



GUÍA DOCENTE



longseller  
EDUCACIÓN





GUÍA DOCENTE

longseller  
EDUCACIÓN



**Guía docente  
A LA PLAZA 1:  
Matemática**

© Longseller, 2019

Coordinación Editorial: Beatriz Grinberg  
Autores: Paula Moreno y Equipo Longseller  
Diagramación: Leticia Francalancia

Moreno, Paula  
Guía docente A la plaza 1 : Matemática / Paula Moreno. - 1a ed. - Ciudad  
Autónoma de Buenos Aires : Longseller, 2018.  
16 p. ; 28 x 20 cm. - (A la plaza)

ISBN 978-987-683-601-2

1. Matemática. 2. Educación Primaria. I. Título.  
CDD 371.1

**Editorial Longseller S.A.**

México 441, 3° A  
CABA, Argentina  
promocion@longseller.com.ar  
www.longseller.com.ar

## QUERIDOS DOCENTES:

La siguiente guía fue construida con el propósito de acompañar los procesos de enseñanza del primer ciclo de la escuela primaria.

En esta guía encontrarán:

- Una fundamentación de los lineamientos didácticos que se reflejan en los libros.
- Sugerencias para la planificación que vinculan el libro de texto **A LA PLAZA 1** con los contenidos que los diseños curriculares proponen.
- Orientaciones para la evaluación que enumeran algunos aspectos básicos que se esperan evaluar en el proceso de aprendizaje.
- Propuestas de actividades para el período diagnóstico en las que se retomarán los aprendizajes logrados en períodos anteriores, para evaluar los conocimientos previos.
- Sugerencias de actividades variadas para complementar las propuestas en el libro, o bien proponer como tareas o momentos de recreación.

## ÍNDICE

Recomendaciones didácticas .....	5
Orientaciones para la planificación .....	6
Orientaciones para la evaluación .....	9
Propuesta de fichas de diagnóstico inicial .....	10
Propuesta de actividades .....	12

# RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS

Los capítulos de cada libro de esta serie se organizan a partir de secuencias didácticas que parten de situaciones en las que los niños se enfrentan a problemas diversos que los desafían a la exploración y la búsqueda de soluciones, y desencadenan procesos constructivos.

En cada secuencia didáctica se propone partir desde los conocimientos previos y se intenta lograr un acercamiento progresivo a los conocimientos matemáticos nuevos.

El trabajo sistemático, desde una sucesión de actividades o problemas, promueve organizar, una y otra vez, las estrategias de resolución, donde se pueden pensar las relaciones y generalizaciones que aparecieron en problemas similares trabajados anteriormente.

Los problemas presentan diferentes niveles de dificultad progresiva y también admiten diversidad de procedimientos para su resolución.

Se alternan las modalidades de trabajo: hay propuestas de trabajo individual, otras para hacer en pequeños grupos o en parejas, y algunas para revolver colectivamente. Estas últimas cumplen la función de socializar y sistematizar los conocimientos.

Las situaciones planteadas en **A LA PLAZA** promueven, a lo largo del ciclo:

- El uso de números naturales de una, dos, tres, cuatro y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita, para comparar cantidades y números.
- La identificación de regularidades en la serie numérica y el análisis del valor posicional en contextos significativos al leer, escribir, comparar números y al operar con ellos.
- El reconocimiento y uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división en situaciones problemáticas y con distintos significados.
- El uso progresivo de resultados de cálculos memorizados y de las propiedades de la adición y la multiplicación para resolver otros cálculos y problemas.
- La elaboración de preguntas y enunciados de problemas.
- El registro y la organización de datos en tablas y gráficos sencillos.
- El uso de las relaciones espaciales al interpretar y describir, en forma oral y gráfica, trayectos y posiciones de objetos y personas para distintas relaciones y referencias.
- El reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos a partir de distintas características.
- La construcción y la reproducción de modelos construidos de diferentes formas y con diferentes materiales.
- La comparación y la descripción de figuras y cuerpos según sus características.
- La exploración de afirmaciones acerca de las características de las figuras y la argumentación sobre su validez.
- La estimación y la medición efectiva, y el cálculo de longitudes, capacidades y pesos, empleando unidades convencionales de uso frecuente.
- El uso progresivo del calendario y del reloj para ubicarse en el tiempo y determinar duraciones.

# ORIENTACIONES PARA LA PLANIFICACIÓN

CAPÍTULO 1. ¿DÓNDE ESTÁN LOS NÚMEROS?			
EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Páginas 8, 9 y 10 <b>Nos presentamos</b> <b>Números en la calle</b>	Función social de los números.	Explorar diferentes contextos y funciones de los números en el uso social.	Reconocen y usan números naturales, en su designación oral y representación escrita.
Páginas 11, 12 y 13 <b>El orden de los números</b> <b>Los meses del año</b>	Función social de los números. Orden en la serie numérica.	Resolver problemas que permiten retomar la lectura, escritura y orden de los números.	Reconocen algunas características de la organización del sistema decimal de numeración.
Páginas 14 y 15 <b>Con los dados</b> <b>Con las cartas</b>	Número. Conteo y orden en la serie numérica. Comparación de cantidades.	Resolver problemas que impliquen el conteo de pequeñas o grandes colecciones de objetos. Analizar las estrategias de conteo. Interpretar consignas e instrucciones.	Resuelven situaciones de conteo de colecciones de objetos.

CAPÍTULO 2. A LOS SALTOS			
EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Páginas 22 y 23 <b>En la huerta</b>	Conteo y escrituras numéricas. Comparación de cantidades.	Resolver situaciones de conteo de colecciones. Producir e interpretar registros escritos a partir de las distintas situaciones de conteo.	Identifican diferentes usos de los números. Reconocen y usan números naturales, en su designación oral y representación escrita.
Páginas 24 y 25 <b>Coleccionistas</b>	Sistemas de numeración: producción, interpretación y orden de números escritos.	Leer, escribir y ordenar números hasta aproximadamente el 100.	Resuelven problemas en situaciones que exigen contar, comparar y ordenar colecciones de objetos.
Páginas 26 a 29 <b>¡Preparando el cumple!</b> <b>Dados y puntos</b>	Operaciones, problemas y cálculos de cantidades. Números y operaciones. Noción de cantidad. Aproximación a la suma.	Resolver problemas que involucren a la suma en el sentido de la unión entre dos cantidades. Elaborar estrategias propias que involucren la suma en el sentido de agregar una cantidad a otra.	Resuelven problemas de suma y resta que involucren unir dos cantidades. Elaboran estrategias propias para sumar o restar, por medio de diversos procedimientos.
Páginas 30 y 31 <b>Los espacios</b>	Interpretar y describir relaciones espaciales.	Resolver problemas que involucren la comunicación de la ubicación de personas y objetos en el espacio.	Comunican y reproducen trayectos, considerando elementos del entorno como puntos de referencia.
Página 32 <b>Con la calculadora</b>	Exploración de una calculadora.	Investigar cómo funciona la calculadora, usarla para resolver cálculos, problemas de suma y resta, y verificar resultados.	Usan la calculadora para propiciar diferentes recursos de cálculo.

### CAPÍTULO 3. A CONTAR, A CONTAR

EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Páginas 36 y 37 <b>Que no se pierdan las llaves</b>	Sistema de numeración. Orden en la serie numérica. Escrituras numéricas.	Resolver problemas que permiten retomar la lectura, escritura y orden de los números.	Identifican diferentes usos de los números según los contextos en los que aparecen.
Páginas 38 y 39 <b>Monedas y más monedas</b>	Composición aditiva de los números.	Resolver problemas que involucran el análisis del valor de la cifra según la posición que ocupa.	Resuelven problemas que permiten el conocimiento del sistema monetario vigente.
Páginas 40 y 41 <b>Figuras bonitas Bingo de figuras</b>	Geometría: identificación de figuras según sus características. Descripción y dibujo de figuras.	Explorar, reconocer y usar características de figuras para distinguir unas de otras.	Elaboran y reproducen representaciones gráficas de diferentes formas.
Páginas 42 y 43 <b>La escoba de 15</b>	Sistema de numeración y operaciones. Cálculos de suma y resta.	Construir y utilizar estrategias de cálculo para resolver sumas y restas. Usar los signos convencionales.	Resuelven problemas de adición y resta que involucren los sentidos más sencillos de estas.
Página 46 <b>Con la calculadora</b>	Estrategias y procedimientos variados para calcular.	Investigar cómo funciona la calculadora, usarla para resolver cálculos, problemas de suma y resta, y verificar resultados.	Usan la calculadora para propiciar diferentes recursos de cálculo.

### CAPÍTULO 4. DOS JUGUETERÍAS

EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Páginas 50 y 51 <b>Fin de semana de película</b>	Sistema de numeración: regularidades en la serie numérica.	Explorar regularidades en la serie oral y escrita, en números de diversa cantidad de cifras.	Descubren relaciones entre filas y columnas en una tabla de números de 1 a 100.
Páginas 52 y 53 <b>Desafíos con sumas Más cálculos</b>	Diferentes cálculos de sumas y restas. Repertorio de la cálculos. Uso de signos.	Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas.	Amplían su repertorio de cálculos mentales.
Páginas 54 y 55 <b>Una vuelta de lotería</b>	Producción, interpretación y orden de números escritos.	Establecer relaciones entre los nombres de los números y sus escrituras.	Interpretan los números que se designan oralmente y pueden escribirlos.
Páginas 56 y 57 <b>Avances en el tablero Una ronda de problemas</b>	Sistema de numeración y su relación con la suma. Diferentes problemas de suma y resta.	Resolver problemas, por medio de diversos procedimientos, que involucren a la suma en el sentido de avanzar.	Resuelven sumas y restas que involucran, en contextos lúdicos, los sentidos de avanzar y retroceder.
Páginas 58 y 59 <b>Guardas y formas</b>	Geometría: copia de figuras regulares.	Copiar figuras regulares, en cuadrículas como medio para analizarlas.	Utilizan la regla para copiar figuras que contienen cuadrados y/o rectángulos.
Página 60 <b>Con la calculadora</b>	Estrategias y procedimientos variados para calcular.	Investigar cómo funciona la calculadora. Usarla para resolver cálculos y problemas de suma y resta.	Usan la calculadora para resolver cálculos, problemas de suma y resta y verificar resultados.

## CAPÍTULO 5. EL JUEGO DEL EMBOQUE

EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Páginas 64 y 65 <b>En la librería</b>	Sistema de numeración. Diferentes problemas de suma y resta. Composición aditiva de los números.	Analizar el valor de la cifra según la posición que ocupa (unos, dieces), en billetes y monedas.	Resuelven problemas que involucran armar y desarmar números representados en precios.
Páginas 66 y 67 <b>Recorridos en el tablero</b>	Diferentes cálculos de sumas y restas. Resolución a partir de las regularidades de la serie numérica.	Resolver problemas que involucren a la suma en el sentido de avanzar.	Resuelven sumas y restas que involucran, en contextos lúdicos, los sentidos de avanzar y retroceder.
Páginas 68 y 69 <b>Cálculos fáciles</b>	Números y operaciones. Repertorio de cálculos. Cálculo mental. Uso de cálculos conocidos para resolver otros.	Seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta, de acuerdo con la situación y los números involucrados.	Utilizan estrategias de cálculo pertinentes a la situación dada, para sumar y restar.
Páginas 70 y 71 <b>Lápices y medidas ¡A medir!</b>	Medida: cálculo y estimación de longitudes. Comparación de longitudes.	Resolver problemas que impliquen medir y comparar longitudes.	Seleccionan unidades de medida para comparar longitudes.
Páginas 72 y 73 <b>Sumas y restas con dados</b>	Operaciones: problemas de suma y resta. Registros ordenados.	Sumar y restar en contextos variados, analizando necesidades y pertinencia.	Utilizan estrategias de cálculo pertinentes a la situación dada.
Página 74 <b>Con la calculadora</b>	Estrategias y procedimientos variados para calcular.	Investigar cómo funciona la calculadora, usarla para resolver cálculos y problemas.	Usan la calculadora para propiciar diferentes recursos de cálculo.

## CAPÍTULO 6. DOBLE SALTO

EN EL LIBRO	CONTENIDOS	PRÁCTICAS	INDICADORES DE AVANCE
Páginas 78 y 79 <b>Calculando</b>	Relaciones entre cálculos y estrategias de suma y resta. Estimación de resultados.	Seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta, de acuerdo con la situación y los números involucrados.	Utilizan estrategias de cálculo pertinentes a la situación dada, para sumar y restar.
Páginas 80 y 81 <b>Algunos problemas para resolver</b>	Diferentes problemas de suma y resta.	Resolver problemas que involucren diferentes sentidos de la suma y la resta.	Resuelven problemas con variadas estrategias y recursos.
Páginas 82 y 83 <b>Dobles ¡Quiero la mitad!</b>	Operaciones: cálculos de dobles y mitades.	Explorar problemas donde se repiten grupos de igual cantidad de elementos y situaciones de reparto.	Resuelven multiplicaciones y divisiones usando dibujos, marcas, números, sumas o restas.
Páginas 84 y 85 <b>La ferretería Estimo los resultados</b>	Cálculo mental de complementos a 100.	Explorar estrategias de cálculo aproximado de sumas y restas.	Resuelven situaciones de estimación que involucran sumas y restas.
Páginas 86 y 87 <b>Cuerpos que ruedan y que no ruedan</b>	Reconocimiento de cuerpos geométricos a partir de distintas características.	Explorar, reconocer y usar características de los cuerpos geométricos para distinguir unos de otros.	Resuelven problemas que requieren la descripción y la identificación de cuerpos geométricos.
Página 88 <b>Con la calculadora</b>	Búsqueda de estrategias de cálculo.	Investigar cómo funciona la calculadora, usarla para verificar resultados.	Usan la calculadora para propiciar diferentes recursos de cálculo.

# ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que debe estar integrado al del aprendizaje, acompañarlo de modo permanente. Aquí proponemos algunos de los aprendizajes que creemos necesario evaluar y, también, algunas actividades para evaluar en las distintas etapas en el año, que solo se ofrecen a modo de ejemplo.

También acercamos dos definiciones que creemos pueden ayudarnos a reflexionar en torno a este proceso tan significativo.

*La evaluación es la etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables.*

Lafourcade

*La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden. Señala en qué medida del proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.*

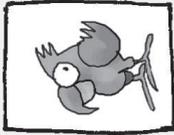
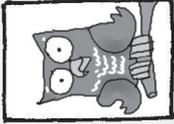
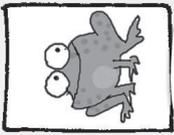
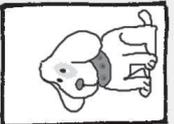
A. Pila Teleña

## PARA EVALUAR EL ÁREA DE MATEMÁTICA

- Resuelve situaciones correspondientes a diferentes significados de la adición y la sustracción de números naturales.
- Resuelve problemas ligados a la interpretación de números representados en el sistema de numeración decimal, identificando regularidades.
- Realiza diferentes procedimientos para calcular sumas y restas.
- Calcula en forma mental, escrita y con calculadora, para dar resultados exactos y aproximados de sumas y restas, de números de una y dos cifras.
- Reconoce figuras planas como circunferencias, círculos, triángulos y cuadriláteros, y realiza construcciones con regla y en papel.
- Mide longitudes, capacidades y pesos, y las expresa con las unidades de uso.
- Logra confianza en las propias posibilidades para resolver problemas y formularse interrogantes.
- Logra disposición para defender los propios puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y elaborar conclusiones.
- Utiliza instrumentos y estrategias para calcular.
- Emplea instrumentos y estrategias para medir.
- Realiza construcciones geométricas empleando procedimientos e instrumentos.
- Usa sistemas de referencia para ubicar puntos en el plano.

# LOS NÚMEROS HASTA EL 10

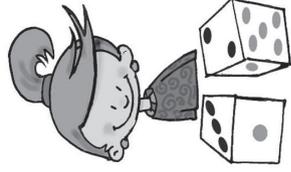
• COMPLETEN EN EL ÁLBUM LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

	1		2		3		5
					8		10

• ¿CONOCEN OTROS NÚMEROS? ESCRÍBANLOS.

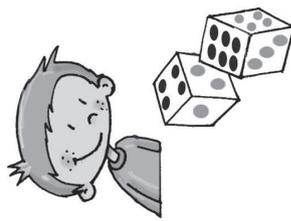
# JUEGO CON DADOS

• ANOTEN QUÉ PUNTAJE TIENE CADA UNO DE LOS CHICOS.



**ANA**

TOTAL:



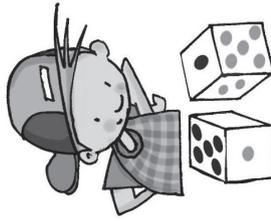
**TOMI**

TOTAL:



**NICO**

TOTAL:



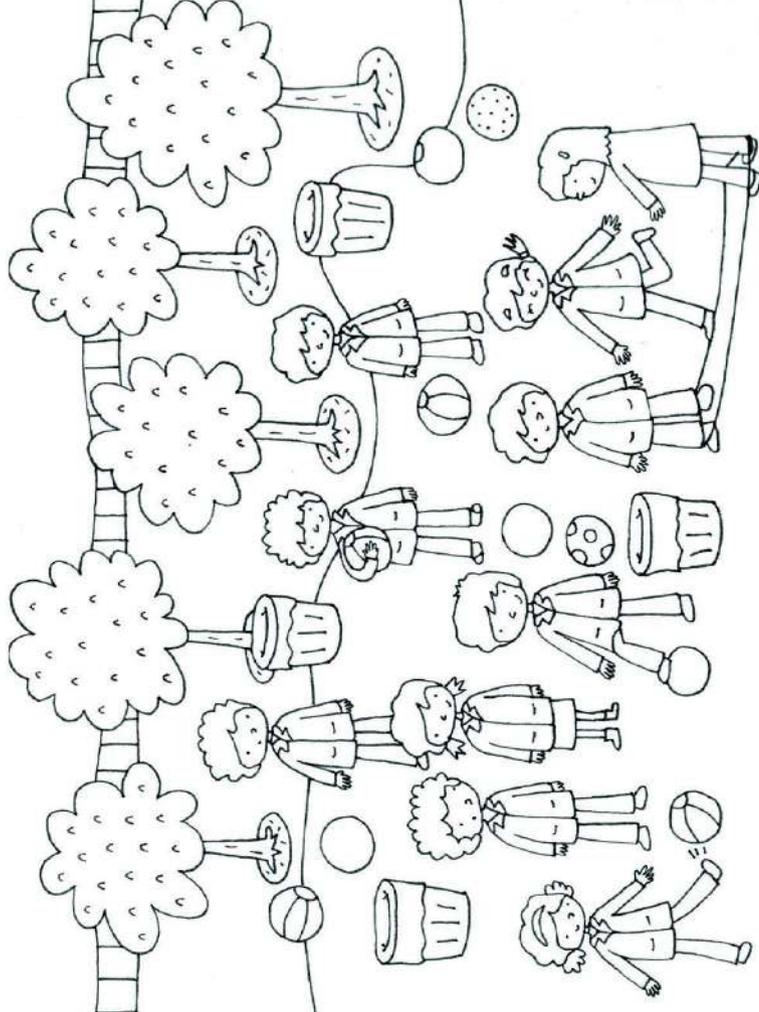
**FEDE**

TOTAL:

• ¿ALGUNOS CHICOS EMPATARON?

## LLEGÓ EL RECREO

- PINTEN EN ESTE PATIO:
- LOS ÁRBOLES, DE VERDE.
- LAS PELOTAS, DE ROJO.
- LOS TACHOS, DE AZUL.



## A CONTAR

- OBSERVEN LA IMAGEN DE LA FICHA 3 Y RESPONDAN CON NÚMEROS O DIBUJANDO.

1. ¿CUÁNTOS ÁRBOLES HAY?
2. ¿CUÁNTAS BOLSAS DE BASURA SE NECESITAN PARA PONER EN TODOS LOS TACHOS?
3. ¿CUÁNTAS NENAS Y NENES SALIERON AL PATIO?
4. ¿HAY PELOTAS PARA TODOS?

# ACTIVIDAD 1



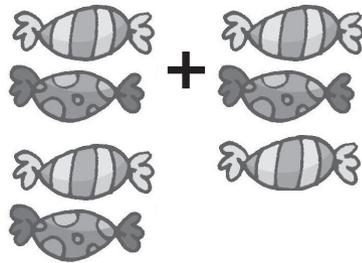
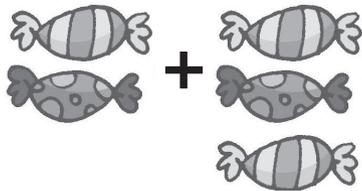
1 ESCRIBAN LOS NÚMEROS QUE DICTA EL DOCENTE.

\_\_\_\_\_

2 COMPLETEN LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

1		3	4			7			10
	12			15			18		

3 RESUELVAN: ¿CUÁNTOS CARAMELOS HAY?



4 COMPLETEN EL NÚMERO QUE ESTÁ ANTES Y EL QUE ESTÁ DESPUÉS.

 14  9  19  21



## ACTIVIDAD 2

- 1 COMPLETEN EL NÚMERO QUE ESTÁ ANTES Y EL QUE ESTÁ DESPUÉS.

___ 39 ___	___ 15 ___	___ 22 ___	___ 49 ___
------------	------------	------------	------------

___ 20 ___	___ 43 ___	___ 37 ___	___ 18 ___
------------	------------	------------	------------

- 2 ORDENEN ESTOS NÚMEROS DE MENOR A MAYOR: **39 20 15 43**

\_\_\_\_\_

- 3 COMPLETEN LAS ESCALAS.

DE 1 EN 1:

<b>20</b>				<b>24</b>				<b>28</b>		<b>30</b>
-----------	--	--	--	-----------	--	--	--	-----------	--	-----------

DE 2 EN 2:

<b>50</b>	<b>48</b>		<b>44</b>		<b>40</b>	<b>38</b>		<b>34</b>		<b>30</b>
-----------	-----------	--	-----------	--	-----------	-----------	--	-----------	--	-----------

- 4 COMPLETEN LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

<b>10</b>	<b>11</b>		<b>13</b>		<b>15</b>		<b>17</b>		<b>19</b>
<b>20</b>		<b>22</b>		<b>24</b>		<b>26</b>		<b>28</b>	
<b>30</b>			<b>33</b>				<b>37</b>		
<b>40</b>	<b>41</b>			<b>44</b>		<b>46</b>		<b>48</b>	<b>49</b>

- 5 RESUELVAN ESTOS CÁLCULOS.

$23 + 15 =$  \_\_\_\_\_       $16 - 10 =$  \_\_\_\_\_

$18 + 20 =$  \_\_\_\_\_       $43 - 3 =$  \_\_\_\_\_

- 6 LA MAMÁ DE ANDRES LE REGALÓ 25 FIGURITAS Y SU PAPÁ LE DIO 10. ¿CUÁNTAS FIGURITAS RECIBIÓ?

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD 3



- 1 Escriban los números que les dicta la maestra.

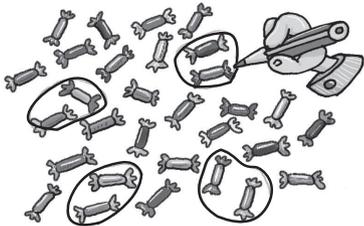
\_\_\_\_\_

- 2 Ordenen estos números de menor a mayor.

79 - 24 - 85 - 56 - 71 - 50

\_\_\_\_\_

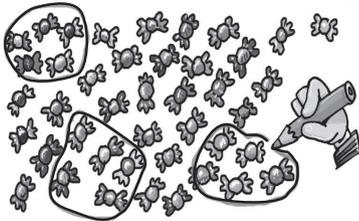
- 3 Sigam contando como cuentan estos nenes.



2 - 4 - 6 - 8 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5 - 10 - 15 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 4 Resuelvan los problemas.

- Martín tenía 49 cartas y perdió 27. ¿Cuántas le quedaron?

\_\_\_\_\_

- Tengo \$ 20 y quiero comprar un juego que cuesta \$ 87. ¿Cuánta plata me falta?

\_\_\_\_\_



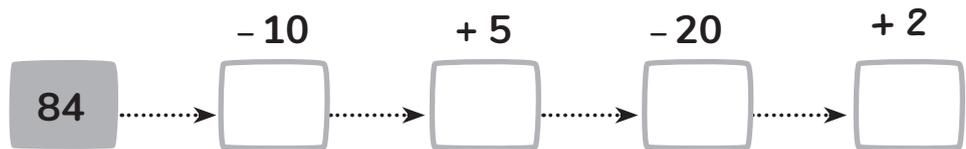
## ACTIVIDAD 4

- 1 Ordenen estos números de menor a mayor.

41 - 30 - 99 - 55 - 11

---

- 2 Completen la serie con sumas y restas mentales.



- 3 Resuelvan las operaciones verticales.

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

- 4 Resuelvan las operaciones horizontales.

$$23 + 79 =$$

$$63 - 57 =$$

- 5 Resuelvan los problemas.

- Lucía tenía 68 figuritas. Le dio 30 a una amiga. ¿Cuántas le quedaron?
- 

- Para su cumpleaños, Lucas compró 35 globos el martes y 10 más el jueves. ¿Cuántos compró en total?
- 

Nombre: \_\_\_\_\_





# GUÍA DOCENTE

[www.longseller.com.ar](http://www.longseller.com.ar)

Comunicate con nosotros, estamos para acompañarte:

 2150 - 8600

 [promocion@longseller.com.ar](mailto:promocion@longseller.com.ar)

 México 441, 3° A (CABA)

 [longseller.educacion](https://www.facebook.com/longseller.educacion)

