del surgimiento del capitalismo.
- Comparar tipos de productores primarios.
- Analizar las características del sistema de organización de producción y consumo del fordismo.
- Identificar los cambios técnicos y sociales que introdujo el fordismo.
- Determinar, a partir de la información brindada, las actividades que pertenecen al sector terciario.
- Conocer el concepto de burocracia y su implicancia en la actualidad.
- Buscar información sobre el surgimiento de las cooperativas.
- Buscar información sobre los elementos del sistema de transporte y explicar la importancia que tiene el desarrollo del transporte y las comunicaciones en el comercio interior y exterior.
- Construir una línea de tiempo registrando el rol del Estado en el proceso de industrialización y desindustrialización de la Argentina.
- Aprender a interpretar información estadística.

## PROPÓSITOS

- Contribuir a la construcción de explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad teniendo en cuenta aspectos económicos y políticos.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Diseño de una línea de tiempo ubicación de diferentes hechos históricos en la misma.
- Análisis y exploración de los avances de la ciencia, la tecnología y la sociedad.
- Búsqueda y análisis de información mediante la lectura de textos y otras fuentes.
- Fundamentación de los resultados conseguidos mediante la información obtenida; confrontación de ideas practicando la tolerancia a las objeciones.
- Observación de gráficos e interpretación de los mismos.
- Utilización de las nuevas tecnologías para la búsqueda de información.
- Análisis de diferentes fuentes de información para comprender la compleja y conflictiva conformación de una autoridad.

## CONTENIDOS

### Capítulo 3

#### La Ciudad de Buenos Aires, capital de la República Argentina

- La democracia en la Argentina.
- La forma de gobierno de la Argentina, país federal.
- Una democracia participativa. La Constitución nacional.
- Cambios y reformas de la Constitución nacional.
- Buenos Aires: capital del país.
- El gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Una gestión descentralizada.
- Los controles al Gobierno de la Ciudad.
- Participar en la Ciudad de Buenos Aires.
- El problema de la basura en la ciudad.
- Cuando la ciudad se inunda.
- Los sistemas de transporte y sus problemas.
- Los problemas de acceso a la vivienda.
- Los cambios en las formas de habitar la ciudad.

## OBJETIVOS

- Caracterizar los rasgos de la organización política de la Argentina y dar cuenta de las formas de gobierno del país.
- Conocer, a partir de diversas fuentes de información, los cambios y reformas de la Constitución nacional.
- Revisar fragmentos de la Constitución nacional para identificar y reconocer artículos relacionados con los derechos de los trabajadores.
- Utilizar las nuevas tecnologías para observar planos y fotografías sobre el crecimiento de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Establecer relaciones entre las necesidades y los intereses de la población que vive, trabaja o circula en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, la necesidad de que el gobierno los anticipe, los atienda y planifique soluciones, y la necesidad de que la población participe y esté informada.

## PROPÓSITOS

- Ofrecer la posibilidad de poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate de ideas, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, la petición a las autoridades, la igualdad ante la ley, la valoración del bien común.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Utilización de las nuevas tecnologías para la búsqueda de información.
- Observación de gráficos e interpretación de los mismos.
- Análisis de diferentes fuentes de información para comprender la compleja y conflictiva conformación de una autoridad.
- Búsqueda de información sobre la historia de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires para identificar las repercusiones, a escala local, de los procesos en estudio.
- Visitas didácticas a lugares y organizaciones emblemáticas de la ciudad de Buenos Aires para reconocer, registrar y analizar indicios del período en estudio en las construcciones, los monumentos, las instituciones, etc.

## CONTENIDOS

### Capítulo 4 Cambios y conflictos del siglo XX

Los antecedentes de la Primera Guerra Mundial. La paz armada.

Primera Guerra Mundial. Inicio de las hostilidades. Coaliciones enfrentadas. Los frentes de batalla y las consecuencias económicas. El fin de la guerra. La Revolución rusa. El fin de la monarquía. La Revolución bolchevique. La guerra civil. El *cra*c de Wall Street.

La democracia entra en crisis. El fascismo italiano. El nazismo. Stalin en la URSS.

Segunda Guerra Mundial. La expansión de Alemania. Japón y la guerra en el Pacífico. La tecnología de la guerra. Intolerancia, racismo y holocausto. El fin de la guerra: la victoria de los Aliados.

El mapa de la posguerra. El mundo bipolar y la reconstrucción de la posguerra.

La Guerra Fría. La batalla cultural. Cuba y la Guerra Fría. El retorno de la crisis. Efectos de la crisis.

La desintegración de la URSS. El siglo de los derechos humanos y sus luchas. De la Revolución francesa a la ONU. Movimiento por los Derechos Civiles. Las movilizaciones estudiantiles de 1968.

## OBJETIVOS

- Analizar las causas y el detonante que desencadenaron la Primera Guerra Mundial.

- Averiguar cuáles fueron las consecuencias inmediatas al finalizar la Primera Guerra Mundial.

- Conocer quiénes eran los bolcheviques y sus consignas. Estudiar la creación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

- Conocer el surgimiento de Estados Unidos como centro financiero del mundo.

- Reconocer las causas que permitieron el surgimiento de gobiernos autoritarios en el mundo.

- Reflexionar acerca de acontecimientos que conmovieron al mundo (el holocausto, el lanzamiento de bombas atómicas).

- Observar y comparar el mapa de Europa antes y después de las guerras.

- Conocer cuáles fueron las potencias que salieron fortalecidas luego de la Segunda Guerra Mundial.

- Analizar los impactos sociales y culturales que surgieron en la segunda mitad del siglo XX.

- Conocer el surgimiento del neoliberalismo y sus consecuencias.

- Mirar y analizar la película *Persépolis*.

- Conocer la noción de *Derechos humanos* y las organizaciones que trabajan por su reconocimiento y defensa.

## PROPÓSITOS

- Favorecer la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.

- Propiciar el reconocimiento de: multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Confección de un cuadro que dé cuenta de los principales procesos estudiados.
- Utilización de las nuevas tecnologías para la búsqueda de información.

- Lectura, análisis y reflexión sobre el Preámbulo de la *Declaración Universal* de los *Derechos Humanos*.

- Comprensión de los temas estudiados a partir de la identificación de los actores sociales y de su accionar cotidiano en el cual pueden encontrarse evidencias de aspectos de la vida vinculados con las dimensiones para el análisis de las sociedades.

- Análisis de la información brindada por una línea de tiempo.

- Participación a través de: dramatizaciones, muestras, murales o publicaciones aportando distintas miradas sobre los hechos estudiados.

- Trabajar con entrevistas e historias de vida.

## CONTENIDOS

### Capítulo 5

#### La Argentina a fines del siglo XX

El modelo económico agroexportador. La llegada de capitales extranjeros. La expansión de la agricultura. Cereales y ferrocarriles.

El régimen político. El Partido Autonomista Nacional. Conflictos en el régimen oligárquico. La Unión Cívica Radical. La ampliación del escenario político. El Partido Socialista Argentino. El anarquismo. La política en tiempos de fraude.

La inmigración en el nuevo siglo XX. Los cambios en la sociedad de la época. Ciudades agroexportadoras.

La Argentina del Centenario. El comienzo de las reformas. La Ley Sáenz Peña. Los cambios del sistema electoral.

Nuevas y viejas prácticas políticas. El gobierno de Yrigoyen. La economía del radicalismo. La conflictividad social. La reforma universitaria.

Los locos años 20. La explosión del arte y la cultura. El gobierno de Alvear. La nacionalización del petróleo.

El segundo gobierno de Yrigoyen. La moda como marca de distinción social. La moda en el siglo XX. La moda femenina.

## OBJETIVOS

- Identificar actores y políticas que favorecieron la organización nacional y el desarrollo de una economía agroexportadora; entre ellos, el rol del Estado.
- Realizar un informe sobre el régimen oligárquico o conservador y averiguar los cambios producidos a partir de 1890.

- Conocer las consecuencias políticas que causaron los conflictos en el régimen oligárquico.
- Analizar el impacto de la inmigración internacional en la población argentina y caracterizar diferentes grupos de inmigrantes.

- Analizar la información estadística (cuadros, gráficos) observar fotografías; leer cartas, testimonios, autobiografías de migrantes, etc.

- Conocer la Ley Sáenz Peña y su influencia en el sistema electoral.

- Analizar la situación económica y política de la Argentina durante el gobierno de Yrigoyen.

- Analizar cambios producidos en el plano cultural y educativo que existieron a principios del siglo XX.

- Conversar y reflexionar sobre el video *Marcelo T. de Alvear*, en "Historia de un país. Argentina siglo XX", Canal Encuentro.

- Analizar el derrocamiento del segundo gobierno de Yrigoyen.

## PROPÓSITOS

- Fomentar en los alumnos una actitud crítica frente a los procesos socio-políticos; a partir de la información obtenida de distintas fuentes.

- Contribuir a la construcción de explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos económicos y políticos.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Analizar fotografías y elaborar hipótesis sobre las formas de vida de los distintos sectores sociales, así como del impacto cultural de la inmigración entre la clase media y trabajadora.

- Búsqueda de información en diversas fuentes para identificar algunas de las medidas aplicadas por los gobiernos de la época con el fin de favorecer la llegada masiva de inmigrantes y capitales extranjeros, así como para incorporar tierras a la producción.

- Reconocimiento del desigual impacto de la ampliación del esquema agroexportador en las distintas regiones de la Argentina.

- Comparación con el presente e identificación de cambios y continuidades.

- Registro, por escrito, de los principales rasgos del sistema político oligárquico y de los principales sectores que se le oponían.

- Comparación de las prácticas políticas del pasado con las del presente para identificar y registrar diferencias y similitudes.

## CONTENIDOS

### Capítulo 6 Entre democracias y dictaduras

El golpe de 1930. Una “década infame”.

El lento camino a la industrialización.

Tiempos de peronismo. Perón, la primera presidencia. La política social y la concentración del poder. Peronismo y antiperonismo. Postales de la “Nueva Argentina”.

Los cambios en el territorio.

Golpes de Estado: de 1955 a 1966. Los años 60. Nuevos sujetos sociales, nuevos consensos.

El Estado autoritario: Onganía presidente.

El inicio de la resistencia. Nuevas formas de participación. El renacer de la política.

Los “convulsionados” años 70. Hacia una nueva dictadura. La política económica y la represión ilegal.

La “primavera democrática”. El gobierno de Alfonsín.

La década menemista. Una sociedad fragmentada. Camino a una crisis política y social.

El gobierno de la Alianza. El “Argentinazo”.

La era kirchnerista. Una difícil transición.

Los cambios socioespaciales. Memoria y derechos humanos en la Argentina.

## OBJETIVOS

- Reflexionar sobre cuáles pueden ser las consecuencias de la irrupción de un golpe de Estado y por qué es tan importante la defensa de la democracia.
- Elaborar una línea de tiempo ubicando los gobiernos entre 1930 y 2007.
- Identificar en la línea de tiempo los gobiernos democráticos y dictatoriales.
- Indagar sobre las actividades de represión, control o censura hacia la cultura y su repercusión en la vida de las personas en algunos de los gobiernos dictatoriales.
- Identificar las formas de resistencia y reclamo de los organismos defensores de los derechos humanos.
- Seleccionar evidencias obtenidas de revistas, diarios y documentales de la época; analizar testimonios orales; elaborar y realizar entrevistas.
- Valorar la continuidad democrática institucional existente desde 1983 y la importancia de la participación de distintos sectores sociales para sostenerla y profundizarla.

## PROPÓSITOS

- Ofrecer la posibilidad de poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate de ideas, el logro de consenso, la aceptación de las mayorías y minorías, la petición a las autoridades, la igualdad ante la ley, la valoración del bien común.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Reconocimiento, a partir de diversas fuentes de información, de las distintas expresiones de resistencia a los regímenes no democráticos de la ciudadanía.
- Comprensión de los temas estudiados a partir de la identificación de los actores sociales y de su accionar cotidiano en el cual pueden encontrarse evidencias de aspectos de la vida vinculados con las dimensiones para el análisis de las sociedades.
- Reconocimiento, a través de la lectura de distintas fuentes, de los derechos y garantías constitucionales avasallados en períodos dictatoriales.
- Intercambio de ideas entre compañeros, docentes y familiares para conocer las razones por las que ciertos acontecimientos resultan importantes para una comunidad.



## ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CIENCIAS SOCIALES FEDERAL 7 Serie Enlaces

Esta propuesta responde al diseño curricular vigente y desarrolla los contenidos de manera clara, ordenada y con la profundidad apropiada para el nivel de transición de los alumnos.

Atendiendo a que la evaluación consiste en un conjunto de momentos, en los que se obtiene información acerca de cómo se modifican las situaciones iniciales, se evaluará a lo largo del ciclo procurando obtener diferentes tipos de información. En todos los casos se procurará mantener el sentido formativo de la misma instalando prácticas reflexivas sobre lo que se aprendió: qué fue lo que más costó, por qué, dónde estuvieron las dificultades, cómo hacer para mejorar el rendimiento y la participación. Desde esta lógica se pondrá el acento no solo en el resultado, sino en cómo se llegó a él, por qué camino, con qué recursos, con qué estrategias.

Se emplearán variedad de técnicas para organizar las actividades de evaluación. Ellas podrán vincularse con:

- La presentación de situaciones-problema que consisten en pequeños sucesos o fenómenos ante los cuales los alumnos tienen que dar una explicación o elegir una entre varias dadas.
- La posibilidad de inferir información a partir de una imagen o de un cuadro estadístico.
- La explicación del significado de un término utilizando palabras propias.
- La elaboración de exposiciones temáticas para evaluar la comprensión, organizadas a partir de un título, del establecimiento de relaciones, o de efectuar una comparación.
- El trabajo de indagación. Seguimiento de un tema a través de un medio de comunicación.
- El análisis de problemas o casos sencillos.
- La autocorrección de trabajos anteriores sobre un tema, o una prueba anterior propia o ajena.

Dichas evaluaciones podrán ser individuales o grupales; orales o escritas; en la escuela o domiciliarias; cerradas, abiertas o semiestructuradas; de control de información o de elaboración a libro abierto.





