



CIENCIAS NATURALES
CIENCIAS SOCIALES



2

GUÍA DOCENTE



longseller
EDUCACIÓN



CIENCIAS NATURALES
CIENCIAS SOCIALES



2

GUÍA DOCENTE

longseller
EDUCACIÓN



**Guía docente
A LA PLAZA 2:
Ciencias Naturales y Ciencias Sociales**

© Longseller, 2019

Coordinación Editorial: Beatriz Grinberg
Autores: Paula Moreno y Equipo Longseller
Diagramación: Leticia Francalancia

Moreno, Paula
Guía docente A la plaza 2 : Ciencias / Paula Moreno. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Longseller, 2018.
16 p. ; 28 x 20 cm. - (A la plaza)

ISBN 978-987-683-605-0

1. Áreas Integradas. 2. Educación Primaria. 3. Guía del Docente. I. Título.
CDD 372.1

Editorial Longseller S.A.

México 441, 3° A
CABA, Argentina
promocion@longseller.com.ar
www.longseller.com.ar

QUERIDOS DOCENTES:

La siguiente guía fue construida con el propósito de acompañar los procesos de enseñanza del primer ciclo de la escuela primaria.

En esta guía encontrarán:

- Sugerencias para la planificación que vinculan el libro de texto **A LA PLAZA** con los contenidos que los diseños curriculares proponen.
- Orientaciones para la evaluación, con una enunciación de los principales aprendizajes que se espera que alcancen los niños a lo largo del año.
- Proyectos para algunas temáticas que requieren de una modalidad de trabajo más sostenida en el tiempo.

Por otro lado, en el libro, los niños podrán realizar un trabajo con textos informativos para abordar con el docente, opinar, anticipar ideas y ampliar el conocimiento del mundo, de las ciencias y su vocabulario.

También encontrarán propuestas para formular preguntas y buscar respuestas en fuentes diversas; clasificar, comparar y ordenar datos en cuadros, y relacionar información con experiencias personales.

Hallarán situaciones para realizar observaciones, exploraciones cualitativas y participar de experiencias grupales; para registrar, explicar fenómenos naturales y elaborar algunas conclusiones.

Además, realizarán trabajos colaborativos para comentar, compartir hallazgos, disentir en las opiniones respetando las ajenas, construir criterios de trabajo y desarrollar actitudes positivas hacia el conocimiento y la vida escolar.

ÍNDICE

Recomendaciones didácticas	5
Planificación Ciencias Naturales	7
Planificación Ciencias Sociales	10
Orientaciones para la evaluación	13
Proyectos	14

RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS

DESDE LAS CIENCIAS NATURALES

En sus actividades cotidianas, los niños van tomando contacto con los seres vivos y con objetos y fenómenos del ambiente que los rodea. Esta interacción genera infinidad de preguntas tales como: ¿Por qué las cosas caen? ¿Por qué vuelan los aviones? ¿Por qué flotan los barcos? ¿Por qué es de día o de noche?

Con frecuencia, los adultos consideramos estas preguntas como “ocurrencias ingeniosas”, cuando, en realidad, son algo mucho más importante. Al preguntar, están poniendo en evidencia la necesidad de conocer el mundo que los rodea y la atención con la que observan.

Los niños tienen intacta la capacidad para el asombro y la curiosidad por conocer. Andan por la vida fascinados por las cosas nuevas que se presentan ante sus ojos. En definitiva, una de las principales tareas de la educación es dar respuesta a este interés espontáneo por aprender.

¿Cómo? Dándoles lugar a estos interrogantes y transformándolos en problemas de indagación que promuevan un proceso constructivo de búsqueda de significados.

En **A LA PLAZA 2** se ofrecen numerosas situaciones para promover esta aproximación al conocimiento buscando:

- Generar una actitud de curiosidad y el hábito de preguntarse y anticipar respuestas.
- Realizar observaciones, registrarlas en diferentes formatos y comunicarlas.
- Valorar los conocimientos que poseen los alumnos como punto de partida de nuevas construcciones conceptuales.
- Promover variadas situaciones de enseñanza orientadas a enriquecer, relativizar y ampliar el conocimiento inicial de los alumnos, para aproximarlos a un conocimiento socialmente significativo.
- Realizar exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro donde se mencionen detalles observados, se ejecuten comparaciones y formulen hipótesis.
- Realizar actividades experimentales para confrontar los resultados con los de otros compañeros.
- Propiciar un espacio de intercambio de ideas, de resultados y de investigaciones que favorezcan la construcción del conocimiento.
- Emplear instrumentos y aparatos sencillos con ayuda del docente.
- Lograr actitudes de cuidado de sí mismo, de otros seres vivos, del ambiente y la predisposición para adoptar hábitos que preserven la vida y el entorno.
- Fortalecer la formación de los niños como ciudadanos comprometidos con el bienestar de la sociedad de la que forman parte y con el cuidado del ambiente.
- Promover el uso de las tecnologías digitales integradas a las situaciones de enseñanza propias del área.
- Favorecer la incorporación de los niños en instancias de participación ciudadana orientadas a comprender de qué modo el conocimiento construido se pone en juego en su entorno.

DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES

La escuela es el espacio ideal para desarrollar ideas, valores y actitudes que permitan entender el mundo actual.

Desde las Ciencias Sociales se ofrecen actividades que dan lugar a que los niños se interroguen sobre escenas cotidianas personales, familiares y comunitarias, como así también sobre sucesos de diferentes contextos: del presente y del pasado, urbanos o rurales, de nuestro país o de otros. Estos eventos ofrecen la posibilidad de reflexionar y desarrollar actitudes de respeto hacia las diferencias. Mediante las actividades y la reflexión, se generan oportunidades para la adopción paulatina de un rol social activo en el tiempo y en el espacio donde los niños conviven con otras personas.

La progresión de los contenidos se brinda desde un abordaje de lo cercano hacia lo lejano, donde la experiencia de vida propia y la compartida son el punto de partida para la construcción de los saberes sociales.

La propuesta para Ciencias Sociales que se presenta en “Alas de Papel” ofrece gran cantidad de textos informativos y numerosas situaciones para promover esta aproximación al conocimiento buscando:

- Favorecer la construcción de la identidad nacional y el respeto por la diversidad cultural.
- Reconocer ideas, prácticas y valores que permiten la convivencia.
- Generar situaciones de enseñanza orientadas a enriquecer y ampliar el conocimiento inicial de los niños y aproximarlos al complejo mundo social en el cual viven.
- Posibilitar múltiples miradas, aportando saberes y metodologías de las disciplinas sociales, poniendo a los niños en contacto con realidades diversas.
- Indagar sobre las diferentes formas en que se organizan los espacios geográficos: cercanos y lejanos, urbanos y rurales.
- Conocer la diversidad de trabajos, trabajadores y condiciones de vida en diferentes espacios geográficos.
- Identificar algunos problemas ambientales y territoriales a escala local-regional, promoviendo la conciencia ambiental.
- Conocer los distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en el ámbito familiar y laboral, en diferentes sociedades del pasado y del presente.
- Participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes.
- Examinar información de distintas fuentes (testimonios orales, textos, imágenes, ilustraciones, fotografías, mapas).
- Registrar y comunicar indagaciones y producciones a través de distintos soportes.
- Adquirir vocabulario específico.
- Participar en actividades que estimulen la convivencia democrática y la solidaridad.
- Promover la convivencia a través del reconocimiento y valoración de las diferencias y las semejanzas en los modos de vida del pasado y del presente.



PLANIFICACIÓN: CIENCIAS NATURALES

CAPÍTULO 1. LA VIDA DE LAS PLANTAS

EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Página 7 La vida de las plantas	Indagación de conocimientos previos. Intercambio de ideas.	Observar sistemáticamente a fin de hallar características externas de las plantas.	Expresan sus opiniones y sus ideas en el marco del aula.
Página 8 Cómo crecen las plantas	Origen y crecimiento de las plantas.	Formular hipótesis para responder preguntas propuestas por el docente.	Manifiestan interés y formulan hipótesis respecto de fenómenos naturales.
Página 9 Diversidad de las semillas	Clasificación de semillas según un criterio.	Describir a través de textos sencillos las estructuras observadas.	Describen diferentes tipos de dispersión de semillas a partir de la observación.
Página 10 Plantas, frutos y semillas	Relación entre frutos y semillas.	Establecer diferencias y semejanzas entre las partes y la variedad de plantas.	Realizan clasificaciones sencillas y, progresivamente, las pueden volcar en tablas.
Página 11 El viaje de una semilla	Diferentes formas de dispersión de semillas.	Buscar información en diversas fuentes. Incorporar videos previamente seleccionados.	Observan y registran un proceso a través de dibujos.
Página 12 Experiencia: ¿En qué dirección crecen las plantas?	Observación, seguimiento y registro del crecimiento de una planta.	Realizar observaciones a fin de poner a prueba sus hipótesis.	Establecen relaciones entre ciertas características de frutos y semillas, y el tipo de dispersión.

CAPÍTULO 2. ANIMALES EN MOVIMIENTO

EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Página 15 Animales en movimiento	Ideas previas sobre animales que comparten un lugar.	Indagar acerca de las ideas y conocimientos previos que tienen los niños.	Expresan sus ideas previas de manera oportuna.
Página 16 Alas, aletas y patas	Diversidad de estructuras utilizadas en los desplazamientos.	Describir a través de dibujos y/o textos sencillos las características observadas en animales.	Realizan observaciones, descripciones y comparaciones de animales.
Página 17 Las formas de desplazarse	Comparación de desplazamientos en ambientes aeroterrestres.	Observar sistemáticamente a fin de hallar las características de los animales.	Organizan la información en tablas acompañadas de dibujos y/o textos breves.
Página 18 Desplazarse en el agua	Comparación del desplazamiento de los animales acuáticos.	Relacionar y clasificar animales según el medio donde viven.	Realizan clasificaciones sencillas y, progresivamente, las pueden volcar en tablas.
Página 19 Dietas para todos los gustos	Tipos de alimentación en animales.	Elaborar clasificaciones sencillas de los animales según su alimentación.	Organizan la información referida al desplazamiento de los animales en cuadros.
Páginas 20 y 21 ¡Cuántas especies! A investigar	Búsqueda de información mediante la lectura.	Realizar observaciones de animales para hallar sus características más relevantes.	

CAPÍTULO 3. EL CUERPO Y LA SALUD

EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Página 23 El cuerpo y la salud	Confección de preguntas sobre inquietudes personales.	Plantear las propias inquietudes respecto de un tema para tratar de responderlas.	Expresan sus dudas y se interesan en resolverlas.
Página 24 El cuerpo y sus cambios	Cambios en los seres humanos.	Describir distintos cambios ocurridos desde el nacimiento hasta la edad actual.	Establecen comparaciones entre seres humanos y animales.
Página 25 Todos crecemos	Cambios desde el nacimiento hasta la edad actual.	Explorar la propia historia para reconocer los cambios operados a partir del crecimiento.	Reconocen partes externas en su propio cuerpo y en los demás.
Página 26 Cómo cambian nuestros dientes	Caída, crecimiento y cuidado de los dientes.	Interpretar información mediante la lectura de textos breves y de imágenes.	Distinguen hábitos saludables para la salud, de los que no lo son.
Página 27 La salud: cuidar y prevenir	Hábitos que favorecen la salud.	Sistematizar y socializar la información completando carteles.	Reconocen algunas medidas de prevención.
Página 28 Aplicarse todas las vacunas	Prevención de enfermedades y de accidentes.	Reconoce la importancia de llevar a cabo ciertas prácticas saludables.	Describen los cambios registrados en niños que indican crecimiento.

CAPÍTULO 4. LA LUZ Y LOS MATERIALES

EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Página 31 La luz y los materiales	Inquietudes acerca de relaciones entre la luz y los materiales.	Formular anticipaciones sobre la relación entre la luz y los materiales.	Expresan sus ideas previas de manera pertinente.
Página 32 ¿De dónde viene la luz?	Fuentes de luz naturales y artificiales.	Clasificar fuentes de luz naturales y artificiales.	Identifican algunas características de los materiales respecto de la luz.
Página 33 Experiencia: Los materiales y la luz	Explorar el comportamiento de diferentes materiales según cuánta luz dejan pasar.	Observar el comportamiento de materiales opacos, traslúcidos y transparentes en función de sus propiedades ópticas.	Interpretan cuadros sencillos y pueden copiar información en ellos.
Página 34 Luces y sombras	Resistencia de un objeto a una fuerza según el material que lo conforma.	Explorar el comportamiento de los materiales y la producción de sombras.	Dan ejemplos de materiales opacos, transparentes y traslúcidos y menciona la razón por la que algunos de ellos producen sombras y otros no.

CAPÍTULO 5. LAS MEZCLAS

EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Página 35 Las mezclas	Las mezclas presentes en la vida cotidiana.	Plantear sus hipótesis y conocimientos previos.	Participan de las propuestas de intercambio grupal de ideas.
Páginas 36 y 37 Mezclas y problemas Experiencia: ¿Se pueden separar las mezclas?	Exploración de mezclas homogéneas y heterogéneas.	Explorar, describir y clasificar diferentes tipos de mezclas según puedan o no reconocerse los materiales.	Identifican diversidad de mezclas homogéneas y heterogéneas. Participan con interés de las experiencias y trata de sacar conclusiones.
Página 38 Mezcla deliciosa	Participación en un proceso de mezcla cotidiana: realización de pan.	Implementar mezclas donde se presenten nuevas inquietudes respecto de los materiales y sus cambios.	Reconocen algunos métodos para separar los componentes de una mezcla.

CAPÍTULO 6. MOVIMIENTO Y TRAYECTORIA

EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Página 39 Movimiento y trayectoria	Tipos de movimiento, trayectorias y rapidez.	Observar y comparar la trayectoria de diferentes objetos en movimiento.	Identifican diferentes tipos de movimiento de los objetos a partir del análisis de las trayectorias.
Página 40 Los objetos y sus trayectorias	Diferentes trayectorias que describen los objetos al moverse.	Comparar diferentes trayectorias donde se observan variaciones en la dirección.	Representan a través de dibujos la trayectoria de diferentes objetos en movimiento.
Página 41 Trayectorias en la plaza	Trayectorias que no describen una línea recta.	Realizar anticipaciones sobre la trayectoria de un objeto según el tipo de movimiento.	Comunican los resultados de las exploraciones y del análisis de diversos tipos de movimientos a través de exposiciones orales.
Página 42 La Tierra, ¿se mueve?	Aproximación a los movimientos de la Tierra.	Realizar generalizaciones sobre los distintos tipos de trayectorias que realiza un objeto.	

CAPÍTULO 7. LOS PAISAJES Y SUS FORMAS

EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Página 43 Los paisajes y sus formas	Las geoformas: diversidad y cambio.	Intercambiar ideas sobre las características de distintas geoformas y los elementos que las componen.	Identifican y describen las características de diferentes geoformas a partir de la observación directa o de imágenes de paisajes, comparando similitudes y diferencias.
Página 44 Elementos naturales y artificiales en los paisajes	Las geoformas básicas presentes en los paisajes.	Realizar observaciones directas de imágenes y audiovisuales sobre las geoformas cercanas.	Clasifican las geoformas según características simples.
Página 45 Experiencia: Los paisajes se modifican	La causas de modificación de los paisajes.	Experiencias para observar la acción erosiva del agua.	



PLANIFICACIÓN: CIENCIAS SOCIALES

CAPÍTULO 1. VIVIR EN FAMILIA			
EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Página 49 Vivir en familia	Indagación de ideas previas acerca de la familia.	Socializar anticipaciones e ideas con relación a las temáticas abordadas.	Participan en intercambios orales expresando sus ideas.
Página 50 Familias de distintos lugares	Apreciación respecto de valores, costumbres y creencias diferentes.	Identificar diferentes formas de organización familiar en contextos culturales y temporales diversos.	Identifican diferentes formas de organización familiar.
Página 51 Familias originarias	Cambios y continuidades en los modos de vida.	Identificar cambios y continuidades en familias del presente y del pasado.	Expresan sus puntos de vista, ajustándose a las consignas, a través de dibujos.
Páginas 52 y 53 Familias coloniales Familias inmigrantes	Vida familiar y social en sociedades del pasado.	Leer diversidad de fuentes de información con ayuda del docente.	Nombran semejanzas y diferencias entre aspectos de la vida familiar en el presente y en el pasado.
Página 54 Mi familia tiene historia	Las historias familiares dentro del propio grupo.	Escuchar relatos e historias de vida contados por protagonistas.	

CAPÍTULO 2. DERECHOS Y RESPONSABILIDADES			
EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Página 55 Derechos y responsabilidades	Valoración y respeto por costumbres, valores y creencias diferentes.	Participar en debates e intercambios orales entre compañeros y con el docente.	Reconocen y respetan las costumbres, valores y creencias diferentes a la propia.
Página 56 Los derechos de niñas y niños	Valoración y vigencia de los derechos del niño.	Leer e interpretar los derechos del niño. Analizar si se verifica su cumplimiento.	Valoran la universalidad de los derechos del niño.
Página 57 Derechos y responsabilidades	Comprensión de que el acceso a los derechos es una construcción histórica de las sociedades.	Intercambiar ideas para tomar conciencia de sus propios derechos y responsabilidades.	Manifiestan sus opiniones y respetan las opiniones de los demás frente al abordaje de un conflicto.
Página 58 Acuerdos en el aula	Resolución de los conflictos en la vida social. Debates y discusiones.	Delimitar cooperativamente acuerdos para regular la convivencia áulica.	

CAPÍTULO 3. VIVIR EN UNA CIUDAD

EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Página 59 Vivir en una ciudad	Indagación de conocimientos previos acerca del lugar donde viven.	Observar fotografías de diferentes paisajes. Realizar anticipaciones y preguntas.	Realizan inferencias a partir de fotografías. Buscan información en fuentes diversas.
Página 60 Una gran ciudad	La vida cotidiana de las personas en áreas urbanas.	Observar e interpretar información en mapas y planos.	Atienden a la información leída por el docente.
Página 61 Ciudades grandes y ciudades pequeñas	Organización de los espacios urbanos. Ciudades grandes y pequeñas. Actividades, desplazamientos, ritmos.	Buscar información en distintas fuentes (textos, mapas y planos, testimonios, ilustraciones, objetos, fotografías y/o videos).	Describen algunos aspectos de la vida de las personas en diferentes contextos. Señalan algunas diferencias entre ciudades grandes, pequeñas, localidades y áreas rurales en función de la oferta de servicios.
Página 62 A la Plaza... de Mayo	Conocimiento de lugares emblemáticos del país.	Observar imágenes para reconocer cambios en el tiempo, en un mismo espacio.	
Página 63 La Ciudad en la época colonial	Cambios y continuidades en la Ciudad, desde 1810.	Observar paisajes urbanos para identificar cambios y continuidades a través del tiempo.	Caracterizan algunas problemáticas de esos contextos y reflexionan sobre formas de abordaje.
Página 64 Ayer y hoy en una misma ciudad	Lugares emblemáticos de la Ciudad en diferentes épocas.	Leer, con ayuda del docente, información de diversas fuentes escritas.	

CAPÍTULO 4. ¡A TRABAJAR!

EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Página 65 ¡A trabajar!	Indagación de conocimientos previos relacionados con el trabajo.	Evocar saberes previos. Participar en intercambios orales sobre las temáticas analizadas.	Realizan inferencias a partir de fotografías. Buscan información en fuentes diversas.
Página 66 Todos trabajando	Intercambiar y confrontar ideas sobre la temática.	Buscar información a partir de imágenes y expresarla a través de la escritura.	Atienden a la información leída por el docente.
Página 67 Oficios y profesiones	Trabajos, trabajadores y tecnologías.	Buscar información en distintas fuentes.	Explican cómo se transforma un bien a partir de un proceso industrial o artesanal.
Página 68 Los trabajos se complementan	Trabajos, trabajadores y tecnologías intervinientes en un circuito productivo.	Interpretar y esquematizar secuencias productivas.	Señalan diferencias entre la producción de un bien en forma industrial y artesanal.
Página 69 En la panadería	Trabajos, trabajadores y tecnologías involucrados en procesos de fabricación.	Relacionar las distintas partes de algunos procesos productivos.	
Página 70 El trabajo artesanal	Diferentes técnicas y materiales para dar forma a los objetos.	Leer, con ayuda del docente, información de diversas fuentes.	

CAPÍTULO 5. VIAJEROS, AYER Y HOY

EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Página 71 Viajeros, ayer y hoy	Modos en que las personas satisfacen sus necesidades de transporte.	Participar en intercambios orales atendiendo a los roles de la conversación.	<p>Describen algunos cambios en las comunicaciones en distintos momentos del pasado y sus consecuencias en la vida cotidiana.</p> <p>Ejercitan el diálogo en torno a diferentes situaciones comunicacionales propias del pasado y del presente.</p> <p>Reconocen la diversidad de medios de transporte presentes en el ámbito rural y urbano.</p> <p>Describen la prestación del servicio de transporte de pasajeros en diferentes contextos.</p>
Página 72 De aquí para allá	Cambios y continuidades en transportes y comunicaciones.	Elaborar preguntas para realizar entrevistas.	
Página 73 El viaje de los mensajes	La organización del espacio en relación con las comunicaciones en diferentes contextos históricos.	Producir escrituras grupales e individuales con ayuda del docente.	
Página 74 Vivir y viajar en la ciudad	Circulación de personas entre ámbitos rurales y urbanos.	Realizar consultas en biblioteca y búsquedas en Internet, asistidos por el docente.	
Página 75 Vivir y viajar en zonas rurales	Transportes y servicios en zonas urbanas y rurales.	Leer e interpretar información. Distinguir la verdadera de la falsa.	
Página 76 Un viaje que no contamina	Medios de transporte que cuidan el ambiente y la salud.	Reflexionar en torno a los problemas ambientales.	

CAPÍTULO 6. FESTEJOS Y TRADICIONES

EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Página 77 Festejos y tradiciones	Diversas tradiciones y costumbres de la Argentina.	Evocar lo ya conocido. Hacerse preguntas. Construir grupalmente cuestionamientos con relación al tema. Formular anticipaciones.	<p>Participan en intercambios orales con relación a los modos de vida diversos.</p> <p>Participan de una convivencia democrática y respetuosa, respetando las diversidades culturales que integran nuestro país.</p> <p>Expresan respeto y valoración por las culturas que difieren de la propia.</p>
Páginas 78 y 79 El mapa de mi país Costumbres que conviven	Cambios y continuidades en las formas de recordar, celebrar y festejar.	Buscar información en distintas fuentes de información (relatos, testimonios, fotografías, textos, películas, etc.).	
Página 80 En el mundo	Festejos y costumbres en lugares lejanos.	Participar en intercambios orales atendiendo a los roles de la conversación.	

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que debe estar integrado al del aprendizaje, acompañarlo de modo permanente. Aquí proponemos algunos de los aprendizajes que creemos necesario evaluar en estas dos áreas.

También acercamos dos definiciones que creemos pueden ayudarnos a reflexionar en torno a este proceso tan significativo.

La evaluación es la etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables.

Lafourcade

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden. Señala en qué medida del proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

A. Pila Teleña

PARA EVALUAR LAS ÁREAS DE CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES

- Escucha e interpreta textos orales informativos e instructivos.
- Reproduce y produce textos orales.
- Realiza indagaciones sencillas acerca de la realidad social.
- Identifica la diversidad de los componentes del medio natural.
- Lee y realiza representaciones gráficas.
- Reconocer cambios que se desarrollan en el tiempo.
- Respeta turnos en la conversación.
- Se conoce a sí mismos en relación con el cuidado corporal.
- Respeta las diferencias individuales.
- Relaciona valores éticos con los hechos más significativos de la historia argentina (tratamiento de Efemérides).
- Valora el lugar donde vivimos y las normas de convivencia.
- Reconoce la diversidad de formas de organización familiar.
- Desarrolla actitudes no discriminatorias frente a las diferencias entre las personas.
- Se acepta y valora a sí mismo, mediante la comunicación.
- Descubre el contexto cultural a través de la lengua, las tradiciones, las costumbres.
- Reconoce al diálogo como vehículo de comprensión y acuerdo.

PROYECTO CIENCIAS NATURALES: UN ÁLBUM DE FIGURITAS DE ANIMALES

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Conocer diversos seres vivos y buscar formas de agruparlos.
- Organizar una página que permita ordenar y clasificar elementos.
- Armar y completar un álbum de figuritas.

MATERIALES

- 12 hojas blancas tamaño A4
- Revistas con fotos de animales
- Tijera
- Pegamento tipo cola
- Lápices
- Regla
- Abrochadora

PROCEDIMIENTO

- 1) Armar grupos de 3 o 4 compañeros.
- 2) Buscar y recortar la mayor cantidad posible de figuritas de animales. También se pueden buscar en Google imágenes, e imprimirlas y luego recortarlas.
- 3) Organizar las figuritas en grupos de animales que tengan algo en común, por ejemplo, los que vuelan, los que nadan, los vertebrados, etcétera.
- 4) Pensar un título para la página que llevará pegado cada grupo de animales, por ejemplo: “Los nadadores”.
- 5) Poner un título en cada una de las páginas blancas.
- 6) Dibujar en cada página 6 rectángulos con la regla.
- 7) Con la abrochadora y la ayuda de un adulto, unir todas las hojas sujetándolas del lado izquierdo.
- 8) Enumerar todas las páginas del álbum.
- 9) Enumerar todos los rectángulos que dibujaron.
- 10) Pegar ordenadamente, por tema y siguiendo los números, las figuritas que tienen.
- 11) Si no lograron completar el álbum, cuenten qué figuritas faltan y realicen una nueva búsqueda.

PROYECTO CIENCIAS NATURALES: ESTOY CRECIENDO

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Reconocer los cambios propios del crecimiento.
- Recordar y disfrutar de las imágenes que reflejan el crecimiento.
- Escribir y compartir las anécdotas de esos momentos.

MATERIALES

- 2 hojas de color, lisas, N.º 3
- 6 hojas blancas, lisas, N.º 3
- Imágenes y letras de revistas que les gusten
- 6 fotos que reflejen el crecimiento desde los primeros días hasta la actualidad.
- Tijera
- Pegamento tipo cola
- Lápices
- Abrochadora

PROCEDIMIENTO

- 1) Organizar las fotos por edad, desde la más antigua a la más actual.
- 2) Armar el propio nombre recortando letras de revistas y pegarlo en la primera hoja de color, a modo de tapa.
- 3) Enumerar las hojas blancas de 1 a 6 y colocarlas en orden a continuación de la tapa.
- 4) Pegar, en las hojas blancas, las 6 fotos en el orden en que las organizaron.
- 5) Colocar la segunda hoja de color al final de todas, a modo de contratapa.
- 6) Decorar las fotos pegadas, colocando un marco tipo portarretrato, con figuritas o dibujos.
- 7) Escribir la edad en que fue tomada cada una de las fotos.
- 8) Escribir, con ayuda de un adulto, alguna anécdota que recuerden de esa etapa.
- 9) Con la abrochadora y la ayuda de un adulto, unir todas las hojas sujetándolas del lado izquierdo.
- 10) Compartir con los compañeros los álbumes de la infancia.
- 11) Pensar, entre todos, los aspectos en común que tienen las etapas que fueron recordando.





GUÍA DOCENTE

www.longseller.com.ar

Comunicate con nosotros, estamos para acompañarte:

 2150 - 8600

 promocion@longseller.com.ar

 México 441, 3° A (CABA)

 [longseller.educacion](https://www.facebook.com/longseller.educacion)

