

Serie Enlaces

EDICIÓN ACTUALIZADA

# Ciencias Sociales

Federal

EDUCACIÓN  
PRIMARIA



longseller  
EDUCACIÓN

Serie Enlaces

# Ciencias Sociales

Federal



EDUCACIÓN  
PRIMARIA

*Coord. Fabián Claudio Flores*

*Carlos Benítez*

*Christian Scaramella*

*Andrés Gattinoni*

**longseller**  
**EDUCACIÓN**

**Coordinación editorial**

Beatriz Grinberg

**Edición**

María Virginia de Haro

María Lía Alagia

**Corrección**

Judith Jamschon

**Autores**

Fabián Claudio Flores (Coordinación)

Carlos Benítez

Christian Scaramella

Andrés Gattinoni

**Diseño de tapa**

Sebastián Cremonese

**Diseño de maqueta**

Karina Hidalgo

Violeta Carrasco

**Diagramación**

Karina Hidalgo

**Documentación fotográfica**

Archivo Longseller

**Ilustraciones de historietas**

Nahuel Sagárnaga

**Gráficos**

Walter García

**Cartografía**

Miguel Forchi

**© Editorial Longseller**

México 441, 3° A  
(C1097AAI) CABA, Argentina  
promocion@longseller.com.ar

[www.longseller.com.ar](http://www.longseller.com.ar)

Queda hecho el depósito que marca la ley 11723.  
Libro de edición argentina.

Está prohibida y penada por la ley la reproducción total o parcial de este libro, en cualquier forma, por medios mecánicos, eléctricos, informáticos, magnéticos, incluso fotocopia y cualquier otro sistema de almacenamiento de información. Cualquier reproducción sin el previo consentimiento escrito del autor viola los derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

Segunda edición actualizada

Ciencias sociales 7 Federal / Fabián Claudio Flores ...  
[et al.]. - 2a ed. - Ciudad  
Autónoma de Buenos Aires : Longseller, 2022.  
Libro digital, PDF

Archivo Digital: online  
ISBN 978-987-683-839-9

1. Ciencias Sociales y Humanidades. I. Flores, Fabián  
Claudio.  
CDD 372.83

La presente publicación se ajusta a la cartografía oficial, establecida por el Poder Ejecutivo Nacional, a través del IGN (ley 26651) y fue aprobada por Expediente N° GG12 1643/5 en el mes de agosto de 2012.

# ÍNDICE

## Introducción 7

**Introducción sobre las Ciencias Sociales 8**

**Las Ciencias Sociales 9**

Las herramientas de las Ciencias Sociales 9

La Historia como ciencias social 10

La Geografía como ciencia social 11

### ESTUDIO DE CASO 12

**Un estudio interdisciplinario de Ciencias Sociales 12**

El caso de la Mansión Seré en el partido de Morón (Buenos Aires) 12

## Capítulo 1

**Sociedades y espacios en el mundo globalizado 13**

**Camino a un mundo globalizado 15**

**Globalización: actores y hechos 16**

El triunfo del sector financiero 18

Ganadores y perdedores 19

**Tiempos que se achican, espacios que se reducen 20**

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) 21

**El sistema alimentario global 22**

El hambre: un problema de muchos 23

Cambios en la producción de alimentos 24

**Los cambios en la producción industrial 25**

Globalización e industrias 26

Globalización y transporte 27

**La población mundial en el mundo globalizado 28**

**El comercio mundial 30**

**Globalización y regionalismo 32**

### ESTUDIO DE CASO

**El comercio mundial del petróleo y los conflictos internacionales 34**

La OPEP 35

**Primacía militar de Estados Unidos 36**

**La OTAN 37**

### PROCEDIMIENTOS

**Participar de un foro de debate sobre una problemática específica 38**

La importancia de la crítica 38

Organizando la discusión en el foro 39

### ORGANIZANDO LO APRENDIDO 40

### ACTIVIDADES DE REVISIÓN 41

## Capítulo 2

**Industrias y servicios en el mundo actual 43**

**El proceso de producción 45**

Los cambios en el proceso productivo 46

La división técnica y social del trabajo 46

La división espacial del trabajo 48

**Los sectores del proceso productivo 49**

Los factores de la producción 50

El factor tecnológico 51

**Formas de organización del trabajo 52**

Del fordismo al posfordismo 53

**El auge del sector terciario 54**

Los servicios 55

La actividad comercial 56

El sector administrativo-burocrático 57

El sector financiero-bancario 58

El turismo: una industria “sin chimenea” 59

El transporte y las comunicaciones 60

**Las industrias en la Argentina 62**

De la industrialización a la desindustrialización 62

La industria en las últimas décadas 63

**Los servicios en la Argentina 64**

**ESTUDIO DE CASO**

**Cambios en la producción industrial vitivinícola en la Argentina 66**

Del mercado interno al mercado internacional 66

Los cambios de la década de 1990 67

**PROCEDIMIENTOS**

**Aprender a interpretar información estadística 68**

Los datos estadísticos 68

Tipos de gráficos 68

Paso a paso 69

**ORGANIZANDO LO APRENDIDO 70**

**ACTIVIDADES DE REVISIÓN 71**

## Capítulo 3

**La Ciudad de Buenos Aires, capital de la República Argentina 73**

La vida en democracia 75

La democracia en la Argentina 76

Los límites del sistema democrático 77

La forma de gobierno de la Argentina 78

Un país federal 79

Una democracia participativa 80

La Constitución nacional 81

Cambios y reformas de la Constitución nacional 82

Buenos Aires: capital del país 83

El gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires 84

Una gestión descentralizada 85

Los controles al Gobierno de la Ciudad 86

Participar en la Ciudad de Buenos Aires 87

La experiencia de vivir en Buenos Aires 88

Buenos Aires: una ciudad con conflictos 90

El problema de la basura en la Ciudad 90

Buenos Aires bajo agua: cuando la ciudad se inunda 91

Los sistemas de transporte y sus problemas 92

**ESTUDIO DE CASO**

**Los problemas de acceso a la vivienda en la Ciudad de Buenos Aires 94**

Los cambios en las formas de habitar la ciudad 95

**PROCEDIMIENTOS**

**Análisis de un conflicto mediante la combinación de fuentes 96**

El abordaje de los conflictos 96

Paso a paso 97

**ORGANIZANDO LO APRENDIDO 98**

**ACTIVIDADES DE REVISIÓN 99**

## Capítulo 4

**Cambios y conflictos del siglo XX 101**

El “siglo XX corto” 103

Los antecedentes de la Primera Guerra Mundial 104

La paz armada 104

Primera Guerra Mundial 105

Inicio de las hostilidades 105

Coaliciones enfrentadas 106

Los frentes de batalla y las consecuencias económicas 106

El fin de la guerra 107

La Revolución rusa 108

El fin de la monarquía 108

La Revolución bolchevique 109

La guerra civil 109

Del fin de la Guerra al crac de

Wall Street 110

La democracia entra en crisis 111

El fascismo italiano 111

El nazismo	112
Stalin en la URSS	113
El socialismo en un solo país	113
<b>Hacia la Segunda Guerra Mundial</b>	<b>114</b>
<b>Segunda Guerra Mundial</b>	<b>115</b>
La expansión de Alemania	115
Japón y la guerra en el Pacífico	116
La tecnología de la guerra	116
<b>Intolerancia, racismo y holocausto</b>	<b>117</b>
<b>El fin de la guerra: la victoria de los Aliados</b>	<b>118</b>
<b>El mapa de la posguerra</b>	<b>119</b>
<b>El mundo bipolar y la reconstrucción de la posguerra</b>	<b>120</b>
<b>La Guerra Fría</b>	<b>121</b>
<b>Las tensiones durante la Guerra Fría</b>	<b>122</b>
La batalla cultural	123
Cuba y la Guerra Fría en América Latina	123
<b>Las transformaciones sociales y culturales</b>	<b>124</b>
<b>El retorno de la crisis</b>	<b>125</b>
Efectos de la crisis	125
<b>La desintegración de la URSS</b>	<b>126</b>
<b>Después de la URSS</b>	<b>127</b>
Un nuevo panorama	127
<b>ESTUDIO DE CASO</b>	
<b>El siglo de los derechos humanos y sus luchas</b>	<b>128</b>
De la Revolución francesa a la ONU	128
<b>Las luchas</b>	<b>129</b>
Movimiento por los Derechos Civiles	129
La descolonización	129
Las movilizaciones estudiantiles de 1968	129
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
<b>Trabajar con entrevistas e historias de vida</b>	<b>130</b>
Narrar la historia vivida	130

Los pasos de una entrevista	130
<b>ORGANIZANDO LO APRENDIDO</b>	<b>132</b>
<b>ACTIVIDADES DE REVISIÓN</b>	<b>133</b>

## Capítulo 5

<b>La Argentina del siglo xx</b>	<b>135</b>
<b>La Argentina a fines del siglo xx</b>	<b>137</b>
<b>El modelo económico agroexportador</b>	<b>138</b>
La llegada de capitales extranjeros	139
<b>La expansión de la agricultura</b>	<b>140</b>
Cereales y ferrocarriles	141
<b>El régimen político</b>	<b>142</b>
El Partido Autonomista Nacional	142
Conflictos en el régimen oligárquico	143
La Unión Cívica Radical	143
<b>La ampliación del escenario político</b>	<b>144</b>
El Partido Socialista Argentino	144
El anarquismo	144
<b>La política en tiempos del fraude</b>	<b>145</b>
<b>Cuestión de inmigrantes</b>	<b>146</b>
La inmigración en el nuevo siglo xx	147
<b>Los cambios en la sociedad de la época</b>	<b>148</b>
La nueva sociedad	149
<b>Buenos Aires se moderniza</b>	<b>150</b>
Otras ciudades agroexportadoras	151
<b>La Argentina del Centenario</b>	<b>152</b>
<b>El comienzo de las reformas</b>	<b>153</b>
<b>La Ley Sáenz Peña</b>	<b>154</b>
Los cambios del sistema electoral	154
Nuevas y viejas prácticas políticas	155
<b>El gobierno de Yrigoyen</b>	<b>156</b>
La economía del radicalismo	157
<b>La conflictividad social</b>	<b>158</b>
<b>La reforma universitaria</b>	<b>159</b>
<b>Los locos años 20</b>	<b>160</b>
Nuevos consumos culturales para una nueva sociedad	160

La explosión del arte y la cultura **161**

**El gobierno de Alvear 162**

La nacionalización del petróleo **163**

El segundo gobierno de Yrigoyen **163**

#### **ESTUDIO DE CASO**

**La moda como marca de distinción social 164**

La moda en el siglo xx **164**

La moda femenina **165**

#### **PROCEDIMIENTOS**

**Trabajar con fuentes históricas 166**

Analizando las fuentes paso a paso: **167**

#### **ORGANIZANDO LO APRENDIDO 168**

#### **ACTIVIDADES DE REVISIÓN 169**

## **Capítulo 6**

### **Entre democracias y dictaduras 171**

**El camino de la democracia 173**

**El golpe de 1930 174**

**Una “década infame” 175**

**El lento camino a la industrialización 176**

**Los cambios en la sociedad de la época 177**

**Tiempos de peronismo 178**

De militar a presidente **178**

La primera presidencia **178**

La política social y la concentración del poder **179**

Peronismo y antiperonismo **179**

**Postales de la “Nueva Argentina” 180**

Los cambios en el territorio **180**

Dejar el “pago” rumbo a la ciudad **181**

**Golpes de Estado: de 1955 a 1966 182**

Los protagonistas de la década **183**

**Los años 60 184**

Nuevos sujetos sociales, nuevos consumos **185**

**El estado autoritario: Onganía presidente 186**

El inicio de la resistencia **186**

**Nuevas formas de participación 187**

**El renacer de la política 188**

Los “convulsionados” años 70 **189**

**Hacia una nueva dictadura 190**

El golpe es un hecho **190**

La política económica y la represión ilegal **191**

**La “primavera democrática” 192**

El contexto político-económico **192**

El gobierno de Alfonsín **193**

**La década menemista 194**

**Una sociedad fragmentada 195**

**Camino a una crisis política y social 196**

El gobierno de la Alianza **197**

El “Argentinazo” **197**

**La era kirchnerista 198**

Una difícil transición **198**

Néstor Kirchner, presidente **198**

Los cambios socioespaciales **199**

#### **ESTUDIO DE CASO**

**Memoria y derechos humanos en la Argentina 200**

La importancia de la memoria **200**

La recuperación de los derechos humanos **201**

#### **PROCEDIMIENTOS**

**Trabajar con medios audiovisuales 202**

Los medios audiovisuales **202**

Paso a paso **203**

#### **ORGANIZANDO LO APRENDIDO 204**

#### **ACTIVIDADES DE REVISIÓN 205**

# i



## Introducción

Ciencias Sociales y política  
en la Argentina

Las herramientas de las  
Ciencias Sociales

La Historia como ciencia  
social

La Geografía como ciencia  
social

Un estudio interdisciplinario

## Introducción sobre las Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD › JORNADAS SOBRE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICA EN ARGENTINA

### La política y los científicos

*El consejo de decanos de Ciencias Sociales organiza el encuentro que se hará jueves y viernes en la Biblioteca Nacional. “No se puede pensar un país más justo e igualitario sin investigar y enseñar en ciencias sociales”, dice Alejandro Grimson, titular del consejo.*

› Por Javier Lorca

“Es obvio que no se puede pensar un país con mejor salud pública si no tenemos investigación y docencia en medicina, bioquímica o farmacia... Del mismo modo, no se puede pensar un país más justo e igualitario sin investigar y enseñar en ciencias sociales.” Alejandro Grimson, actual presidente del consejo de decanos de Facultades de Ciencias Sociales y Humanas, explica así la necesidad de potenciar el desarrollo de las ciencias sociales, una necesidad que está detrás de las jornadas de debate organizadas por el consejo, esta semana, en la Biblioteca Nacional.

“Ciencias sociales y política en Argentina” es el título de la convocatoria programada para el jueves y el viernes próximos. El propósito de las jornadas, explicó Grimson a Página/12, es promover una discusión amplia sobre el estado actual de las disciplinas sociales y humanísticas y sobre la agenda política nacional. “Los nombres de los panelistas surgieron en un plenario con representantes de las 38 facultades que tienen carreras de ciencias sociales –contó Grimson, decano del Idaes (Unsam)–. Lo pensamos de manera muy plural, con la misma vocación que anima a la universidad pública.”

**–¿Por qué proponen debatir hoy la relación entre política y ciencias sociales?**

Desde su creación, el consejo de decanos de Ciencias Sociales tuvo entre sus objetivos trabajar para fortalecer las ciencias sociales en las universidades públicas y dar el debate sobre qué pueden aportarles a las políticas públicas. Nuestro interés es dar cuenta de cómo las diferentes perspectivas de las ciencias sociales pueden colaborar en la comprensión de lo que sucede en nuestra sociedad y también en la construcción de políticas. Para decirlo de otra manera, es obvio que no se puede pensar un país con mejor salud pública si no tenemos investigación y docencia en medicina, bioquímica o farmacia... Del mismo modo, no se puede pensar un país más justo e igualitario sin investigar y enseñar en ciencias sociales. La creación e implementación de políticas educativas, culturales, de transportes o muchas otras implican tener en cuenta a sectores sociales muy diversos, y la sociología, la antropología, las ciencias de la comunicación, el trabajo social y otras disciplinas tienen mucho para aportar a una concepción más integral y abarcadora.

Diario *Página/12*. (Adaptación).

## Las ciencias sociales

La realidad en la que vivimos es muy compleja y siempre lo fue. Tan compleja, que a través de los siglos, las sociedades fueron construyendo distintas formas para acceder a su conocimiento y entender cómo funciona. Así, se preguntaron sobre innumerables cuestiones relacionadas con los hombres, y con los hechos y las relaciones que se entablaban en torno a él: cómo vivían; por qué y bajo qué lógicas se organizaban social, cultural y políticamente; cómo articulaban relaciones con los otros hombres, y otras cuestiones.

Al conjunto de disciplinas científicas que se ocupan de estudiar y explicar esa realidad socialmente producida se las denomina **Ciencias Sociales** y, en términos más concretos, estudian tanto las materialidades (un tipo de construcción, el desarrollo de una tecnología, una manifestación artística) como las inmaterialidades (creencias, ideología, representaciones) que producen los hombres organizados en sociedad a través del tiempo.

Este conjunto de disciplinas científicas tiene un protagonista central: el hombre. Pero no como especie humana, sino como un sujeto social que produce y es producto de esa realidad. Todas lo enfocan a él, lo que cambia es la mirada o la perspectiva, es decir, el punto de vista para abordar las problemáticas de esa compleja realidad.

En la actualidad, las Ciencias Sociales tienden a complementarse y a tratar de trabajar interdisciplinariamente.

### Las herramientas de las Ciencias Sociales

Dada la amplia diversidad de temas que estudian e investigan las Ciencias Sociales, se hace necesario acudir a una gran cantidad de herramientas que permitan captar, desde distintas perspectivas, los fragmentos de la realidad.

Al conjunto de procedimientos y herramientas que se utilizan para abordar una problemática científica (en este caso social) se la denomina **metodología**. La metodología muestra el camino a seguir para acceder al conocimiento científico de un determinado problema. En general, suele haber dos tipos diferentes dentro del campo de las Ciencias Sociales: las metodologías **cuantitativas** y las metodologías **cualitativas**. Mientras que las primeras se apoyan en encuestas, registros numéricos, mediciones, uso de estadísticas y variables cuantificables, entre otros, las segundas no intentan cuantificar los fenómenos, sino acceder a ellos a través de sus aspectos más vinculados a las características de forma, comportamiento, tipo, ideas, etcétera. Para eso utilizan procedimientos como las entrevistas, el trabajo de campo, las historias de vida, los registros escritos, pictóricos, fotográficos, y algunos otros.



Las entrevistas son herramientas muy utilizadas por varias disciplinas sociales. Las utilizan los sociólogos, antropólogos, historiadores y geógrafos, entre otros.

### ACTIVIDADES

1. ¿Qué diferencias hay entre una investigación cuantitativa y una cualitativa en Ciencias Sociales?
2. Den un ejemplo de cada una y fundamenten.

## La Historia como ciencia social

La Historia es una ciencia social que se ocupa de los procesos de transformación de las sociedades a través del tiempo. Analiza, investiga y explora **el pasado** para comprender el presente.

Los historiadores rastrean y reconstruyen el pasado a través de numerosas herramientas, pero especialmente, las **fuentes históricas**. Estas están conformadas por un conjunto de diversos elementos que sirven para comprender los procesos pasados. La selección de las fuentes adecuadas dependerá del tema a estudiar, del período histórico y de la disponibilidad de fuentes con que se cuente.

Algunas son:

- fuentes escritas: documentos, cartas, periódicos, libros u otro tipo de escrito.
- otras fuentes materiales que testifican la existencia de una cultura determinada, como los monumentos, las construcciones, las pinturas, las esculturas, etcétera. Estas dan testimonio de las sociedades previas a que se conociera la escritura.
- fuentes orales: entrevistas, relatos, mitos, cantos y otras.
- audiovisuales: películas, discos, grabaciones de radio, de televisión, multimedia, etcétera.



La interpretación de los murales de Bonampak permitió reconstruir algunas características de la historia maya.

## La Geografía como ciencia social

La Geografía también es una ciencia social. En este caso, esta disciplina se ocupa del estudio de la producción social del **espacio**; es decir, de las formas en que las sociedades se fueron apropiando de los componentes de la naturaleza, y a través del trabajo, el capital y la tecnología los fueron transformando. Así, los territorios son resultado de las acciones de las sociedades, de sus representaciones y de las experiencias de habitarlos.

Los geógrafos utilizan numerosos procedimientos y herramientas para poder analizar los problemas territoriales, pero especialmente dos son los que los identifican:

- el **trabajo de campo**, que es la observación de los lugares y la interacción con sus habitantes.
- el **uso de cartografía**, que consiste en la lectura e interpretación de mapas, planos, imágenes satelitales, fotografías aéreas y otras formas de representación del espacio.

Además realizan entrevistas, toman fotografías, consultan fuentes históricas y recurren a las demás ciencias sociales para complementar su trabajo.

## ACTUALIZANDO DATOS

La **etnografía** es una metodología utilizada principalmente por los antropólogos, pero también por otros científicos sociales. Consiste en una profunda observación del fenómeno social (ya sea un grupo humano, un ritual, un hecho, etcétera).

Para lograrlo, el investigador debe permanecer en “campo” (es decir, en el lugar donde ocurre lo que está estudiando) observando, participando e interactuando con la sociedad de ese ámbito. Así, los entrevista, los observa, participa con ellos de sus acciones cotidianas y, muchas veces, registra todo en un cuaderno de campo o registro etnográfico.



Los mapas son representaciones de la superficie de la Tierra a distinta escala. Durante el período de expansión y conquista sirvieron como una poderosa herramienta de ocupación y apropiación de nuevos territorios.

### Un estudio interdisciplinario de Ciencias Sociales

#### El caso de la Mansión Seré en el partido de Morón (Buenos Aires)

Desde el año 2000 se lleva a cabo un proceso de investigación y recuperación las estructuras materiales e inmateriales del sitio donde funcionó el centro clandestino de detención y torturas conocido como “Mansión Seré” o “Atila” durante la última dictadura cívico-militar, en el partido de Morón.

Si bien es un proyecto mayormente arqueológico y antropológico, también participan especialistas y aportes de las distintas ciencias sociales con el fin de de rescatar, preservar e integrar la Mansión como patrimonio histórico-cultural y convertirlo así en un espacio de investigación e interpelación abierto a la comunidad.



Equipo de científicos sociales trabajando en el sitio arqueológico Mansión Seré.

La **Arqueología** permitió, a través de las excavaciones realizadas desde el 2002, recuperar algunos de los restos de la vieja casona y también de los objetos que allí había. Con el aporte de la **Antropología** y la **Sociología** se logró reconstruir el entorno del sitio de detención en relación con la comunidad, con el barrio. Así se entrevistaron a vecinos que vivían en esa época y se pudo reconstruir cómo funcionaba.

La **Geografía** permitió analizar el espacio del predio en relación con otros ámbitos en donde se generaban situaciones similares, y con la ayuda de la **Historia** se pudo organizar el contexto social, político y cultural del surgimiento y desaparición de este centro clandestino de detención.

También hubo aporte de otras disciplinas, como la **Ciencia Política**, la **Economía**, la **Lingüística**, entre otras.

Pero además de producir conocimiento, las Ciencias Sociales ayudan a mejorar nuestra vida en sociedad, es decir, tienen una aplicación práctica sobre la realidad. Tal es el caso de este proyecto social interdisciplinario que, más allá de reconstruir un fragmento del espacio-tiempo de esa realidad pasada pero presente, intenta que ese espacio se recupere para la comunidad como espacio para la memoria y el desarrollo de actividades sociales. Así, en el año 2000, el intendente municipal Martín Sabbatella creó la Casa de la Memoria y la Vida como un espacio de participación y diálogo en torno a los derechos humanos.

#### ACTIVIDADES

Piensen qué aporte particular pudieron haber hecho cada una de las Ciencias Sociales mencionadas en el texto a la recuperación de este sitio de memoria.

# 1

## Sociedades y espacios en el mundo globalizado

Globalización: hechos  
y actores

.....  
Compresión espacio-temporal

.....  
El sistema alimentario global

.....  
Los cambios en la producción  
industrial

.....  
La población mundial

.....  
El comercio mundial

.....  
Globalización y regionalismo

.....  
Participar en un foro de  
debate

*Tokio, una de las ciudades más glo-  
balizadas del mundo.*





1. Observen el dibujo y describan las escenas.
2. ¿Por qué podemos decir que se advierte fragmentación y a la vez complementación entre espacios y personas?
3. ¿Quiénes son los sujetos o actores sociales involucrados en la historietta?, ¿cómo se encuentran relacionados o vinculados?
4. Hagan un listado de los bienes que pueden ver en la vidriera y averigüen dónde son producidos.
5. Elaboren un listado de elementos de su vida cotidiana que fueron producidos en distintas partes del mundo. Establezcan su origen.

## Camino a un mundo globalizado

El contexto mundial actual está marcado por el llamado **proceso de globalización**. Algunos de los rasgos que definen este proceso son la aceleración de la circulación de bienes, personas e información a escala planetaria, la interdependencia de las economías internacionales y el desarrollo de nuevas formas de producción y consumo, entre otros.

Ver la inauguración de los Juegos Olímpicos de Londres en vivo, comprar un producto elaborado en China, contactarse mediante una red social con personas de otros países son ejemplos cotidianos de este fenómeno que integra a personas y lugares de todo el globo. Pero ¿cuándo comenzó este proceso?

Los antecedentes se vinculan con el proceso social e histórico de expansión de Europa Occidental sobre gran parte del mundo, a partir del siglo xvi.

En esta expansión, un conjunto de potencias fueron disputándose y alternándose en la instauración de enclaves coloniales y rutas comerciales: Portugal, España, Holanda e Inglaterra. Este proceso implicó una disputa por la apropiación de ciertos recursos naturales, como metales preciosos (oro y plata) y especias, y recursos humanos (población esclava). Asimismo, implicó una ampliación cultural, por la imposición del cristianismo sobre gran parte de las sociedades sometidas.

Posteriormente, a fines del siglo xviii, con la **Revolución Industrial** en Inglaterra, por ser ese país la principal potencia marítima mundial, se impuso la introducción de sus productos en gran parte del sistema planetario.

Hacia fines del siglo xix, las potencias imperiales, comenzaron a disputarse porciones del territorio mundial con el objetivo de apropiarse de recursos naturales (minerales y alimentos), realizar inversiones en infraestructura (expansión de redes ferroviarias) e imponer la venta de productos industrializados. Entre estas **potencias imperialistas** se destacan Alemania, Inglaterra, Francia, Rusia y posteriormente, los Estados Unidos, entre otros.

Luego de la Segunda Guerra Mundial, se comenzó a configurar un nuevo esquema mundial: el mundo bipolar. Así, el planeta quedó dividido en dos grandes áreas:

- el mundo **capitalista**, en los Estados Unidos, Europa Occidental y en gran parte de las naciones periféricas;
- el mundo **socialista**, en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), Europa Oriental, China, Cuba y unas pocas naciones periféricas de África y Asia.

Hacia fines del siglo xx, con la disgregación del bloque socialista, el sistema capitalista se tornó hegemónico, es decir, comenzó a ejercer su dominio absoluto en casi todos los países del mundo.

### ACTUALIZANDO DATOS

En términos generales, el **capitalismo** es el sistema donde un sector de la sociedad, los capitalistas, son los propietarios de los medios de producción (herramientas, maquinarias, instalaciones, tierra, etcétera) y el resto son proletarios que trabajan para los primeros.

En el sistema **socialista**, no existe la propiedad privada de los medios de producción, sino que esta se halla bajo la administración colectiva o estatal.

## Globalización: actores y hechos

El proceso de **globalización** es, en términos generales, una fase superior de un sistema social, económico y cultural integrado a nivel mundial. Este proceso implica un mayor nivel de interdependencia entre las sociedades y los territorios, que pueden ser países, provincias, regiones o ciudades. El rasgo más sustancial es el de ser un sistema de **relaciones desiguales**, con ganadores y perdedores.

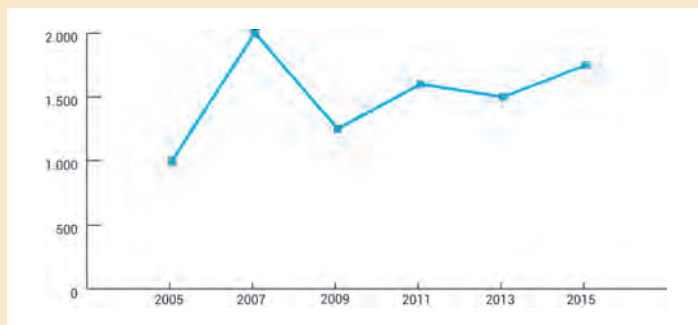
Al margen de los **Estados**, existen otros actores no estatales que interactúan, como los **grupos económicos transnacionales**, **mercados financieros** (Bolsa de Londres, Tokio o Nueva York), **medios de comunicación** (como la CNN) y los **organismos internacionales** (Organización Mundial del Comercio, Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, Unión Europea, etcétera).

El desarrollo de la globalización fue posible debido a la difusión de las ideas neoliberales por parte de distintos actores que la impulsaron. El neoliberalismo se refiere a un conjunto de políticas que privilegian los intereses de los grupos económicos transnacionales, debilitando la capacidad de los gobiernos para hacer frente a sus propios problemas económicos y sociales.

Las **empresas multinacionales** ganan terreno frente a las empresas de capitales estrictamente nacionales y, por lo tanto, las decisiones de inversión dependen mucho más de los intereses globales de los grupos empresarios que de las demandas que emergen en el interior de cada uno de los países. El gran crecimiento de las **inversiones extranjeras directas** (IED) es un indicador de su mayor importancia en la economía.

Si observamos el mapa de las IED hacia el 2015, veremos que el capital mundial se concentra en torno a cuatro áreas principales: la Comunidad Europea, Estados Unidos, China y el Sudeste Asiático. Otra región que se destaca es el Caribe, donde se recibieron más de 48.000 millones de dólares. Sin embargo, su destino no fue la producción, sino el sector financiero, ya que allí hay paraísos fiscales; estos son sitios donde se puede depositar dinero evitando el pago de impuestos y sin tener que declarar el origen de este, como las Islas Caimán y las islas Vírgenes británicas.

El impacto de las IED desde 2006 a 2015 (en billones de dólares)



Fuente: Elaboración basada en datos de UNCTAD.

## IED entrantes en el año 2015 (en miles de millones de dólares)



Fuente: Elaboración propia basada en datos de UNCTAD.

La globalización que comienza en 1990 es la etapa actual de una era planetaria que se abre en el siglo XVI con la conquista de las Américas y la expansión de las potencias de Europa occidental sobre el mundo. Este proceso está marcado por la rapiña, la esclavitud, la colonización, pero la era planetaria conoce también otro desarrollo.

De hecho, la civilización occidental produjo los antidotos a la barbarie que ella engendraba; estos, aunque insuficientes y frágiles, han minado desde dentro la esclavitud; las ideas emancipadoras, tomadas en propia mano por los sometidos, condujeron a las descolonizaciones sobre la mayor parte del globo. Según una notable paradoja histórica, que se verifica de nuevo respecto al derecho de las mujeres, el hogar de la mayor y más duradera dominación ha sido también el de las ideas emancipadoras. Así, ha habido que luchar contra el imperialismo occidental para aplicar los valores occidentales.

Edgar Morín, "¿Sociedad mundo, o Imperio mundo? Más allá de la globalización y el desarrollo", en *Gazeta de Antropología* N.º 19, París, 2003.

## ACTUALIZANDO DATOS

Las IED (inversiones extranjeras directas) representan la entrada de inversiones en un país, provenientes de otros sitios del mundo, cuantificadas en algún tipo de moneda (generalmente, en dólares).

## ACTIVIDADES

1. Observen el gráfico y expliquen cuál fue el comportamiento de las IED entre 2006 y 2015. ¿Cuáles son los momentos en los que se alcanzan los valores máximos y mínimos?
2. Lean el mapa y determinen cuáles son los países que recibieron mayor cantidad de inversiones extranjeras directas. ¿Cuáles aparecen como las zonas menos receptivas de IED?

## El triunfo del sector financiero

El sector financiero es el medio a través del cual se desarrolla una serie de actividades vinculadas a la circulación del capital: préstamo de dinero, ahorro en distintas formas, contratación de seguros, y compra y venta de divisas y acciones. Estas operaciones se realizan a través de bancos (estatales y privados), bolsas de valores, compañías de seguros, administradoras de fondos y empresas financieras.

En los países desarrollados capitalistas, a fines de la década de 1960, comenzó a evidenciarse una **crisis económica**. Algunas de las manifestaciones fueron la desocupación, la inflación (aumento de los precios), recesión (decrecimiento económico) y caída del consumo de la población.



Las bolsas de valores son sitios donde opera el mundo de las finanzas. Allí se dan a conocer los precios de las acciones de las principales empresas del planeta. Los valores de las acciones se determinan de acuerdo con su compra y venta; por ejemplo, si hay mucha gente que quiere comprar, el precio sube. En el caso contrario, se produce una baja.

### ACTIVIDADES

1. Investiguen qué son los índices Nasdaq y Dow Jones. ¿De qué manera influyen en nuestra economía?
2. Averigüen en enciclopedias, libros o en Internet qué es la deuda externa.

Posteriormente, en otras partes del mundo, como en América Latina, comenzaron a imponerse **dictaduras** que pusieron en práctica reformas económicas **neoliberales**. De esta manera, el sector financiero creció más aceleradamente que el sector productivo de la economía (es decir, el relacionado a la industria y la producción de bienes y servicios), y comenzó a ser un actor fundamental en la toma de decisiones económicas y políticas.

Con la globalización, el sector financiero cobró mayor importancia aún, ya que los intercambios comerciales se consolidaron a nivel internacional; esto quiere decir, países que comercian con otros, bloques que compran y venden a otros. Las operaciones de estas transacciones comerciales circulan a través del mercado financiero. Esto hace que su importancia se vuelva crucial con la economía global y que los mercados nacionales (es decir, los intercambios dentro de cada país) pierdan importancia y se vuelvan mucho más dependientes del mercado mundial. Por ejemplo, la actual crisis que viven los países europeos no solamente afecta a sus propias economías y la de la Comunidad Europea toda, sino también a las economías con las que estos países comercializaban habitualmente, como por ejemplo, la de Estados Unidos.

Las áreas que cobran mayor relevancia en este proceso son las grandes metrópolis, donde tienen sede los principales componentes del sector financiero: las grandes empresas transnacionales, las bolsas de valores donde cotizan las acciones de las empresas más importantes del mundo, y los principales bancos y entidades crediticias. Son las denominadas **ciudades globales** o ciudades “de mando”, tales como Nueva York, Tokio y Londres.

## Ganadores y perdedores

La globalización no hubiera sido posible sin la expansión y generalización de la informática y la innovación en la **tecnología** de la información. Una consecuencia de ello es la desaparición simbólica de las distancias, es decir, la distancia real entre los países ya no es un impedimento para la comunicación entre ellos porque pueden hacerlo permanentemente gracias a la Internet.

En este sentido, la interacción permanente debería llevar a un desarrollo más parejo u homogéneo de los países; sin embargo, esto no sucede porque hay una diversidad de expresiones locales frente a esos procesos globales.

Cada territorio posee un conjunto de rasgos **singulares**, de tipo cultural, ambiental, social, etcétera, que resultan atractivos para la implantación de empresas transnacionales, ya sea buscando proveedores, clientes o consumidores.

Algunos países, como por ejemplo, India, China o México, ofrecen mano de obra no capacitada que demanda salarios más bajos que los que se pagan en los países centrales. La necesidad de empleo que presentan estos países, debido a su gran cantidad de población, favorece la instalación de empresas multinacionales que tienden a pagar sueldos muy bajos.

En otros países, o regiones, hay tendencias contrapuestas. En las naciones más desarrolladas, con trabajadores más organizados sindicalmente y que tienen mejores salarios, las empresas optan por trasladar ciertas fases del proceso productivo a otros países con mano de obra más barata, generando así el fenómeno del **desempleo** en su país. Por ejemplo, esto sucede en algunas zonas industriales tradicionales de Francia, Gran Bretaña y Estados Unidos.

Por otro lado, en aquellas regiones relegadas, tales como el África subsahariana o el Chaco paraguayo, que están excluidas de los flujos de capital y las nuevas tecnologías, su población padece situaciones de extrema pobreza y desnutrición. La globalización no hizo más que incrementar las desigualdades entre algunas zonas más integradas y otras que quedaron relegadas respecto de estos procesos.



Los trabajadores de la economía informal tailandesa son vulnerables y, por lo general, carecen de protección social. Según la OIT, estos trabajadores y sus familias constituyen 76 % de la población total de Tailandia.

### ACTUALIZANDO DATOS

Al conjunto de actividades y personas que se desempeñan en tareas que no se encuentran controladas por los Estados, se lo denomina **economía informal**. Estas actividades estarían sujetas a impuestos si fueran declaradas a las autoridades impositivas. Los empleados trabajan "en negro", no tienen beneficios sociales ni se les descuentan los aportes jubilatorios. La venta ambulante y el servicio doméstico son dos rubros en los que se hace evidente esta economía.

## Tiempos que se achican, espacios que se reducen

Una de las características más importantes en el proceso de **globalización** es que los agentes económicos piensan sus estrategias teniendo en cuenta no solo las características particulares de los **lugares**, sino que lo hacen en relación con la escala global, ya sea para localizar sus filiales, buscar proveedores o consumidores, o para invertir.

Pero esto no suprime la **pluralidad** de características de esos territorios que se vinculan, sino que más bien supone una forma de controlar el modo en que pueden articularse, en función de sus especificidades de recursos, producción y tipos de consumo. Por ejemplo, si una cadena de comidas rápidas observa que en distintos lugares hay preferencias en el gusto de los consumidores, estas se hallarán contempladas al momento de ofrecer sus productos.

Asociado a ello, los avances en los sistemas de transporte y la ampliación de ciertas redes, como así también el desarrollo de las **nuevas tecnologías de la información y la comunicación**, permiten comunicaciones más rápidas y la disminución de los costos vinculados a las distancias.

Una de las tendencias que genera este proceso es una **división espacial del trabajo**, es decir, territorios que se especializan en la provisión de ciertos productos, o ciertos bienes, que serán empleados en distintas etapas del proceso productivo. Por ejemplo, un celular que se ensambló en la Argentina, debido a que el gobierno aplica una política tendiente a privilegiar la producción local frente a la importación de productos, tiene componentes que provienen de otras partes del mundo: litio de Bolivia, batería de litio manufacturada en China y componentes electrónicos producidos en Japón.



Más de la mitad de los teléfonos celulares de distintas marcas multinacionales que se venden en la Argentina son ensamblados en Tierra del Fuego.

En resumen, esta dinámica globalizada se traduce en lo que se denomina “**compresión espacio-temporal**”, es decir, el achicamiento “relativo” de las distancias, acentuando la competencia entre los territorios para atraer inversiones, ya sea porque los gobiernos ofrecen ventajas impositivas, porque los salarios son baratos o hay muchos trabajadores, porque son actividades altamente contaminantes o porque concentran un mercado consumidor muy amplio, entre otras causas.

## Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Una de las principales características de la mundialización es la nueva **revolución tecnológica**, centrada en la generación y difusión de nuevas tecnologías de información y en la microelectrónica.

La denominada *revolución informática*, sobre todo, ha transformando no solamente los procesos productivos a escala global, sino también los **estilos de vida**. La expansión de los servicios de telefonía, informática y los medios de comunicación han modificado la realidad, en la que gran parte de los territorios tienden a estar conectados en redes de información y comunicación.

Como consecuencia de esta expansión, la inversión en **redes**, en TIC, en información y en conocimientos se ha vuelto estratégica para gran parte de las empresas e instituciones que tienden a atraer inversiones y ser más competitivas y eficientes. Es así como las corporaciones cuentan con **sistemas** para administrar todas las etapas de su proceso productivo, recolectar información, coordinar trabajos en equipo, realizar compras o ventas, y localizar usuarios o clientes en la red.

Mediante instituciones y gobiernos se brindan diversos servicios a los ciudadanos, para que estos puedan realizar consultas, reclamos y gestionar procesos.

Asimismo, estas redes permiten integrar varios territorios. Claro que no todos los territorios tienen igual acceso a la red: mientras que en África, solo el 52 % de la población tiene acceso a Internet, en países europeos, como Dinamarca, Alemania y Noruega, es superior al 90 %; próximos a ese valor están Estados Unidos y Canadá. En Latinoamérica la Argentina supera el 88 %, mientras que Brasil llega al 67,5 % de acceso; y finalmente China, a pesar de ser el país con mayor cantidad de usuarios, alcanza a un 60,4 % de la población.

**PORCENTAJE DE POBLACIÓN CON ACCESO A INTERNET  
EN REGIONES DEL MUNDO (2020)**

REGIÓN DEL MUNDO	POBLACIÓN USUARIA DE INTERNET (% DEL TOTAL)
África	52
Asia	62,2
Europa	89,25
Medio Oriente	67,6
América del Norte	90
América Latina y Caribe	67,5
Oceanía	71,2
<b>Total mundial</b>	<b>71,4</b>

Fuente: <https://es.statista.com/>.

### ACTUALIZANDO DATOS

Las **corporaciones** son grandes empresas que, en general, se organizan como sociedades anónimas. Esto implica que no tienen un solo dueño, sino que hay varios accionistas que son propietarios de alguna parte de esa empresa. Operan a nivel internacional y suele tener mucha influencia sobre la economía y el gobierno de los Estados.

### EN LA WEB

Ingresen al sitio: <http://www.conectarigualdad.gov.ar/> y determinen de qué programa se trata, cuáles son los objetivos y qué actividades se pueden desarrollar en el sitio.

## El sistema alimentario global

Los progresos que experimenta la producción de alimentos no pueden separarse de los avances en la **informatización**, la **ciencia** y la **tecnología (CyT)** aplicados al mejoramiento de su productividad.

Una **innovación** se produce cuando se logra la aplicación productiva de una **inven- ción**. En la producción de alimentos, la innovación posibilita mejorar los procesos de trabajo, la productividad y los mecanismos de comercialización de los alimentos.

### ACTUALIZANDO DATOS

La **biotecnología** consiste en la aplicación de tecnologías en los sistemas biológicos, los organismos vivos o sus derivados.

La **nanotecnología** permite el control y la manipulación de la materia a escalas muy reducidas (menores a 1 micrómetro).

Por un lado, la **biotecnología** permitió el hallazgo de genes resistentes a la escasez de agua, aptos para zonas semiáridas y que además perfeccionan la resistencia a enfermedades o plagas. Esto resulta necesario si se lo vincula al crecimiento demográfico, y al mejoramiento de las condiciones de vida y consumo de alimentos en países como China e India. Por otro lado, la **nanotecnología**, con un desarrollo más incipiente, puede ser una tecnología que permita ampliar la productividad y reducir el impacto ambiental.

Sin embargo, estos aumentos en los niveles de productividad hacen que la producción agrícola-ganadera se oriente al mercado, haciendo que las decisiones que se toman estén íntimamente relacionadas con la economía mundial.

Así, la agricultura campesina, que supone una producción mucho más orientada a los mercados locales y para el autoconsumo, queda desarticulada, porque no puede adquirir el conjunto de componentes que exige la producción orientada al mercado (semillas seleccionadas, fertilizantes y pesticidas, maquinaria agrícola, etcétera).

En consecuencia, son las grandes **empresas transnacionales** las que están dando lugar a los grandes avances, para favorecer a unos pocos.

### ACTIVIDADES

1. Observen la tabla y determinen para cada uno de los alimentos cuáles son las principales zonas en el planeta que los producen.
2. ¿Cuáles son los países más importantes en la producción de alimentos? ¿Cuál es la importancia de la Argentina?

PRINCIPALES PRODUCTORES DE ALIMENTOS EN EL MUNDO (2010)

PAÍSES	SOJA (t)	PAÍSES	TRIGO (t)	PAÍSES	MAÍZ (t)	PAÍSES	ARROZ (t)	PAÍSES	CARNE VACUNA (t)
EE. UU.	90.609.800	China	115.180.303	EE. UU.	316.165.000	China	197.212.010	EE. UU.	11.219.000
Brasil	68.518.700	India	80.710.000	China	177.540.788	India	120.620.000	Brasil	7.196.140
Argentina	52.677.400	EE. UU.	60.102.600	Brasil	56.060.400	Indonesia	66.411.500	China	6.217.790
China	15.083.204	Francia	38.207.000	México	23.301.900	Bangladesh	49.355.000	Argentina	2.626.460
India	9.810.000	Rusia	41.507.600	Argentina	22.676.900	Vietnam	39.988.900	Australia	2.330.330
Paraguay	7.460.440	Alemania	24.106.700	Indonesia	18.364.400	Myanmar	33.204.500	México	1.954.010
Canadá	4.354.300	Pakistán	23.310.800	India	14.060.000	Tailandia	31.597.200	Rusia	1.703.910
Uruguay	1.816.800	Canadá	23.166.800	Francia	13.975.000	Filipinas	15.771.700	Francia	1.682.000
Bolivia	1.637.000	Australia	22.138.000	Sudáfrica	12.815.000	Brasil	11.308.900	Canadá	1.600.000
Ucrania	1.680.200	Turquía	19.660.000	Ucrania	11.953.000	EE. UU.	11.027.000	Sudán	1.507.460

Fuente: FAO, 2012.

## Exportadores netos - Importadores netos de alimentos



Fuente: FAO, 2012.

La autosuficiencia alimentaria de un país se alcanza cuando se satisfacen las necesidades de la población mediante la producción local de alimentos. Algunos países, con más producción, logran saldos exportables.

### El hambre: un problema de muchos

La consecuencia de este nuevo esquema de productores y consumidores de los alimentos es que se profundiza el problema del hambre en el mundo. En general, se suele hablar de **desnutrición** para referirse a todos aquellos niños que no poseen una dieta que les proporcione los nutrientes y proteínas adecuados para su normal crecimiento. La falta de una alimentación apropiada dificulta el desarrollo intelectual y físico, e impide a las personas llevar una vida sana y productiva. Por lo tanto, el hambre, que viene de la mano de la pobreza, tiene consecuencias en todos los aspectos de la vida de una persona.

Por otro lado, la **malnutrición** representa una dieta desequilibrada, que no brinda las condiciones para el crecimiento.

Según la FAO (Organización para la Alimentación y la Agricultura), las causas se relacionan con varios factores, entre ellos, que la familia no disponga de alimentos, de agua potable, de sanidad o de atención médica adecuados.

Esta situación es muy grave en los países periféricos, especialmente en África subsahariana, algunas regiones de Latinoamérica y el sur de Asia.

### ACTUALIZANDO DATOS

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) existe **seguridad alimentaria** cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos que satisfagan sus necesidades alimentarias para desarrollar una vida activa y sana.

### ACTIVIDADES

1. ¿Cuáles son las áreas del planeta con saldos positivos, y cuáles, aquellas con saldos negativos? ¿Qué tipos de problemas podría haber en este último grupo de países?
2. ¿Cuáles países se destacan en ambos grupos? ¿Cuál es la situación de la Argentina?

## Cambios en la producción de alimentos

Una de las problemáticas globales está vinculada con la desestructuración que se produce en las **economías campesinas** y en países enteros, al pasar a depender del mercado internacional para aprovisionarse de alimentos. Esto se debe a la imposición de **pautas de consumo** de otras sociedades y a la apertura del **comercio internacional** de alimentos. Así, los productores campesinos, que no cuentan con capital para poder hacer frente a la compra de los insumos necesarios que exige esta nueva agricultura, no pueden competir frente a los productos alimenticios procedentes de los países centrales, en gran medida subvencionados por sus propios gobiernos, y deben abandonar su actividad en favor de la agricultura industrial, relacionada con los **agronegocios**. En este tipo de agricultura, los costos son mayores por el uso de pesticidas, fertilizantes, combustible y especies mejoradas genéticamente.

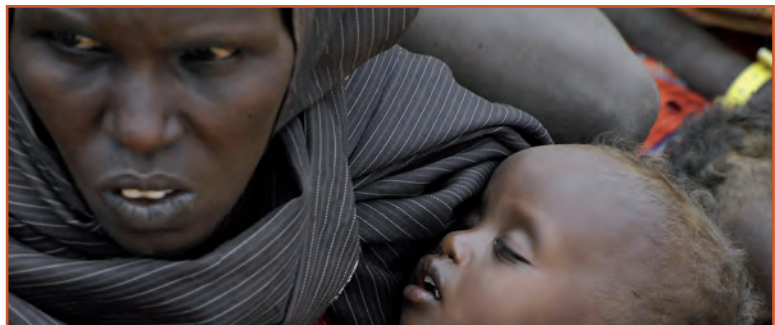
En consecuencia, un conjunto de pocas **empresas transnacionales** dominan los mercados mundiales de alimentos, determinando los precios, el comercio internacional, las tecnologías y los insumos necesarios para la producción. Actualmente, las empresas multinacionales controlan el 40 % del comercio mundial de café, más del 50 % de los lácteos, casi el 90 % del comercio mundial de granos y el 80 % del de plátano.

Además, otra problemática relacionada es el aumento del **precio de los alimentos** en los mercados internacionales. Existen diversas explicaciones para el aumento del precio de los alimentos. Algunas sostienen que debido al mejoramiento de la calidad de vida de la población de China y de India, que son los dos países más poblados del planeta, aumenta la demanda de alimentos y, por lo tanto, esto hace elevar su precio. Otras dicen que son las empresas multinacionales las que los aumentan, para mejorar sus ganancias independientemente de cuántos alimentos se demanden. Una de las derivaciones de esto es la imposibilidad de alimentación para casi 900 millones de habitantes en el mundo.

Si bien esto favorece a los productores y a países como la Argentina, cuya economía se articula en torno a la producción de alimentos, en parte, destinados a la exportación, la mayoría de las ganancias son apropiadas por estas empresas transnacionales.

### EN LA WEB

Busquen el "Mapa interactivo del hambre" en <http://www.fao.org>. Obsérvenlo con detenimiento y mencionen cuáles son actualmente las regiones que muestran mayores porcentajes de subnutrición. Dentro de ellas, ¿todos los países tienen el mismo panorama o hay desigualdades? Amplíen la descripción.



Según la FAO existe, en el mundo 850 millones de personas que se encuentran en situación de inseguridad alimentaria; de ellos, un gran número está representado por niños y jóvenes.

## Los cambios en la producción industrial

El proceso de globalización, con el pasaje hacia una economía informática, tiene como derivación geográfica un proceso de **descentralización** de la producción. Las antiguas áreas industriales, como Osaka, en Japón; Detroit, en Estados Unidos; o Manchester en el Reino Unido ceden su lugar de privilegio a otros sitios como Bangalore, en la India; Shanghai, en China o Nueva León, en México.

Este cambio marca una transformación notable de la ubicación geográfica de la producción industrial: de las zonas tradicionalmente situadas en los países centrales, se pasó a nuevas localizaciones industriales en los países periféricos, como los asiáticos o latinoamericanos.

La descentralización de algunas etapas del proceso productivo están asociadas a una **centralización del proceso de control** de todas las etapas productivas. Se pueden producir prendas de vestir o zapatillas en algún país del Sudeste Asiático, pero las oficinas centrales de la empresa, desde donde se controla y se toman las decisiones, continúan situándose en las naciones centrales. Por ejemplo, Adidas produce su ropa y calzado en algunos países, como Indonesia y China; sin embargo, el control y las decisiones se toman desde sus oficinas centrales en Alemania. Claro que la producción para el mercado global no niega la existencia de otras formas, más orientadas al mercado interno.

En la última década se evidencia cada vez más que son los países en vías de desarrollo los que tienen un crecimiento industrial más acelerado en relación con los industrializados. En muchos de los casos, esto se produce a través de la instalación de empresas transnacionales que operan en aquellos países que ofrecen ventajas competitivas, como Singapur o Taiwán.

En otros se relaciona con el desarrollo de industrias de capitales nacionales, como el caso de la India, que oscilaba, para el año 2015, en el 7,5 %. Este país, junto a otros del Sudeste Asiático, y principalmente China, son los grandes motores de este crecimiento.

Los países desarrollados, sobre todo, los de la Comunidad Europea, han detenido el crecimiento industrial y, en algunos casos, como España, se han dado cifras negativas en los últimos años.

### ACTUALIZANDO DATOS

El valor que se añade, mediante el proceso de trabajo, a cada bien que entra en una industria se denomina **valor agregado industrial**. Por ejemplo, para producir un pan se necesita harina, agua, sal, levadura y que sea calentado en un horno. Si a eso se le suma el trabajo necesario para hacerlo, se obtiene un pan. Ese pan vale más que los elementos necesarios para producirlo.

#### VALOR AGREGADO INDUSTRIAL (EN MILLONES DE DÓLARES) EN ALGUNOS PAÍSES INDUSTRIALIZADOS O EN VÍAS DE DESARROLLO

PAÍS	GRUPO	VALOR AGREGADO 2019
Rusia	CEI	546.787,46
Alemania	UE	1.031.064,01
Japón	Asia del Este	1.440.462,06
Argentina	América Latina	104.270
Brasil	América Latina	329.725,60
China	Asia	5.589.793,78
India	Asia	710.904,50

Fuente: datos.bancomundial.org.

## Globalización e industrias

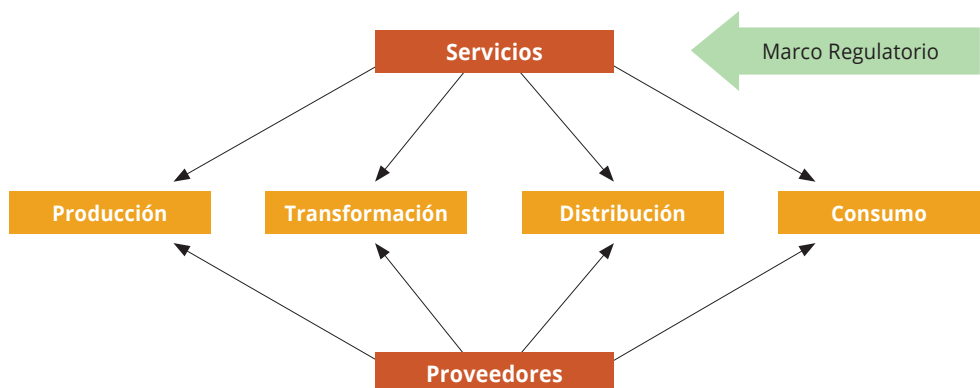
El hecho de haber tenido un crecimiento más acelerado en la producción industrial no significa que en estos países la industria tenga una importancia mayor, en relación con otros sectores de la economía. Recordemos que en economía se diferencian varios sectores: las actividades primarias son aquellas que, mediante el uso directo de los recursos naturales, se ocupan de la producción de materias primas y alimentos, como la agricultura, la ganadería, la minería, la pesca y la explotación forestal.

Las actividades secundarias incluyen a todas las que implican la transformación de las materias primas en bienes elaborados o manufacturados.

Las actividades terciarias incluyen el trabajo administrativo en oficinas y empresas, el comercio, los profesionales, como los maestros, médicos y abogados, la policía, la construcción, e inclusive todos los servicios.

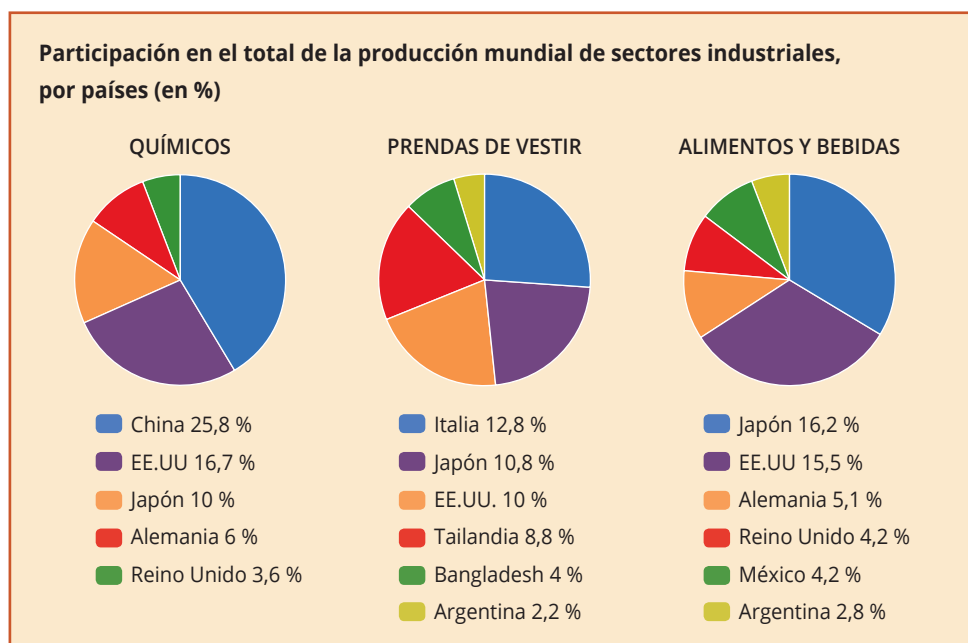
En general, en los países periféricos, es el **sector primario de la economía** el que tiene mayor peso (agricultura, minería, pesca), mientras que en los países industrializados el **sector terciario** de la economía (servicios) es mucho más importante que el **sector secundario** (industria). Aun así, en los países centrales, el sector terciario está muy vinculado al sector industrial, mientras que en los más pobres, se observa una fuerte desarticulación.

Toda industria implica la transformación, de una materia prima o de un conjunto de componentes, en un nuevo producto que se distribuye y se comercializa, es decir, la industria representa un conjunto de acciones y actores que intervienen y se relacionan técnica y económicamente. En ese proceso de transformación, se suceden diversos pasos, cada uno de los cuales agrega valor al producto; esto se aprecia con claridad en las industrias agroalimentarias, por ejemplo, en las que, desde la actividad agrícola primaria hasta la oferta de un producto elaborado al consumidor final, están involucrados procesos de empaque, industrialización y distribución, pero además existen actividades de apoyo, como la provisión de equipos, insumos y servicios, que le siguen agregando valor al producto. El **valor agregado industrial** es un índice que marca el nivel de industrialización de un país.



En los fragmentos industriales que demandan menor valor agregado, o menos **Investigación y Desarrollo (I+D)**, como el sector de alimentos, bebidas, calzado o tabaco, entre otros, los países en vías en desarrollo han aumentado considerablemente su participación en relación con el total mundial. Sin embargo, en sectores industriales que demandan más I+D, como la industria química, la electrónica, la de *software*, de óptica de precisión, de equipamiento médico, etcétera, los países centrales siguen teniendo una importancia relativa bastante alta, aunque algunas nuevas potencias, como China, comienzan a disputarle ese espacio.

Los países periféricos que han tenido un crecimiento más sustentable en las últimas décadas son aquellos que han apostado a un fuerte proceso de crecimiento industrial.



## Globalización y transporte

Las redes de transporte constituyen la estructura básica sobre la que se desarrolla la industria en el mundo globalizado. Son sistemas de rutas, ferrocarriles, y corredores marítimos y aéreos que unen los centros de fabricación de las mercaderías con los distintos puntos donde se comercializan.

El transporte marítimo es fundamental para el comercio internacional, debido a que puede trasladar en un solo viaje toneladas de productos de un continente a otro, cosa que no podría hacer ninguno de los otros medios. Por eso han tenido un gran desarrollo los puertos internacionales y los buques, y se han difundido los contenedores o *containers*: enormes “baúles” rígidos, de 2,44 m de ancho y de alto, y largo variable, adaptables a las necesidades de cada mercancía; por ejemplo, refrigerados para los productos que necesitan transportarse en frío, acolchonados para los artículos frágiles, etcétera).

### ACTIVIDADES

¿Cuál de las industrias mencionadas en los gráficos creen que tendrá mayor valor agregado industrial?

## La población mundial en el mundo globalizado

En la actualidad hay 7.000 millones de habitantes en el mundo y se supone que, al finalizar el presente siglo, la población superará los 10.000 millones. Pero este crecimiento no es similar en todos los sitios del planeta, sino que se concentra en países pobres. El desafío, entonces, no es solamente satisfacer las necesidades alimentarias, sino también, las sanitarias y educativas para todos.

En paralelo se ha venido dando un proceso de **urbanización**. A tal punto que, actualmente, más de la mitad de los habitantes del planeta viven en **ciudades**, muchos de ellos, en situación de precariedad.

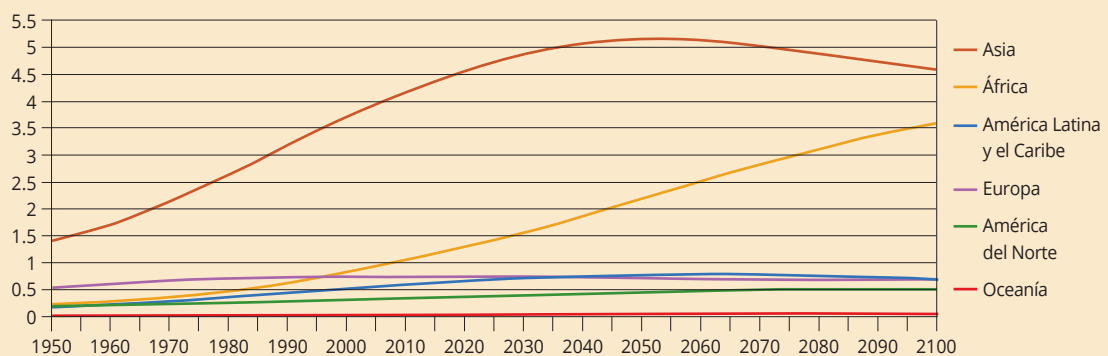
### ACTIVIDADES

1. Observen los datos para el año 2010. Analicen cuál es la importancia relativa de cada área del mundo en cuanto a su volumen poblacional.
2. ¿Cuál es el continente que tiene un ritmo de crecimiento mayor?
3. ¿Hacia qué año Asia llegaría a su nivel máximo de población?
4. Conversen entre ustedes acerca de cuál les parece que será la calidad de vida del continente africano en un futuro cercano.
5. ¿Qué pueden decir respecto al crecimiento poblacional del resto de las áreas del planeta?

En relación con el conjunto de la población mundial, también se advierte:

- Altos niveles de **fecundidad** en países pobres: la cantidad de nacimientos tiene niveles elevados, sobre todo entre las adolescentes, principalmente en África subsahariana. Esto se vincula con la imposibilidad de acceder al sistema educativo, lo que a su vez repercute profundizando la situación de pobreza para la mayoría de su población.
- **Envejecimiento** de la población en los países más ricos: en países europeos, EE. UU. y Japón, se observa un aumento considerable de la población mayor de 65 años, que alcanza edades muy avanzadas. Esto afecta al sistema previsional de esos países, ya que los aportes jubilatorios no son suficientes para darle buena calidad de vida a la población anciana. Además, el Estado ha transferido al ámbito privado, vinculado al sector financiero, el manejo de este sistema, sin poder asegurar que los jubilados del futuro cuenten con los ingresos necesarios para poder vivir dignamente.

Estimación y proyección de la población en el mundo 1950-2100 (en miles de millones de habitantes)

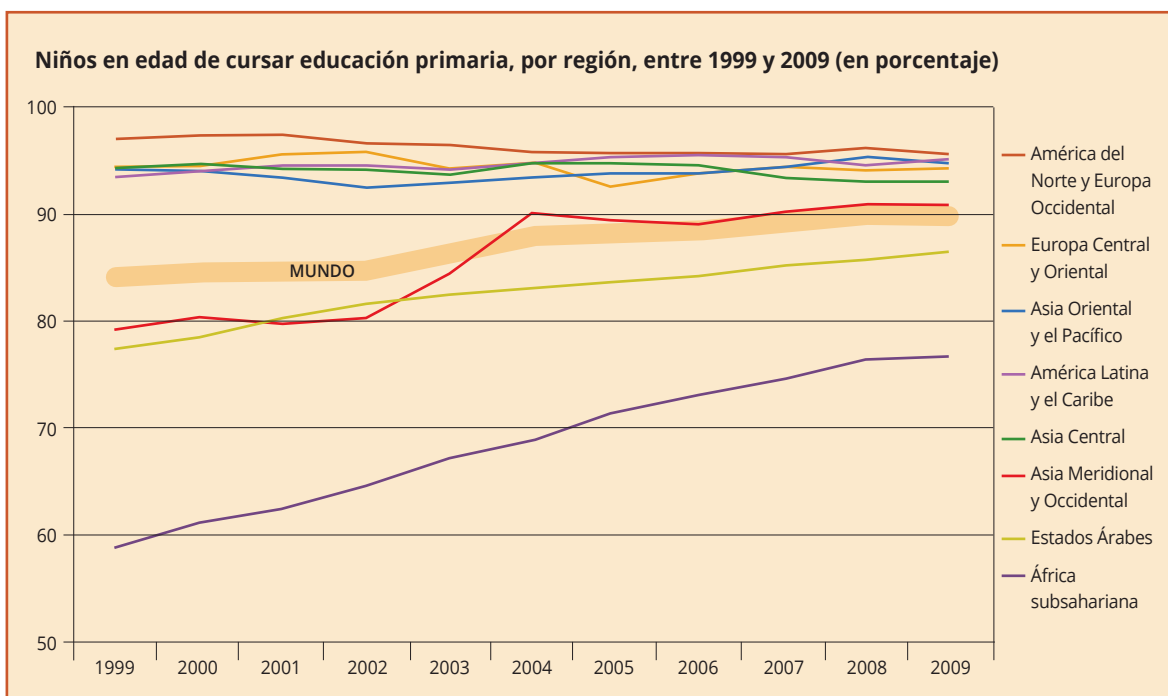


Fuente: *El estado de la población mundial, 2011*, Naciones Unidas, División de Población, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales.

- Falta de **accesibilidad al sistema educativo**: a pesar de los logros en materia de escolarización, en algunas regiones del mundo, como los países árabes en Medio Oriente, y principalmente en el África subsahariana, la mayoría de los niños en edad escolar no tienen la posibilidad de acceder al sistema educativo. Esto tiene consecuencias a futuro, ya que un bajo nivel de escolarización repercute en el nivel de **desempleo** y en **trabajos mal remunerados**. Esta situación afecta aún más a las mujeres.
- **Ciberanalfabetos**: en algunos países periféricos, principalmente África subsahariana, junto a la falta de accesibilidad al sistema educativo para gran parte de su población, tampoco acceden a la red de Internet. En África, casi el 86 % de la población está en esta situación. Esto impacta en forma negativa tanto para el desarrollo personal, como para el de los países.
- **Migraciones**: en muchos de los Estados que abren su economía al comercio y al capital extranjero, y reciben gran cantidad de **Inversiones Extranjeras Directas**, como China, India o Filipinas, por ejemplo, se genera un flujo de emigrantes hacia los países industrializados, provocando la pérdida de población en edad productiva. En los países de destino, como EE. UU. y algunos europeos, asociado a otros fenómenos como la proliferación de leyes antimigratorias y por el desempleo causado por el capital financiero, los migrantes padecen situaciones de **discriminación** y **xenofobia**.



La India cuenta en la actualidad con 1.250 millones de habitantes. Al promediar el presente siglo, superará a China y pasará a ser el país más poblado del mundo.



Fuente: UNESCO, *Compendio Mundial de la Educación 2011. Comparación de las estadísticas de educación en el mundo*, 2011.

## El comercio mundial

Se denomina **comercio internacional** al intercambio de mercancías y servicios entre dos o más países. Los productos que vende un país se llaman **exportaciones**, y los que compra a otro son las **importaciones**.



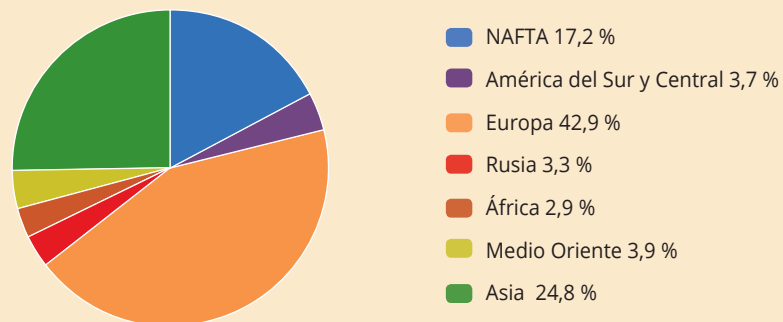
En los puertos internacionales, los contenedores se acumulan esperando ser cargados en los barcos.

Hacia el año 2010, el **comercio mundial de mercancías** fue de casi 15 billones de dólares, mientras que el **comercio mundial de servicios** superó los 5 billones. El primero incluye productos agrícolas, combustibles y productos de las industrias extractivas y manufacturas; mientras que el segundo incluye viajes, transporte y servicios comerciales, tales como la publicidad y la administración. En general, los países centrales tienen mayor importancia en las exportaciones de bienes de servicios, mientras que los países periféricos han consolidado mayores posiciones en la exportación de mercancías.

Europa representa casi el 38 % de las exportaciones mundiales de mercancías; le siguen Asia y Oceanía, con casi el 32 %; luego América del Norte, con el 13 %; y posteriormente Medio Oriente, América Latina, África y los países que formaron parte de la ex URSS, con valores próximos al 4 %. Sin embargo, se advierte una pérdida muy marcada de la importancia relativa de los Estados Unidos (del 22 % en 1948 a 9 % en 2010) y un peso cada vez mayor de China (del 1 % al 11 % para los mismos años) en el comercio mundial.

Actualmente, el **comercio internacional** se encuentra concentrado en el hemisferio norte, especialmente en las regiones que conforman la Tríada: el NAFTA (Estados Unidos, México y Canadá), la Unión Europea y Japón. A su vez, estas regiones son interdependientes unas de otras, ya que entre ellas se realiza el 80 % de las transacciones internacionales.

Comercio inter- e intrarregional en el mundo (en %)



Fuente: OMC, *Estadísticas del comercio internacional*.

Si bien en gran medida se sigue reproduciendo el modelo de **división internacional del trabajo**, con países del norte que son exportadores de productos manufacturados, y los del sur, con mayor proporción de materias primas, se observa un aumento considerable de exportaciones de manufacturas y servicios en algunas economías, como China, por el efecto de las **IED**.

Asimismo se advierte, en muchos de los países industrializados, incluso en varios de ellos afectados profundamente por una crisis financiera internacional que tuvo lugar en el año 2008, un **saldo comercial negativo**, es decir, sus importaciones son mayores que sus exportaciones. Entretanto, varias de las economías en vías de desarrollo más dinámicas cuentan con **saldos comerciales positivos**, es decir, mayor cantidad de exportaciones respecto de sus importaciones.

Esta situación se relaciona con varias causas, pero especialmente con el aumento del valor de los minerales, los hidrocarburos y los alimentos, que son los productos que tienen mayor importancia en las exportaciones de estos países.

En América Latina, se dio un proceso de **primarización de las exportaciones** en la última década, lo cual implica un aumento relativo de las exportaciones de productos primarios, situación que afecta a casi todos los países, aunque la Argentina es la excepción (cayó de 69,3 % en el 2005 al 67,8 % en el 2010). En sentido inverso, Brasil pasó de 47,3 % a 63,6 %, y América Latina en total, de 49,8 % a 54,1 %.

## ACTIVIDADES

1. ¿Cuáles son las regiones comerciales más importantes y en qué ramas predominan?
2. ¿Cuáles son las menos relevantes? Justifiquen sus respuestas.

### Especialización regional de las exportaciones



Fuente: Organización Mundial del Comercio, 2008 (cifras del 2007).

## Globalización y regionalismo

En las últimas décadas han cobrado mayor relevancia los actores **regionales** en la política internacional. Si bien estos actúan en el marco de un mundo globalizado, sus acciones tienen incidencia en un nivel mucho más reducido y respondiendo a intereses más acotados; por ejemplo, los bloques regionales que fueron proliferando en las últimas décadas, como el MERCOSUR o el UNASUR.

Entre los factores que influyen en este proceso, podemos mencionar:

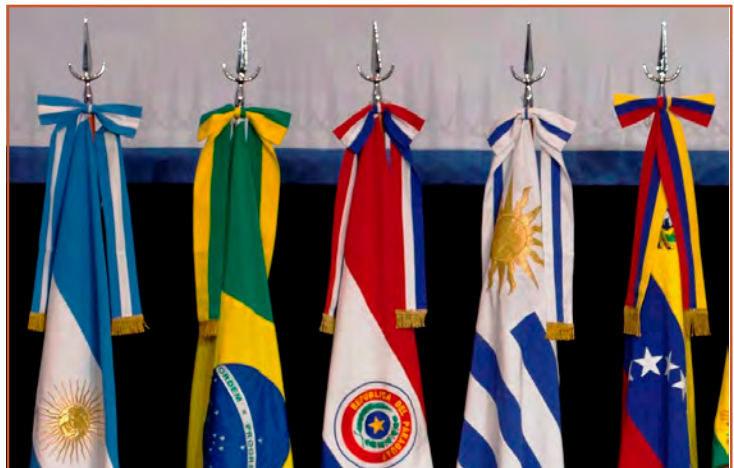
- pérdida relativa de importancia de los mercados nacionales frente al mercado internacional;
- el surgimiento de nuevas potencias económicas a escala global, como son China, India, Rusia y Brasil, que sumando Sudáfrica, conforman el grupo BRICS;
- el enfrentamiento comercial entre las potencias económicas tradicionales, como EE. UU., Francia y Gran Bretaña;
- la necesidad de tener mayor peso en la toma de decisiones;
- la búsqueda de complementariedades en el comercio;
- las sucesivas crisis financieras del sistema capitalista.

Entre los organismos más importantes surgidos en las últimas décadas, se encuentran el **Mercado Común del Sur** (MERCOSUR), integrado por Brasil, Argentina, Uruguay y Paraguay (al que se incorporó Venezuela) y la **Asociación de Naciones del Sudeste Asiático** (por su sigla en inglés ASEAN), conformado por Indonesia, Malasia y Vietnam, entre otros. Asimismo, la **Organización para la Cooperación de Shangai** incluye a China y Rusia, y tiene como observador a la India e Irán.

En cuanto a las entidades más vinculadas a las potencias tradicionales, se encuentra el **Tratado de Libre Comercio de América del Norte** (TLCAN), conformado por EEUU, Canadá y México; y el **Espacio Económico Europeo**, conformado por casi todos los países de Europa Occidental y Central, entre los que se incluye a Gran Bretaña, Francia, Alemania, España, Italia y Polonia.

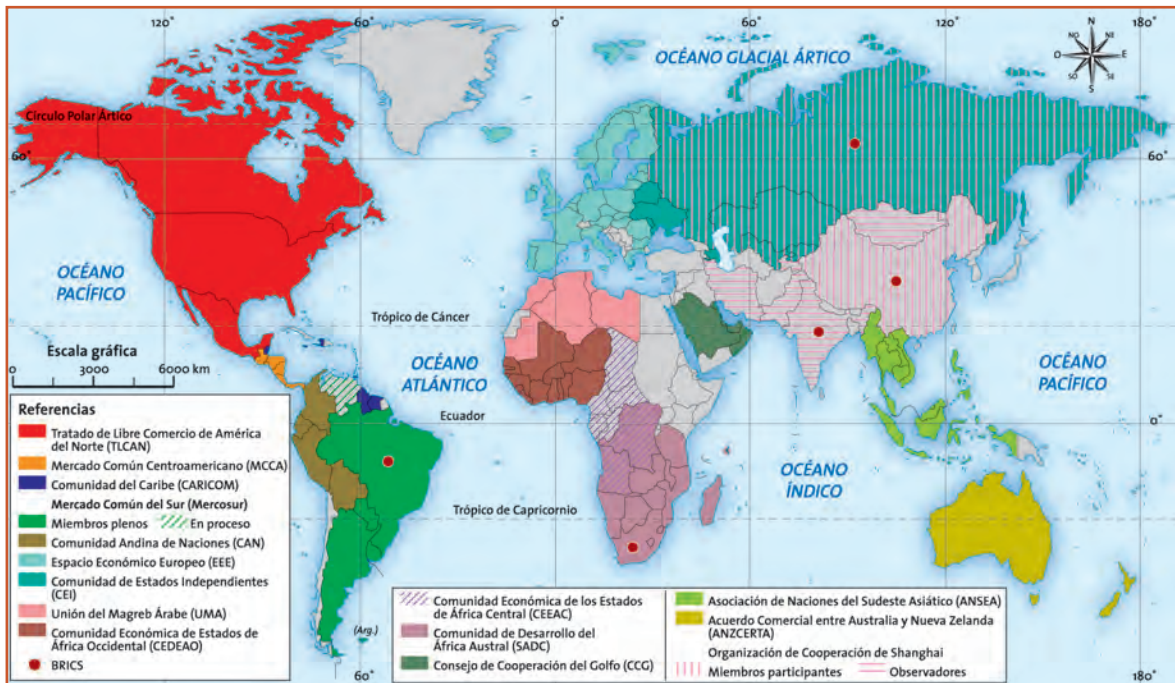
### EN LA WEB

Ingresen al sitio del Mercosur en <http://www.mercosur.int/> y elaboren un informe donde reflejen la importancia de este organismo en el mercado internacional.



Banderas de los países miembros del Mercosur.

## Principales acuerdos comerciales y actores en la economía internacional



El TLCAN exporta en total 1,3 billones de dólares, de los cuales un 74 % son productos manufacturados, y casi la mitad de su comercio es intrarregional. El Mercosur exporta 281.000 millones de dólares, de los cuales casi un 40 % son productos agrícolas y el 33 % son manufacturas. Por otro lado, el ASEAN exporta poco más de 1 billón de dólares, un 65 % de los cuales corresponden a manufacturas.

### Acuerdo para impulsar la alianza entre el Mercosur y la Unión Europea

Mauricio Macri y Mariano Rajoy acordaron impulsar la alianza entre el Mercosur y la Unión Europea. "Es el espíritu que tenemos con Brasil, Uruguay y Paraguay", dijo el jefe de Estado argentino. Su par español expresó que ayudará en todo lo que esté en sus manos.

En su primer contacto, acordaron ayer, impulsar las negociaciones con sus respectivos vecinos para que finalmente el Mercosur y la Unión Europea firmen un acuerdo de libre comercio que los dos bloques conversan desde hace más de quince años.

El presidente argentino quiere aprovechar este semestre en el que Argentina ejerce la presidencia de la unión aduanera sudamericana, y el presidente del ejecutivo español se siente un interlocutor privilegiado, aunque no sea el más fuerte, de la Europa comunitaria.

Clarín.com, 24 de febrero de 2017  
(Adaptación).



Mariano Rajoy y Mauricio Macri.

### ACTIVIDADES

Lean atentamente el artículo y respondan:

- ¿Quiénes se reunieron? ¿A quién representan?
- ¿Qué acordaron impulsar?
- ¿Qué es un acuerdo de libre comercio? ¿Para qué se requiere?
- ¿Existen actualmente acuerdos de libre comercio?
- Busquen ejemplos de beneficios y desventajas que son consecuencia de este tipo de acuerdo.

## ESTUDIO DE CASO

# El comercio mundial del petróleo y los conflictos internacionales



La empresa YPF (Yacimientos Petrolíferos Fiscales) fue creada hacia 1922 como una empresa estatal argentina de exploración, explotación, distribución y venta de petróleo y sus productos derivados.

En la década de 1990 y como parte de las políticas neoliberales implementadas por el presidente Carlos Menem, las acciones mayoritarias de la empresa se vendieron a Repsol, una corporación española.

En el mes de abril de 2012, y frente al incumplimiento de la empresa Repsol, el gobierno argentino decretó de utilidad pública a la producción de hidrocarburos y dispuso la expropiación y recuperación de la compañía por parte del Estado argentino.

### ACTIVIDADES

1. ¿Por qué suponen que es muy importante para los países productores de petróleo que el usufructo de sus reservas esté en manos de compañías nacionales?
2. Averigüen cuáles fueron las consecuencias que se produjeron con la privatización de YPF en los años noventa. Pueden ayudarse recurriendo a la información disponible en Internet. Recomendamos: <http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/cash/17-6032-2012-06-04.html>.

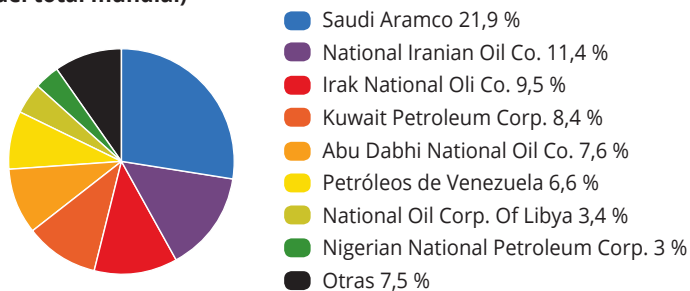
En la actualidad, el petróleo es uno de los recursos estratégicos más importantes de la economía mundial: de la energía que se produce mundialmente, el 40 % es sobre la base de petróleo y el 25 %, de gas natural.

Una de las características más importantes en relación con los hidrocarburos en general, y con el petróleo en particular, es que los países industrializados (EE. UU., Japón y los países europeos) tienen déficit energético. La mayor producción se da en los países periféricos, especialmente en Medio Oriente (Irán, Irak, Arabia Saudita), y otros, como Venezuela, Nigeria y Libia.

A pesar del contexto de la globalización y la transnacionalización de gran parte de la economía mundial, la mayoría de las **reservas** comprobadas de hidrocarburos están en manos de **empresas nacionales**, estatales o con participación mayoritaria del Estado.

Esto genera una serie de conflictos, basados en que las potencias económicas y los países con mayor nivel de crecimiento económico no son los países que tienen las mayores reservas de hidrocarburos. Si a esto se le suma la supremacía militar en el mundo de EE. UU., que es un país importador, el cuadro de conflictividad se torna más grave. En este sentido, EE. UU. intervino militarmente en Irak, y más recientemente, aunque no desplegó fuerzas en el terreno, tuvo intervención en Libia; estos son dos de los principales exportadores de petróleo crudo. Actualmente hay amenazas de intervención sobre Irán y una relación cada vez más conflictiva con Venezuela, ambos países productores de petróleo.

Reservas petrolíferas de las compañías más importantes, año 2006 (% del total mundial)



M. Klare, *Planeta Sediento. Recursos menguantes. La nueva geopolítica de la energía*. Barcelona, Tendencia Editores, 2008. (Adaptación).

## La OPEP

Los mayores exportadores mundiales de petróleo forman parte de una organización llamada OPEP: Organización de Países Exportadores de Petróleo. Se trata de un organismo compuesto por varios países, que fue creado en la ciudad de Bagdad en 1960, con el fin de coordinar las políticas de producción de petróleo de sus estados miembros, regular el mercado internacional de hidrocarburos, compatibilizar las inversiones en el sector y asegurar el suministro continuo y estable de petróleo crudo para los países consumidores. Los once países miembros de esta organización producen el 40 % del crudo mundial y el 14 % del gas natural.

### Circuito petrolero en el golfo Pérsico



## CINE Y CIENCIAS SOCIALES

### Agua de Fuego de Grupo de Boedo Films

El documental creado por un grupo de cineastas enrolados en el llamado "Grupo de Boedo" retrata las cruciales jornadas que se vivieron hacia 1992 en el pueblo de Cutral-Co, en la provincia de Neuquén, en el marco del proceso de privatización de la empresa petrolera YPF. Las voces de los protagonistas, habitantes de la región, que experimenta las consecuencias del desempleo, la pobreza y el desaliento, narran las luchas y las resistencias del pueblo.



Los hidrocarburos constituyen una carga peligrosa. Su transporte, tanto en el caso del petróleo como del gas, requiere barcos con tanques especiales. Estos buques (petroleros o gaseros) deben ajustarse a lo establecido en el "Convenio Internacional para prevenir la contaminación por los buques", de 1973.

## Primacía militar de Estados Unidos

Junto a la mayor integración económica y cultural, con la globalización, muchos de los conflictos entre países se tradujeron en contiendas armadas.

Con la desaparición de la URSS a principios de la década de 1990, y con ello, del comunismo en muchas naciones, se presagiaba que los conflictos armados mermarían, ya quedaba reducida la confrontación con los **Estados Unidos y sus aliados**, vinculados mediante la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN).

Sin embargo, en este mundo globalizado, donde impera el sistema capitalista, los EE. UU. se han convertido en la potencia militar hegemónica y los conflictos armados se han incrementado. En ciertas ocasiones, sus intervenciones militares las impuso unilateralmente; en otras oportunidades, lo hizo bajo el mandato de las Naciones Unidas:

como en Irak, en 1991; Serbia, en 1999 y, tras el atentado de las Torres Gemelas en el 2001, la invasión a Afganistán; en otras intervino en forma indirecta desestabilizando gobiernos: como en Libia, en 2011.

Actualmente, una de las zonas más conflictivas es **Medio Oriente**, donde se yuxtaponen ciertos conflictos de tipo étnico, territorial y religioso, y donde también, varios de los países poseen las mayores **reservas de hidrocarburos** en el mundo. En esa zona se encuentran: Israel, Líbano, Siria, Arabia Saudita y, algo más distante, Irán.



En el año 2011, Egipto se convirtió en uno de los escenarios de mayor conflictividad mundial. En febrero del mismo año, tras fuertes movimientos de protesta, cayó el gobierno de Hosni Mubarak, que había gobernado el país por tres décadas.

### EN LA WEB

- Ingresen al sitio: <http://www.historiasiglo20.org/GLOS/gue-rrafria.htm> y elaboren un breve informe que explique el proceso denominado “Guerra Fría”.
- Visiten el sitio: <http://www.la-historiaconmapas.com/2011/10/la-evolucion-del-gasto-militar-en-el.html>. Observen el planisferio y establezcan cómo se distribuye el gasto militar en relación a los distintos continentes. Elaboren unas breves conclusiones.

### PAÍSES QUE MÁS GASTAN EN DEFENSA, EN MILLONES DE DÓLARES (AÑO 2010)

POSICIÓN	PAÍS	2010
1	Estados Unidos	698.281
2	China	121.064
3	Francia	59.098
4	Rusia	58.644
5	Reino Unido	58.099
6	Japón	54.641
7	India	46.086
8	Arabia Saudita	45.245
9	Alemania	45.075
10	Italia	35.532
11	Brasil	34.384
12	Corea del Sur	27.572
13	Australia	23.221
14	Canadá	23.109
15	Turquía	17.649
16	Emiratos Árabes Unidos	16.062
17	España	14.744
18	Israel	14.242
...	...	...
46	Argentina	3.476

Fuente: Stockholm International Peace Research Institute. (2012)

## La OTAN

La **Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)** surgió en el contexto de la Guerra Fría y como respuesta a la potencial amenaza que representaba el mundo comunista liderado por la URSS. En este marco, un conjunto de países de Europa Occidental sellaron una alianza militar con los Estados Unidos y Canadá. Así, el 4 de abril de 1949 nació la Organización del Tratado del Atlántico Norte, con 12 países activos a los que luego se fueron agregando otros, y hoy suman 28 miembros activos.

La estructura jerárquica es dirigida por el **Comité Militar**, que a su vez se encuentra bajo la autoridad del **Consejo del Atlántico Norte**. Este órgano se encarga de asesorar en materia militar, y está integrado por los Jefes de Estado Mayor.

Seis años después de la creación de la OTAN, el bloque comunista firmaba el llamado **Pacto de Varsovia**, un acuerdo militar suscripto por las naciones que se vinculaban a la Unión de Repùblica Socialistas Soviéticas (URSS), y como reacción a la creación de la OTAN y el avance militar de Occidente. Hacia 1991, este entró en disolución.

### ACTIVIDADES

1. ¿Hay algún país de América Latina en la OTAN?
2. Investiguen y nombren tres intervenciones militares que hizo la OTAN en alguna parte del mundo en los últimos 10 años.
3. Averigüen si hubo intervención de la OTAN en Libia, en el año 2011.

### Estados miembros de la OTAN



## PROCEDIMIENTOS

# Participar de un foro de debate sobre una problemática específica



El **Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas** de la ONU es un organismo asesor del Consejo Económico y Social, que se propone examinar las cuestiones indígenas relacionadas con el desarrollo económico y social, la cultura, la educación, la salud, el medio ambiente y los derechos humanos. El Foro se reúne una vez al año durante 10 días hábiles. El primer período de sesiones se realizó en mayo de 2002, y anualmente las sesiones se realizan en Nueva York o en Ginebra.

### EN LA WEB

Ingresen en el sitio web del Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas de la ONU. Lean la información y elaboren un listado de los temas que se debaten en él.

### La importancia de la crítica

Frecuentemente se suele decir que todos somos distintos. Esa diferencia no solamente abarca nuestras características físicas, sino también nuestras formas de ser, pensar y actuar en la sociedad. Así, todos los sujetos o actores sociales que integramos la sociedad tenemos distintas opiniones sobre los diferentes temas o problemas que se vinculan con el desarrollo de nuestra vida en comunidad.

Estamos a favor o en contra de una determinada situación, adherimos a una idea política o religiosa, creemos que las cosas deben manejarse de una manera determinada o de otra, etcétera.

De acuerdo con sus propios intereses, con sus valores, con el conjunto de ideas o bien con el grupo de pertenencia del que formamos parte, todos los miembros de la sociedad tomamos una determinada **postura** o **posición** frente a una situación específica que consideramos la más válida, y a veces la damos a conocer a través de diferentes formas, argumentándola.

Por ejemplo, si surge un conflicto en el barrio, como la posible instalación de un hipermercado, las posturas sobre este hecho pueden ser diversas: un ama de casa podría estar de acuerdo con su llegada ya que le permitiría obtener mayor variedad de productos y mejores precios; pero un comerciante minorista, como un almacenero, no acordará con ello al considerar que lo perjudica ya que no puede competir con este tipo de emprendimientos comerciales.

### Los foros como espacios de debate

Muchas veces las posturas que se toman acerca de un determinado problema se debaten y contraponen en distintos ámbitos. Uno de ellos es el **foro**.

Los **foros** son reuniones donde distintos sujetos expresan sus ideas y opiniones sobre un tema determinado esgrimiendo los argumentos que fundamentan esa forma de pensar. Es un procedimiento que permite el debate y el intercambio de ideas, y fomenta la discusión.

Su denominación hace referencia al **forum romano**, que era el lugar donde se desarrollaba la vida cotidiana de los habitantes de la Roma antigua.

Hoy es frecuente encontrar en Internet distintos espacios virtuales donde se suele discutir acerca un determinado tema, a los cuales también se los denomina *foros*. Cuentan con moderadores, que controlan la discusión, y con usuarios, que al registrarse, entran en el debate.

## Organizando la discusión en el foro

### Paso 1: Informarse sobre el problema a debatir en el foro

Antes de que se inicie el foro es importante conocer a fondo el tema que se va a debatir. Esto implica una primera etapa en la que los sujetos que participarán, deberán buscar información de distintas fuentes sobre la cuestión a tratar. Generalmente el tema que se plantea en el encuentro puede ser analizado desde distintas posturas, por lo cual es importante conocer todas las perspectivas posibles, y preguntarse qué tiene a favor y en contra cada una de ellas.

### Paso 2: Tomar una postura en relación con el problema

Una vez que se conocen las características generales del tema que se va a debatir, y que se indagó sobre todos los aspectos de este y las posibles posiciones a tomar, se debe asumir una de ellas. Asumir una posición no solo significa decir cuál es mejor o peor, sino que, además, se deben tener los fundamentos correspondientes para argumentar por qué se toma ese punto de vista.

### Paso 3: Exponer la postura en el foro

Una vez que se cuenta con toda la información, se desarrolla el foro. Es conveniente nombrar a una persona que actúe como moderador, y a otra, como secretario. También para ordenar mejor el debate conviene hacer un listado de oradores y, en un primer momento, dejar que cada uno exponga su posición sin interrupciones. En una segunda vuelta se puede realizar una ronda de preguntas y respuestas que sirven como disparador de la discusión.

El cierre del encuentro se puede desarrollar mediante la elaboración de un documento final de consenso donde queden expresadas las conclusiones a las que se arribó y donde se plasmen todos los puntos de vista.

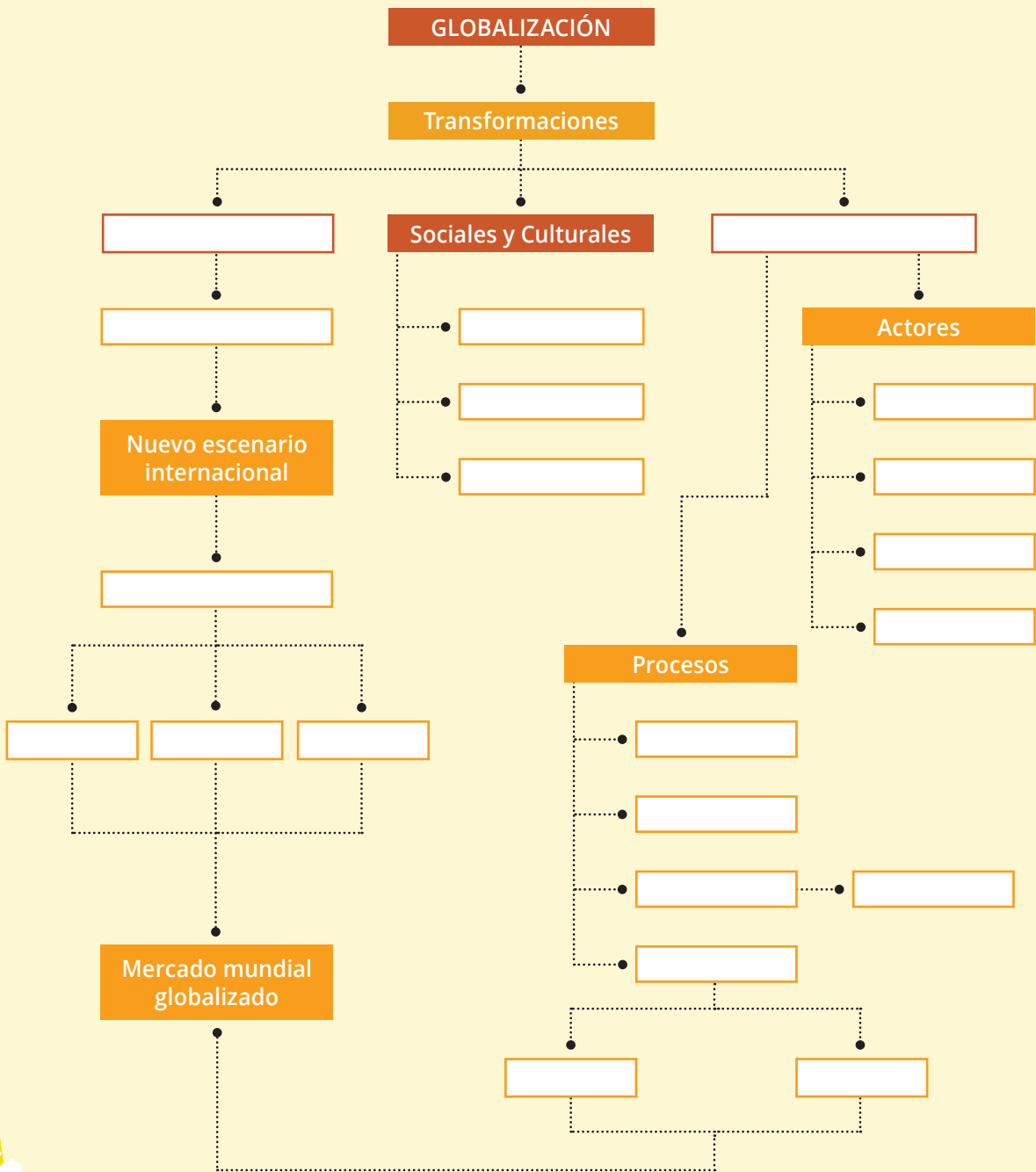
## ACTIVIDADES

Sobre la base de los pasos explicados para el procedimiento, organicen un foro de discusión acerca de algunos de los temas que se proponen a continuación:

- a. Los recursos energéticos y el derecho de explotación de las naciones.
  - b. Las consecuencias culturales de la globalización.
- Para ello es necesario dividir al curso en grupos: a cada uno de ellos se le adjudicará un determinado país o Estado del mundo. Es importante seleccionar naciones que tengan posiciones disímiles con respecto a los problemas y que sean de distintas zonas.
  - Se nombrará a un alumno que funcionará como moderador del debate, y a uno o dos, como secretarios que tomarán nota de la discusión. Se puede someter a votación del resto la elección de los cargos.
  - En primer término, se procederá a exponer la posición oficial del país frente al problema. Para ello es importante indagar previamente sobre el tema elegido: con la ayuda del docente, investiguen en los portales oficiales de cada uno de los países de la ONU (<http://www.un.org/es/>) o de la OEA (<http://www.oas.org/es/>), y registren la postura del país y sus argumentos en una tarjeta.
  - Luego inicien el debate, donde los delegados de cada país podrán hacer preguntas a los otros y responder de acuerdo con el orden y la autorización del moderador del foro.
  - En último término, se propondrán las soluciones y perspectivas para armar el documento final, con consenso o mayoría de las delegaciones (para ello se someterán a votación las propuestas presentadas). Para plasmar el trabajo, elaboren el documento final y firmenlo todos los delegados de las naciones.

# ORGANIZANDO LO APRENDIDO

- Completen el gráfico ubicando en el lugar correspondiente los siguientes términos: políticas – económicas – fragmentación – desigualdades – heterogeneidad – fin del mundo bipolar – mercados mundiales – corporaciones internacionales – organismos de préstamo – medios de comunicación – aumento de la deuda externa – sector financiero – nuevas TIC – producción industrial – compresión espacio-temporal – producción – investigación y desarrollo – tríada de poder – EE. UU. – CCE – Japón



## ACTIVIDADES DE REVISIÓN

1. Ingresen al sitio web de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, que es: <http://kids.fao.org/agromaps/>  
Como verán, se trata de un portal de esa organización que sirve para realizar mapas en forma interactiva, sobre producción de distintos tipos de alimentos, según área geográfica y año. Observen su funcionamiento siguiendo las recomendaciones:
  - En el menú desplegable **Área**, dejen la opción **World**, lo cual significa que confeccionarán un mapa a **escala mundial**.
  - En el menú desplegable **Administrative Unit Level**, dejen la opción "1", que se corresponde con las provincias (o unidades equivalentes de otros países).
  - El menú desplegable **Item** refiere a los distintos tipos de alimentos; en este caso, elegir: *Maize* (maíz) / *Rice* (arroz) / *Wheat* (trigo).
  - En el menú desplegable **Topic**, dejen la opción **Area Harvested**, la cual se corresponde con el área de cosecha.
  - Finalmente, en el menú desplegable **Year**, seleccionen la opción **Most recent**, que muestra los datos disponibles más recientes.
  - a. Generen los mapas para los cereales señalados y luego respondan: ¿cuáles son las áreas con mayor producción?
  - b. Seleccionen otros tres alimentos a elección y describan cuáles son las áreas de mayor producción en el mundo.
  - c. Elaboren un breve informe para cada caso.

2. Lean atentamente la siguiente información periodística:

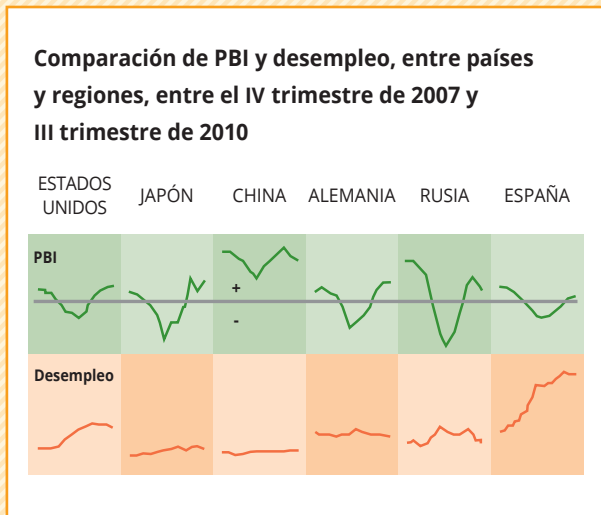
El ingreso de inversión extranjera directa (IED) a la Argentina fue de 7.243 millones de dólares en 2011, un 3 % más que en el año anterior, informó hoy la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (...). En 2011, el principal país receptor de inversiones fue Brasil, con 66.660 millones de dólares, equivalentes a un 43,8 % del total,

seguido por México, con 19.440 millones; Chile, con 17.299 millones y Colombia, con 13.234 millones siguen en la lista. Perú recibió 7.659 millones de dólares (...). Estados Unidos, en tanto, con un 18 % del total, fue en 2011 el principal inversor en la región, seguido por España (14 %), América Latina y el Caribe (9 %) y Japón (8 %).

Diario *Ámbito Financiero*, (Adaptación).

- a. Subrayen las ideas principales y elaboren una breve síntesis.
- b. ¿Cuál es la importancia de las IED en el caso de la Argentina?
- c. América Latina, ¿es un área prioritaria para este tipo de inversiones? ¿Cuáles son los principales países receptores de estas inversiones?

3. Observen el siguiente gráfico y luego realicen las actividades propuestas:



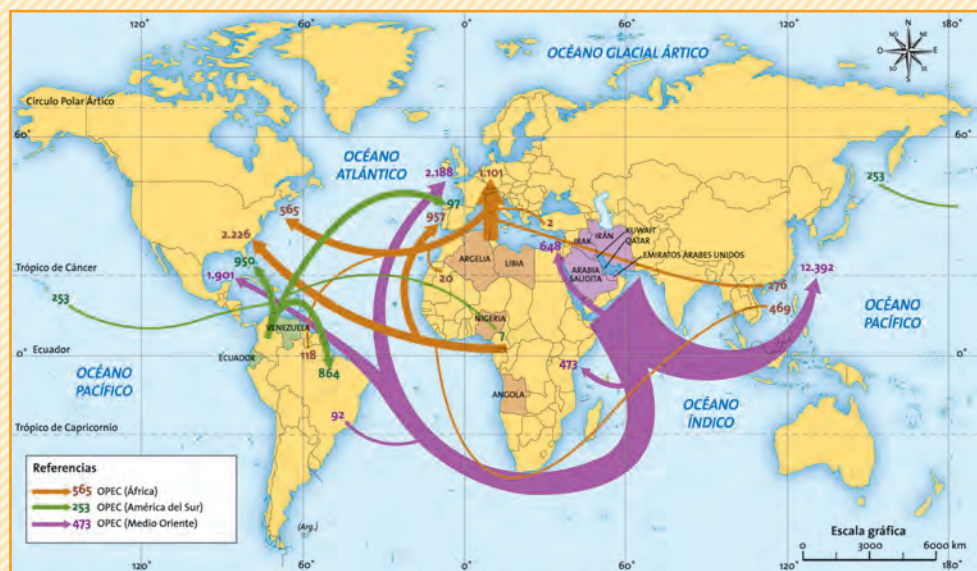
Fuente: Elaborado por Diario Clarín, 09/01/2011. (Adaptación).

- Siendo el **Producto Bruto Interno (PBI)** el volumen de riquezas que se generan dentro de un país en cierto período de tiempo, señalen cuáles fueron los países más afectados por la crisis financiera global del 2008 al 2010.
- ¿En qué Estados, los efectos de la crisis se siguen notando?
- ¿Qué país siguió creciendo (valores positivos)?
- ¿Cuál tuvo una recesión más pronunciada (valores negativos)?
- ¿En qué países el empleo no se vio afectado por la crisis y en cuáles sí?

4. Observen y analicen los flujos que muestra el siguiente mapa:

- ¿Cuál es el área con mayor exportación de petróleo y derivados, y cuáles le siguen en orden de importancia?
- ¿Cuál es la región que importa mayor cantidad y cuáles le siguen en importancia?
- Elaboren un breve informe sobre los grandes flujos mundiales de comercialización del petróleo.

**Mayores flujos de exportación de petróleo y derivados, desde los países de la OPEC, año 2010 (en miles de barriles diarios)**



Fuente: elaborado por OPEC.

# 2



## Industrias y servicios en el mundo actual

El proceso de producción

La división técnica y social del trabajo

La división espacial del trabajo

Los sectores del proceso productivo

Formas de organización del proceso del trabajo

El auge del sector terciario

Las industrias en la Argentina

Los servicios en la Argentina

Aprender a interpretar información estadística

*La participación de las mujeres en la actividad industrial se ha ido incrementando notablemente en las últimas décadas.*



## CADENA DE FAVORES

1. ¿Qué situación se observa en la escena? ¿A qué lugar se refiere?
2. Identifiquen cuáles son los actores sociales que pueden reconocer y cuál es la relación entre ellos.
3. ¿Cómo aparecen representados los obreros y el capataz en esta ilustración? ¿Por qué creen que se los muestra de esta forma?
4. ¿Qué relaciones de poder es posible advertir en la escena?
5. ¿Qué características tiene el modelo de producción en esa fábrica?

## El proceso de producción

La vida en sociedad implica, entre otras cosas, obtener toda una serie de bienes y servicios que se necesitan para satisfacer las necesidades cotidianas: alimentarse, vestirse, abrigarse, sanarse, divertirse, etcétera. Para poder cubrirlas, las sociedades desarrollan un conjunto de actividades cuyo objetivo final es la satisfacción de esa necesidad. Por ejemplo, el papel de este libro que están leyendo, comenzó siendo madera de algún bosque que luego fue talado, para ser vendido a una empresa papelera, que se encargó de procesarlo y lo convirtió en papel. Estas actividades constituyen el **proceso de producción de los bienes y servicios**.

Este proceso económico comprende dos momentos interdependientes:

- la **producción**, es decir, la obtención o creación de bienes materiales o de servicios mediante el trabajo de distintas personas;
- el **consumo** de los bienes producidos con el fin de satisfacer las necesidades materiales (alimentarse, vestirse, etcétera) e inmateriales (divertirse o comunicarse, por ejemplo) de la población.

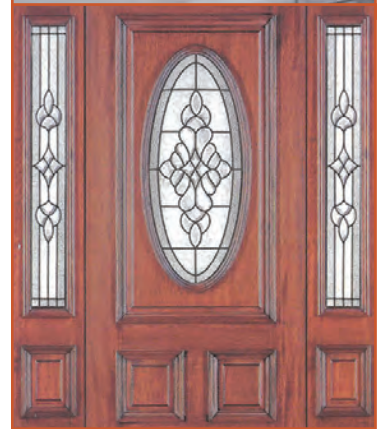
En todo este proceso intervienen personas encargadas de hacer diferentes tareas y actividades; claro que esto no implica que todos tengan las mismas responsabilidades en la producción: algunos tienen mucho más poder que otros para tomar decisiones.

Ya desde las primeras sociedades (**cazadores-recolectores**) existía una cierta **división social del trabajo** que, muchas veces, se basaba en las diferencias de sexo. Los hombres eran los que solían cazar, mientras que las mujeres obtenían distintos bienes a partir de la recolección de frutos y semillas, por ejemplo.

Al hacerse más complejas las sociedades, las personas fueron las encargadas de producir sus propios alimentos, y obtenían un resto o **excedente** que se utilizaba para intercambiarlo.

En este proceso, en general, eran los propios campesinos los propietarios de los **medios de producción**, es decir, de los elementos necesarios para poder producir los bienes (como las herramientas y las materias primas e insumos), y como tales, decidían cómo, qué y cuándo producir las mercancías.

Con la consolidación del capitalismo esta situación se modificó, porque los obreros ya no eran propietarios de los medios de producción, sino que comenzaban a “vender” su **fuerza de trabajo**, es decir, su capacidad de producir algo (ya sea la fuerza física o el conocimiento), a un patrón o empresario que a cambio les pagaba una suma de dinero, es decir, un **salario**.



En cada etapa del proceso de producción se efectúa algún trabajo.

### ACTIVIDADES

Formulen, con sus propias palabras, una definición para los siguientes conceptos: fuerza de trabajo, salario, necesidades inmateriales, consumo, producción.

## Los cambios en el proceso productivo

El pasaje a una sociedad de tipo capitalista, en la segunda mitad del siglo XIX, implicó que los trabajadores, que vendían su **fuerza de trabajo** a cambio de un **salario**, eran los encargados de ejecutar el proceso productivo. Sin embargo, estos obreros ya no eran los propietarios de los medios de producción, sino que estos pasaron a ser propiedad de los patrones de las fábricas.

Los dueños de estas empresas fabriles eran, entonces, los “nuevos” **propietarios de los medios de producción** (las máquinas, las herramientas, todos los insumos para producir los bienes y los establecimientos mismos), también llamados **capitalistas**.

El principal objetivo de los capitalistas al invertir en el proceso productivo era la obtención de una **ganancia o beneficio**, mientras que los obreros utilizaban el salario para acudir al mercado y poder obtener todos los bienes que necesitaban

para la vida cotidiana de ellos y sus familias. El **salario**, entonces, era una fracción del valor generado por el esfuerzo de los trabajadores, que solo alcanzaba para cubrir ciertas necesidades de ese trabajador.

Algunos economistas, a fines del siglo XVIII, comenzaron a preguntarse qué es lo que generaba valor dentro del proceso de producción.

Uno de estos economistas fue **David Ricardo**, quien manifestó que es el trabajo que realizan los trabajadores el que genera este valor.

Posteriormente fue **Carlos Marx** quien tomó esta idea y manifestó que, si bien es el trabajo el que genera valor, los trabajadores no perciben a través del salario un monto equivalente por todo lo que realmente trabajan.

Según Marx, la plusvalía es el mecanismo que incentiva a los capitalistas a invertir.

En consecuencia, la diferencia entre el valor generado por los trabajadores y el salario percibido es lo que denomina **plusvalía**, la cual es apropiada por los capitalistas.

Con el correr de los siglos esta tendencia se consolidó, y estas condiciones siguieron vigentes.

## La división técnica y social del trabajo

Antes de la emergencia del capitalismo, los antiguos artesanos desarrollaban todas las **etapas productivas** para poder obtener un bien determinado: conseguían los insumos y materias primas, decidían el modelo del producto, sus características, la cantidad de piezas a producir, el precio de venta, etcétera. No obstante, con



David Ricardo (Londres, 1772-1823).

### ACTUALIZANDO DATOS

En la sociedad capitalista, se denomina **lucha de clases** a las tensiones que se generan entre los propietarios de los medios de producción (capitalistas) y aquellos que venden su fuerza de trabajo (los obreros). Esta lucha se evidencia en la pretensión de los trabajadores de incrementar su salario, y la de los capitalistas, en querer ampliar la plusvalía, generada por los trabajadores.

el pasaje hacia el sistema capitalista, los trabajadores no solo perdieron la propiedad de los medios de producción sino también, el control sobre todas esas etapas.

Dentro de los talleres, las fábricas y posteriormente en otro tipo de empresas de servicios, el aumento de la productividad es en parte debido a la **división técnica del trabajo**, es decir, la separación del proceso en etapas, cada una de las cuales es ejecutada por distintas personas en distintos momentos.

En este sentido, los trabajadores realizan solo una fase del proceso de producción, aumentando los rendimientos al producir más rápido en una sola actividad.

Sin embargo, una de las consecuencias de esta división técnica del trabajo es el estado de alienación de gran parte de los trabajadores. Esto significa que, al ejecutar solo una tarea específica, los obreros pierden la dimensión más amplia del trabajo que realizan y el registro de los procesos productivos en todas sus etapas, sin tener en cuenta el alcance social de lo que están haciendo.

“En esta fábrica trabajan mil quinientas personas, y más de la mitad tienen menos de quince años. La mayoría de los niños están descalzos. El trabajo comienza a las cinco y media de la mañana y termina a las siete de la tarde, con altos de media hora para el desayuno y una hora para la comida. Los mecánicos tienen media hora para la merienda, pero no los niños ni los otros obreros (...). Cuando estuve en Manchester observé la salida de los trabajadores cuando abandonaban la fábrica a las doce de la mañana. Los niños, en su casi totalidad, tenían aspecto enfermizo; eran pequeños, enclenques e iban descalzos. Muchos parecían no tener más de siete años. Las mujeres eran las de apariencia más saludable, aunque no vi ninguna de aspecto lozano (...). Aquí vi o creí ver, una raza degenerada, seres humanos achaparrados, debilitados y depravados, hombres y mujeres que no llegarán a ancianos, niños que nunca serán adultos sanos. Era un espectáculo lúgubre (...).”

Charles Turner Thackrah, *Los efectos de los oficios, trabajos y profesiones, y de las situaciones civiles y formas de vida, sobre la salud y la longevidad*, Inglaterra, 1832.

## CINE Y CIENCIAS SOCIALES

### *Tiempos Modernos* de Charles Chaplin

La película retrata las condiciones de empleo que la clase obrera tuvo que soportar en la época de la Gran Depresión de los Estados Unidos (1930), en pleno auge de la industrialización y la producción en serie. El avance de la industrialización en el mundo y la incorporación de las máquinas trajeron aparejados una serie de problemas sociales y económicos que se hacen evidentes en las ciudades. La novedad de la división social y técnica del trabajo aisló a los obreros e impidió que pudieran estar relacionados en su ámbito de trabajo: las fábricas.



## ACTIVIDADES

1. Vean la película *Tiempos modernos* y escriban una reseña, teniendo en cuenta lo explicado en este capítulo.
2. Lean la fuente citada en esta página y comenten entre ustedes cuáles son las diferencias con las condiciones actuales de trabajo.

## La división espacial del trabajo

En tiempos de la globalización, la división social del trabajo excede los límites de la economía nacional y, mediante el comercio internacional y el predominio del sector financiero y las empresas transnacionales, se produce una **división espacial del trabajo** que se articula a escala internacional.

De esta forma, algunos países se especializan en cierto tipo de producción (por ejemplo, cereales, café o un mineral), y además algunas áreas de estos países, o las sucursales de alguna empresa en particular, realizan una etapa específica en la producción de un bien.

La producción industrial no esté concentrada en un solo lugar; sino que se desarrolla en distintos puntos del espacio planetario. Por ejemplo, en Japón y en los Estados Unidos se diseñan computadoras cuyos componentes son producidos en China, y finalmente son ensamblados en Tierra del Fuego, en la Argentina.

El proceso de globalización lleva a un extremo este proceso de división espacial del trabajo: **se produce lo que es más ventajoso en el sitio donde es más conveniente.**

Esta estrategia global de muchas empresas se apoya en el desarrollo tecnológico y de los medios de información y comunicación, y en las ventajas que ofrecen ciertos espacios, como la disponibilidad de materias primas, o el pago de bajos salarios a los trabajadores o los Estados que reducen o no cobran impuestos, etcétera.

En el proceso de división espacial del trabajo, cada localización potencial de cierta etapa productiva es valorada en función de calidad, estructura y costos del trabajo.

### ACTIVIDADES

Teniendo en cuenta los factores que se han mencionado en el texto, piensen en qué sitios del mundo localizarían:

- a. una empresa para producir café instantáneo;
- b. otra vinculada al desarrollo de un satélite para observación de la superficie terrestre.

Justifiquen sus localizaciones.



La empresa de autos Toyota fue una de las primeras en aplicar el régimen de producción flexible con una división espacial del trabajo.

## Los sectores del proceso productivo

El proceso productivo se organiza en distintos sectores:

- Las **actividades primarias** son aquellas en las cuales se obtienen los recursos naturales o las materias primas. Las más importantes son la agricultura, la ganadería, la explotación forestal, la pesca y la minería.

A pesar de su predominio histórico, la tendencia marca una importancia decreciente.

Estas actividades están cada vez más tecnificadas, lo cual permite mejorar los niveles de producción. A pesar de ello, en los países menos desarrollados, este sector tiene una gran importancia, como por ejemplo en Chile, con el cobre; en Colombia, con el café; en República Democrática del Congo, con el coltán, y en Sudán del Sur, con el petróleo.

- Las **actividades secundarias** implican la transformación de los recursos naturales en bienes manufacturados en establecimientos industriales, ya sean: **industrias básicas**, que efectúan transformaciones a partir de materias primas (refinerías de petróleo, siderurgia, pasta celulosa, etcétera); **industrias de bienes intermedios**, que sirven como insumos para producir otros productos; **de bienes de equipo** (la maquinaria que sirve para fabricar otros productos), o las **de bienes de consumo**, que sirven para ser consumidos en forma directa (como bebidas, lácteos, calzado, vestimenta, etcétera). Los países de mayor desarrollo, en general, se han vinculado a fuertes procesos de industrialización, como es el caso de EE. UU., Gran Bretaña, Japón y Alemania.
- El **sector terciario** es el de los servicios, y actualmente es el sector económico más importante. Comprende las telecomunicaciones, la educación, la defensa, las fuerzas de seguridad, la administración pública, las actividades financieras, el transporte y el comercio.

### ACTIVIDADES

1. Den ejemplos de tres productos que se obtengan de actividades primarias; tres ejemplos de bienes obtenidos a partir de actividades secundarias, y oficios que correspondan a actividades terciarias.
2. En la zona donde viven: ¿qué tipo de actividades predominan?, ¿cuáles son específicamente?



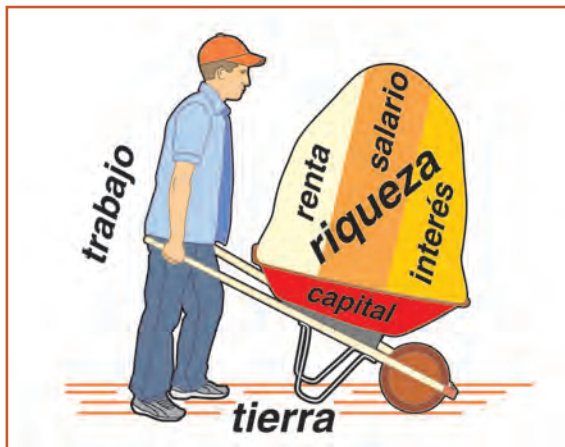
El sector terciario es muy amplio e incluye un diverso conjunto de actividades, desde la venta ambulante (sector terciario informal) hasta el complejo mundo de las finanzas y la actividad bancaria.

## Los factores de la producción

Los factores de la producción (o factores productivos) son aquellos recursos necesarios para producir bienes o servicios. Estos son la **tierra**, el **trabajo** y el **capital**.

- El factor productivo **tierra** no solo comprende al suelo donde se llevan adelante las actividades de tipo agropecuario, sino que en un sentido más amplio comprende a los recursos naturales en general, por ejemplo, los minerales, bosques, ríos, el paisaje, etcétera. Los agentes económicos que son dueños o propietarios de estos recursos reciben a modo de compensación una **renta**. Por ejemplo, muchos propietarios de campos no realizan ellos mismos los cultivos, sino que alquilan sus tierras y, a cambio de ello, reciben una determinada suma de dinero en concepto de renta.

El factor tierra, además, se relaciona con la tecnología, ya que mediante la aplicación de determinados elementos (fertilizantes, abonos, pesticidas, etcétera) se puede mejorar el rendimiento de este factor.



- El factor **trabajo** comprende todo tipo de actividad humana (física o intelectual) en la producción. Las actividades realizadas por un campesino que trabaja en la zafra de la caña de azúcar, un obrero que trabaja en una fábrica, un científico que trabaja en un laboratorio, requieren de un conjunto de destrezas físicas y de conocimientos intelectuales. En este caso, a modo de retribución, los trabajadores reciben un **salario**.

En las actividades primarias, por ejemplo, este factor varía según los ciclos de la producción agropecuaria: se requiere mayor trabajo en épocas de siembra y cosecha, por lo que se suele contratar mano de obra para ayudar en estas tareas. En los sectores secundario y terciario, está influido por los ciclos económicos y las épocas de mayor y de menor demanda de trabajadores.

En cuanto al factor **capital**, comprende todo un conjunto de recursos producidos mediante el proceso de trabajo, el cual resulta necesario para la producción de nuevos bienes y servicios; por ejemplo, maquinarias, e instalaciones portuarias, viales o industriales. Los propietarios del capital son retribuidos con un beneficio o **ganancia**.

Este factor es muy importante, ya que también permite acceder a la tecnología (máquinas, herramientas, etcétera), a la contratación de trabajo externo y a la expansión de la actividad mediante la incorporación de nuevas superficies productivas.

Esta clasificación de factores no suele ajustarse a la realidad actualmente, ya que hay situaciones ambiguas y variantes según los casos específicos.

## El factor tecnológico

El factor tecnológico solía estar vinculado al sector terciario de la economía. Sin embargo, al incluir un conjunto de servicios que requieren altos niveles de formación intelectual y de inversiones, tales como investigación, desarrollo e innovación (I+D+I), se fue ampliando y convirtiéndose en lo que actualmente muchos analistas consideran un sector diferente: el **sector cuaternario** de la economía.

Los avances de este sector impactan directamente sobre los niveles de productividad de los otros sectores. Al haber un mayor desarrollo de la tecnología, esta puede ser aplicada a los demás rubros, como sucedió con la mecanización de las tareas agrícolas (en el sector primario), la robotización de las industrias (en el sector secundario) o la tecnificación del sistema de transportes (en el sector terciario). Gracias a la investigación y desarrollo en el campo de la genética, por ejemplo, se logró obtener semillas mejoradas de algunos cereales, más resistentes a las plagas, a la sequía o al frío, logrando aumentar los niveles de producción agrícola. Esto les permite a muchos países, entre ellos la Argentina, Paraguay, Uruguay y Brasil, tener mayores volúmenes de producción agrícola para la exportación, principalmente de soja.

Del mismo modo, las investigaciones vinculadas a la nanotecnología, la robótica, las tecnologías de la información y las telecomunicaciones son algunos de los desarrollos que se pueden adjudicar al **sector cuaternario**.

Hay países que optan por el desarrollo de este sector. Esto requiere, de parte del Estado, ciertas pautas estratégicas que permitan dilucidar cuáles son los avances que tendrán mayores impactos en el resto de la economía nacional. Al mismo tiempo, tiene que haber un sistema educativo de alta calidad y un sector privado que también esté dispuesto a invertir en mejoras para sus propios procesos productivos y los bienes a producir.



Desde 1958, la Argentina cuenta con el CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas), un organismo académico que promueve la investigación científica y tecnológica en el país. Depende del Estado nacional.

### ACTIVIDADES

1. Según sus opiniones, ¿por qué este sector económico requiere un sistema educativo de alto nivel de calidad?
2. ¿Todos los avances vinculados a este sector son positivos para el conjunto de la sociedad? Den ejemplos.
3. En las sociedades actuales, ¿cuál o cuáles de los factores tienen mayor predominio?
4. Observen el dibujo de la página anterior y escriban un texto explicando cuál es la relación entre los distintos factores productivos.

#### RANKING DE PAÍSES QUE MÁS INVIERTEN EN I+D (2019)

 1 Estados Unidos	 6 Francia
 2 China	 7 India
 3 Japón	 8 Reino Unido
 4 Alemania	 9 Canadá
 5 Corea del Sur	 10 Rusia

Fuente: UNESCO, 2019.

## Formas de organización del trabajo

Hacia fines del siglo XIX y principios del XX, aparecieron varios expertos en los procesos industriales que intentaron estudiar cómo era el trabajo que desempeñaban los obreros y cómo se organizaba la producción en las fábricas.

Uno de estos especialistas fue **Frederick Taylor**, quien pasó a convertirse en un referente de toda una **forma de organización de la producción**, que se denominó **taylorismo**.



Imagen de la película *Tiempos modernos*, metáfora de la condición del hombre incorporado a la producción industrial como una pieza más del engrajane de una maquinaria.

Taylor, al observar a los trabajadores, dedujo que estos tardaban mucho más del tiempo ideal para hacer la actividad que se les demandaba, y concluyó que esto tenía que ver con dos cuestiones: por un lado, la tendencia a la vagancia, y por el otro, el hecho de que se les pagaba por día trabajado. Entonces propuso establecer un conjunto de reglas para organizar científica y técnicamente el trabajo; esto produciría una mejora en los rendimientos de las empresas.

Esta nueva forma organizativa se basaba en la introducción de normas y procedimientos para medir el trabajo, es decir, evaluar tanto la calidad de los productos obtenidos como los tiempos para realizarlos. A través de esta metodología, se introdujeron distintos mecanismos de control a fin de mejorar los niveles de productividad en el menor tiempo.

La etapa del diseño y planificación del trabajo no quedaba bajo la decisión del propio trabajador, pero tampoco era una disposición arbitraria de un jefe; en lugar de ellos, se aplicaban las reglas tayloristas. También se contemplaba premiar individualmente a los trabajadores que cumplieran los objetivos. Este sistema se extendió en primer lugar, y con mayor alcance, en los Estados Unidos.

Una de las contradicciones de esta forma organizativa estaba dada por la alienación que generaba la actividad rutinaria, lo cual se traducía en cansancio y niveles de indisciplina y conflictividad obrera.

A principios del siglo XX, en la empresa de autos Ford, comenzaron a aplicarse ciertas características del sistema de organización de producción y consumo, denominado **fordismo**. Similar al taylorismo, este modo implicaba aumentos considerables de los niveles de productividad, basados en cambios organizativos y técnicos; además de posibilitar una disminución del valor de los bienes elaborados, para que pudieran ser comprados por los propios trabajadores que los hacían.

### ACTIVIDADES

1. A partir de lo leído en esta página, investiguen y caractericen el mundo del trabajo industrial a fines del siglo XIX y principios del siglo XX en Europa y en Estados Unidos.
2. Busquen información sobre alguna huelga de aquella época que haya sido muy significativa por su resultado.

## Del fordismo al posfordismo

Con el paso del tiempo el modelo fordista se fue modificando por diversos factores de tipo tecnológico, pero también por transformaciones en el sistema económico y en la sociedad misma.

Dentro de los cambios técnicos más importantes, se introdujo la **cadena de montaje**, una cinta móvil donde el trabajador ocupa un lugar fijo y es el producto el que se desplaza. La incorporación de esta nueva tecnología para la producción en serie afectó no solo a los resultados y rendimientos de las industrias, sino al trabajo mismo de los obreros.

Además, los obreros contaban con un conjunto de herramientas especializadas para realizar una función específica de manera rápida y simple. El rendimiento dejó de ser individual y pasó a depender de la cadena de montaje. Si esta iba más rápido, entonces los trabajadores debían ser más veloces y producir más.

Por otro lado, el trabajo terminó por constituirse en una actividad individual, es decir, cada operario desarrollaba una actividad sencilla, concreta e individual, independientemente de las tareas que desarrollaran los demás. Asimismo, apareció la figura de los supervisores y capataces, encargados de controlar que el proceso de producción en la cinta se llevara a cabo sin ningún tipo de inconvenientes.

Este modelo productivo estuvo orientado al **mercado consumidor** masivo, con productos iguales y baratos. Por ejemplo, el primer modelo fue el Ford T negro.

A fines de la década de 1960, el modelo productivo comenzó a cambiar. Frente a las transformaciones en las pautas de consumo y el aumento del poder adquisitivo de las personas, la rigidez e inflexibilidad del modelo hicieron que este sistema mostrara sus límites.

Por un lado, la industrialización en algunos países de extremo Oriente, como Japón, Taiwán y Corea del Sur, que cuentan con una mano de obra mucho más barata, como así también la introducción de innovaciones tecnológicas (máquinas robotizadas), hicieron que el fordismo fuera superado por otra forma organizativa: el **posfordismo**.

La irrupción de las nuevas tecnologías (informática, electrónica, comunicaciones, etcétera) planteó la posibilidad de emplear vías diferentes para llevar adelante el proceso productivo. En consecuencia, los ajustes que las empresas debieron hacer frente a un mercado más segmentado, con gustos más heterogéneos, determinaron una organización más flexible del sistema de producción.

Uno de los emergentes fue la descentralización geográfica de los procesos productivos, esto es, producir en distintas partes del mundo, como hemos visto en las páginas anteriores. El mundo del trabajo también se volvió más diverso.



Operarias chinas trabajando en una fábrica con el sistema de la cadena de montaje.

## El auge del sector terciario

El **sector terciario** de la economía es actualmente el más importante frente a los otros dos: primario y secundario, ya sea por la cantidad de riqueza que se genera a través de él, como por la importancia que tiene en el empleo de mano de obra.

Esta mayor importancia relativa se da tanto en los países desarrollados como en aquellos de menor desarrollo. Sin embargo, en términos muy generales, en el primer grupo de países, el sector terciario está íntimamente vinculado con los sectores productivos (primario y secundario) y es complementario de estos; asimismo, cuenta con un alto componente en investigación, desarrollo e innovación tecnológica (I+D+I), es decir, lo que se denomina *sector cuaternario* de la economía.

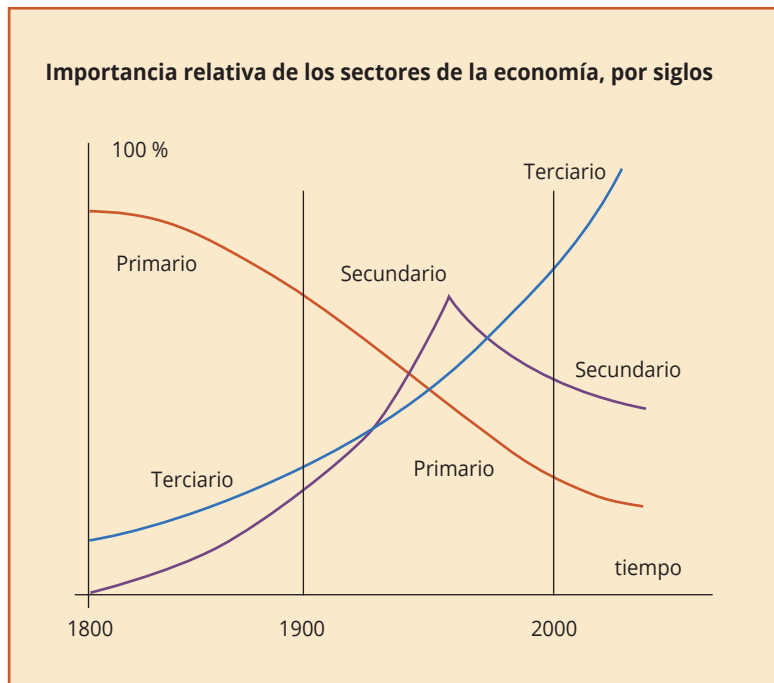
En los países periféricos, a pesar de que en general es el sector que requiere mayor cantidad de mano de obra, carece de una relación complementaria con las otras áreas de la producción. Por lo tanto, en gran medida, se traduce en una modalidad económica orientada al **sector informal** de la economía, que es lo que se denomina la “economía en negro”. Al mismo tiempo, es la manera mediante la cual amplios grupos de trabajadores logran insertarse en una actividad que les permita obtener algún ingreso, a pesar de su precariedad.

Este sector incluye gran cantidad de actividades, entre las cuales está la salud, la educación, el comercio, el turismo, la seguridad, las fuerzas armadas y la administración pública.

### ACTIVIDADES

Observen el gráfico y respondan:

- ¿Cuál era la importancia relativa de los sectores económicos en los primeros tiempos posteriores a la primera Revolución Industrial?
- ¿Cuál era la importancia relativa de los sectores económicos en las primeras décadas del siglo xx?
- ¿A partir de qué momento el sector terciario de la economía pasa a tener mayor importancia relativa?
- Averigüen en qué tipo de actividad trabajaban sus abuelos o bisabuelos. ¿Existe alguna diferencia con el tipo de actividades que predomina hoy en sus familias?



Importancia relativa de los tres sectores de la economía. Con el correr de los siglos se fue dando un predominio creciente del sector servicios.

## Los servicios

Gran parte de las actividades económicas que pertenecen al sector terciario han existido a lo largo de la historia de las sociedades, desde tiempos remotos. Entre ellas se encuentran el transporte, el comercio, la medicina, la seguridad y la educación. Pero lo que ha cambiado es la modalidad bajo la cual se ofrecen y la importancia relativa en cada una de las sociedades.

Ya desde mediados del siglo xx, en los países desarrollados y en muchos otros de menor desarrollo, la mayoría de los trabajadores realizan actividades relacionadas con el sector terciario. Estas actividades pueden agruparse en áreas:

- **Servicios a la población:** comprende todo un conjunto de actividades que satisfacen ciertas necesidades de la población: las telecomunicaciones, como la telefonía e Internet; el transporte de pasajeros; las actividades culturales, como el teatro, el cine, turismo, medios de comunicación y las actividades deportivas.
- **Administración pública y servicios sociales:** incluye tareas ejercidas por el gobierno u otras actividades que son en beneficio de la sociedad, como la salud, la educación, la justicia, la seguridad, la defensa y las relaciones exteriores.
- **Actividades comerciales y de distribución:** son el conjunto de actividades que permiten que toda una gama de bienes resulten accesibles a la población, y a las unidades de producción y las empresas. Entre estas se encuentran las vinculadas a la logística y al transporte de mercancías.
- **Servicios empresariales y financieros:** aquí se incluye todo un conjunto de servicios que resultan imprescindibles para la operatoria de las empresas, por ejemplo, el asesoramiento de abogados, los seguros, los servicios de consultoría, *marketing*, la publicidad y los servicios bancarios. En muchos casos, puede ser esencial para algunas empresas contar con un sector de innovación tecnológica, compuesto por laboratorios de investigación e ingeniería.

### Población empleada en el sector terciario (en %)



Fuente: OIT, 2010.



A lo largo de la historia, el comercio adoptó diversas modalidades, adaptadas a las posibilidades y requerimientos de las épocas.

## ACTIVIDADES

1. Si hoy quisieran adquirir los siguientes productos: cámara de fotos digital, una pizza y un alfajor, nombren todas las modalidades que podrían utilizar para poder comprarlos.
2. En la ciudad donde viven, ¿existen áreas donde haya mayor cantidad de comercios? ¿Cómo se llama esa área comercial? ¿Qué tipos de negocios predominan?

## La actividad comercial

La actividad comercial siempre ha sido inherente al desarrollo de las sociedades. Sin embargo, en el pasado, esta actividad era muchos más restringida que en la actualidad. Esto se debía a las limitaciones en los medios de transporte, que actualmente han experimentado un gran desarrollo, y a que los productos eran destinados a satisfacer las necesidades de los sectores más ricos de la sociedad.

Con la Revolución Industrial se produjo una gran expansión del **comercio**, debido a que los trabajadores, al perder la propiedad de los medios de producción, no podían producir los elementos que requerían para su consumo, por lo que tuvieron que recurrir al mercado para poder proveerse. Posteriormente, el surgimiento de una importante clase media, con fuerte capacidad de consumo, y el desarrollo de medios de transportes determinaron una expansión considerable del comercio.

El comercio consiste en el intercambio de algunos bienes o servicios que se efectúan a través de un comerciante o agente económico, que cumple la función de interceder entre el que produce algo y el que lo demanda, o sea, el consumidor. En las sociedades actuales, esa transacción se efectúa mediante el uso del dinero.

Hay distintos tipos de actividades comerciales. Por un lado, el **comercio mayorista**, en el cual el comprador no es el consumidor final de la mercancía, sino un comerciante que pretende vendérsela a otros consumidores o a una empresa industrial, que la emplea como insumo para producir otro bien.

Por otro lado, en el **comercio minorista**, el comprador es el consumidor final de la mercancía. Es decir, compra algo con el fin de satisfacer una necesidad.

En cuanto a la dimensión geográfica, puede clasificarse en **comercio interior**, cuando la actividad se realiza dentro de los límites de un país, y el **comercio exterior**, que es cuando se realiza entre países.



La Organización Mundial del Comercio (OMC) es una organización internacional que monitorea las políticas comerciales entre los países.

## El sector administrativo-burocrático

Previamente a la Revolución Industrial y a la Revolución francesa, el sector **administrativo-burocrático**, o sector público, tenía dimensiones minúsculas y, en gran medida, estaba vinculado al patrimonio privado de las monarquías. Los rubros más importantes eran la diplomacia y los ejércitos.

A lo largo del siglo XIX, con el declive de las monarquías y el surgimiento de los parlamentos en gran parte de Europa, así como la aparición de repúblicas en el continente americano, se dio el proceso de expansión de los **Estados nacionales**. Debido a la necesidad de centralizar algunas funciones y de incorporar otras relacionadas con nuevos requerimientos de una sociedad moderna más compleja, el **sector público** comenzó a crecer en importancia y en tamaño.

Estas funciones no solo estaban centralizadas en un Poder Ejecutivo nacional, sino que además los otros poderes del Estado comenzaron a tener funciones que le eran propias, y a necesitar personal para ser cumplimentadas: por ejemplo, los Poderes Legislativo y Judicial.

Además, en muchos países de tipo federal o con cierto grado de descentralización, tenía otros niveles de gobierno, con funciones específicas; por ejemplo: las provincias o estados, y los gobiernos locales o municipales.

En consecuencia, más allá de la diplomacia y de la defensa exterior, el sector público sumó otro tipo de funciones, como la salud y la educación, la seguridad interior y la justicia. A partir de la década de 1930, los Estados también debieron ampliar su accionar para contrarrestar los efectos de la crisis económica. De esta forma crecieron considerablemente los aparatos administrativo-burocráticos y las funciones ejercidas hasta el momento.



Se estima que en el sector público, en la Argentina, trabajan alrededor de 2.500.000 personas.

### ACTUALIZANDO DATOS

La **burocracia** es la organización de lo público. Está regulada por normas que buscan un orden en la gestión y distribución de los asuntos. Incluye a las personas que ejecutan sus funciones en el ámbito público, pero también a las reglas, los métodos y procedimientos para llevarlos a cabo. Por ejemplo, cuando tenemos que sacar el DNI, recurrimos a una oficina del Registro Civil donde hay personas encargadas de hacer que ese trámite circule, y hay que cumplir con una serie de requisitos y llenar varios formularios. Todo ello constituye la burocracia.

### ACTIVIDADES

Averigüen qué es el *Plan nacional de gobierno electrónico*. ¿Realizaron ustedes mismos, o algún conocido, algún trámite a través de este mecanismo? Averigüen si entre sus conocidos alguien lo utilizó y cómo le resultó.

## El sector financiero-bancario

El sistema bancario engloba a todas las instituciones bancarias. Estas pueden ser **públicas** (cuando están bajo la propiedad del Estado), **privadas** (cuando tienen un dueño o un grupo de dueños) o **cooperativas** (integradas por socios que se reparten las utilidades). También incluye a las entidades de **ahorro** y de **préstamo**.

Estas instituciones facilitan la ejecución de las transacciones entre personas y empresas que involucren el uso de dinero. Muchas veces, es el Estado el que presta a través de los bancos públicos, y en otras oportunidades son los bancos privados los que le prestan al Estado.

La función de los bancos consiste en tomar fondos (el dinero) que son depositados en cuentas donde el dinero va generando intereses, o bien, puede movilizarse median-



Las tarjetas de crédito son uno de los mecanismos que se encuadran dentro del sistema financiero. Cuando uno realiza una operación por este medio, en realidad está utilizando dinero que una entidad (un banco o una misma empresa de tarjetas) le presta y que luego deberá devolver. Las tarjetas facilitan las compras de los bienes en cuotas.

te el uso de cheques, y suministrar cajas de seguridad. Por cada una de estas operaciones los bancos cobran una comisión y, a su vez, los clientes que realizan depósitos perciben el pago de un interés.

Además, los bancos ofrecen servicios adicionales como, por ejemplo, las **tarjetas de crédito**. Otra prestación de estas entidades es el otorgamiento de **créditos** para las personas o empresas que así lo requieran y que, a cambio, deben pagar un interés, es decir, en el momento de devolver lo que le prestaron deberá entregarse más de lo obtenido inicialmente, en concepto de intereses.

Entre las otras instituciones que se enmarcan en este sector se encuentran la **bolsa de valores**, las **empresas de seguros** y un conjunto de **intermediarios**, como los co

rredores de bolsa y agentes financieros. En el caso de la bolsa de valores, sirve para que las empresas coloquen acciones en el mercado y que, según sean compradas o vendidas por el público, los precios de esas acciones vayan subiendo o bajando.

En general el sistema financiero suele estar mucho menos regulado que el sistema bancario. Esto, en parte, se debe a que intervienen agentes económicos que operan a escala internacional, más allá del alcance de las leyes de los Estados nacionales; por este motivo, los movimientos del mercado financiero pueden generar crisis que impacten en el conjunto de la economía internacional. La última crisis que ha tenido un impacto global comenzó en el año 2008, en Estados Unidos, y uno de los detonantes fue la quiebra de una importantísima entidad financiera.

### ACTIVIDADES

Averigüen entre sus conocidos cuáles son los medios de pago que prefieren habitualmente. ¿Es lo mismo para comprar el pan o la leche de todos los días que para cargar nafta o comprar ropa o algún elemento tecnológico? Reflexionen al respecto y escriban sus conclusiones en la carpeta.

## El turismo: una industria “sin chimenea”

El **turismo**, como la práctica de algunas personas de desplazarse para conocer otros sitios, es algo que existe a lo largo de la historia de muchas sociedades. Sin embargo, recién en el siglo XIX se lo comienza a vincular con los movimientos de los sectores más ricos de las sociedades, con fines de ocio, el conocimiento de otras culturas o el descanso, hacia sitios diferentes de donde residen habitualmente.

El turismo como un **fenómeno de masas** aparece cuando se dan las condiciones para que amplios sectores de la sociedad (incluidos los medios y los populares) puedan realizar viajes con fines turísticos. Un conjunto de transformaciones socioeconómicas y de las reglamentaciones laborales permitieron que los trabajadores adquirieran ciertos derechos, como al descanso y a las vacaciones pagas, en muchos países; eso contribuyó a convertir al turismo en una actividad que engloba a amplios sectores de la sociedad.

Por otro lado, los adelantos técnicos vinculados a ampliar las redes de transporte y la disponibilidad de medios, como el avión, dieron lugar a que mayor cantidad de gente pudiera desplazarse a sitios más lejanos y en tiempos más reducidos. Las clases medias, consumidoras de este servicio al igual que los sectores más pudientes, acceden a las ofertas turísticas disponibles a nivel internacional.

En el año 2008, en el mundo, se desplazaron casi **mil millones de personas** con fines turísticos. Sitios de playa, bosques, cataratas, montañas, centros de esquí, ciudades históricas con ofertas de espectáculos, entre otras opciones, son algunos de los **atractivos** que prefieren los turistas al momento de viajar.

La globalización también genera una segmentación de preferencias y de ofertas. Los rasgos particulares de los lugares son un elemento significativo para la “mirada del turista”. Los países que reciben mayor cantidad de turistas en la actualidad son Francia, Estados Unidos, China, España e Italia. En América Latina, México es seguido por la Argentina y Brasil.

Por su gran extensión y su variedad de climas y relieves, la Argentina ofrece destinos turísticos de las más diversas características: Patagonia, las cataratas del Iguazú, la región del Noroeste (sobre todo, Salta y Jujuy), las sierras cordobesas, la región de Cuyo (especialmente, la provincia de Mendoza), los Andes patagónicos y muchos otros lugares son algunos de los destinos elegidos por el turismo, convencional o de aventura, tanto nacional como internacional.



Las pirámides de Egipto son uno de los sitios más visitados del mundo dentro de los llamados “destinos exóticos”.

### LOS ATRACTIVOS MÁS VISITADOS DE LA ARGENTINA

1. Buenos Aires
2. Cataratas del Iguazú
3. San Carlos de Bariloche
4. Quebrada de Humahuaca
5. Glaciar Perito Moreno.

Fuente: <http://www.rankeen.com>.

### ACTUALIZANDO DATOS

Un **atractivo turístico** es el resultado de un proceso histórico en donde determinados rasgos o características de un lugar, ya sean naturales o culturales (el paisaje, la importancia histórica, el sentido religioso, etcétera) son seleccionados para ser convertidos en un espacio susceptible de ser explotado turísticamente.

## El transporte y las comunicaciones

Las sociedades demandan un conjunto de bienes y servicios, que en muchos casos, ellas mismas no producen. Esas necesidades se satisfacen mediante el **transporte**, relacionando los lugares que los producen con aquellos donde se consumen. El comercio interior y exterior de los países es impensable sin el desarrollo de un sistema de transporte.

El **sistema de transporte** está compuesto por un conjunto de elementos:

- La **infraestructura**: engloba a la **red** de transporte, es decir, las distintas vías y las intersecciones donde se realizan los desplazamientos, y las **instalaciones** del transporte, como viaductos, aeropuertos, terminales y puentes.
- Los **flujos de transporte**: se refiere a los **móviles** que recorren la red (automóvil, colectivo, avión, tren), así como también, a los **modos** de transporte, ya sea vial, ferroviario, marítimo, etcétera.
- La **organización del transporte**: más vinculada a la logística, como los trayectos que se recorren, los tiempos para efectuarlo, y sus tarifas y costos.

Se espera que la infraestructura del transporte logre satisfacer dos cuestiones importantes: por un lado, la **movilidad**, garantizando una forma rápida, cómoda y segura para transportar; y por otro lado, la **accesibilidad**, para permitir o asegurar el acceso a la red de transporte de los que demandan el servicio.

La infraestructura del transporte es el soporte sobre el cual se realizan los desplazamientos, para transportar tanto mercancías como pasajeros. La dimensión de la red está fuertemente vinculada a la capacidad de un país para integrar distintas partes de su territorio, entre sí y con el resto del mundo.

En el caso del transporte vial, la mayor parte de las inversiones se orientan a la construcción y mantenimiento de carreteras; con el transporte ferroviario, se invierte en vías férreas y estaciones; con el transporte aéreo, se requiere de aeropuertos útiles; y con el transporte por agua, se aplica al mantenimiento y construcción de puertos y vías navegables.



En algunos países, como el caso de Japón, se utilizan transportes urbanos rápidos similares a los subterráneos, pero que funcionan por arriba de la superficie. Se los denomina *monorriel*.

El proceso de globalización hubiera sido impensable sin la consolidación de un sistema de transporte y de comunicaciones que permitiese interconectar a las personas, empresas y gobiernos, como así también a las filiales o sucursales de una misma corporación económica, emplazadas en varios sitios del mundo. Los sistemas de transporte determinan ventajas potenciales a los territorios conectados, mientras que aquellas áreas que no tienen un sistema bien estructurado y conectado, quedan al margen, como sucede con gran parte de África del centro y del sur.

Dentro de los países, son los mismos gobiernos los que mediante políticas de subsidios, procuran que algunos sectores de la sociedad o algunas áreas geográficas tengan accesibilidad al **sistema de transporte**. Por ejemplo, en el Área Metropolitana de Buenos Aires, el transporte automotor de pasajeros (los colectivos) y los ferrocarriles urbanos tienen tarifas que están subsidiadas por el gobierno nacional, para abaratar el costo del pasaje y hacerlo accesible a la mayor parte de la población.

Los **sistemas de comunicaciones** transmiten a distancia una señal, un mensaje, una imagen o un audio a través de distintos medios (Internet, teléfono celular, radio, televisión). El desarrollo de las telecomunicaciones y de la tecnología satelital está permitiendo que, paulatinamente, sea menos necesario el uso de cables que comuniquen al emisor y al receptor, predominando las conexiones inalámbricas.

Las comunicaciones móviles se masificaron a finales del siglo xx. Las variantes relacionadas con este tipo de tecnología son la telefonía móvil digital, la televisión abierta digital, los sistemas de posicionamiento global (GPS) e Internet. Sin embargo, al igual que con los sistemas de transporte, no todos los sectores de la sociedad o todos los lugares tienen la posibilidad de acceso a estos sistemas. La inaccesibilidad determina una situación de exclusión con graves consecuencias sociales, culturales y económicas.

Algunas políticas públicas promueven la "inclusión digital" a nivel nacional y en la Ciudad de Buenos Aires, entregando computadoras a los alumnos de escuelas públicas.

## ACTIVIDADES

Observen el mapa de hogares que poseen computadoras en la parte continental americana de la República Argentina y establezcan cuáles son las zonas de mayor y de menor concentración.

### Hogares con computadora en la parte continental americana de la República Argentina



Fuente: INDEC, *Censos Nacionales de Población, Hogares y Viviendas*, 2010.

## Las industrias en la Argentina

### De la industrialización a la desindustrialización

El proceso de industrialización tuvo su origen en la década de 1920 y cobró impulso en las siguientes. Estuvo orientado a la **industria liviana** de bienes de consumo (textiles, alimentos, bebida y tabaco). Su objetivo era sustituir importaciones, es decir, fabricar localmente aquellos productos que antes se obtenían del exterior.

Contaba con un empresariado de origen nacional, con establecimientos pequeños y medianos. El gobierno peronista en la década de 1940 impulsó aún más el desarrollo de **industrias de base y bienes intermedios**, mediante una fuerte política de intervención del Estado.



En la década de 1930, la industrialización empleó capitales extranjeros. Se instalaron en la Argentina empresas estadounidenses y europeas, como Royal, Quaker, Philco, Eveready, Kolynos, Suchard y Philips, entre otras. Algunas permanecen en el país.

La industrialización estimuló las migraciones internas, el crecimiento de la población y la urbanización, reforzando las desigualdades entre la zona pampeana y las regiones del resto del territorio. En ciudades como Ciudad de Buenos Aires, Córdoba, Rosario, Santa Fe y Mar del Plata se instalaron complejos industriales, dando lugar a las grandes conurbaciones.

Paralelamente se fueron creando empresas administradas desde el mismo Estado nacional, como Altos Hornos Zapla, Fabricaciones Militares e YPF (industria nacional de producción de hidrocarburos). Así se fue generando un empresariado vinculado a la industria eléctrica y metalúrgica, con establecimientos de mayor tamaño.

A partir de la década de 1970 comenzó la decadencia. El Estado promovió inversiones extranjeras para desarrollar las industrias pesadas: la metal-mecánica, la química y la petroquímica, generando una mayor concentración industrial, es decir, un gran empresariado, en parte de origen extranjero.

Desde 1976 se aplicaron una serie de políticas económicas y sociales que afectaron enormemente al modelo industrializador. La reestructuración económica consistió en la apertura de la economía, el auge de las importaciones y el congelamiento de los salarios de los obreros industriales.

El desenlace fue el cierre de miles de fábricas que, al no poder competir con los productos que se importaban, quebraron. Aumentó el desempleo y la pobreza. Sin embargo, las grandes empresas nacionales y multinacionales se redimensionaron y sobrevivieron.

### ACTIVIDADES

1. Busquen información relacionada con las empresas Altos Hornos Zapla e YPF, y elaboren un breve informe acerca de cada una.
2. Averigüen a qué se dedican las industrias metal-mecánica y petroquímica, y mencionen empresas que se dediquen a estos rubros.

## La industria en las últimas décadas

Durante la década de 1980, el Estado impulsó la transferencia de recursos para promocionar la implantación de ciertas industrias en el interior del país. Esto alentó la formación de complejos fabriles destinados al ensamblaje y armado de productos con insumos importados.

La consecuencia fue una acelerada industrialización en provincias como Chubut, Neuquén, Catamarca, La Rioja, San Juan, San Luis y Tierra del Fuego, mientras que las áreas tradicionales del proceso de industrialización, como Buenos Aires, Córdoba y Rosario, fueron perdiendo establecimientos productivos paulatinamente.

A partir de los años 90, se intensificó la imposición del **modelo neoliberal**, el proceso de globalización, la entrada de productos importados y la imposición de un dólar barato. Frente a este esquema, a amplios sectores de la industria nacional les resultó imposible competir con los productos importados.

De esta manera se consolidó el **proceso de desindustrialización**. Muchas empresas chicas y medianas quebraron y las empresas públicas fueron privatizadas, como YPF, SOMISA, Gas del Estado y muchas otras. También hubo un freno a las políticas de promoción industrial en el interior del país.

Los circuitos **agroindustriales** del interior fueron los más afectados: hubo reducción del número de establecimientos en Chaco (algodón), Mendoza (vid), Jujuy y Tucumán (caña de azúcar); y se verificó una concentración del capital en Misiones (celulosa, yerba mate y té), Corrientes (cítricos) y el Alto Valle del Río Negro y Neuquén (frutos, manzana, ciruela y pera).

A partir del 2003, el establecimiento de un tipo de cambio competitivo, que favorece la producción local y las exportaciones, y una mayor participación del Estado en la actividad económica, ha generado un proceso de inversiones y crecimiento en el sector industrial.

### ACTUALIZANDO DATOS

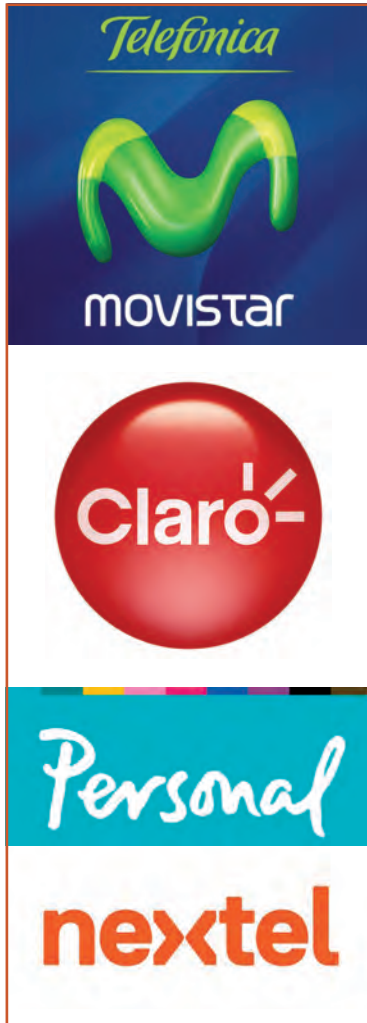
Un **complejo agroindustrial** incluye el conjunto de etapas de transformación de las materias primas hasta la obtención de los productos terminados. En sus plantas industriales se procesan y comercializan los bienes primarios que luego se venden en el mercado.



A partir del 2003, para recuperar las fábricas que habían quebrado como consecuencia de la crisis, muchos obreros se organizaron en cooperativas de trabajo. Una **cooperativa** es una asociación autónoma de personas que se han unido voluntariamente para hacer frente a sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes por medio de una empresa de propiedad conjunta y democráticamente controlada.

## Los servicios en la Argentina

Con la imposición de las políticas neoliberales y las privatizaciones, se produjo un cambio sustancial que comenzó en los años 70 y se profundizó a partir de 1990. El **sector terciario** de la economía tampoco quedó al margen en este proceso.



Paralelamente, este sector también fue afectado por el proceso de concentración económica y mayor desigualdad, en favor de determinados **actores privados**, muchos de ellos asociados con **capitales externos**. Al mismo tiempo, el Estado fue perdiendo el control en la provisión de muchos servicios, que pasaron a manos privadas. Por ejemplo, la provisión de **luz eléctrica** que, al privatizarse, hacia 1992, pasó a pertenecer a dos empresas extranjeras: Edenor y Edesur.

Dentro de los servicios a la población, un caso paradigmático fue la concesión a grupos privados del servicio de **telefonía fija**. Anteriormente, este servicio era suministrado por la empresa estatal Entel y en algunas localidades, por cooperativas. A partir de la privatización, el servicio en la zona norte del país quedó para la empresa Telecom y en el sur, para Telefónica.

Posteriormente se expandió el servicio de telefonía celular, con varias empresas como prestadoras. Actualmente, hay mayor alcance del servicio de **telefonía celular** que del de telefonía fija, teniendo la Argentina uno de los índices más altos, a nivel mundial, de teléfonos celulares por persona.

Aparte de las telecomunicaciones, fueron transferidos al sector privado varios medios de comunicación audiovisual. Los canales 11 y 13 fueron adquiridos por grupos privados. Un proceso que ya venía de los años 80 fue la expansión de las áreas bajo cobertura del servicio de **televisión por cable**.

Además se permitió la conformación de conglomerados de **multimedios**, que manejaban diarios, revistas, canales de televisión y estaciones de radio de AM y FM, servicios de televisión por cable y de Internet, constituyendo verdaderos grupos de poder debido a la concentración de la información que significan.

En cuanto a la **educación pública**, se dio, desde mediados de los años 90, un proceso de descentralización de la gestión de los establecimientos educativos. Es decir, pasaron de la gestión estatal nacional, a las provincias. Una de las consecuencias ha sido una mayor diferenciación en el nivel de ingresos que perciben los docentes.

### EN LA WEB

Busquen en [www.educ.ar](http://www.educ.ar) el video *Las políticas neoliberales en la década de 1990: privatizaciones y grupos económicos* y elaboren una síntesis, relacionándolo con el contenido del texto.

Otro de los cambios sustanciales que se dieron a partir la transición y consolidación democrática fue la promulgación de la **Ley de Defensa Nacional** y de la **Ley de Seguridad Interior**. A partir de la existencia de estas leyes, las **Fuerzas Armadas** solo tienen injerencia en cuestiones vinculadas con la defensa nacional, frente a la posible agresión de otras naciones. En cuestiones relacionadas con la seguridad interior, quedan bajo competencia de los juzgados y tribunales, y solo puede intervenir la **Policía Federal, policías provinciales, Gendarmería y Prefectura Nacional**.

En el área de los servicios comerciales, el establecimiento de grandes **hipermercados y shoppings**, orientados al consumo y entretenimiento de los grupos sociales de ingresos medios y altos (muchos de los cuales son sucursales de empresas transnacionales), impactaron negativamente en el sector de los pequeños comerciantes minoristas, como el caso de los almaceneros de barrio. Ciudad de Buenos Aires, Bahía Blanca, Córdoba, Mar del Plata y otras ciudades de tamaño intermedio recibieron este tipo de emprendimientos.

En contraposición, proliferó el **comercio callejero** y la **venta ambulante**, como resultado del proceso de empobrecimiento y el desempleo de la población.

En cuanto al **transporte de pasajeros**, en el caso del ferrocarril, se dejó de prestar el servicio de larga distancia en gran parte del país; y, en el caso de la **red de transporte vial**, si bien el alcance es nacional, los tramos de mayor circulación fueron concesionados a favor de agentes privados que cobran un peaje para circular por las rutas. Con el empeoramiento del servicio ferroviario, aumentó la demanda de ómnibus, por lo que este negocio tuvo una dinámica de fuerte concentración empresarial.



Los *shoppings* representan la cara más visible de las transformaciones del comercio en las últimas décadas.

## ESTUDIO DE CASO

# Cambios en la producción industrial vitivinícola en la Argentina

### Del mercado interno al mercado internacional

Hasta fines de la década de 1980, se observaba la existencia de un sector vitivinícola centrado en el consumo interno que, en el caso de la producción de vinos, no estaba orientado al de los vinos finos, sino al de vinos de mesa. Estos no solo eran relativamente de menor calidad, sino que además respondían a un patrón más estandarizado de consumo, es decir, con menor cantidad de variedades de acuerdo con los gustos de los consumidores.

Debido a las crisis de escasez o superproducción recurrentes en el sector, el **Estado** intervenía mediante una política gubernamental, generando distintos mecanismos que regulaban la actividad, como por ejemplo, las cantidades máximas o mínimas para implantación de la vid o para la elaboración de vinos, además de la fijación de precios máximos o mínimos para los vinos elaborados.

### MULTIPERSPECTIVAS

Hacia 1980, los principales productores de vinos finos eran los países europeos: Francia, España e Italia. En América Latina, la industria se orientó a los mercados nacionales. La excepción fue Chile, que tuvo una producción temprana de este tipo de vinos.

Las Bodegas Giol (en Maipú, Mendoza) y CAVIC (en San Juan) fueron los casos emblemáticos de esta actividad durante gran parte del siglo xx. No solo se destacaban por el enorme tamaño de sus instalaciones, sino también por la gran cantidad de personal que empleaban. Fueron, además, exponentes de la intervención estatal en la producción de vino, ya que ambas eran **empresas públicas**.

En la década de 1980, en América Latina, comenzaba a evidenciarse la expansión del fenómeno de la globalización y la orientación de la producción hacia el **mercado internacional**. Este cambio implicó una transformación en todo el sector vitivinícola tendiente a una mayor flexibilidad de la estructura de producción y del empleo, para poder adaptarse a los cambios de la demanda y el gusto de los consumidores.

### ACTIVIDADES

1. Investiguen entre sus conocidos sobre cuáles eran los vinos que más consumía la gente en las décadas del setenta y del ochenta, y averigüen si esas marcas siguen existiendo.
2. Investiguen en Internet: ¿Qué son los vinos varietales? ¿Qué diferencia tienen con el vino de mesa? Mencionen algunos, y algunas marcas que los produzcan.



La bodega CAVIC, en la provincia de San Juan, llegó a tener 1.200 operarios.



Uno de los toneles más grandes del mundo, construido en Francia por encargo de Giol, en ocasión del Centenario de la Revolución de Mayo, en 1910.

## Los cambios de la década de 1990

La transformación socioeconómica ocurrida durante la década del noventa, con la imposición del **neoliberalismo**, en la cual se destacan la apertura al comercio internacional, la transnacionalización y la concentración de las actividades económicas, condujo a ajustes y reestructuraciones en el sector productivo. El área vitivinícola argentina tuvo una transformación abrupta, en todas las etapas del proceso de producción (desde el cultivo de la vid hasta la elaboración final del vino), así como en la fase de la comercialización.

La transformación de la vitivinicultura argentina se encuadra en una modalidad de **producción flexible**, de tipo **posfordista**. La actividad pasó a caracterizarse por una importante segmentación del mercado de vinos, más compatible con una demanda de productos nuevos y diferenciados, con normas de calidad fijadas en el mercado internacional. Aparecieron nuevos varietales y distintas combinaciones.

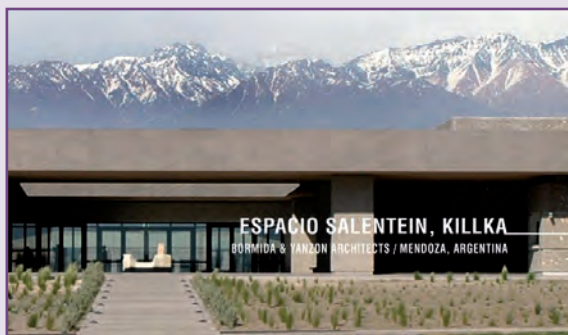
La imposición de estas nuevas condiciones requirió estrategias tendientes a una producción de menores costos, mayor calidad y diversidad de productos. También fue necesario adoptar nuevas formas de gestión laboral y empresarial, de tipo flexible, por eso las empresas vitivinícolas apelaron a la **tercerización** para contratar personal, es decir, gente que trabaja para otras empresas y solo realiza ciertas actividades en forma temporaria en las **bodegas** o **viñedos**, sin ser empleados de esas fábricas.

Los cambios se orientaron a la producción de **vinos finos varietales** y la innovación en las modalidades de comercialización, especialmente en el mercado internacional, donde se compete con otros vinos de origen estadounidense y chileno, entre otros.

Según el Censo llevado a cabo por el Instituto Nacional de Vitivinicultura, entre 1991 y 2001 se plantaron 33.000 hectáreas nuevas de vid. La superficie continuó en crecimiento y en la actualidad el 43 % se destina a uva fina, con un fuerte crecimiento de uva tinta (74 % del total). El resto de las hectáreas corresponde a uva común.

### EN LA WEB

Visiten la página del Instituto Nacional de Vitivinicultura en: [http://www.inv.gov.ar/vitiv\\_arg.php](http://www.inv.gov.ar/vitiv_arg.php). Infórmense acerca de la historia de esta actividad en nuestro país y el panorama actual. Luego elaboren un afiche sintetizando todo lo que han aprendido.



La bodega Salentein-Killka, en la provincia de Mendoza, es una de las tantas bodegas llamadas "boutique" que se especializan en vinos muy finos destinados al mercado internacional.



Las condiciones naturales de Mendoza, como su altitud, la aridez, los suelos pedregosos y una marcada amplitud térmica, conforman el marco ideal para el cultivo de la vid.

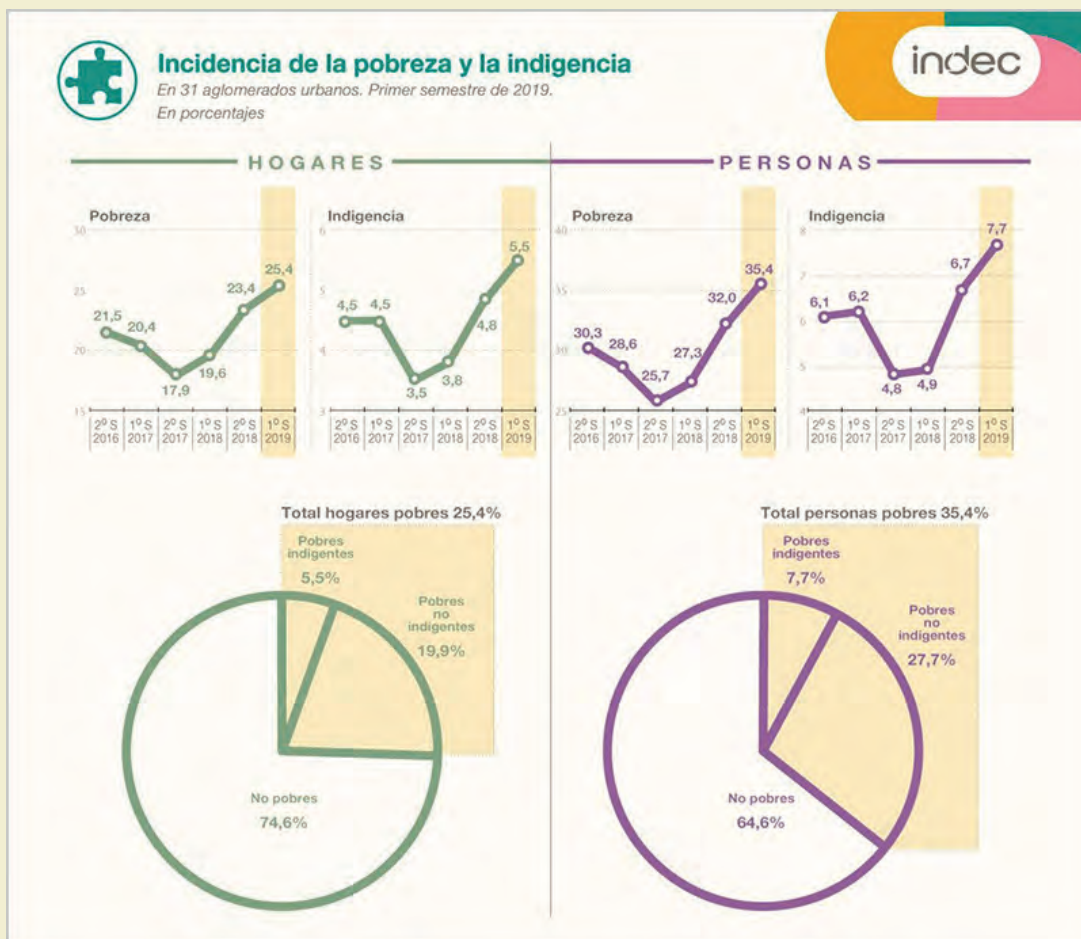
## Aprender a interpretar información estadística

### Los datos estadísticos

La **estadística** es una ciencia vinculada a las matemáticas que se dedica a la recolección, el análisis y la interpretación de datos cuantitativos, es decir, aquellos que pueden ser medidos o mensurados.

Esta información se puede presentar en cuadros, tablas o gráficos, que son muy útiles a la hora de organizar visual y conceptualmente todo tipo de información, y que facilitan posteriormente, su lectura e interpretación. Si esa misma información fuera expresada mediante lenguaje verbal, sería mucho más difícil poder descifrarla, además de que ocuparía un espacio mayor.

Los **cuadros** son conjuntos de datos ordenados en dos o más entradas o columnas, y muchas veces sirven como base para luego poder realizar un gráfico con ellos. Los **gráficos**, en cambio, exponen visualmente las relaciones entre variables (ya sean de tiempos, de proporción, de inclusión, etcétera). Su correcta lectura permite formular preguntas que contribuyen a la interpretación de un proceso o un acontecimiento en particular.



## Tipos de gráficos

Muchas veces, la interpretación de la información que aparece en cuadros o tablas se facilita cuando se la representa en forma gráfica.

Hay tres modos básicos de representar los datos en forma gráfica: los de **sectores** (también llamados **de torta** o **circulares**), los de **barras** (**histogramas**) y los de **líneas**. La elección de uno u otro depende del tipo de información con que se esté trabajando y de los aspectos que se desee destacar; por ejemplo, si queremos mostrar la evolución de algo (supongamos, de las migraciones) a lo largo de un período determinado (por ejemplo, los años), conviene utilizar un gráfico de líneas. En cambio, si se quiere expresar el modo en que se distribuye un todo en sus partes (por ejemplo, los productos que se venden en el total de las exportaciones de un país), conviene utilizar los gráficos de torta.

## Paso a paso

### Paso 1: Reconocimiento preliminar del gráfico

Cuando comenzamos a trabajar con gráficos, debemos identificar en primer término algunos datos que son básicos: por un lado, el título, que debe sintetizar el tema y ubicarnos en las coordenadas espacio-temporales a las que se refieren los datos. A veces también figura la unidad de medida en que se están representando los datos (por ejemplo, años, porcentaje, miles, etcétera).

Por otro lado, hay que reconocer la fuente de donde fueron obtenidos los datos y con los cuales se diseñó el gráfico; puede ser un organismo, un autor, un texto, etcétera.

Finalmente, hay que identificar el tipo de gráfico del que se trata y la utilidad que tiene para representar ese tipo de información específica.

### Paso 2: Análisis e interpretación de los datos del gráfico

Esta etapa consiste básicamente en identificar las relaciones entre las variables que se representan en el esquema. Al observarlo se pueden leer datos aislados o conjuntos de ellos, cruzando la información según los vínculos que hay entre ellas. Por ejemplo, en un gráfico de líneas, podemos ver en un eje las cantidades y, en el otro, los años, y así determinar cómo se comporta la variable a través de un período determinado.

La mejor forma de analizar los datos del gráfico es sugerirse una serie de preguntas que puedan ser respondidas a partir de la lectura de aquel.

### Paso 3: Elaboración de conclusiones

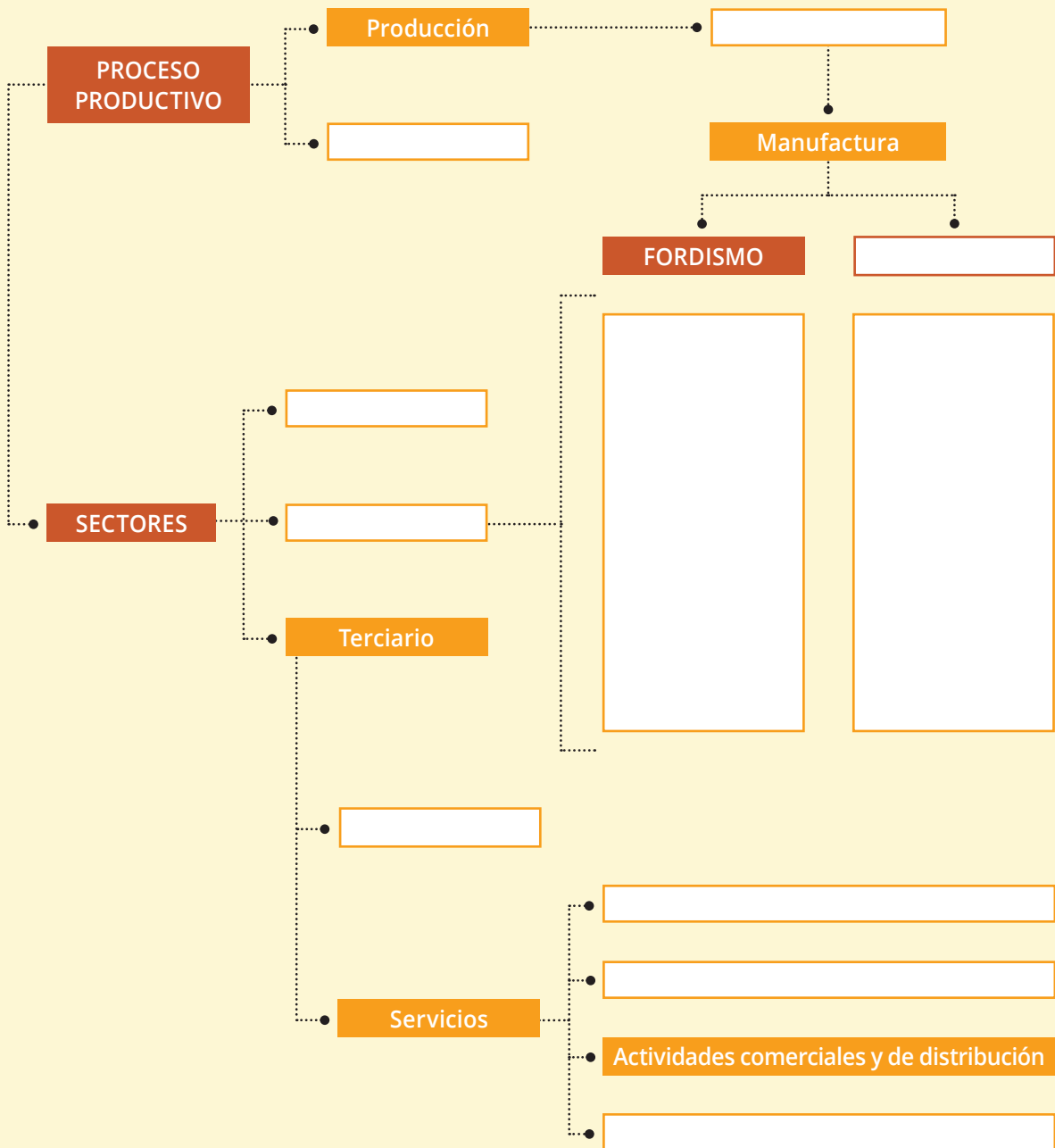
Una vez respondidas las preguntas y analizadas las relaciones entre todos los datos que componen el gráfico, se procede a escribir las conclusiones a las que se arribó a través de su lectura e interpretación. Esto debe estar apoyado en otra información (bibliográfica) referida al espacio y al tiempo en el que ocurren los procesos o los acontecimientos que estamos interpretando.

## ACTIVIDADES

Observen los gráficos e identifiquen cuáles son las ventajas de representar en cada uno ese tipo de información que se está mostrando.

# ORGANIZANDO LO APRENDIDO

- Repasen los principales procesos estudiados a lo largo del capítulo y luego completen el cuadro:



## ACTIVIDADES DE REVISIÓN

1. Ingresen al sitio: <http://www.indargentina.com.ar> y observen cuáles son los principales hitos de la industria en la Argentina. Elijan una de todas las industrias que se mencionan y, reunidos en equipos, investiguen sobre la historia de esa empresa. Luego presenten los resultados en un afiche y compártanlos con sus compañeros y compañeras.
2. Lean el siguiente artículo y luego desarrollen las actividades propuestas:

### Se reunió el Consejo Económico y Social

(...) El presidente encabezó el viernes el cierre de la primera reunión del Consejo Económico y Social (CES) e hizo un llamado a la unidad para reactivar el desarrollo industrial, agroindustrial y el empleo en todo el país.

Del evento participaron los máximos dirigentes de las centrales sindicales, empresarios y autoridades universitarias, así como también los ministros de Desarrollo Social, de Ciencia, de Educación y el secretario de Asuntos Estratégicos.

"El crecimiento no es patrimonio de los empresarios y de la industria, es patrimonio de todos los argentinos, y el trabajo no es patrimonio de los sindicatos, es de todos los argentinos". (...)

"La pandemia nos demostró la crisis del trabajo, de la educación, frente a un virus im-

perceptible descubrimos lo escuálidos que estábamos", aseguró y añadió que el país tiene "un tiempo fundacional en lo trágico de la pandemia".

En aquella oportunidad, el Presidente dijo que el Consejo Económico y Social tiene el sentido de "sentar a todos los argentinos en una misma mesa" para "construir definitivamente un país con la lógica del diálogo, del acuerdo, de profundizar los puntos de encuentro".

El organismo está integrado por 30 consejeros y representan, en su conjunto, a trabajadores, empresarios, representantes del sistema académico y científico y de la sociedad civil.

Ámbito.com, 5 demarzo de 2021. (Adaptación).

- a. Lean el artículo y subrayen las ideas principales.
- b. Identifiquen en el texto todos aquellos términos que no conocen. Busquen su significado en el diccionario y tomen nota para hacer, luego, una relectura.
- c. ¿En qué contexto se desarrolló la reunión del Consejo Económico y Social?
- d. ¿Cuál es la salida que se propone para evitar el impacto de la crisis por la situación mundial ante la pandemia?
- e. Averigüen qué situación atravesaron durante la pandemia los sectores de la industria, de la agroindustria y del empleo. ¿Qué sectores fueron los más afectados por la crisis?
- f. ¿Cómo afectó la crisis al sector terciario de la economía? ¿Qué sucedió con los sectores que ofrecen servicios digitales?

3. Uno de los indicadores que habitualmente se utiliza para poder medir el nivel de acceso a la salud de la población es el número de establecimientos asistenciales. Observen los datos de la siguiente tabla y luego desarrollen las actividades propuestas:

ESTABLECIMIENTOS ASISTENCIALES POR PROVINCIA	
JURISDICCIÓN	ESTABLECIMIENTOS ASISTENCIALES
Buenos Aires	4.896
Catamarca	380
Chaco	519
Chubut	248
Ciudad de Buenos Aires	1.666
Córdoba	1.763
Corrientes	387
Entre Ríos	604
Formosa	271
Jujuy	394
La Pampa	206
La Rioja	281
Mendoza	676
Misiones	617
Neuquén	248
Río Negro	315
Santiago del Estero	526
Salta	598
San Juan	301
San Luis	236
Santa Cruz	105
Santa Fe	1.869
Tierra del Fuego	37
Tucumán	702
<b>Total país</b>	<b>17.845</b>

- Completen un mapa de la República Argentina con distintos colores, de acuerdo con la cantidad de establecimientos asistenciales que muestra cada provincia, según las siguientes variables:
  - + de 2.000
  - de 1.500 a 1.999
  - de 1.000 a 1.499
  - de 500 a 999
  - menos de 500
- ¿Cuáles son las regiones o grupos de provincias donde los indicadores son más elevados, y donde son más reducidos? ¿A qué se deberán estas diferencias?
- Averigüen la cantidad de población de cada provincia. Pueden ingresar a: <http://www.indec.gov.ar>.
- Luego dividan el total de habitantes de cada provincia por el total de establecimientos asistenciales que tiene el distrito. Por ejemplo, para Chaco, que tiene 1.055.259 personas y 519 establecimientos, el indicador nos daría 2.033 habitantes por cada centro de asistencia. Repitan lo mismo para todas las provincias y vuelquen los datos en un cuadro.
- ¿Qué conclusiones pueden sacar al respecto? ¿Cuáles son las provincias más deficitarias en el acceso a la salud y cuáles muestran un panorama más alentador?

Fuente: *Indicadores básicos*, Ministerio de Salud-OPS.

# 3

## La Ciudad de Buenos Aires, capital de la República Argentina

La vida en democracia

La democracia en la Argentina

Los límites del sistema  
democrático

La forma de gobierno de  
la Argentina

La Constitución nacional

Buenos Aires: capital del país

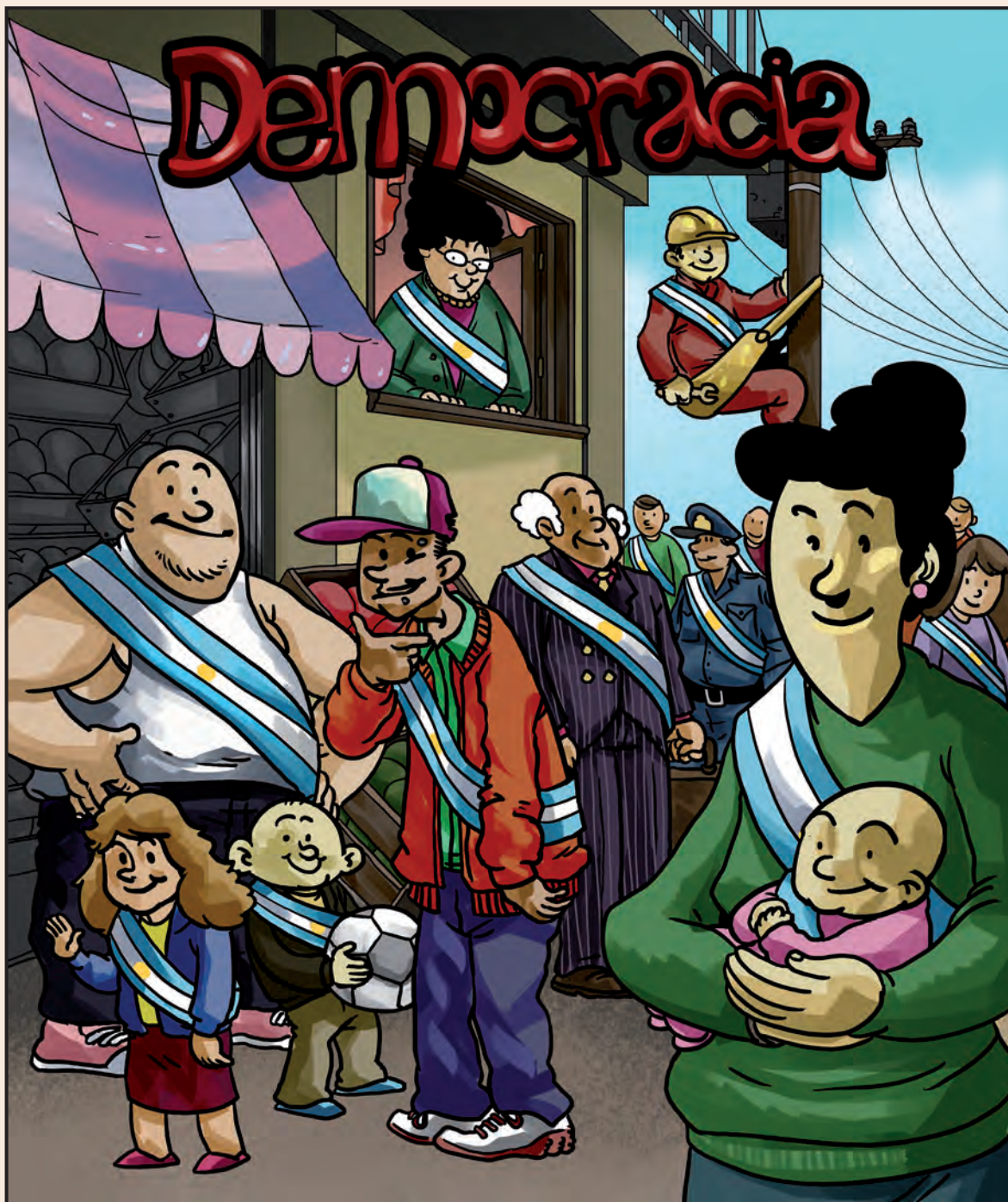
El gobierno de la Ciudad  
Autónoma de Buenos Aires

La experiencia de vivir en  
Buenos Aires

Buenos Aires: una ciudad  
con conflictos

*Vista de la Ciudad de Buenos Aires,  
en la zona de Retiro.*





1. ¿Qué significa la banda que llevan todos los personajes de la historieta?
2. ¿Por qué les parece que todos la llevan puesta?
3. ¿Qué relación tiene el dibujo con la palabra "democracia", que aparece en el título?
4. ¿Les parece que es humorística? ¿Por qué?

## La vida en democracia

Desde hace casi 30 años, en nuestro país, vivimos en una **democracia** ininterrumpida. ¿Cuál es el sentido de la palabra *democracia*? El origen de la palabra se remonta al siglo V a. C. en Atenas, y significa *demos*, pueblo, y *krátos*, gobierno, es decir, 'gobierno del pueblo'. Esta forma de ejercer el poder se desarrolló por primera vez en la antigua Grecia hace un poco más de 2.500 años. Por ese entonces era una **democracia directa** ya que los ciudadanos no votaban a sus representantes, sino que eran ellos mismos, directamente, quienes elaboraban las leyes y ejercían los cargos. Esto era posible porque se trataba de una sociedad pequeña, donde solo algunos eran ciudadanos.

Con el correr del tiempo, la sociedad se volvió más numerosa y compleja, y entonces, no fue posible aplicar el mecanismo directo. Sin embargo, sigue siendo el **pueblo** quien gobierna y delibera, pero a través de sus representantes.

En las sociedades actuales, la democracia es **indirecta**, es decir, los ciudadanos no pueden tomar las decisiones públicas, sino que votan a algunos para que lo realicen en nombre de ellos: ocupan los cargos, discuten las leyes y las ejecutan.

En un sistema democrático todos somos libres e iguales ante la ley, y por lo tanto, los derechos y obligaciones **son similares para todos**. Estos abarcan diversos aspectos de la vida individual y colectiva, como el derecho a la libertad, a la identidad, a la salud, a la educación, a una vivienda, a un trabajo, a asociarse sindicalmente, a hacer huelga, etcétera.

Es responsabilidad del Estado velar para que los derechos sean respetados y cumplidos. Sin embargo, en la vida cotidiana, no siempre se consuman como dice la ley; por ello surgen reclamos exigiendo su cumplimiento.

El respetar los derechos de todos, aceptar la diversidad en amplios sentidos, poner a la igualdad, la justicia y la libertad como valores supremos, implica considerar a la democracia como una forma de vida.



Algunos integrantes de la comunidad educativa, organizados en centros de estudiantes, han marchado por las ciudades para pedir que se les otorgue el boleto estudiantil.

### ACTIVIDADES

Busquen algún artículo periodístico donde se reflejen conflictos de algunos grupos sociales que bregan por sus derechos. Sinteticen las ideas centrales.

## La democracia en la Argentina

En la actual República Argentina rige una **democracia representativa**. De acuerdo con las leyes vigentes, especialmente la Constitución nacional, son los **ciudadanos** (hombres y mujeres de más de 18 años, argentinos nacidos o que optaron por la nacionalidad argentina) los que eligen, por medio del voto, a los que van a ser sus **representantes**, es decir, a quienes gobiernan en nombre de todos los ciudadanos. Como los ciudadanos les dan el poder de “mandar”, a estas autoridades se las suele llamar “mandatarios”.

Nuestro país es una **república**. Esto significa que el poder está dividido y que todos los asuntos que tratan los mandatarios tienen que ser conocidos, tienen que ser públicos (de ahí proviene “república”, que significa ‘cosa pública’) y no pueden ser secretos. Las autoridades tienen que informar de las decisiones que toman y de los actos de gobierno, y los ciudadanos tienen la obligación de informarse, para poder controlar a los gobernantes.

En este sentido, los medios de comunicación, como los diarios, la radio, la televisión, los portales de Internet, tienen una responsabilidad muy grande, porque es a través de ellos que la población se informa de las tareas y acciones que realizan los gobernantes. Por eso, también los ciudadanos deben estar atentos y verificar si la información que se publica es cierta, auténtica, seria y rigurosa. Esto puede hacerse contrastando diversas fuentes.

### ACTIVIDADES

Observen las tapas de los tres diarios e identifiquen qué medidas de gobierno se mencionan. Analicen cómo muestra la noticia cada uno de los medios: qué espacio le da a la noticia principal y qué aspecto del hecho es el que destaca cada diario. Realicen una comparación.



Tapas de tres diarios argentinos del día martes 17 de abril de 2012. Mediante la elección de la tipografía, el espacio asignado y la ubicación en la primera plana, los diarios asignan a cada hecho la importancia relativa que consideran que tiene.

## Los límites del sistema democrático

Como hemos aprendido en las páginas anteriores, nuestra democracia se diferencia de la ateniense porque no somos los ciudadanos los que tomamos las decisiones directamente, sino las personas que elegimos a través del **voto** que es **obligatorio**, **secreto** y **universal**. Pero esto no significa que los representantes puedan hacer lo que quieran a la hora de tomar las decisiones y ejecutar las políticas públicas. Una **república**, como la nuestra, es una forma de gobierno basada en la **soberanía popular**, es decir, en el mandato del pueblo. La misma Constitución nacional argentina lo avala, cuando en el artículo 33 menciona que *las declaraciones, derechos y garantías que enumera la Constitución, no serán entendidos como negación de otros derechos y garantías no enumeradas; pero que nacen del principio de la Soberanía del Pueblo y de la Forma Republicana de Gobierno*.

De este modo, el pueblo tiene derecho a controlar a las autoridades que eligió con su voto, y a la vez, los funcionarios tienen la obligación de informar. Por eso, las autoridades del gobierno son responsables ante el pueblo y pueden ser sancionadas por las faltas que cometan en el ejercicio de sus funciones. Uno de los mecanismos con los que se cuenta es el **juicio político**, que consiste en un proceso de enjuiciamiento de algún funcionario que ocupa un cargo público (por ejemplo, presidente, jefe de gobierno, legisladores, etcétera) para determinar la responsabilidad en el ejercicio de su cargo. Como resultado, si se prueba que no ha cumplido con sus deberes de funcionario público, puede ser destituido de su puesto.

La Constitución nacional dice en su artículo 53 que solo la *Cámara de Diputados ejerce el derecho de acusar ante el Senado al presidente, vicepresidente, al jefe de gabinete de ministros, a los ministros y a los miembros de la Corte Suprema, en las causas de responsabilidad que se intenten contra ellos, por mal desempeño o por delito en el ejercicio de sus funciones; o por crímenes comunes, después de haber conocido de ellos y declarado haber lugar a la formación de causa por la mayoría de dos terceras partes de sus miembros presentes*.

### ACTIVIDADES

Expliquen con sus palabras cuál es el significado de la expresión “soberanía popular”.



Los gobiernos nacionales, provinciales y locales cuentan con nuevas tecnologías para dar a conocer sus acciones de gobierno a los ciudadanos, como las redes sociales o los canales a través de Internet.

## La forma de gobierno de la Argentina



**Art. 87.-** El Poder Ejecutivo de la Nación será desempeñado por un ciudadano con el título de "Presidente de la Nación Argentina".



**Art. 44.-** Un Congreso compuesto de dos Cámaras, una de diputados de la Nación y otra de senadores de las provincias y de la ciudad de Buenos Aires, será investido del Poder Legislativo de la Nación.



**Art. 108.-** El Poder Judicial de la Nación será ejercido por una Corte Suprema de Justicia, y por los demás tribunales inferiores que el Congreso estableciere en el territorio de la Nación.

El primer artículo de nuestra Constitución nacional dice textualmente: "La Nación Argentina adopta para su gobierno la forma *representativa, republicana y federal*". ¿Qué significa esto? Por un lado, es **representativa** porque –como hemos estudiado– en las democracias indirectas es el pueblo el que elige a sus representantes para que gobiernen en su nombre; no lo hace directamente. Por otro lado, es **republicana** porque el poder no queda en manos de una sola persona, sino que aparece dividido en distintos funcionarios de los tres poderes del Estado: el Poder Ejecutivo, el Poder Legislativo y el Poder Judicial. La conformación, el funcionamiento y las atribuciones de los tres poderes están explicitados en la segunda parte de la Constitución nacional, titulada *Autoridades de la Nación*.

El **Poder Legislativo** es el encargado de dictar las leyes. Está formado por dos cámaras: la de **senadores**, que representan a las provincias (tres senadores por cada una) y la de **diputados**, que representan a los ciudadanos de todo el país (varían según la población que tiene cada provincia).

El **Poder Ejecutivo** de la Nación está formado por el **presidente** y el **vicepresidente**. Ellos son los encargados de elegir a sus ministros, de ejecutar las leyes y de tomar las principales decisiones del país.

El **Poder Judicial** está integrado por diferentes **Tribunales** conformados por **jueces**. Ellos son los encargados de administrar la justicia y hacer cumplir las leyes.

Finalmente, es **federal** porque cada una de las provincias es **autónoma**, es decir, se organiza y gobierna independientemente, y tiene su propia Constitución (de acuerdo con la Constitución nacional), que rige en su territorio.

## Un país federal

La Argentina es un país **federal**. Esto implica considerar que tiene distintos niveles de gestión desde donde se toman las decisiones y se ejerce el poder: un gobierno nacional y gobiernos provinciales, sumado el de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

La República Argentina está integrada por veintitrés provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que es la capital del país. Cada uno de estos veinticuatro territorios se organiza en tres Poderes, al igual que el gobierno nacional: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

Las autoridades provinciales residen en la capital de cada provincia. En ellas, el Poder Ejecutivo está integrado por un **gobernador** y un **vicegobernador**. Los **legisladores provinciales** (senadores y diputados) conforman el Poder Legislativo, y los **jueces provinciales**, el Poder Judicial.

En las provincias, el pueblo elige a su gobernador, a su vicegobernador y a los legisladores. En su artículo 5, la Constitución nacional menciona que *cada provincia dictará para sí una Constitución bajo el sistema representativo republicano, de acuerdo con los principios, declaraciones y garantías de la Constitución Nacional; y que asegure su administración de justicia, su régimen municipal, y la educación primaria. Bajo estas condiciones el Gobierno federal, garante a cada provincia el goce y ejercicio de sus instituciones.* Con este artículo se aseguran las **autonomías provinciales**, pero de acuerdo y en concordancia con las leyes y la propia Constitución nacional. Por ejemplo, los derechos reconocidos a los extranjeros en la Constitución nacional no pueden ser ignorados por las Constituciones provinciales.

A su vez, las provincias se dividen en unidades político-territoriales más pequeñas llamadas **municipios**. El artículo 15 de la Constitución les da a las provincias el derecho de organizar y asegurar el régimen municipal.

En los municipios, el Poder Ejecutivo lo ejerce un **Intendente**, que es el encargado de administrarlo. También, hay un Poder Legislativo integrado por un **Concejo Deliberante**, compuesto por concejales que representan a los vecinos y dictan ordenanzas y normas. Todas estas autoridades son elegidas por medio del voto popular.

El Poder Judicial está constituido por **tribunales de faltas**, que juzgan y sancionan el incumplimiento de las ordenanzas municipales.



El Poder Legislativo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires es la Legislatura porteña, integrada por sesenta representantes de los ciudadanos de la ciudad.

### ACTIVIDADES

1. Definan, luego de releer el texto, qué significa que la Argentina es un **país federal**.
2. Identifiquen quiénes ejercen los poderes del Estado en el nivel provincial y municipal.
3. Expliquen con sus propias palabras los términos: *representativo*, *republicano*, *federal* y *autónoma*.

## Una democracia participativa

Participar significa formar parte de algo. Todas las personas formamos parte de algo: de algún grupo, de alguna organización, de una red social, de alguna colectividad. Pero, al mismo tiempo, participar implica tomar parte de las acciones de ese grupo a través del diálogo, del debate, de la deliberación, de la confrontación de posiciones y de opiniones, e inclusive del voto.

En la actualidad, para que una sociedad democrática funcione como tal, no basta con que las autoridades del gobierno se renueven periódicamente a través del **sufragio** de los ciudadanos, y que la gente respete las leyes y los gobernantes las hagan cumplir.

Todo eso es indispensable para que un sistema democrático funcione; pero no es suficiente: también es importante que los ciudadanos participen activamente y se comprometan en dicha participación. Se trata de un compromiso con los valores que son propios de la democracia: la libertad, la igualdad, el respeto y el reconocimiento del otro, el valor del diálogo y el rechazo a todas las formas de violencia, entre otros.

De este modo, la democracia no es solo un conjunto de reglas y normas, sino una **forma de vida** en la que se garantiza el diálogo, la comunicación y la cooperación.

La participación en los distintos ámbitos de la vida cotidiana forma parte de nuestra vida como ciudadanos y el ejercicio de esa participación hace posible el fortalecimiento de nuestra democracia.

Hay numerosos mecanismos a través de los cuales los habitantes pueden participar activamente, ya sea formando parte de organizaciones, instituciones y movimientos sociales, o bien, exigiendo a las autoridades. Desde el retorno de la democracia argentina en 1983, se ha ido incrementando y diversificando la participación de los habitantes en una sociedad democrática.

### ACTIVIDADES

1. ¿Cuáles son los sentidos que se le puede dar a la palabra "participar"?
2. ¿Qué significa para una persona tomar parte de la vida comunitaria?
3. Reflexionen sobre cuáles consideran que son los valores propios de la democracia.



Los comedores comunitarios cuentan con la colaboración de vecinos que voluntariamente se acercan aportando mercadería o su propio trabajo. A veces, también se realizan en los comedores actividades culturales, deportivas, cursos, e inclusive enseñan a leer y escribir.

## La Constitución nacional

Para que la democracia funcione plenamente es necesario que se instituyan las normas y acuerdos que establecen los deberes y derechos de todas las personas. La mayoría de las sociedades actuales escriben estas normas y las establecen como obligatorias, convirtiéndolas en **leyes**.

La **Constitución nacional** es la ley fundamental del país; esto significa que el resto de las normas deben hacerse teniendo en cuenta lo que dice la Constitución y no pueden contradecir lo que esta plantea.

En la Constitución nacional se establecen los derechos de todos los habitantes y las reglas que dictaminan el funcionamiento del país. Nuestra Constitución fue sancionada en el año 1853, pero luego fue modificada varias veces con el fin de adaptarla a los cambios que tuvo la sociedad.

Los derechos que se establecen son muy importantes porque aseguran que todas las personas puedan vivir con dignidad en una sociedad democrática. Por ejemplo, el hecho de que todos seamos iguales ante las leyes y que tengamos los mismos derechos y las mismas obligaciones que cumplir. Estos beneficios son para todos los habitantes del territorio argentino, hayan nacido o no en el país, es decir, también son para los extranjeros.

Lamentablemente, en la realidad, no siempre se cumplen todos los derechos consagrados en la Constitución; pero los ciudadanos pueden reclamar y participar activamente.

### ACTIVIDADES

Busquen en la Constitución nacional el artículo 14 bis. Realicen un breve informe explicando su contenido.



El artículo 14 de la Constitución consagra algunos de los derechos más importantes para los habitantes la Nación: de trabajar y ejercer toda industria lícita; de navegar y comerciar; de peticionar a las autoridades; de entrar, permanecer, transitar y salir del territorio argentino; de publicar sus ideas por la prensa sin censura previa; de usar y disponer de su propiedad; de asociarse con fines útiles; de profesar libremente su culto; de enseñar y aprender.

## Cambios y reformas de la Constitución nacional

El texto de la Constitución sancionada en 1853 no es igual al que rige en la actualidad. Por supuesto que la base y el espíritu es el mismo, pero a través de los años, y de acuerdo con las necesidades de la sociedad, se fue modificando y se fueron incorporando nuevos derechos y obligaciones.

Para poder reformar la Constitución es necesario conformar una **Convención Constituyente**, integrada por representantes –llamados *convencionales constituyentes*– elegidos por el pueblo mediante el voto. Estos proponen, discuten y aprueban los cambios correspondientes.

La primera reforma fue en el año 1860, cuando se incorporó la provincia de Buenos Aires, que no había participado de la versión original. Luego, en los años 1866 y 1898, hubo dos nuevas modificaciones. En esta última, fue necesario actualizar las dependencias estatales de una Nación en crecimiento, por ejemplo, el número de legisladores.

Una de las reformas más sustanciales fue la de 1949, que incorporó una serie de derechos sociales, laborales, para los niños, las mujeres y los ancianos. Luego, esta versión fue anulada con la dictadura de 1955, y dos años más tarde se volvió a reformar la Constitución incorporando el artículo 14 bis que reglamenta los derechos de los trabajadores, los gremios y los derechos sociales de los habitantes en general.

Las modificaciones posteriores se dieron en los años 1966 y 1972 durante dictaduras que limitaron su aplicación.

La última reforma fue en el año 1994, cuando se incorporaron nuevos derechos (como al medio ambiente, a la información y otros) y se modificaron algunas características de los cargos, como la posibilidad de la reelección del presidente.

### ACTIVIDADES

¿Por qué se realizaron reformas a la Constitución a medida que pasaba el tiempo? Reflexionen sobre qué cuestiones de la Constitución actual les parece que deberían modificarse.

### La Constitución de la Ciudad de Buenos Aires

Desde que en el año 1994, la Ciudad adquirió la autonomía, se vio obligada a sancionar su propia Constitución, la cual entró en vigencia dos años más tarde. En esta ley fundamental, se reglamentan al igual que en la de las otras provincias, las obligaciones, los derechos, las garantías y las formas de ejercicio del poder público. La estructura del texto constitucional cuenta con un Preámbulo, que funciona a modo de introducción; el Título preliminar, en dos capítulos: el Primero, que va desde el artículo 1 al 7 y refiere a los Principios; y el Segundo, a los Límites y recursos, en los artículos 8 y 9. Luego comienza el Libro Primero, sobre los Derechos, Garantías y Políticas especiales (artículos 10 al 59), y sigue el Libro Segundo, sobre el Gobierno de la Ciudad (entre el artículo 60 y el 139). Finalmente se incorporan una Cláusula Derogatoria (artículo 140) y 24 Cláusulas Transitorias.



## Buenos Aires: capital del país

La Ciudad Autónoma de Buenos Aires es la capital de la República Argentina desde el año 1880. Tiene una extensión de 200 km<sup>2</sup> y una población de 2.891.082 habitantes, según el censo 2010.

Esta ciudad se encuentra ubicada en el borde litoral de la zona pampeana, a orillas del Río de la Plata, y junto con los partidos del Gran Buenos Aires conforma el **Área Metropolitana de Buenos Aires**.

El Riachuelo (río Matanza-Riachuelo) lo separa de la provincia de Buenos Aires hacia el sur, y la avenida General Paz, hacia el oeste y el norte.

Buenos Aires es la ciudad más importante de nuestro país por muchas razones, pero sobre todo por su importancia económica, social e histórica; allí residen y trabajan las autoridades nacionales: Presidente y Vicepresidente de la Nación, y senadores y diputados de cada una de las provincias.

Su origen se remonta al año 1536, cuando Pedro de Mendoza fundó un pequeño asentamiento al borde del río con el nombre de *Nuestra Señora del Buen Ayre*.

Esta primera fundación fracasó y debió abandonarse debido a los frecuentes enfrentamientos con los indígenas y el escaso abastecimiento de alimentos.

En 1580, otro español, Juan de Garay, fundó nuevamente la ciudad de Trinidad y Santa María de los Buenos Ayres, con población proveniente de Asunción.

Durante los primeros 200 años, Buenos Aires fue un pobre asentamiento español dedicado al contrabando de plata, cueros y otros productos. La mayoría de las casas estaban construidas con paredes de adobe, madera y techos de paja.

Hacia 1800, pasó a ser una gran aldea; aumentó la población y el tamaño de la ciudad debido a los cambios económicos, pero el verdadero crecimiento y la transformación en ciudad moderna se produjo cuando Buenos Aires se convirtió en capital del país. Entonces, se construyeron subterráneos, se realizaron obras de electricidad y agua corriente, se empedraron las calles, se crearon nuevas líneas ferroviarias y barrios, y parques y jardines, como los bosques de Palermo.



Vista general de la ciudad de Buenos Aires mirando hacia el Sur, acuarela de Emeric Vidal. El espacio abierto es la actual plaza San Martín, entonces llamado "El Retiro".



Por iniciativa del presidente Sarmiento, en 1875 se creó un área zoológica dentro del parque Tres de Febrero. En 1888 se separó del parque y pasó a depender de la Ciudad; así surgió el Jardín Zoológico de Buenos Aires, uno de los primeros de Latinoamérica.



En la actualidad, pueden verse en la ciudad una gran variedad socioespacial y fuertes contrastes.

## El gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

La ciudad de Buenos Aires, además de ser la capital del país, tiene una particularidad que la diferencia del resto de las ciudades de la Argentina: es una ciudad **autónoma**. Esto implica que, en principio, al igual que las 23 provincias del territorio nacional, son los propios habitantes de la ciudad los que eligen, mediante el voto, a las autoridades que quieren que los gobiernen. Del mismo modo que en el país, el gobierno de la Ciudad Autónoma es **representativo** y **republicano**.

Esto no siempre fue así: hasta el año 1994, cuando se reformó la Constitución nacional, era el presidente de la Nación quien elegía a las autoridades de la Ciudad y nombraba a su intendente.

A partir de la autonomía, se reformó este mecanismo a través de la sanción de una Constitución para la ciudad. Esta ley suprema establece la forma de gobierno, las autoridades, los derechos y los deberes de todos los habitantes de la ciudad, así como también las garantías de que estos derechos se cumplan, y se le dio el nombre oficial de Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA).

El Poder Ejecutivo está representado por la figura del **Jefe de Gobierno** de la ciudad. Además existe el Poder Legislativo, compuesto por la **Legislatura** porteña, que sanciona leyes u ordenanzas, y el Poder Judicial, representado en las distintas instancias de los **Tribunales** que hacen cumplir las ordenanzas.

### ACTIVIDADES

Lean el artículo y expliquen cuál es el diagnóstico que hace sobre el conocimiento de los ciudadanos de la ciudad en relación con el régimen comunal y la elección de las autoridades. Elaboren sus conclusiones.

### Los porteños y las comunas

El hecho innovador de llegar a las próximas elecciones en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (el domingo 10 de julio de 2011) votando también representantes vecinales para las 15 Comunas porteñas, se ve opacado ante el resultado del relevamiento realizado por la Defensoría del Pueblo de la Ciudad, uno de cuyos datos afirma que el 82 % de los habitantes en condiciones de sufragar desconocen qué son, cuáles son sus funciones y quiénes integrarán este intento por implantar pequeñas alcaldías barriales.

Con casi 11 años de atraso, el formato descentralizador de las Comunas Vecinales se pondrá a prueba de dos formas: a) por el nivel real de participación de los vecinos, b) por el presupuesto que se les brinde, desde el Poder Ejecutivo o el Legislativo, a los "comuneros" electos, para practicar una verdadera autonomía económica y política. Las autoridades de la Junta Comunal estarán integradas por siete representantes que serán elegidos por los vecinos de la Comuna a través de elecciones directas. [...]

[www.buenosaires.com.ar](http://www.buenosaires.com.ar), 28 de junio de 2011. (Adaptación).

## Una gestión descentralizada

Para poder organizar mejor el gobierno local y para que los ciudadanos pudiesen vincularse con sus autoridades, desde el año 2006, el territorio fue dividido en unidades más pequeñas llamadas **comunas**. En total hay 15 comunas, integradas por los 48 barrios que tiene la ciudad e identificadas con un número; por ejemplo, la comuna 11 está integrada por los barrios de Villa General Mitre, Villa Devoto, Villa del Parque y Villa Santa Rita. Además en cada una de estas comunas hay un **Centro de Gestión y Participación Comunal (CGPC)** donde los vecinos, según la zona en la que residen, pueden realizar diferentes trámites. También allí pueden llevar a cabo diversos reclamos y efectuar denuncias sobre problemas que se presenten en distintas zonas de la ciudad.

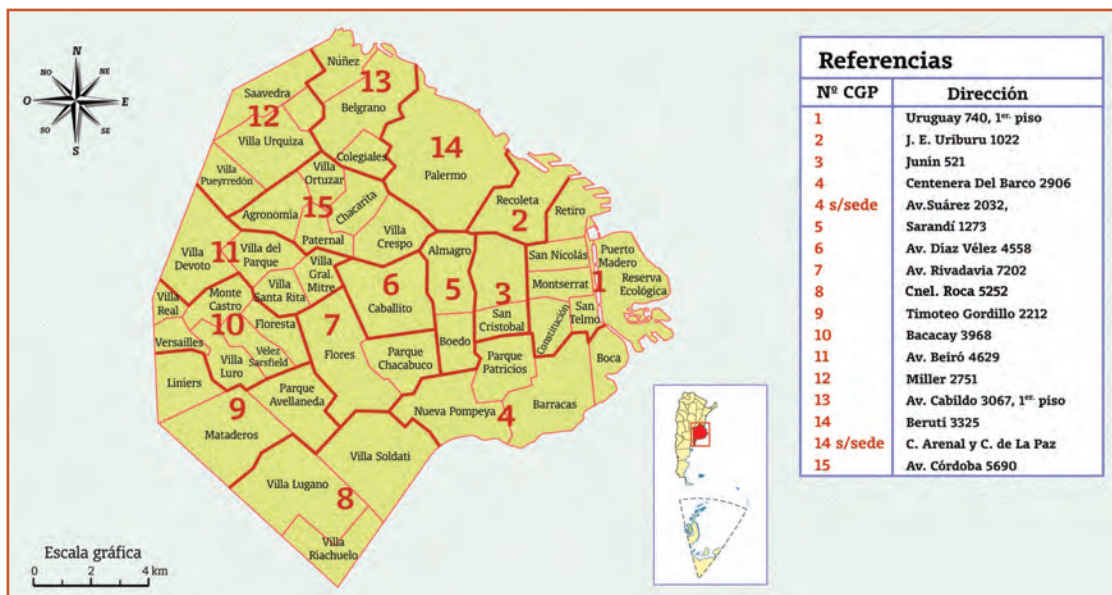
Si bien la ley que establece el funcionamiento del sistema de comunas fue propuesta en 2006, recién con las elecciones generales del año 2011 se pudieron elegir las primeras autoridades por parte de los vecinos de cada comuna y comenzaron a funcionar en forma descentralizada.

Los centros de gestión y participación de cada una de las comunas desarrollan numerosas actividades: en ellos se pueden realizar trámites administrativos, por ejemplo, los que antes se realizaban en el Registro Civil (sacar el DNI o el pasaporte); o gestiones relativas a infracciones de tránsito o a Rentas. Por otro lado, en cada uno de estos sitios se desarrollan actividades culturales y recreativas para los vecinos, y también se brindan algunos servicios sociales y educativos, como cursos de capacitación en distintos temas.

### EN LA WEB

Recorran el sitio: <http://comunas.buenosaires.gob.ar/> y averigüen a qué comuna corresponde el barrio en el que viven, y dónde se encuentra el CGPC correspondiente. Y la escuela, ¿en qué comuna se encuentra? ¿Qué barrios la integran?

## Las comunas y los CGPC



## Los controles al Gobierno de la Ciudad

En los gobiernos democráticos, la transparencia de la gestión es muy importante. Para garantizarla, en la Ciudad de Buenos Aires, existen una serie de **órganos de control del gobierno**. Estos son denominados así porque tienen la función de vigilancia interna y externa del poder.

En la CABA, existen varias de estas entidades, ellas son:

- **Sindicatura General:** tiene a su cargo el control presupuestario, contable, financiero, económico, patrimonial, legal y de gestión del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, es decir, el estado de las cuentas públicas. Por ejemplo, si la Ciudad realiza un evento público, como un recital, este órgano es el encargado de controlar los costos y gastos.
- **Procuración General:** controla la legalidad de los actos administrativos y ejerce la defensa de su patrimonio. Representa a la Ciudad en todo proceso en que se litiguen sus derechos o intereses. Por ejemplo, si la Ciudad tiene algún juicio, es la encargada de defender sus intereses.
- **Auditoría General:** depende de la Legislatura porteña, pero tiene autonomía financiera y funcional. Ejerce el control externo del sector público en sus aspectos económicos, financieros, patrimoniales, de gestión y de legalidad. Por ejemplo, puede encargarse de elaborar un informe sobre la recolección de los residuos y la higiene de la Ciudad.
- **Defensoría del Pueblo:** es un órgano unipersonal e independiente, es decir, no recibe instrucciones de ninguna autoridad. Su misión es la defensa y promoción de los derechos e intereses individuales y colectivos de los ciudadanos, frente a los actos u omisiones de la administración o de prestadores de servicios públicos, incluidas las fuerzas policiales dentro de la ciudad. Así, todos los ciudadanos porteños pueden acudir al Defensor del Pueblo frente a un acto de un funcionario público, si consideran que no ha

respetado alguno de sus derechos. Por ejemplo, si hay una falta de respuesta ante un trámite en una oficina pública o por el mal funcionamiento de un servicio público, como los medios de transporte, los vecinos pueden reclamar ante esta entidad.

- **Ente Único Regulador de los Servicios Públicos:** se ocupa del control, seguimiento y resguardo de la calidad de los servicios públicos prestados por la administración central o por terceros. Por ejemplo, ante la falta de alumbrado público en un determinado sitio de la Ciudad, inconvenientes con transportes, falta de higiene en la vía pública o interrupción en el funcionamiento de los semáforos, puede actuar reclamando al gobierno local o a las empresas que prestan los servicios.

### EN LA WEB

Busquen la Constitución de la Ciudad de Buenos Aires y analicen los siguientes artículos: 133, 134, 135, 136, 137, 138 y 139. Elaboren un cuadro explicitando las características, las funciones y los miembros que componen cada uno de los entes mencionados en esos artículos.

## Participar en la Ciudad de Buenos Aires

Desde que se puso en vigencia la Constitución porteña en 1996, se fueron desarrollando una serie de medidas que permitieron ampliar la participación democrática de los habitantes de la Ciudad de Buenos Aires.

En este sentido, los ciudadanos tienen el derecho de controlar a los funcionarios y los recursos de la ciudad. Para que esto suceda, las decisiones que se toman deben ser **públicas**, es decir, de acceso a todas las personas. Además de los medios de comunicación y de la obligación de publicar toda acción de gobierno en el Boletín Oficial de la Ciudad, al que se puede acceder a través de Internet, existen otros mecanismos de participación ciudadana.

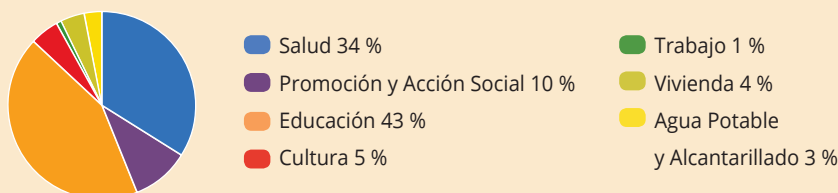
Con el sistema de descentralización, se tiende a una mayor participación vecinal y a una mejor gestión para la resolución de los problemas, intentando que los actores locales (los vecinos) intervengan en todos los ámbitos. Tal es el caso del **presupuesto participativo**, a través del cual los vecinos elaboran proyectos de cómo y en qué utilizar los recursos del presupuesto, de acuerdo con las necesidades del barrio. Una vez consensuada la propuesta, se eleva al Gobierno de la Ciudad, que debería contemplar las ofertas y recomendaciones que se hicieron en cada una de las zonas de la ciudad, para una distribución más justa y democrática de los recursos.

La Constitución de la Ciudad también prevé otro mecanismo de participación ciudadana: las **audiencias públicas**. Estas son convocatorias del Gobierno porteño, abiertas a todos, donde se exponen y discuten cuestiones relacionadas con algún tema o decisión a tomar con respecto a los problemas de la ciudad; por ejemplo, la construcción de alguna obra pública, la venta de algún terreno o la demolición de algún edificio. Allí, los vecinos participantes pueden expresar sus opiniones durante cinco minutos y el carácter es consultivo, es decir, lo que manifiestan los vecinos no determina la decisión que el Gobierno tome al respecto.

### EN LA WEB

Busquen en Internet el sitio del Boletín Oficial del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y observen las últimas publicaciones. ¿A qué hacen referencia?

Distribución del rubro servicios sociales (Presupuesto 2012, en %)



Fuente: Dirección General de la Oficina de Gestión Pública y Presupuesto (Ministerio de Hacienda, GCBA), 2012. Los recursos que obtiene la ciudad a través de los impuestos que pagan los vecinos se distribuyen en los distintos rubros: los gastos de la administración pública, las deudas del Estado y las obras que debe llevar a cabo para todos los vecinos.

Según el Presupuesto 2012, el Gobierno de la Ciudad destinaría 21.123,1 millones de pesos para servicios sociales, distribuidos como nos muestra el gráfico.

## La experiencia de vivir en Buenos Aires



La estación de trenes de Once se encuentra en el Barrio de Balvanera. Sin embargo, gran parte de los sujetos-habitantes reconocen como "Once" no solo a la estación, sino también al barrio en que se emplaza.

Las experiencias espaciales son tan diversas que podría entenderse a este sitio como el lugar para ir de compras (con una amplia cantidad de comercios mayoristas y minoristas), como el sitio de paso para los habitantes que desde el Oeste del Conurbano se trasladan a trabajar al centro de la ciudad, o como el espacio de trabajo de muchas personas. Todas ellas "hacen" a la Ciudad como un ámbito complejo, diverso y polifacético.

Más allá de sus condiciones físicas, sus procesos económicos, sociales y culturales que se fueron produciendo a través del tiempo, la ciudad es resultado de las **prácticas sociales** que despliegan todos sus habitantes cotidianamente. Es resultado del accionar de todos nosotros, los ciudadanos. En el fluir diario de la vida, los habitantes de la ciudad (y algunos que no habitan en ella pero pasan allí sus días) despliegan distintas prácticas: visitan lugares, compran mercancías, circulan en medios de transporte, se desplazan al trabajo o lugares de estudio, conocen gente, etcétera. Todas estas actividades se desarrollan en escenarios o sitios espaciales concretos: una plaza, un comercio, una casa, un edificio, una esquina, una escuela o una universidad, los itinerarios, los lugares frecuentados, aquellos que les resultan atractivos, los elegidos para el ocio, el lugar de trabajo, entre otros. Estos son los que construyen las imágenes y representaciones de la realidad material que los rodea y de la cual forman parte, es decir que más allá del lugar concreto, operan sentidos y significados que le atribuimos a esos sitios. Pero además, remiten a ámbitos territoriales más amplios: un barrio, una comuna, la ciudad toda. Por eso se suele decir que la ciudad es producida socialmente a través de las actividades (prácticas) que desarrollan los sujetos (habitantes) que le atribuyen valores y sentidos a los lugares. La experiencia que todos tenemos en distintos sitios de la ciudad se vincula con la **experiencia espacial**, el **espacio vivido**, y por lo tanto es diferente en cada uno de nosotros. No es lo mismo el cementerio, de la Recoleta para un turista que está visitando Buenos Aires, que

para una señora que tiene enterrado a un familiar, o para el cuidador del cementerio o el artesano que vende sus productos en la puerta. Todos experimentan el lugar desde distintos sentidos, a pesar de que el sitio es el mismo para todos: un cementerio.

Las ciudades de nuestro país, y especialmente la Ciudad de Buenos Aires, han experimentado un proceso de transformación motivado por los diferentes cambios socioeconómicos, políticos y culturales, de orden internacional y local. Un proceso que penetra el cuerpo de las relaciones sociales y modifica las pautas de vida social de los ciudadanos en el espacio urbano. Por eso, la Ciudad es dinámica y va cambiando permanentemente, pero no solamente en su materialidad (se construyen casas, plazas, se demuelen otras, etcétera), sino también en los sentidos que las personas les van atribuyendo a los diferentes lugares.

“Gran parte de mi día transita arriba de la bici y eso ¡me encanta! Vivo en Villa Crespo, pero durante el día estoy poco en el barrio. Por la mañana trabajo en una inmobiliaria de Caballito, algunas tardes curso en Ciudad Universitaria el CBC, dos veces a la semana hago meditación y Reiki en Palermo, en el Jardín Japonés, y los sábados a la tarde colaboro en un comedor comunitario en Barracas. Como verán, recorro toda ciudad. Me gusta conocer gente, lugares, experiencias. No soy de encerrarme en una oficina o quedarme todo el tiempo en casa. La vida hay que vivirla afuera”.

“Me toma unos 20 minutos desde casa a la oficina, en el centro. Si el chofer de la empresa no puede pasar, me tomo un taxi. Trabajo en negocios inmobiliarios, propiedades en Nueva York, Madrid, Río de Janeiro, siempre y cuando la red esté andando bien. Se interrumpe al mediodía para almorzar en Puerto Madero o algún restó del Bajo. Por la tarde, si no hay alguna reunión urgente con inversionistas extranjeros en algún hotel de Retiro, voy al *gym*, y luego vuelvo a casa a escuchar música, mirar tele o jugar a la *play*”.



“Mi día empieza tempranito cuando les dejo el mate cocido preparado a los chicos y salgo corriendo a trabajar. Me tomo el 115 hasta Once y luego el subte. Trabajo de empleada doméstica en el barrio de Almagro. Allí estoy hasta las seis de la tarde. De regreso aprovecho a hacer las compras para mi casa y pensar qué voy a cocinarles a mis niños. Tengo poco tiempo para estar con ellos, así que trato de aprovecharlo al máximo”.

“Llegué de Santiago hace un par de años, anduve por el puerto de Chacarín, por la estación durmiendo y haciendo de maletero, pero ahora me estoy quedando en el Microcentro. Gran parte del día estoy acá, de tarde camino hasta el centro juntando unos cartones en mi carrito, de ahí saco algunas monedas para la comida. Esta ciudad es muy ruidosa y la misma gente hace que sigas su ritmo alocado”.



### ACTIVIDADES

1. Lean las experiencias espaciales de los cuatro habitantes de la ciudad.
2. Identifiquen cuáles son los sitios de la ciudad en los que desarrolla su vida cotidiana cada uno de ellos. ¿Qué actividades despliegan en cada uno de esos escenarios? ¿Con quiénes se vinculan?
3. Elaboren su propio relato de los espacios por donde se mueven frecuentemente en un día de su vida cotidiana.

## Buenos Aires: una ciudad con conflictos

La Ciudad de Buenos Aires es una de las más pobladas del mundo, y por lo tanto, experimenta numerosos inconvenientes que se presentan a diario, al igual que en muchas otras ciudades.

Los problemas que se perciben cotidianamente tienen relación con la vida misma en sociedad, que de por sí es **conflictiva**. No pensamos todos de la misma manera ni creemos lo mismo; no tenemos los mismos valores ni los mismos intereses, y todo eso hace que al relacionarnos con los demás se originen las diferencias, que pueden devenir en **conflictos** o **problemas**. Lo importante es valorar esas diferencias y escuchar todas las voces y opiniones para poder llegar a una **solución**. Pero no todos los habitantes tenemos igual poder para intervenir en la vida social y en los problemas de la ciudad, ya que las **relaciones de poder** son desparejas.

Por esta razón, el **Estado**, que es un actor clave, no solo debe gestionar correctamente, sino asegurar la atención de los intereses, necesidades y demandas de todos actores para poder resolverlos de la mejor manera posible.

### El problema de la basura en la Ciudad

El tema de los residuos urbanos es un problema que viene de larga data y que afecta a muchos de los porteños. Por un lado, se advierte un crecimiento constante de los niveles de producción de basura de los habitantes debido al incremento del consumo. Por otro lado, la falta de reciclaje y tratamiento previo complica la situación aún más. En todos los casos, la acumulación de estos residuos en la vía pública puede llegar a generar grandes problemas en la salud de la población, sobre todo, en los sectores más vulnerables de la Ciudad como los asentamientos marginales, donde la acumulación de residuos suele ser mayor.

Además, la basura que produce la Ciudad de Buenos Aires se deposita en grandes basurales de la provincia de Buenos Aires, generando un conflicto entre distintas jurisdicciones del Estado.

#### EN LA WEB

Ingresen a la página web: <http://www.buenosaires.gov.ar>, escriban en el buscador “basura cero” y lean el informe “Buenos Aires Ciudad. Gestión integral de residuos”. Luego elaboren una síntesis acerca del proyecto “Basura Cero”.



Buenos Aires cuenta con recuperadores o recicladores urbanos que se enmarcan en la Ley 992 de la Ciudad. Muchos de ellos se organizan en cooperativas de trabajo.

## Buenos Aires bajo agua: cuando la ciudad se inunda

Las inundaciones representan uno de los principales problemas de la ciudad de Buenos Aires, ya que afectan directamente a la población, las calles, avenidas, vías de comunicación, la infraestructura y las actividades diarias.

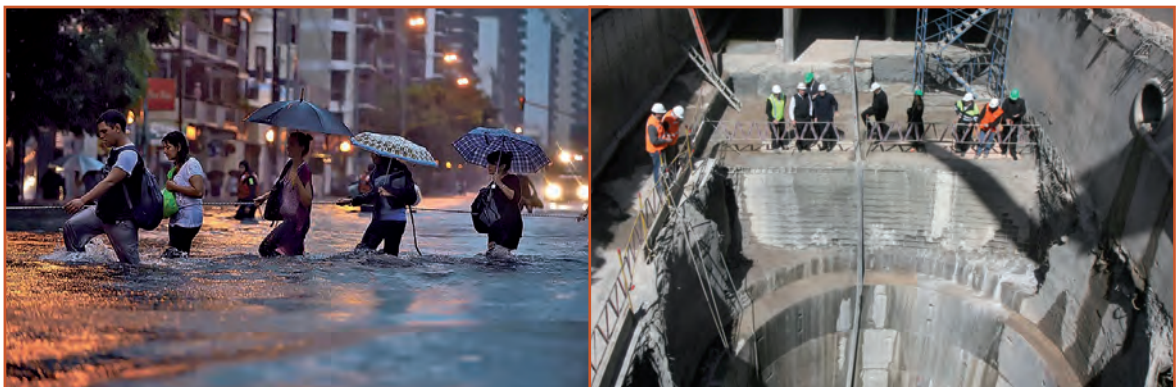
Las inundaciones, al igual que muchos de los problemas ambientales, son resultado del rápido crecimiento de la urbanización, la concentración de población y el desarrollo de industrias, servicios, construcciones y equipamiento necesarios para las distintas actividades de los habitantes.

Además, al encontrarse en una zona de llanura con clima templado, donde las precipitaciones son abundantes durante todo el año, la poca pendiente de la ciudad provoca que se agrave la situación. Algunos barrios también se inundan cuando ingresan vientos fuertes desde el sur del océano Atlántico hacia el Río de la Plata.

Dos causas, que pueden ocurrir separadas o bien en forma conjunta, desencadenan este problema:

- Cuando ocurren lluvias abundantes en un período corto de tiempo (por ejemplo, durante las tormentas de verano), los desagües y los canales que desembocan en el Río de la Plata no son suficientes para sacar toda el agua caída y entonces, las calles se mantienen inundadas durante varias horas o días.
- Cuando se produce el fenómeno meteorológico conocido como **sudestada**, las lluvias se prolongan durante varios días, el nivel del Río de la Plata aumenta por los vientos que ingresan del sudeste, provocan además la interrupción de la salida normal de agua y por lo tanto se acumula en la ciudad. Los barrios más afectados son los ubicados en la zona sur, como La Boca o Barracas.

El problema de las inundaciones pone de manifiesto la necesidad de construir obras en los distintos barrios, en los arroyos que actualmente están entubados (Maldonado, Vega, Medrano y Cildañez) y principalmente realizar trabajos de limpieza y saneamiento del río Matanza-Riachuelo. El Estado local tiene una responsabilidad central en la construcción de las obras, el mantenimiento de los canales y la asistencia a los damnificados en el caso de que los haya.



En los últimos años, el Estado inició una serie de obras enmarcadas en un Plan Hidráulico que intenta resolver el problema de las inundaciones en la ciudad.



Desde el año 2012, la Secretaría de Transporte de la Nación implementó el viaje en transporte público con el sistema de tarjeta SUBE. Se trata de un sistema para abonar con una sola tarjeta viajes en colectivos, subtes y trenes, en la Región Metropolitana de Buenos Aires.

### ACTIVIDADES

Investiguen acerca del sistema de transporte de la ciudad e identifiquen las principales terminales ferroviarias, aéreas, viales y fluviales. Márquenlas en un mapa.

## Los sistemas de transporte y sus problemas

Como en toda gran urbe que se ha extendido notablemente hacia la periferia y donde se incrementó considerablemente el número de personas que viven o transitan por ella, el **sistema de transporte en la Ciudad de Buenos Aires** se ha vuelto cada vez más numeroso, variado y complejo.

Con seis líneas de subterráneos, siete ramales ferroviarios y más de ciento treinta líneas de colectivos, el sistema transporta millones de usuarios que ingresan, recorren, permanecen y salen de la Ciudad diariamente. A modo de ejemplo, se pueden citar las líneas de colectivos que ingresan y circulan por la ciudad llevando alrededor de 1.700 millones de pasajeros al año, y los subterráneos, que trasladan un millón de usuarios diariamente.

A pesar de esto, y sumando la presencia de otros medios, como el automóvil particular, los taxis, remises, el Premetro y hasta la bicicleta, los medios son **insuficientes**.

Algunos, como los subterráneos y el Premetro, son administrados por el Estado; pero la gran mayoría se encuentran entregados en **concesión** a empresas privadas.

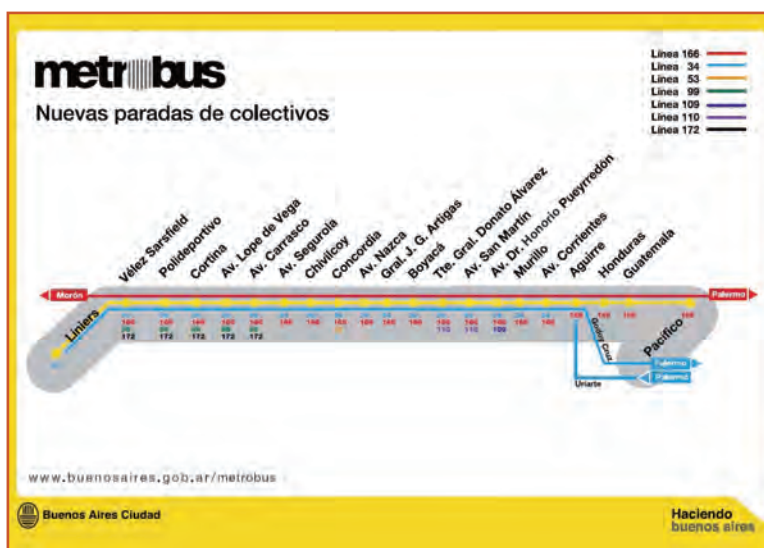
## Terminales del sistema de transporte de la Ciudad de Buenos Aires



En líneas generales, sumada al mal estado de muchas unidades de circulación por falta de inversión de los concesionarios, hay insuficiencia de coches, tanto de colectivos como de trenes y subtes, y esto se refleja en el hacinamiento y la incomodidad que representa viajar en las horas de mayor movimiento de pasajeros. Para la resolución de estos problemas, hay un inconveniente que tiene relación con la gestión del sistema: la **superposición de niveles del Estado**.

En este sentido, la organización del sistema de transportes de la ciudad es muy compleja porque intervienen diferentes autoridades; por ejemplo, la autoridad máxima del transporte es **nacional**. Por otra parte, el **Gobierno de la Ciudad** tiene a su cargo las vías de circulación porteñas (autopistas, avenidas y calles), pero no los grandes accesos ni los ferrocarriles, a pesar de que las vías y muchas líneas de colectivos atraviesan el territorio de la ciudad, uniéndola con la provincia de Buenos Aires. Por lo tanto, comparte responsabilidades, según el medio de transporte de que se trate, con el **Estado nacional** o el **provincial**.

Además de los problemas ya mencionados, es necesario considerar que la gran cantidad de vehículos que circulan por la ciudad conlleva un alto nivel de contaminación ambiental, y que, al estar la población en continuo crecimiento, el problema cada vez será mayor. Por lo tanto, se impone la necesidad de considerar otras formas de transporte posibles. El uso de la bicicleta es una alternativa adecuada porque es saludable y ecológica, y porque ayudaría a mejorar el tránsito vehicular, al haber menos automóviles en las calles.



Metrobus es un sistema de transporte que combina colectivos articulados y tradicionales con carriles exclusivos. El primer eje de circulación a través de la avenida Juan B. Justo comenzó a funcionar en 2011 (líneas 34 y 166) y une el barrio de Liniers con el de Palermo. Este sistema permite mayor rapidez en la circulación, al tener carriles exclusivos, y permite conectar con varias líneas de colectivos y el subterráneo.

## MULTIPERSPECTIVAS

En algunas ciudades del mundo, para solucionar los problemas de transporte y de tránsito se desarrollan medios alternativos para la circulación de las personas. Tal es el caso de los carros tirados por la fuerza de una persona que se utilizan en ciudades de Asia. Estos "bicitaxis" son habituales en Japón, China o la India, donde se denominan **rickshaw**.

## ACTIVIDADES

Debatan en grupo y evalúen posibles soluciones al problema del transporte en la Ciudad de Buenos Aires. Luego realicen una puesta en común.

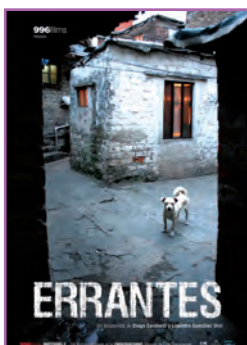
# Los problemas de acceso a la vivienda en la Ciudad de Buenos Aires

### CINE Y CIENCIAS SOCIALES

*Errantes*, de Diego Carabelli y Lisandro González Ursi

A mediados de los años 70 se fueron asentando en el predio de una fábrica abandonada en el barrio de La Paternal, una serie de familias en condiciones de precariedad. Así surgió "La Lechería", el complejo habitacional que hacia 1980, multiplicó su población inicial. La situación de estas familias es reflejo de uno de los problemas más frecuentes que padece la Ciudad: el déficit habitacional.

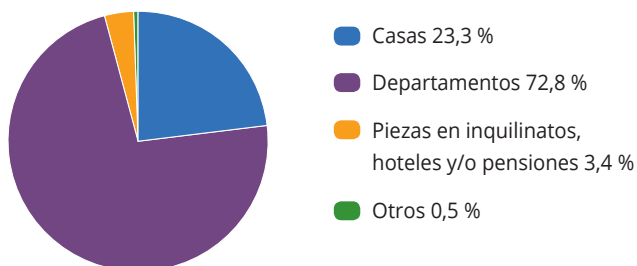
La película transita por las experiencias de vida de los habitantes que, organizados en una cooperativa de vivienda, lograron adquirir un terreno propio para construirse sus viviendas definitivas. Luego de años de organización y trabajo, se adelanta el desalojo de "La Lechería" y aparece el rechazo de los vecinos a que se instalen en el predio que compraron y les es propio.



La vivienda es mucho más que un lugar físico donde se habita; es una unidad de residencia que, además, satisface en alguna medida, las necesidades de albergue, refugio, privacidad, identidad y relaciones sociales de las personas. Además de la construcción en sí, incluye la **infraestructura** (el sitio donde se halla en relación con las vías de circulación, las redes de desagüe, los espacios de recreación, etcétera) y los **servicios de uso comunitario** disponibles, como las escuelas, las unidades de salud y los medios de transporte, por ejemplo. La existencia o ausencia de infraestructura y servicios determinan situaciones de inclusión o exclusión en el espacio urbano; y en este sentido, la vivienda constituye el escenario o encuadre espacial de la estructura de relaciones sociales.

Según los datos del reciente Censo Nacional, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires cuenta con 1.425.840 **viviendas** para sus 2.890.151 habitantes; es decir que, en teoría, habría dos habitantes por cada vivienda, la cifra más reducida de todo el país. Pero esta situación no es la que se da en la realidad, en principio porque los habitantes no se distribuyen regularmente y porque, además, el 24 % de las viviendas se encuentran deshabitadas. Por otro lado, hay 1.867 **viviendas colectivas**, es decir, unidades de residencia compartidas por varias personas, como conventillos, inquilinatos, casas tomadas, pensiones, etcétera.

Viviendas particulares habitadas, por clases (2010)



Fuente: Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas, 2010.

En la categoría Otros se incluyen: 565 ranchos; 1.884 casillas; 2.237 locales no construidos para habitación; 97 viviendas móviles.

## Los cambios en las formas de habitar la ciudad

La ciudad de Buenos Aires comenzó a experimentar una serie de cambios referidos a las políticas urbanas vinculadas a la vivienda, y también de transformaciones en las formas de habitar y experimentar la ciudad por parte de sus habitantes. Estos cambios se iniciaron a mediados de la década de 1980 y se consolidaron en la siguiente.

Por un lado, ya con la dictadura cívico-militar que comenzó en 1976, se había iniciado un proceso de abandono de las **políticas de vivienda** por parte del **Estado**, sumado a los 200.000 habitantes porteños que fueron expulsados violentamente de los asentamientos marginales de la Capital hacia el Conurbano. Por otro lado, el centro de la ciudad comenzó a ser ocupado por habitantes de bajos recursos que conformaron viviendas colectivas, algunas de forma legal y otras en el marco de la ilegalidad.

Los años de democracia que siguieron a 1983 no lograron plasmar una política integral de viviendas que solucionara el problema del **déficit habitacional**.

El problema de la vivienda debe encuadrarse también en el marco de un concepto más complejo, como es el “derecho a la ciudad”.

### ACTIVIDADES

Después de leer el artículo, debatan entre todos y todas el sentido de la oración destacada en el texto.

## El derecho a la ciudad

Vivimos en una era en la que los ideales de los derechos humanos se han colocado en el centro de la escena tanto política como éticamente. Se ha gastado una gran cantidad de energía en promover su significado para la construcción de un mundo mejor, aunque la mayoría de los conceptos que circulan no desafían fundamentalmente las lógicas de mercado liberales y neoliberales o los modos dominantes de legalidad y de acción estatal. Vivimos, después de todo, en un mundo en el que los derechos a la propiedad privada y el beneficio aplastan todas las demás nociones de derechos.

Quiero explorar aquí otro tipo de derecho humano, el derecho a la ciudad.

¿Ha contribuido el impresionante ritmo y escala de urbanización de los últimos cien años al bienestar humano? La ciudad, en palabras del sociólogo urbano Robert Parker, “es el intento más exitoso del ser humano de rehacer el mundo en el que vive de acuerdo con el deseo más íntimo de su corazón. Pero si la ciudad es el mundo que el ser humano ha creado, es también el mundo en el que a partir de ahora está condenado a vivir. Así pues, indirectamente y sin un sentido nítido de la naturaleza de su tarea, al hacer la ciudad, el ser humano se ha rehecho a sí mismo”.

**La cuestión de qué tipo de ciudad queremos no puede estar divorciada de la que plantea qué tipo de lazos sociales, de relaciones con la naturaleza, de estilos de vida, de tecnologías y de valores estéticos deseamos.**

El derecho a la ciudad es mucho más que la libertad individual de acceder a los recursos urbanos: se trata del derecho a cambiarnos a nosotros mismos cambiando la ciudad. Es, además, un derecho común antes que individual, ya que esta transformación depende inevitablemente del ejercicio de un poder colectivo para remodelar los procesos de urbanización.

La libertad de hacer y rehacer nuestras ciudades y a nosotros mismos es, como quiero demostrar, uno de nuestros derechos humanos más preciosos, pero también uno de los más descuidados.

David Harvey, en <http://www.fadu.uba.ar/>

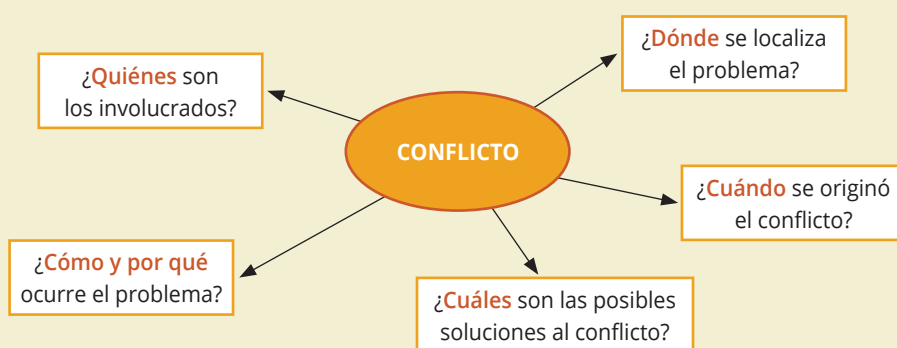
## PROCEDIMIENTOS

### Análisis de un conflicto mediante la combinación de fuentes

#### El abordaje de los conflictos

Los conflictos sociales, económicos, culturales y políticos, tanto del pasado como del presente, son demasiado complejos. Están vinculados a varios actores y sujetos sociales que tienen distintos intereses y realizan distintas actividades. Por eso, cuando analizamos procesos de estas características conviene recurrir a la mayor cantidad de fuentes posibles para poder entender su complejidad.

A veces, contamos con fuentes directas (de primera mano), como una entrevista o la opinión de uno de los afectados por el problema; otras veces debemos recurrir a otras que se produjeron a partir de la elaboración de las primeras, como por ejemplo, una publicación periodística donde se comentan las implicancias del conflicto a abordar.



En general, al ser multidimensionales, los **conflictos** o **problemas** suelen analizarse teniendo en cuenta una serie de interrogantes que sirven para conocer mejor su origen y desarrollo.

#### EN LA WEB

Ingresen a la página <http://www.larazon.com.ar> y busquen el artículo publicado el día 23 de enero de 2012 titulado "Se realizaron con éxito 10.000 mediaciones entre vecinos". Mencionen cuáles son los problemas más frecuentes entre vecinos que acuden a mediaciones. ¿Cómo se resolvieron?

#### Resolver conflictos por mediación comunitaria

La **mediación comunitaria** es un servicio gratuito y confidencial que el Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires ofrece a los vecinos, disponible para las personas y/o instituciones que se enfrentan en un **conflicto** de convivencia vecinal y están interesadas en resolverlo a través del **diálogo**. Mediante un tercero neutral, se desarrolla un procedimiento voluntario, rápido y poco estructurado. El **mediador** conduce el proceso de la comunicación e intenta que los propios interesados puedan lograr acuerdos mutuamente sin avanzar a una instancia judicial.

## Paso a paso

### Paso 1: Planteo del problema

Esta etapa es crucial en lo que respecta a establecer cuál es el problema que se quiere abordar. Siempre conviene seleccionar conflictos que sean lo suficientemente amplios y complejos para poder aprovechar la riqueza que esto genera.

Una de las formas de comenzar es describiendo las características del problema mediante la respuesta a las preguntas propuestas en el esquema de la página anterior. Así tendremos un panorama inicial y en función de esto podremos seleccionar las fuentes más viables.

### Paso 2: La selección de las fuentes

En este paso deben elegirse las fuentes con las que se va a explicar y analizar el problema. En este punto es importante contar con la mayor variedad y diversidad de fuentes, tratando de que estas representen todas las posibles miradas del problema, que sean lo suficientemente auténticas y serias, y que contemplen el conflicto en todas sus dimensiones. Pueden ser: artículos periodísticos, documentos, correspondencia postal, libros de actas, prensa de época, testimonios escritos u orales, diarios personales, observaciones de campo, entrevistas, encuestas, etcétera.

### Paso 3: El análisis del conflicto

Una vez reunidas las fuentes y analizado su origen, se inicia el proceso de interpelación. Para un mejor orden conviene ir extrayendo el conjunto de componentes que hacen al problema, a medida que se lee u observa la fuente. También se puede ir armando una especie de cuadro sinóptico o resúmenes para apuntar las características del conflicto en su totalidad. Si hay más de una fuente referida al mismo aspecto, conviene comparar los datos que aparecen en los distintos documentos y contraponerlos para poder reconstruir con mayor veracidad el origen del problema y a partir de allí establecer las soluciones.

## ACTIVIDADES

1. Lean el artículo del diario *Página/12*, establezcan cuál es el problema que menciona, quiénes son los involucrados y cuáles son las causas y las consecuencias.
2. Luego, siguiendo los pasos del procedimiento que se explican en esta página, elaboren un informe sobre el conflicto en cuestión.

## El diálogo comenzó con la basura

El motivo fue el flamante conflicto por la basura entre la Ciudad, la provincia y la Nación. El jefe de Gobierno porteño, Mauricio Macri, convocó a los jefes de los bloques de la oposición y aunque no fueron todos, quedó en pie una instancia de diálogo que se repetiría cada sesenta días y que sería a agenda abierta.

La disputa por los residuos porteños se inició a partir del incumplimiento crónico, por parte de la ciudad, de la ley de Basura Cero, que obliga a la gestión a reducir en forma paulatina el volumen de desperdicios que se entierran en los rellenos de la Ceamse, y la decisión de ese organismo de aumentar en un 35 por ciento la

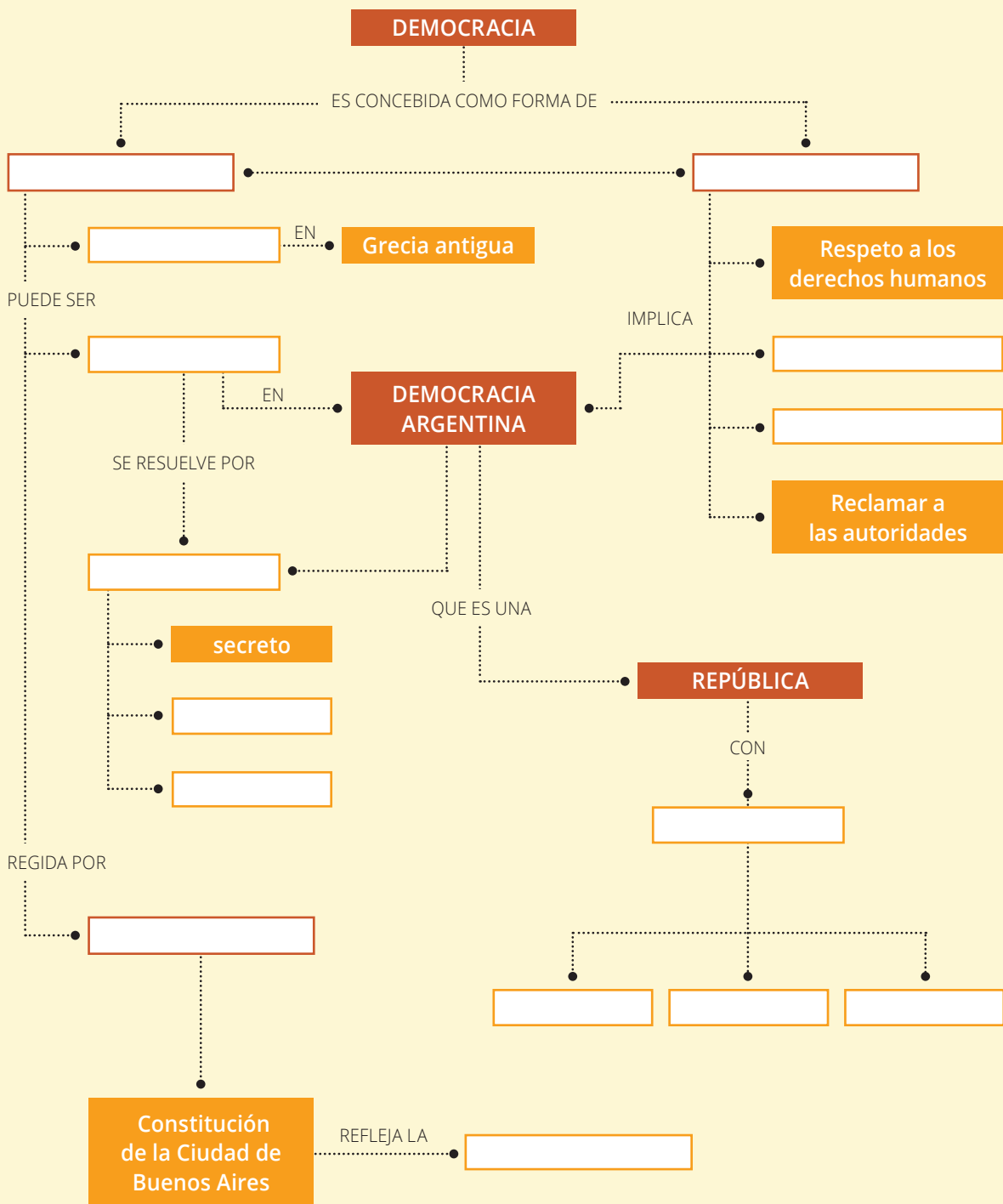
tarifa que la Ciudad paga por llevar la basura a la provincia [...]

También se habló de temas diversos: desde los impuestos hasta la situación del Banco Ciudad y, por supuesto, el traspaso del subte.

*Página/12*, 8 de mayo de 2012.  
(Adaptación).

# ORGANIZANDO LO APRENDIDO

- Completen los espacios vacíos en el siguiente mapa conceptual.



# ACTIVIDADES DE REVISIÓN

1. Lean el siguiente texto y luego resuelvan las actividades propuestas:

## No es competencia del municipio resolver el conflicto

El secretario de Gobierno respondió en torno a taxis y remises. Y dijo que en la Ciudad de Buenos Aires fue habilitado el sistema de personas jurídicas.

"El titular del Ministerio de Trabajo es un funcionario político que no puede determinar la ilegalidad de las ordenanzas, eso lo define la justicia", dijo ayer el secretario de Gobierno municipal de Tandil, con relación a la polémica por el blanqueo del personal de taxis y remises.

Al mismo tiempo, aseguró que la resolución del conflicto escapa a la Municipalidad de Tandil.

Especificó que "el punto más crítico, la extensión de la licencia, está contemplado en ordenanzas de varios municipios, incluso en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires".

"Si no fue declarado ilegal en Capital Federal supongo que tampoco lo harán en Tandil", argumentó el Secretario de Gobierno. [...]

Más tarde, adujo que el fondo de la cuestión, es decir, resolver este entuerto que hace a los coches de

alquiler, "no es competencia del municipio, ya que el conflicto se genera por inspecciones de la Subsecretaría de Trabajo bonaerense y el Ministerio de Trabajo de Nación, donde se detectaron fallas. Esta situación deben resolverla los dueños de taxis y remises con los trabajadores, sus representantes y la cartera laboral".

*La Voz de Tandil*, 22 de mayo de 2012.  
(Adaptación).

- Subrayen en el texto con un color, las ideas centrales, y con otro, las secundarias.
  - Identifiquen cuáles son los niveles del Estado involucrados en el conflicto.
  - ¿Cuál es el conflicto al que hace referencia la nota periodística? ¿A quiénes afecta?
  - De los niveles estatales involucrados: ¿qué poderes del Estado son mencionados en el texto? ¿Cuáles son sus funciones?
2. Observen los dibujos y elaboren un texto para cada uno, en referencia a los contenidos que han aprendido a lo largo de este capítulo:





# 4

## Cambios y conflictos del siglo XX

La Primera Guerra Mundial

La Revolución rusa

El crac de Wall Street

Segunda Guerra Mundial

La Guerra Fría

Las transformaciones  
sociales y culturales

El retorno de la crisis

La desintegración de la URSS

Después de la URSS

El siglo de los derechos  
humanos y sus luchas



*Guernica, de Pablo Picasso (1937). La ciudad de Guernica fue destruida por un bombardeo el 26 de abril de 1937 durante la Guerra Civil Española.*

# JUEGOS DE GUERRA

## AGOSTO 1945



1. ¿Qué situación pueden observar en la escena? Descríbala detalladamente.
2. ¿Con qué acontecimientos del siglo XX podrían relacionar la situación de la historieta?
3. Observen los personajes que aparecen en el dibujo: ¿a quiénes estarían representando?
4. ¿Qué particularidades tiene el tablero sobre el que se está jugando?

## El “siglo xx corto”

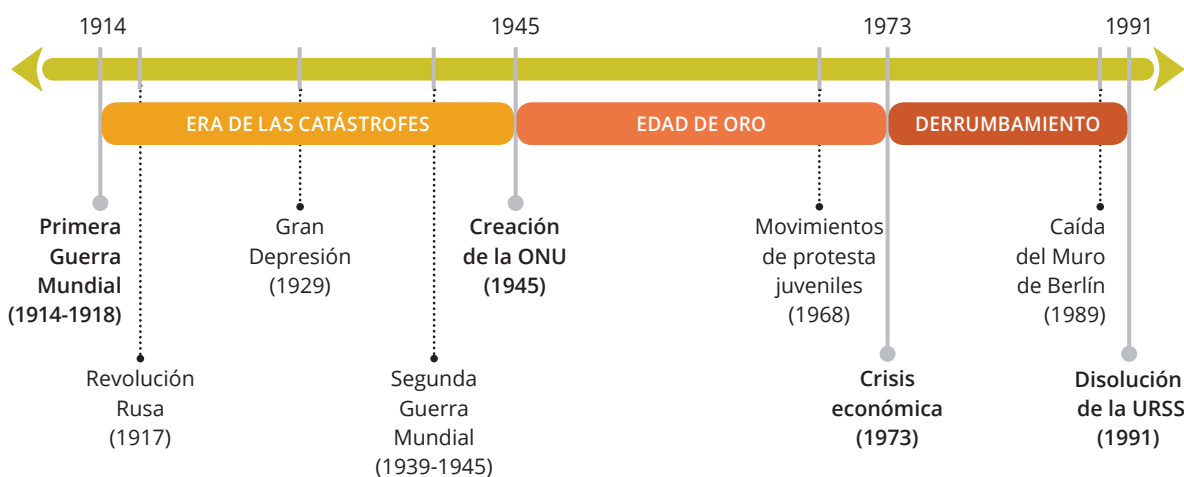
Se denomina **siglo xx corto** al período histórico que transcurrió entre el inicio de la Primera Guerra Mundial, en 1914, y la disolución de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), en 1991. El término fue propuesto por el historiador Eric Hobsbawm porque ambos acontecimientos, separados por solo 77 años, enmarcaron una época con características muy particulares.

En el siglo XIX, las potencias europeas habían construido grandes **imperios**. Tenían colonias en Asia y África, e influían fuertemente sobre otras regiones, como Latinoamérica. Los europeos se habían convencido de su superioridad cultural y moral. Creían en el **progreso constante e indefinido** de la humanidad y suponían que ellos tenían la misión de llevar la “luz de la razón” a las regiones que consideraban atrasadas.

La Primera Guerra Mundial (1914-1918) lo cambió todo. La “era de las catástrofes”, que se extendió hasta el fin de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), puso fin al optimismo del siglo anterior. Las violentas batallas, los bombardeos, las torturas y el asesinato planificado de millones de personas (genocidio) plantearon serias dudas sobre el futuro de la humanidad y la idea de progreso.

Luego de las guerras mundiales se inició una “edad de oro”, con un fuerte crecimiento económico y grandes transformaciones sociales y culturales. El mapa del planeta cambió: algunos países desaparecieron, y se crearon otros nuevos; las colonias de Asia y África comenzaron a independizarse; Estados Unidos y la URSS se convirtieron en las dos grandes potencias que dominaron el mundo.

En la década de 1970 se inició un largo período de crisis económica, política, social y cultural en todo el mundo. Finalmente, la caída de la URSS significó el fin de un ciclo y el comienzo de otro con características diferentes.



Línea de tiempo del “siglo xx corto”. Los periodos fueron tomados de Eric. Hobsbawm, *Historia del siglo xx*, Buenos Aires, Crítica, 2005.



*El Coloso de Rodas. Una zancada de Ciudad del Cabo a El Cairo. Caricatura aparecida en la revista satírica Punch, en 1892, en relación con el proyecto de instalación de una línea de telégrafo para comunicar las colonias británicas en África. El primer ministro de la Colonia del Cabo, Cecil Rhodes, es representado como la antigua estatua griega del Coloso de Rodas.*

## ACTUALIZANDO DATOS

Otro factor de inestabilidad en Europa al comenzar el siglo xx eran las **minorías nacionales**. Muchos países eran **Estados multinacionales**: incluían dentro de sus fronteras diversos pueblos que reconocían una cultura y una identidad común. No tenían representación en el gobierno y aspiraban a tener sus propios Estados autónomos. Por ejemplo, los checos, eslovenos, eslovacos, croatas y otros que habitaban en el Imperio austrohúngaro.

## Los antecedentes de la Primera Guerra Mundial

En el siglo xix, con la llamada **Segunda Revolución Industrial**, la producción de manufacturas creció y se expandió por Europa, EE. UU. y Japón. Para esos países era cada vez más necesario conseguir materias primas baratas y nuevos mercados donde vender los productos que elaboraban. Esto motivó la creación de grandes **imperios coloniales**.

Durante las últimas décadas del siglo xix, algunas potencias, como Gran Bretaña, Francia, Alemania, Italia, Holanda, Bélgica, EE. UU. y Japón, se lanzaron a la conquista de la mayor parte de Asia y África, fundando **colonias** o interviniendo militarmente en otros Estados. Entre 1884 y 1885, distintos países europeos se reunieron en la **Conferencia de Berlín** y se repartieron el territorio de África, dejando un único Estado libre: Etiopía. Los demás países africanos pasaron a ser territorios coloniales de las naciones europeas.

Al mismo tiempo, las potencias establecieron relaciones de intercambio comercial con América Latina: compraban materias primas, al tiempo que vendían sus productos manufacturados e invertían sus capitales, otorgando créditos y creando empresas en las naciones recientemente independizadas. Esto les dio a las potencias una fuerte influencia en la economía y la política.

### La paz armada

La expansión imperial de las potencias fue motivo de diversos conflictos, pues todas competían por controlar o influenciar áreas cada vez mayores del mundo. Sin embargo, entre 1875 y 1914 no hubo enfrentamientos militares concretos en Europa. Fue un período de "**paz armada**", porque los Estados resolvían sus disputas por la vía diplomática, al mismo tiempo que invertían en armamento. En esta época, los Estados europeos desarrollaron un complejo y cambiante **sistema de alianzas**. Se agrupaban en función de intereses comunes y firmaban pactos de defensa mutua en los que se comprometían a intervenir militarmente, en caso de que alguno de sus aliados fuera atacado.

A principios del siglo xx había dos grandes ligas: la **Triple Alianza** (Imperio alemán, Imperio austrohúngaro e Italia) y la **Triple Entente** (Gran Bretaña, Francia y Rusia).

# Primera Guerra Mundial

## Inicio de las hostilidades

La paz armada era un equilibrio frágil entre las potencias imperialistas. A principios del siglo XX era previsible que una guerra se acercaba, pero nadie sabía cómo comenzaría. Finalmente, el detonante del conflicto llegó el 28 de junio de 1914, cuando un estudiante serbio asesinó al archiduque Francisco Fernando de Austria, que estaba de visita en Sarajevo, capital de la provincia austríaca de Bosnia.

El **Imperio austrohúngaro** envió un ultimátum a Serbia pidiendo explicaciones, pero al no tener la respuesta esperada, lo consideraron un argumento para atacar, y el 28 de julio el Imperio le declaró la guerra a Serbia. Eso dio paso a la activación de los distintos pactos de alianza que comprometían a las potencias. Rusia respaldó a Serbia, a lo cual respondió Alemania declarando la guerra a Rusia y a su aliada Francia, en cuya defensa se movilizó Gran Bretaña. En pocas semanas otros países se fueron sumando a ambos bandos, dando comienzo a la **Primera Guerra Mundial**.

### ACTIVIDADES

Después de observar con detenimiento el mapa:

**a.** Tomando como referencia un planisferio político, determinen qué países fueron las potencias centrales y cuáles se mantuvieron neutrales.

**b.** Debatan en grupo: si la guerra comenzó como un conflicto entre países europeos, ¿por qué creen que habrá involucrado a la mayor parte del mundo?

## Países enfrentados en la Primera Guerra Mundial (1914-1918)



## Coaliciones enfrentadas

En la Primera Guerra Mundial se enfrentaron dos coaliciones. De un lado, los **Aliados**, liderados por Gran Bretaña, Francia y Rusia. Del otro, las **Potencias Centrales**: los Imperios alemán, austrohúngaro y otomano. A ambos bandos se sumaron las colonias y otros Estados que esperaban obtener nuevos territorios al finalizar la guerra. Otras naciones, como la Argentina, permanecieron **neutrales**.

Italia, que formaba parte de la Triple Alianza con Alemania y Austria-Hungría, fue neutral hasta 1915, pero luego entró al combate en el bando de los Aliados. En 1917 hubo dos cambios decisivos: Rusia salió de la guerra luego de atravesar una revolución, y Estados Unidos se sumó a los Aliados, propiciando su triunfo en la guerra.

## Los frentes de batalla y las consecuencias económicas

Las batallas se pelearon en distintos frentes. Los dos más importantes fueron los establecidos en las fronteras de Alemania: el **Frente Occidental** (en Bélgica y el límite con Francia) y el **Frente Oriental** (en la frontera con Rusia). A ellos se sumaron frentes secundarios en Turquía, los Balcanes, Italia y las colonias. También hubo importantes batallas navales (una en las islas Malvinas) y aéreas. Por otro lado, los ataques de submarinos alemanes a buques comerciales fueron un factor clave en la decisión de Estados Unidos de ingresar en la guerra.

Los países en guerra necesitaron transformar sus economías para poder llevar adelante el “esfuerzo de guerra”. Hubo importantes **avances tecnológicos** en distintas áreas (comunicaciones, transportes, armamentos, etcétera). Además, se crearon grandes **industrias** (y se adaptaron otras) con el objetivo de producir provisiones para los ejércitos; pero como la mayoría de los hombres eran enviados al frente, se empezó a emplear **mujeres** en las fábricas. Todos estos cambios dejaron una huella permanente en las sociedades que participaron de la guerra.



El Frente Occidental se caracterizó por la guerra de **trincheras**, que eran zanjas fortificadas desde las cuales se disparaba con fusiles, granadas y morteros. Ambos bandos construían largas filas de trincheras enfrentadas que estaban separadas por un terreno llamado “tierra de nadie”. En la foto se observa la trinchera en la batalla de Somme, en Francia, hacia 1916.

## El fin de la guerra

En 1914 los europeos creían que la guerra sería corta y no produciría grandes daños. Pero eso no fue así. La **Gran Guerra**, como la llamaron, duró cuatro años y produjo enormes pérdidas humanas y materiales. Al finalizar era evidente que el mundo nunca volvería a ser el mismo de antes.

En 1918, los Aliados derrotaron a las Potencias Centrales y, al año siguiente, les impusieron sus condiciones en la **Conferencia de Paz de París**. Entre los acuerdos que surgieron allí, el más famoso fue el **Tratado de Versalles**, firmado con Alemania, a la cual se le obligó a asumir la culpa de la guerra y a pagar una enorme suma de dinero en concepto de reparaciones. También se le quitaron territorios y se limitó su capacidad de rearmarse militarmente.

Entre las consecuencias inmediatas de la Primera Guerra Mundial, fueron las más destacadas:

- Los Imperios austrohúngaro y otomano fueron disueltos, y en su lugar se crearon nuevos países. Pero esto no solucionó los conflictos de las minorías nacionales, sino que los incrementó y generó otros nuevos.
- En Alemania, el Imperio fue reemplazado por una república con capital en **Weimar**. Fue un Estado democrático muy frágil, con escaso apoyo de las principales fuerzas políticas, que debió enfrentar la difícil situación económica de la posguerra y las deudas impagables que le impusieron los Aliados.
- **Estados Unidos** reemplazó a Europa como principal potencia económica del mundo.
- Se creó la **Sociedad de Naciones**, que había sido propuesta por el presidente estadounidense Woodrow Wilson en una lista de catorce puntos para garantizar la paz mundial. Sin embargo, nació debilitada, porque el propio Congreso de los Estados Unidos, que no apoyaba a Wilson, votó en contra de ingresar en la Sociedad.

### EN LA WEB

Busquen en la web “Horizontes Ciencias Sociales II. Años locos”, del sitio [www.conectate.gob.ar](http://www.conectate.gob.ar) y, luego de verlo, respondan:

- ¿Cuáles fueron los “Años Locos”? ¿Por qué se los llama así?
- ¿Qué fue lo que permitió el desarrollo económico de los EE. UU. en esa época?



El 28 de junio de 1919 se suscribió el Tratado de Versalles, que estableció las condiciones que debían acatar los países perdedores.

## La Revolución rusa

### El fin de la monarquía

A principios del siglo xx, Rusia era un país gobernado por **zares** (cargo similar al de los reyes), con una población muy numerosa y diversa, distribuida en un extenso territorio. Su economía era principalmente agrícola, aunque existían industrias que se habían desarrollado desde 1890 bajo el impulso del último zar, **Nicolás II**.

La Primera Guerra Mundial generó una fuerte crisis interna y movilizaciones sociales. En febrero de 1917, una **revolución** derrocó a la monarquía y estableció un **gobierno provisional** (hasta que se aprobara una nueva constitución). Este es-

taba controlado por políticos liberales, miembros de la Duma, un parlamento que se había creado luego de una rebelión en 1905. Al mismo tiempo, se organizaron consejos de obreros y campesinos llamados **soviets**, que llegaron a tener un poder mayor y más representativo que el propio gobierno provisional.

En todo este proceso fue aumentando la influencia del **Partido Obrero Socialdemócrata Ruso**, una agrupación comunista que en 1903 se había dividido en dos líneas que diferían acerca de cómo se debía llegar al socialismo: los **mencheviques**, que creían necesario consolidar primero la democracia, y por eso apoyaban al gobierno provisional, y los **bolcheviques**, que eran más radicales y proponían una revolución obrera que instaurara inmediatamente el socialismo.

### ACTUALIZANDO DATOS

El **comunismo** es un conjunto de ideas, un movimiento político y un proyecto de sociedad. Se basa en el pensamiento del filósofo Karl Marx, quien escribió, junto a Friedrich Engels, el *Manifiesto Comunista* en 1848. Ellos sostenían que la historia de la humanidad se caracteriza por la lucha de clases, entre explotadores y explotados. En el capitalismo esas clases son la **burguesía**, dueña de los medios para producir, y el **proletariado**, es decir, los obreros que trabajan para sus patrones. Para Marx, la única forma de construir una sociedad igualitaria era que los obreros tomaran conciencia de su situación de explotación, hicieran una revolución y tomaran el poder. Según este filósofo, así se llegaría al **socialismo**, una forma de organización social más justa, que progresivamente llevaría al **comunismo**, etapa de la sociedad donde ya no habría diferencias sociales (clases) ni tampoco existiría el Estado.



La película *El Acorazado Potemkin*, dirigida en 1925 por Serguei Eisenstein, cuenta la historia de un motín realizado por marineros de esa embarcación contra el régimen zarista en la ciudad de Odesa, Ucrania, en el contexto de la rebelión de 1905.

## La Revolución bolchevique

Mientras la guerra continuaba, la crisis se agravaba. El gobierno provisional perdía poder, la movilización de obreros, campesinos y soldados crecía, y los soviets ganaban influencia.

En ese contexto, los bolcheviques sostenían dos consignas: “Todo el poder a los soviets”, es decir, negaban el gobierno provisional; y “Paz, pan y tierra”: había que salir de la guerra y distribuir la tierra igualitariamente. Progresivamente fueron ganando el apoyo en las dos ciudades más importantes: Petrogrado y Moscú, y prepararon una rebelión.

Finalmente, el 24 de octubre, en una maniobra que casi no encontró resistencia, los bolcheviques tomaron el **Palacio de Invierno**, que era la residencia de los zares, e instauraron un nuevo gobierno, encabezado por Vladimir Lenin.

La **revolución bolchevique** estableció un régimen socialista con la esperanza de que otros países la siguieran y así lograr la revolución socialista internacional. Esto último no sucedió, pero el ejemplo ruso inspiró a otros revolucionarios del mundo durante el siglo xx.



Vladimir Ilich Uliánov (1870-1924), conocido como Lenin, fue el líder de la revolución bolchevique de octubre de 1917 y el primer dirigente de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

## La guerra civil

Al llegar al poder, los bolcheviques firmaron la paz con Alemania, pero para ello debieron ceder varios territorios. Para algunos fue una “paz vergonzosa”, pero Lenin la consideró un sacrificio necesario para defender la revolución.

En 1918 se inició una **guerra civil** entre los **blancos** (rusos antibolcheviques apoyados por los Aliados) y los **rojos** (comunistas). El enfrentamiento se prolongó hasta 1920 y fue devastador. Ambos bandos recurrieron al **terror** para someter a las regiones que controlaban. Los bolcheviques implementaron una severa política económica, conocida como **comunismo de guerra**, y crearon el **Ejército Rojo**, comandado por León Trotsky.

Finalmente, triunfaron los bolcheviques y en 1922 se creó la **Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)**, que incluía otros Estados socialistas cercanos de reciente creación.

### ACTIVIDADES

- ¿Quiénes eran los bolcheviques?
- ¿Cuáles eran sus consignas?
- ¿Por qué creen que obtuvieron el apoyo en los *soviets*?

## Del fin de la Guerra al “crac de Wall Street”

Al finalizar la Primera Guerra Mundial, los países beligerantes enfrentaron la ardua tarea de restaurar sus economías: pagar deudas, reconstruir sus industrias, dar empleo a los soldados que retornaban y restablecer los vínculos comerciales con otros países. Algunos lo lograron relativamente rápido y a principios de la década de 1920 volvieron a crecer.

Alemania, por su parte, estaba en una situación mucho más difícil, ya que debía pagar cuotas altísimas de reparaciones de guerra a los Aliados. Eso la llevó a depender de créditos externos para sostener su economía.

Estados Unidos fue un caso excepcional, porque salió fortalecido de la guerra. De hecho, se convirtió en el principal acreedor de las deudas de los países europeos y vivió una época de gran prosperidad económica.

Al ser el principal prestamista, Estados Unidos se convirtió en el mayor centro financiero del mundo. Por eso, cuando el 29 de octubre de 1929 se desplomó la Bolsa de Valores de Nueva York, se desató una crisis económica que afectó a casi todo el mundo. Este episodio, conocido como el **crac de Wall Street**, fue una muy veloz caída de los precios de las acciones de las empresas. Muchos estadounidenses perdieron sus ahorros, y los bancos comenzaron a exigir el pago de todas sus deudas. Esto hizo que muchas empresas quebraran, dejando a miles de trabajadores en la calle, y que naciones como Alemania entraran en crisis por no poder pagar. A su vez, se redujeron las importaciones, lo cual perjudicó a países exportadores, como los latinoamericanos.

### ACTIVIDADES

¿Por qué piensan que una caída en la Bolsa de Nueva York habrá afectado áreas tan distantes como Europa o América Latina?

Así, la crisis se encadenó con otras en todo el mundo, dando lugar a un período conocido como la **Gran Depresión**, que duró hasta mediados de la década de 1930. Muchos creyeron que era el fin del capitalismo. Pero el resultado fue un vuelco hacia políticas de mayor intervención del Estado en la economía. Además, la crisis resultó un terreno fértil para el desarrollo de gobiernos autoritarios.



La crisis de 1930 afectó a numerosos sectores de la sociedad estadounidense, que quedaron desempleados y perdieron todos sus ahorros.

## La democracia entra en crisis

La Primera Guerra Mundial generó también una crisis en las ideas políticas. Los valores del **liberalismo** (la libertad, la democracia representativa y el respeto de los derechos individuales), que habían predominado en el siglo XIX, fueron considerados por muchos como inadecuados para las modernas sociedades de masas. Desde los años veinte comenzaron a imponerse, en distintos países de Europa, **regímenes totalitarios** que concebían a la política de una forma muy distinta. Con la excepción de la URSS, eran movimientos nacionalistas de derecha que temían que la crisis económica causara una revolución socialista. Las características principales de estos gobiernos eran las siguientes:

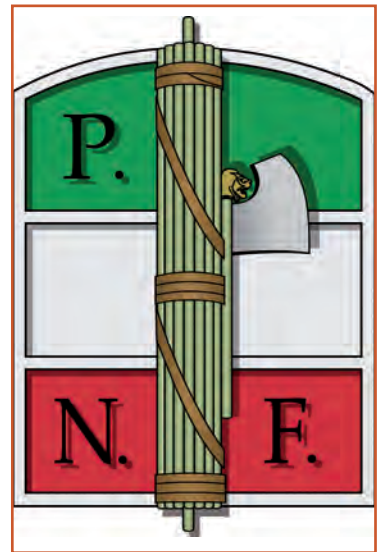
- Eran regímenes autoritarios, organizados jerárquicamente y gobernados por un dictador.
- No toleraban la disidencia. Había un único partido político gobernante y se prohibía la existencia de otros. Además se perseguía a quienes pensaban distinto.
- Exaltaban la fuerza y el orden, por lo que promovían el desarrollo del Ejército y la Policía para controlar a los opositores.

### El fascismo italiano

Luego de la guerra, Italia entró en una profunda crisis económica y social. Esta estuvo acompañada por una fuerte movilización de las clases trabajadoras. La derecha nacionalista temía por la expansión del comunismo y no confiaba en la capacidad de los políticos liberales para evitar una revolución. Además, sentía que Italia no había obtenido las ventajas merecidas por sus sacrificios en el frente de combate. Creía que la suya había sido una “victoria mutilada”.

De esos sectores surgió el **fascismo**, un movimiento liderado por **Benito Mussolini**, con una ideología nacionalista, anti-comunista y militarista. Inicialmente estuvo formado por tropas de asalto paramilitares. Eran los llamados *squadristi* o “camisas negras”, nombre debido al uniforme que usaban. Estos grupos eran financiados por industriales y terratenientes, y tenían como objetivo reprimir a los obreros y los campesinos organizados.

Los fascistas fomentaron el aumento de la violencia en la sociedad italiana y convencieron a sectores cada vez más amplios de la población de que ellos eran los únicos capaces de restaurar el orden en el país. En 1922, demostraron su fuerza en la llamada “marcha sobre Roma”, luego de la cual Mussolini obtuvo el poder en Italia. Así, estableció un régimen totalitario gobernado por el **Partido Nacional Fascista**, del cual él era el **Duce** o jefe.



Emblema del Partido Nacional Fascista. El nombre deriva del objeto que está en el centro de la imagen: el *fascio littorio* (el haz del lictor). En la antigua Roma lo utilizaban los lictores, que eran los funcionarios que escoltaban a los altos magistrados. Para el fascismo era un símbolo de la herencia del Imperio romano.

## El nazismo

La situación de Alemania luego de la guerra era muy conflictiva. Inmersa en una fuerte crisis económica, la República de Weimar tenía muy poco apoyo. Los comunistas, que tenían una larga historia en el país y el ejemplo de Rusia, luchaban por una revolución que parecía inminente. La derecha nacionalista temía por esa posible revolución, pero tampoco confiaba en sus gobernantes, a quienes creía traidores a la patria, por haber firmado el humillante Tratado de Versalles.

En ese contexto inició su ascenso **Adolf Hitler**, un ex soldado alemán nacido en Austria. Él se convirtió en el **Führer** (jefe) del **Partido Nacionalsocialista Obrero Alemán** (o **Partido Nazi**). En 1923 intentó hacer un golpe de Estado en Múnich, pero fracasó y fue encarcelado. En prisión escribió *Mi lucha*, un libro donde explicaba los problemas de Alemania a partir de criterios nacionalistas y antisemitas,

por ello les atribuía la culpa de todo a los judíos y llamaba a los alemanes a unirse para regenerar la nación. También hablaba de la necesidad de expandirse territorialmente y conquistar el “espacio vital” (*Lebensraum*) que el pueblo (*Volk*) germano requería para desarrollarse.

Al salir de la cárcel, Hitler reorganizó el Partido Nazi, que comenzó a participar en elecciones. También, como el fascismo, tenía fuerzas paramilitares: las **SA** (*Sturmabteilung*, ‘sección de asalto’) y luego las **SS** (*Schutzstaffel*, ‘escuadrones de defensa’).



Benito Mussolini (1883 -1945) y Adolf Hitler (1889 -1945). En octubre de 1936 ambos dictadores formaron el “Eje Berlín-Roma”, que más tarde se aliaría con Japón en la Segunda Guerra Mundial.

La crisis económica de 1929 agudizó los conflictos en Alemania y favoreció el ascenso del Partido Nazi, que parecía capaz de garantizar el orden. En 1933 Hitler fue nombrado canciller, y con la excusa de proteger a la nación del comunismo disolvió el Parlamento, asumió el poder supremo y prohibió los demás partidos políticos.

Con Hitler se inició el llamado **Tercer Reich** (el Tercer Imperio, sucesor del Sacro Imperio Romano Germánico y del Imperio Alemán de 1871-1918). Fue un Estado totalitario, donde solo se admitía un partido político (el Nazi) y los opositores eran perseguidos, torturados y asesinados. Estaba fundado en la idea racista de que el pueblo alemán era superior y debía asegurarse la pureza de su sangre. Por eso, llevó adelante una política de aislamiento y exterminio de millones de judíos, gitanos y otras comunidades.

## Stalin en la URSS

Luego de la muerte de Lenin en 1924, asumió la dirección de la URSS el Secretario General del Partido Comunista de la Unión Soviética, **Iósif Stalin**. Con el objetivo de defender los logros de la Revolución bolchevique, estableció un gobierno totalitario que recurrió al encarcelamiento, el destierro y el asesinato de sus adversarios políticos. Para sostenerlo, fomentó el desarrollo de fuerzas represivas del Ejército y de la Policía, y utilizó la propaganda para promover la adhesión de la población al líder y su gobierno.

El estalinismo fue diferente a otros totalitarismos porque la situación de la URSS luego de la guerra era otra. Las preocupaciones del régimen comunista eran defender la revolución y construir una economía socialista. En un país mayormente agrícola, arrasado por la guerra, esto significaba desarrollar industrias al servicio de los obreros y garantizar el acceso igualitario a la tierra. Para eso Stalin impulsó los **Planes Quinquenales**: políticas de control estricto de la economía para crear **industrias básicas** (de acero, por ejemplo) y grandes **granjas estatales y colectivas**. Aunque los planes se implementaron de manera violenta y a veces ineficiente, lograron un increíble desarrollo de la economía soviética.

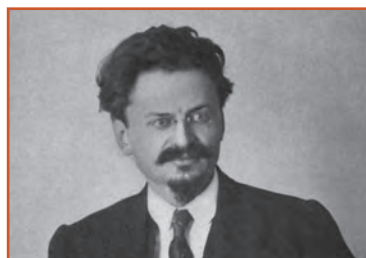
Uno de los adversarios perseguidos por Stalin fue León Trotsky. Él era un revolucionario que había estado muy cerca de Lenin y al que muchos veían como su posible sucesor. Stalin se encargó de desplazarlo para que eso no sucediera y comenzó a perseguirlo como a un traidor a la revolución. Finalmente, Trotsky fue asesinado en México por Ramón Mercader, un partidario estalinista, en 1940.

## El socialismo en un solo país

Durante el gobierno de Stalin, el objetivo ya no era la revolución internacional que liberara a los oprimidos de todo el mundo, sino la construcción del “socialismo en un solo país”. Es decir, sus políticas estuvieron orientadas a construir un Estado soviético fuerte y autosuficiente.



Iósif Vissariónovich Dzhughashvili (1878-1953), más conocido como Stalin.



León Trotsky (1879-1940).



Afiche propagandístico usado por el estalinismo en la década de 1920.

## ACTIVIDADES

¿Qué elementos en común y qué diferencias encuentran entre los distintos regímenes totalitarios? Consideren sus ideas, sus preocupaciones, sus objetivos y los sectores que los apoyaron.

## MULTIPERSPECTIVAS

La Internacional Comunista (o *Komintern*, en ruso) fue una organización comunista de carácter internacional, fundada por Lenin y el partido bolchevique ruso, en 1919. El objetivo era lograr imponer el socialismo y propagar las ideas comunistas en todo el mundo. El primer congreso de esta organización se llevó a cabo en la ciudad de Petrogrado, y en él participaron los partidos comunistas de distintos Estados del mundo.

## Hacia la Segunda Guerra Mundial

Hitler asumió el poder en 1933, en un contexto de fuerte crisis económica y social en Alemania. Sus prioridades eran salir de esa situación y expandir el territorio de la nación, recuperando regiones que habían sido perdidas con la Primera Guerra, e incorporando nuevas al “espacio vital” germano. Para ello recurrió a una estricta planificación de la economía y a pactos diplomáticos con otros países. Gran Bretaña y Francia, aunque desconfiaban de las intenciones de Hitler, lo veían como un posible freno al comunismo ruso y querían evitar otra guerra, por lo que le hicieron concesiones. Así Alemania pudo volver a fabricar armas y reinstalar el servicio militar obligatorio.

En 1936 el gobierno del Tercer Reich se alió con Italia formando el **Eje Berlín-Roma**, y luego firmó con Japón el **Pacto Anticomintern**, para protegerse mutuamente de la organización Internacional Comunista, liderada por la URSS.

Por otro lado, en 1931 se había establecido una república en España. El gobierno reunía a diversos grupos de izquierda que deseaban construir una sociedad más igualitaria y democrática. Eso generó conflictos con los sectores más tradicionalistas de la sociedad española, ligados al Ejército y a la Iglesia católica.

En 1936, una sublevación militar inició una **guerra civil** que duró hasta 1939. La defensa de la república española generó la adhesión de militantes de izquierda de todo el mundo. Muchos viajaron desde otros países a pelear por ella. Pero también el miedo al comunismo motivó la alianza de las dictaduras de derecha. Hitler y Mussolini apoyaron al general **Francisco Franco**, líder español, y aprovecharon la guerra para probar sus nuevas armas. Con ese apoyo, Franco triunfó y estableció una dictadura que duró hasta su muerte, en 1975.

### EN LA WEB

Busquen y observen los carteles republicanos que circulaban durante la Guerra Civil española. ¿A qué temas hacen referencia? ¿Qué denuncian y contra quién?



Una de las nuevas tecnologías empleadas en la Guerra Civil española fue el bombardeo aéreo. El 26 de abril de 1937, la Legión Cóndor alemana bombardeó la ciudad vasca de Guernica, provocando la destrucción que se ve en la foto.

## Segunda Guerra Mundial

### La expansión de Alemania

En 1938 el Tercer Reich inició su expansión. Comenzó con la anexión pacífica de Austria (el *Anschluss*). Luego, en la **Conferencia de Múnich** con Francia, Italia y Gran Bretaña, obtuvo una región de **Checoslovaquia**. Al año siguiente, firmó un pacto de no agresión con la URSS que incluía cláusulas en las que ambas naciones se dividían el territorio de Polonia. Con ese aval, el 1 de septiembre de 1939, Alemania invadió Polonia. Francia y Gran Bretaña reaccionaron e iniciaron la **Segunda Guerra Mundial**.

El Tercer Reich desarrolló una estrategia llamada *Blitzkrieg* (guerra relámpago), que consistía en bombardear un área para luego avanzar rápidamente sobre ella con tanques y tropas. Uno de sus objetivos era evitar la guerra de trincheras, como en la Primera Guerra. A mediados de 1940, Alemania ya había ocupado Dinamarca, Noruega, Holanda, Bélgica y la mitad de Francia.

La Segunda Guerra Mundial enfrentó a dos coaliciones. De un lado, la liderada por el **Eje Berlín-Roma-Tokio** (es decir, Alemania, Italia y Japón), y del otro, los **Aliados**, encabezados inicialmente por Gran Bretaña y Francia. En 1941, a este segundo grupo se agregaron dos grandes potencias: la URSS (cuando Hitler violó el pacto de no agresión y comenzó a invadirla en la Operación "Barbarroja") y Estados Unidos (luego del ataque japonés a Pearl Harbor). Al igual que durante la Primera Guerra Mundial, a ambos bandos se sumaron otras naciones, y algunas se mantuvieron neutrales.

### Expansión de Alemania entre 1939 y 1941



### ACTIVIDADES

Observen el mapa de la expansión alemana y respondan: ¿Qué países quedaron bajo el dominio de las potencias del Eje? ¿Qué territorios mantenían los Aliados? ¿Qué países permanecieron neutrales?

## Japón y la guerra en el Pacífico

Japón era un país con un importante desarrollo industrial, pero con recursos muy limitados en su propia isla, por eso dependía de las importaciones que pudiera realizar de otras regiones de Asia. En 1931 invadió la región china de Manchuria, que desde principios del siglo se disputaba con Rusia. Con el comienzo de la Segunda Guerra Mundial y la rápida caída de Francia y Holanda, Japón aprovechó para apoderarse de sus colonias en el Sudeste Asiático. Esta expansión fue resistida por Estados Unidos, que le impuso sanciones económicas. Los japoneses respondieron el 7 de diciembre de 1941 con el **ataque a Pearl Harbor** (Hawái), que les dio a los norteamericanos el motivo esperado para entrar en la Segunda Guerra Mundial.

La extrema violencia del conflicto en el océano Pacífico se observa en el empleo de *kamikazes* (pilotos suicidas que impactaban sus aviones contra los barcos enemigos) por parte de los japoneses, y de dos bombas atómicas arrojadas por los estadounidenses.



Vista aérea del ataque japonés a Pearl Harbor.

### EN LA WEB

Investiguen en libros o en Internet las cifras de víctimas de los países que participaron en la guerra y determinen cuáles fueron los países que tuvieron el mayor número, tanto en civiles como militares.

## La tecnología de la guerra

Durante la Segunda Guerra Mundial hubo un gran desarrollo de la industria, la ciencia y la tecnología al servicio de objetivos militares. Eso le dio a la humanidad una capacidad nunca antes vista para destruirse a sí misma. Los dos ejemplos más importantes fueron: el sistema diseñado por los nazis para asesinar a millones de personas, y la invención de la bomba atómica, capaz de destruir una ciudad entera en un instante. Este último caso, por otro lado, estuvo asociado al desarrollo de la física nuclear, que tuvo aplicaciones en otros campos (energía, medicina, etcétera). Todo esto generó un valioso debate después de 1945 acerca de los límites del progreso de la ciencia y de la responsabilidad ética de los investigadores.

## Intolerancia, racismo y holocausto

Los nazis creían que existía una raza germana que era naturalmente superior a las otras. Para ellos, los problemas de Alemania derivaban de que su raza había sido “contaminada” por mezclarse con otras inferiores. Esto los llevó a perseguir a quienes veían como diferentes, principalmente a los judíos, pero también a los gitanos, afro-alemanes, e incluso personas con discapacidades y homosexuales. Antes de 1933, las SA y las SS realizaron atentados por estos motivos, pero desde el acceso de Hitler al poder, el racismo se convirtió en política de Estado. En 1935, las **Leyes de Núremberg** anularon el derecho de ciudadanía de las minorías “de sangre no germana”.

Frecuentemente, los judíos eran víctimas de ataques violentos llamados  **pogromos**. Además, al comenzar la guerra, en Polonia y otros países ocupados, se los obligó a vivir en **guetos**: barrios cerrados, separados del resto de la población.



Niños sobrevivientes del campo de concentración de Auschwitz, en Polonia.

En 1941 los nazis empezaron a pensar en lo que llamaron la “solución final a la cuestión judía”: un plan para el exterminio sistemático de los judíos. A través de una red de trenes se enviaron millones de personas de distintas regiones del Tercer Reich a **campos de concentración**. Allí las hacían trabajar como esclavos en talleres o en fábricas cercanas. Muchos morían de hambre o enfermos, y los demás eran asesinados en cámaras de gas.

Este proceso se conoce como el **Holocausto**. Fue un genocidio en el que se estima que murieron más de seis millones de personas. La mayoría eran judíos de distintas nacionalidades, pero también hubo gitanos, prisioneros de guerra, opositores políticos y otros.

### EN LA WEB

Naveguen el sitio para estudiantes del Museo del Holocausto de Estados Unidos y busquen material (imágenes, textos, testimonios, mapas, etc.) para elaborar un afiche que explique qué fue el Holocausto. Lo pueden encontrar en: <http://www.ushmm.org/outreach/es/>.

## El fin de la guerra: la victoria de los Aliados

El avance de las potencias del Eje continuó hasta 1943. Entonces, comenzó la contraofensiva aliada, que no cesaría hasta alcanzar la victoria. En enero, luego de la sangrienta batalla de Stalingrado (donde se estima que murieron más de dos millones de personas), el ejército soviético comenzó a hacer retroceder a los nazis. Por otro lado, el 6 de junio de 1944 (el "Día D"), las tropas anglo-americanas desembarcaron en la costa de Normandía, al norte de Francia, abriendo un frente de batalla occidental. Así, los Aliados fueron avanzando desde el este y el oeste, hasta ocupar Alemania en mayo de 1945. En agosto, Estados Unidos arrojó dos bombas atómicas sobre las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki, obligando a Japón a rendirse.



Explosión de la bomba atómica sobre Nagasaki, 9 de agosto de 1945.

La Segunda Guerra Mundial fue una **guerra total**. Ninguno de los dos bandos contemplaba la posibilidad de un acuerdo de paz con el enemigo. La batalla continuó hasta que los Aliados derrotaron completamente a las fuerzas del Eje.

Las negociaciones para establecer las condiciones de la paz se llevaron a cabo entre los propios vencedores. Durante 1945, los líderes aliados celebraron dos importantes conferencias: en febrero, en **Yalta** (Ucrania); y en julio, en **Potsdam** (Alemania). Allí se hicieron los primeros acuerdos sobre cómo reconstruir los países arrasados por la guerra y cómo asegurar una paz duradera.

Los líderes aliados celebraron dos importantes conferencias: en febrero, en **Yalta** (Ucrania); y en julio, en **Potsdam** (Alemania). Allí se hicieron los primeros acuerdos sobre cómo reconstruir los países arrasados por la guerra y cómo asegurar una paz duradera.

### ACTIVIDADES

¿Por qué la Segunda Guerra Mundial fue una «guerra total»? ¿Qué consecuencias creen que habrá tenido esa forma de guerra sobre la población que la vivió?



Winston Churchill (Gran Bretaña), Franklin D. Roosevelt (Estados Unidos) y Iósif Stalin (URSS) en la Conferencia de Yalta, febrero de 1945.

## El mapa de la posguerra

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, el mapa del mundo volvió a cambiar. Algunos países modificaron sus fronteras, se crearon nuevos Estados y otros dejaron de existir. Además, surgieron dos superpotencias enfrentadas: Estados Unidos y la URSS, y las demás naciones se agruparon según a cuál de las dos respondían.

En 1949, Alemania fue dividida en dos: al este, en la región controlada por la URSS al final de la guerra, se creó la **República Democrática Alemana (RDA)**. Al oeste, la **República Federal de Alemania (RFA)**, en la zona que habían ocupado Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia. La misma división se aplicó a la ciudad de Berlín.

El fin de la guerra alentó, además, la **descolonización** de los territorios de Asia y África que eran parte de los imperios europeos. Fue un largo proceso, que continuó varias décadas, durante las cuales distintos países se independizaron. Por ejemplo, en 1947, la India y Pakistán lograron separarse del Imperio británico, luego de un movimiento de resistencia pacífica liderado por **Mahatma Gandhi**.

### Europa luego de la Segunda Guerra Mundial



### MULTIPERSPECTIVAS

En la Conferencia de Yalta los Aliados vieron la necesidad de crear una entidad que sirviera para regular las relaciones entre Estados y garantizar la paz mundial. Con ese objetivo, el 26 de junio de 1945 se fundó la **Organización de Naciones Unidas (ONU)**, que desde entonces se ocupó de la defensa de los derechos humanos. Estos fueron definidos en la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**, el 10 de diciembre de 1948.

### ACTIVIDADES

Comparen el mapa de Europa luego de la Segunda Guerra Mundial con el que aparece en la página 115. ¿Qué diferencias pueden observar?

## El mundo bipolar y la reconstrucción de la posguerra

Luego de la Segunda Guerra Mundial, dos países salieron fortalecidos: Estados Unidos y la URSS. Estas superpotencias constituyeron **dos polos enfrentados**, cada uno con un conjunto de países sobre los que ejercían influencia. En Europa, la división de Alemania señaló el límite de los dos bloques: al este, los países comunistas; y al oeste, los capitalistas. Esa frontera se conoció como la “**cortina de hierro**”.

Además, al finalizar la guerra, a Estados Unidos le preocupaba la recuperación económica de Europa, pues temía que la crisis pudiera favorecer la expansión del comunismo. Por eso, el presidente **Harry Truman** promovió una política de ayuda económica y militar a Europa, llamada **doctrina Truman**. Siguiendo esa línea, en 1947 impulsó el **Plan Marshall**, que entregaba materias primas, manufacturas y créditos para la reconstrucción de Europa. Muchos países se beneficiaron con este

programa, pero por iniciativa de la URSS, Europa del este se mantuvo al margen de él. Allí se creó el **COMECON** (Consejo de Ayuda Mutua Económica), que resultó menos efectivo.

Luego de la Gran Depresión, en los Estados Unidos se había hecho clara la necesidad de que el Estado interviniera en la economía para regular su buen funcionamiento. Estas políticas se profundizaron después de la guerra. Entonces, en Europa occidental surgió el **Estado de Bienestar**, que se caracterizó por garantizar una amplia variedad de derechos a sus ciudadanos. Los trabajadores pudieron acceder a: jornadas de ocho horas, vacaciones pagas, obra social, seguro de desempleo, jubilación y otros beneficios. Estas mejoras tenían dos objetivos: aumentar el poder de consumo de los obreros para que las empresas pudieran vender más, y, desarrollando el gusto por el consumo, alejarlos del comunismo.

Desde la década de 1950 comenzó una época de gran crecimiento económico, conocida como la **Edad de Oro**. En Estados Unidos y Europa occidental, las mejoras promovidas por el Esta-

do de cada país llevaron a la producción y el consumo masivos de nuevos bienes, como automóviles y electrodomésticos. Al mismo tiempo, el cine, la televisión, la radio y las editoriales se convirtieron en grandes industrias culturales que, además de entretener, servían para publicitar otros productos.

En el resto del mundo no se alcanzó el mismo nivel de prosperidad. Sin embargo, también allí la economía creció significativamente durante este período.

Estos cambios, progresivamente, se fueron expandiendo en distinto sitios del mundo, entre ellos, en los países latinoamericanos.



“Cualquiera sea su destino de vacaciones... deje que TWA lo lleve allí”. Publicidad de la aerolínea TWA, publicado en The New Yorker, 1951. Con la producción y el consumo de masas, la publicidad se hizo cada vez más importante.

## La Guerra Fría

Entre 1949 y 1989, Estados Unidos y la URSS se enfrentaron en la **Guerra Fría**. Se la llamó así porque no hubo ningún enfrentamiento bélico entre ellos, sino que lo que hicieron fue apoyar a bandos opuestos en conflictos que se desarrollaron en Asia, África y América Latina. Así participaron, entre otras, en las guerras de Corea (1950-1953), Vietnam (1964-1975) y Afganistán (1978-1989).

En Europa, el principal símbolo de la Guerra Fría fue la construcción del **muro de Berlín** en 1961. La ciudad había sido dividida, en 1949, en un sector oriental y uno occidental. Luego se colocaron alambrados y guardias para controlar el tránsito entre ambas partes; aun así, miles de personas escapaban al oeste. Alemania oriental construyó el muro para evitar las huidas y, según decía, protegerse de la “contaminación” de los valores capitalistas occidentales.

La construcción del muro de Berlín separó familias y amistades, porque a partir de entonces, para cruzar de un lado a otro de la ciudad, se necesitaban permisos especiales que eran difíciles de conseguir.

Pero la Guerra Fría se expandió más allá de las propias fronteras europeas y se vinculó con otros acontecimientos sociales y políticos de la época, como la liberalización de la India, que era una de las principales colonias de Gran Bretaña (1947); la revolución cubana en América Latina (1958); la división de la República de Vietnam en dos (1954): una vinculada a la órbita capitalista y relacionada con los EE. UU., la otra bajo la influencia de la URSS y el universo comunista; los cambios territoriales en el Cercano Oriente a partir del nacimiento del Estado de Israel, en 1948, y los enfrentamientos con sus vecinos árabes, que resistieron a esta creación mediante una guerra y la descolonización de muchos de los países africanos.

Además la competencia y el enfrentamiento de estos dos bloques inició un proceso de crecimiento de la actividad armamentística. Se comenzaron a fabricar nuevos misiles, armamentos y bombas –entre ellas, armas nucleares–, se desarrolló notablemente la actividad espacial y la conquista del espacio exterior, y el mundo de las computadoras y los ordenadores comenzó a ser utilizado con estos fines.



Winston Churchill (1874-1965), Primer Ministro británico entre 1940 y 1945. En 1946 popularizó el término **cortina de hierro** para referirse a la división de los bloques oriental y occidental en Europa.



El **muro** no era un simple paredón, sino que constaba de: 14 pasos fronterizos (calle/vía férrea), 302 torres de vigilancia, 20 búnkers, 259 zonas de vigilancia canina, fosas antivehículos, vallas eléctricas o de alambre de púas con alarma, y caminos de patrullaje.

## Las tensiones durante la Guerra Fría

Durante la Guerra Fría también hubo coaliciones enfrentadas, aunque en este caso no lucharon abiertamente, sino que ocasionalmente enviaron su apoyo a conflictos puntuales. Estados Unidos promovió en 1948 la creación de la **Organización del Tratado Atlántico Norte (OTAN)**, que existe aún hoy e involucra a varios países europeos. Por el otro lado, en 1955 los países liderados por la URSS firmaron el **Pacto de Varsovia**.

Durante este período estuvo siempre presente el miedo a que se desatara una **guerra nuclear**. Tanto Estados Unidos como la URSS tenían bombas atómicas que podían emplear si se declaraba un conflicto abierto. Eso era un verdadero peligro para la humanidad, por lo tanto, las potencias recurrieron a la negociación para superar las situaciones de tensión. Aquí también fue crucial el rol de la ONU y su Consejo de Seguridad.

La posibilidad de una guerra fomentó, además, el desarrollo de nuevas tecnologías militares. Este fue un ámbito de fuerte competencia entre las superpotencias, que hasta recurrieron al espionaje para averiguar los planes del enemigo.

Las superpotencias competían en todos los campos que pudieran darles una ventaja estratégica sobre el enemigo. En algunos casos, eso generó avances científicos muy importantes. Un ejemplo de ello fue la **carrera espacial**, es decir, la disputa por conocer y controlar el espacio exterior. El puntapié inicial lo dio la URSS, que en 1957 puso en órbita el primer satélite artificial: el **Sputnik I**. Luego, en 1969, Estados Unidos logró otra hazaña, la **llegada del hombre a la Luna**.

### MULTIPERSPECTIVAS

En el marco de las disputas de la Guerra Fría, ambas potencias contaron con sus respectivas "agencias de inteligencia", encargadas de rastrear informaciones secretas, personas, medidas y estrategias que cada una estaba desarrollando. Mientras que la URSS tenía la **KGB** (*Komitet Gosudárstvennoy Bezopásnosti*, o Comité para la Seguridad del Estado), los Estados Unidos contaban con la **CIA** (*Central Intelligence Agency*) y el **FBI** (*Federal Bureau of Investigation*).



El 20 de julio de 1969 la nave espacial Apolo 11, tripulada por Neil Armstrong, Buzz Aldrin y Michael Collins, aterrizó en la Luna. El evento fue visto por televisión por millones de personas alrededor del mundo, en vivo y en directo.

## La batalla cultural

La Guerra Fría fue sobre todo una **batalla ideológica**, donde se enfrentaban dos formas diferentes de ver y organizar la sociedad: el capitalismo y el comunismo. Por eso, ambos Estados apoyaron distintas producciones culturales que difundían sus ideas y valores: películas, libros, historietas, series televisivas y radiales, etcétera. En ellas aparecían personajes que representaban a la potencia enemiga, de quienes se mostraba una imagen cargada de prejuicios y asociada a la maldad absoluta.

Esto no era nuevo. Existió en diversos lugares y momentos históricos. Lo novedoso eran las grandes industrias culturales que habían surgido y la amplia variedad de medios por los que se podía transmitir el mensaje.

De esta época son, por ejemplo, las películas y series de espionaje y contraespionaje, como *Misión imposible* o *James Bond* y toda la literatura de espías y héroes que, trabajando para el gobierno de su país, salvan al mundo de sus poderosos enemigos, supuestamente enviados por otro Estado.

## Cuba y la Guerra Fría en América Latina

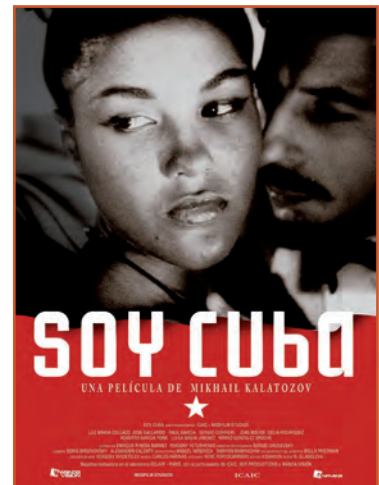
Desde principios del siglo xx, Estados Unidos consideraba a América Latina como su zona de influencia, pues tenía un fuerte peso en la política de los países latinoamericanos. En 1959 un hecho puso en duda esta situación: la **Revolución cubana**. Se trató de un movimiento popular, liderado por una guerrilla, que depuso al dictador **Fulgencio Batista** e instauró un régimen socialista a pocos kilómetros de Estados Unidos. Esto preocupó a la potencia occidental, que en 1961 financió una fallida invasión a la isla. Cuba obtuvo apoyo de la URSS, que instaló allí una base de misiles nucleares. En 1962, Estados Unidos la descubrió, causando una grave crisis internacional. Finalmente, **John F. Kennedy** (presidente de los Estados Unidos) acordó no atacar a Cuba y **Nikita Krushev** (líder de la URSS) retiró sus misiles.

En el resto del continente, Estados Unidos continuó ejerciendo su poder y no dudó en invadir países o fomentar dictaduras para combatir al posible avance del comunismo.

Además, desde 1960, mantiene sobre la isla un bloqueo comercial, económico y financiero que perjudica significativamente el desarrollo y la calidad de vida de los cubanos. Pese a las reiteradas condenas de las Naciones Unidas, es el embargo más prolongado de la historia moderna.



*Invasores de Marte* es una película estadounidense de 1953, dirigida por William Cameron Menzies, donde los extraterrestres del planeta rojo representan a los rusos.



*Soy Cuba* es un film cubano-soviético experimental de 1964, dirigido por Mijaíl Kalatozov, donde se hace propaganda de la Revolución cubana.

## ACTIVIDADES

Divididos en grupos, investiguen acerca de algunos de los siguientes temas: la Guerra de Vietnam, la Guerra de Corea o la Revolución cubana, y preparen una exposición oral con material visual.

## Las transformaciones sociales y culturales

La segunda mitad del siglo xx, además de ser una época de un importante crecimiento económico, estuvo marcada por profundas transformaciones sociales y culturales a nivel mundial. Veamos algunos ejemplos:

- **Reducción del campesinado.** Por primera vez desde el Neolítico (hace diez mil años), el campesinado dejó de constituir la mayoría de la población mundial en todo el planeta.
- **Urbanización.** Las ciudades se multiplicaron y crecieron, surgiendo megalópolis con decenas de millones de habitantes.
- **Crecimiento de la educación.** La alfabetización aumentó, sobre todo en los países comunistas, que lograron niveles sorprendentes. Además, la educación universitaria tuvo un gran desarrollo, especialmente en el bloque occidental.
- **Movilización juvenil.** Junto con la educación aumentaron los movimientos estudiantiles. En los años sesenta, los jóvenes que habían crecido durante la Edad de Oro tuvieron una vida muy distinta a la de sus padres. Ellos encabezaron las luchas por las transformaciones sociales en esta época.
- **Cambios en la clase obrera.** En los países donde existió el Estado de Bienestar, los obreros alcanzaron una mejor situación económica y se generaron diferencias significativas entre ellos. Esto hizo más difícil que se movilizaran juntos, como en épocas anteriores.
- **Las mujeres.** Se profundizaron cambios que se habían iniciado en las décadas anteriores: la participación de las mujeres en el mercado laboral, el reconocimiento de su derecho a votar y participar en política, y el acceso a la educación universitaria. Esto promovió también el renacimiento de movimientos feministas. Sin embargo, la situación de las mujeres continuó siendo muy diversa en distintas regiones del mundo.
- **La música.** En los años sesenta el rock llegó a ser más que un género musical. Se convirtió en un lenguaje común entre jóvenes de diferentes países y clases sociales. Fue la expresión de una cultura de la experimentación y el cambio.

### ACTIVIDADES

Investiguen en la Web cómo surgieron los Rolling Stone y qué repercusión tuvieron. ¿Qué otros grupos se destacaron?



Tapa del disco *Sgt. Pepper's Lonely Hearts Club Band* (1967), de The Beatles.



Tapa del disco *Almendra 1* (1969); Almendra fue una de las bandas fundacionales del rock argentino.

## El retorno de la crisis

En la década de 1970 se inició un nuevo período de **crisis económica mundial** que terminó alterando profundamente la forma que el mundo había adoptado luego de la Segunda Guerra Mundial. Comenzó con un hecho puntual: Frente al abuso de las empresas transnacionales que comercializaban el petróleo a precios muy bajos, perjudicando a los países productores, los países miembros de la **OPEP** (Organización de Países Exportadores de Petróleo) decidieron en 1973, elevar los precios del petróleo. El aumento brusco de esa fuente clave de combustible generó serias dificultades en la economía mundial, que estaba cada vez más interconectada.

Este fue solo el inicio de una crisis más profunda, aunque no fue una gran depresión como la de los años treinta, porque varios países continuaron desarrollándose, aunque a un ritmo más lento. Una de sus características principales fue el **aumento de la brecha entre ricos y pobres**. Es decir, aumentó la desigualdad social. Mientras crecía la desocupación y la pobreza, la prosperidad de los que más tenían era mayor.

Otra consecuencia del aumento del precio del petróleo fue el rápido enriquecimiento de muchos empresarios de la OPEP. Ellos empezaron a contar con una gran cantidad de dólares (que por su origen fueron llamados “**petrodólares**”) y comenzaron a invertirlos. Esto generó la disponibilidad de créditos baratos y fomentó la especulación financiera.

### Efectos de la crisis

Para los países del bloque soviético, la crisis marcó los límites de un modelo de planificación centralizada que había comenzado a resultar ineficiente y terminó causando su derrumbe.

En Occidente se produjo un quiebre con el Estado de Bienestar y las políticas que se venían aplicando desde los años treinta. Se difundieron las ideas **neoliberales** que sostenían que el Estado era siempre ineficiente y debía intervenir lo menos posible en la economía.

Los **países del tercer mundo** atravesaron situaciones distintas. La mayoría contrajo grandes deudas. Pero mientras en Latinoamérica, gobiernos dictatoriales aplicaron políticas que destruyeron el sector productivo de la economía, en el Sudeste Asiático se logró una sorprendente industrialización. Allí se mudaron fábricas de grandes empresas de Estados Unidos y Europa, lo cual produjo un aumento del desempleo en los países de origen.

### ACTUALIZANDO DATOS

Se denominaban países del **tercer mundo**, al conjunto de Estados de África, Asia y América Latina que no se encontraban directamente vinculados ni al bloque capitalista dirigido por los EE. UU. (primer mundo) ni tampoco al bloque comunista bajo la órbita de la URSS (segundo mundo).

### ACTIVIDADES

Investiguen en la Web cómo era la vida en los años 60, particularmente la cultura juvenil (música, moda, cine, entretenimientos, etcétera) e inventen una breve escena teatral ambientada en alguna ciudad europea o en Estados Unidos. Pueden incluir los personajes que ustedes quieran.

## La desintegración de la URSS

La URSS comenzó a experimentar dificultades ya en la década de 1970. La crisis económica puso en evidencia la ineficiencia y la poca flexibilidad de su sistema económico. Además, la **nomenklatura** (la burocracia del partido comunista soviético) se había convertido, durante el largo mandato de **Leonid Brézhnev** (de 1964 a 1982) en un órgano incompetente y corrupto. Cada vez resultaba más clara la necesidad de hacer cambios.

En 1985 asumió la conducción de la URSS **Mijaíl Gorbachov**, que impulsó dos planes de reformas, con el objetivo de preservar el régimen socialista: uno económico (la **Perestroika** o “reestructuración”) y uno político (la **Glásnost** o “transparencia”). Sin embargo, estos no alcanzaron para preservar la Unión. En 1990 las otras repúblicas soviéticas comenzaron a independizarse y finalmente, el 31 de diciembre de 1991 se declaró la **disolución de la URSS**.

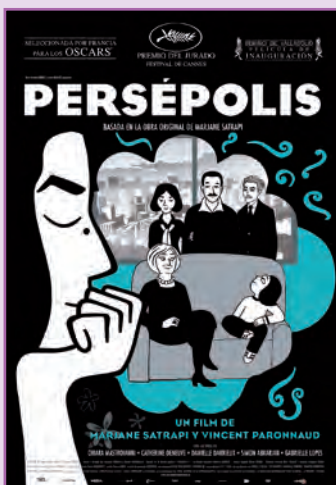
Otro hecho había anticipado el quiebre del bloque oriental: la **caída del muro de Berlín**. En el contexto de las reformas de Gorbachov, las protestas en la República Democrática Alemana por las restricciones para cruzar hacia la parte occidental capitalista se incrementaron. Finalmente, el 9 de noviembre de 1989 se anunció la libertad de circulación y se abrieron los pasos fronterizos. Durante los meses siguientes, el muro fue demolido, y en 1990 se produjo la reunificación de Alemania.

### CINE Y CIENCIAS SOCIALES

#### *Persépolis*

de Vincent Paronnaud

La película narra la historia de Marjane, una niña que vive en Irán en los años 70, durante el régimen del sha (nombre que recibía el monarca), hasta que los fundamentalistas toman el poder de manera autoritaria y surge la llamada **Revolución islámica**. Comienza otra historia, un verdadero cambio en la vida de Marjane y de todo Irán. En la adolescencia, es enviada a un liceo francés, y se convierte en testigo de los acontecimientos históricos en esos años; mientras, aumenta el fundamentalismo en su país, devastado por la guerra entre Irak e Irán (1980-1988).



Luego del anuncio de la eliminación de las restricciones a la circulación, el pueblo de la RDA se movilizó hacia el muro, y en los días siguientes comenzaron a abrirse partes de este.

## Después de la URSS

La desintegración del bloque soviético inauguró un período de nuevos conflictos en los países de Europa del Este. Por un lado, sus economías pasaron de un régimen de planificación centralizada a la aplicación brusca de **políticas neoliberales**, lo cual resultó bastante traumático. Por otro lado, la caída de las autoridades prosoviéticas permitió el resurgimiento de grupos **nacionalistas** que aspiraban a separarse de los viejos Estados y formar otros nuevos. Esto resultó particularmente dramático en **Yugoslavia**, donde se desarrollaron enfrentamientos militares muy sangrientos desde 1991 entre los pueblos que querían independizarse. En la actualidad, el antiguo territorio yugoslavo está dividido en varios Estados nuevos: Eslovenia, Montenegro, Bosnia y Herzegovina, Croacia y Macedonia.



La Guerra de Bosnia (1992-1995), que enfrentó a croatas y musulmanes que querían un Estado bosnio independiente y serbios que querían unirse a Serbia, produjo 278.000 muertos y 1,35 millones de refugiados. En la labor con los refugiados participaron los Cascos Azules, fuerzas de paz de la ONU.

## Un nuevo panorama

Con la caída de la URSS se cerró un ciclo y un conjunto de procesos históricos que constituyeron el “siglo xx corto”. El período siguiente ya no estaría marcado por la dinámica del mundo bipolar, sino por la **globalización**. En este contexto, el desarrollo de grandes corporaciones multinacionales y de organismos de cooperación internacional (como la Comunidad Europea o la más reciente Unión de Naciones Sudamericanas) pone en duda el peso que tendrán los Estados individuales en esta nueva etapa. Por otro lado, las guerras en Medio Oriente de la primera década del siglo XXI muestran que las grandes potencias aún conservan el interés por dominar países que producen materias primas clave, como el petróleo.



### ACTIVIDADES

Mencionen cuáles fueron las causas y las consecuencias de la disolución de la URSS.

Luego del atentado terrorista al World Trade Center en Nueva York, el 11 de septiembre de 2001, Estados Unidos inició una larga campaña militar en Medio Oriente, de donde ellos sostienen que provenían los atacantes. En 2001 comenzó una guerra en Afganistán que aún continúa, y entre 2003 y 2011 se desarrolló otra en Irak.

## ESTUDIO DE CASO

### El siglo de los derechos humanos y sus luchas

La noción de *derechos humanos* supone que todas las personas, en la medida en que son seres humanos, comparten un conjunto de facultades y libertades. Se trata de una idea que se remonta, por lo menos, al siglo XVII. Sin embargo, no en todos los tiempos y lugares se reconocieron los mismos **derechos** a las mismas personas. Además, que estuvieran escritos en una ley no significaba que en la práctica fueran respetados. Eso ha hecho que la promoción y la defensa de los derechos humanos se convirtiera en una lucha permanente.

#### De la Revolución francesa a la ONU

En 1789, en el contexto de la Revolución francesa, se promulgó la **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano**. Allí se reconocía la igualdad de derechos para todos los hombres, pero quedaban excluidos las mujeres y los esclavos. La obtención de mayores derechos por estos grupos fue lenta y varió en cada país.

El holocausto nazi fue un punto de inflexión. Este genocidio demostró a qué extremo podía llevar la negación de la igualdad entre los hombres. En respuesta a ello la ONU adoptó en 1948 la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**, donde se reconocen iguales facultades y libertades a toda persona **“sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición”**. A este documento se suman otros donde se definen derechos más específicos, como la Declaración de los Derechos del Niño (1959) o la Declaración sobre la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer (1967). Todos los países miembros de la ONU se comprometen a respetar estos principios.

#### EN LA WEB

Reúnanse en grupos y anoten cuáles son los derechos humanos que conocen. Luego consulten en Internet la Declaración Universal de los Derechos Humanos. ¿Cuáles no conocían? ¿Hay alguno que no aparezca en la Declaración?



El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el principio 7 de la Declaración de los Derechos del Niño reconocen a la educación como un derecho de todas las personas.

## Las luchas

Luego de la Declaración de la ONU fue necesario continuar luchando para garantizar los derechos humanos.

### Movimiento por los Derechos Civiles

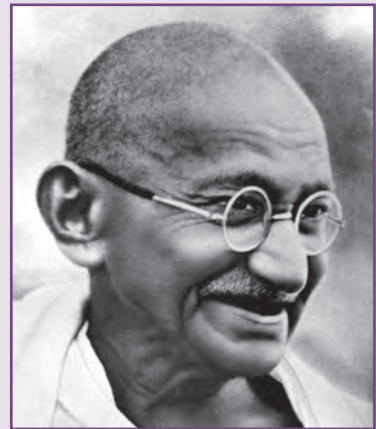
En Estados Unidos, las personas negras vivían marginadas y no podían acceder a los mismos servicios y libertades que los blancos. Entre 1955 y 1968 se desarrolló el llamado **Movimiento por los Derechos Civiles** que organizó grandes marchas pacíficas. En 1964 logró que se aprobara la **ley de derechos civiles**, que prohibía la discriminación en el trabajo, la escuela y las instituciones públicas. Aunque la discriminación de los negros continuó, la ley fue una herramienta importante en la lucha por la igualdad.



Martin Luther King Jr. (1929-1968) fue uno de los principales líderes del Movimiento por los Derechos Civiles. Murió asesinado el 4 de abril de 1968.

### La descolonización

Otro derecho proclamado por la ONU es el de los pueblos a su **libre determinación**. En él se ampararon las antiguas colonias de los países europeos en Asia y África para obtener su independencia. En la India la **descolonización** se logró a través del movimiento de **resistencia no violenta** al dominio inglés, encabezado por **Mahatma Gandhi** desde 1920. En 1947 se declaró la independencia y se crearon dos países, por diferencias religiosas de su población: la **India** (de religión hindú) y **Pakistán** (de religión musulmana).



Mohandas Karamchand Gandhi (1869-1948), conocido como Mahatma, fue el líder del movimiento que llevó a la independencia de la India. Murió asesinado el 30 de enero de 1948.

### Las movilizaciones estudiantiles de 1968

Un aspecto clave de la lucha por los derechos humanos es no aceptar pasivamente las injusticias del presente. En 1968, estudiantes de todo el mundo se manifestaron por una sociedad más justa. Los principales movimientos fueron el **Mayo Francés**, la **Primavera de Praga** y el de la ciudad de México que derivó en la **Masacre de Tlatelolco**.

Durante el Mayo Francés, estudiantes y obreros se manifestaron juntos en las calles. De esa época se hicieron famosas varias frases, pintadas como grafitis en las paredes de París, por ejemplo, "Seamos realistas, pidamos lo imposible" y "La imaginación al poder".



## Trabajar con entrevistas e historias de vida

### Narrar la historia vivida

Una **entrevista** es una conversación, generalmente entre dos personas, en la que uno de los interlocutores hace las preguntas (el entrevistador), y el otro las responde (el entrevistado). Cuando se recurre a experiencias o vivencias del pasado es importante considerar que ocupa un lugar central el **recuerdo**. La **memoria** de por sí es selectiva; recordamos algunas cosas y olvidamos otras, de acuerdo con la importancia y la trascendencia que esos acontecimientos tuvieron en nuestras historias.



Los detalles que surgen de la situación de entrevista pueden registrarse de distinta forma: tomando notas escritas, grabando el relato o bien filmándolo.

Generalmente, las preguntas suelen ser abiertas; es decir, el entrevistado puede explayarse en su respuesta. Por su parte, el entrevistador puede tener planificado un cuestionario o plantear “temas disparadores” para iniciar la charla. El relato se va organizando a través de las experiencias vividas por el sujeto en ciertos lugares y entonces, se transforma en una **historia de vida**. A través de ese relato de la vida de la persona, podemos identificar un conjunto de factores y procesos más allá de las anécdotas de la vida del entrevistado.

### Los pasos de una entrevista

#### Paso 1: Definir la problemática a indagar

Cuando se quiere obtener información sobre un tema, deben contemplarse todas las fuentes disponibles. Las entrevistas son recomendables cuando existe una persona que puede brindar información específica. Por eso, la entrevista es una fuente de información primaria, ya que no fue procesada o interpretada por otras personas. Es clave definir el tema sobre el que se quiere preguntar y los subtemas que se deriven del mismo.

#### Paso 2: Seleccionar el entrevistado

La elección del entrevistado es fundamental, dado que debe tratarse de una persona con gran conocimiento de la problemática estudiada. Por ejemplo, el entrevistado puede ser uno de los protagonistas de un proceso o el afectado por un problema, como alguien que padeció las guerras o que tuvo que emigrar; también puede ser un teórico, especialista en el tema que se está investigando.

En cualquier caso, debe tratarse de un actor fundamental, por eso se lo denomina “informante clave”, ya que brindará información precisa sobre el tema estudiado.

#### Paso 3: Determinar el tipo de entrevista a realizar

La entrevista puede estar dirigida a un informante clave individual o destinarse a un grupo de actores. Cuanto más claro se tenga a quién se va a entrevistar, se

podrá preparar con mayor detalle el cuestionario, y la entrevista será más estructurada. Sin embargo, el factor sorpresa siempre está presente en una entrevista y la conversación puede derivar en cuestiones que no habían sido consideradas antes del encuentro.

#### **Paso 4: Realizar la entrevista**

Durante la entrevista, la conversación se va desarrollando y se generan nuevos temas, en un efecto que se denomina “bola de nieve”, ya que las preguntas del cuestionario inicial van dando origen a nuevas preguntas. Así, se irá construyendo el relato que articula la historia de vida de esa persona. Hay que estar atento a los detalles particulares del narrador, pero también, a los procesos más generales en los que se halla enmarcada la anécdota.

Al realizar una entrevista, es importante registrar de manera exhaustiva la información obtenida. Es recomendable grabar la charla para no perder detalles, y anotar en una libreta los datos secundarios de interés o palabras clave. Es importante también atender a los silencios o las dudas del entrevistado. Nunca se debe forzar ni inducir una respuesta, porque se estaría perdiendo la opinión del entrevistado.

#### **Paso 5: Pasar en limpio la información**

Una vez finalizada la entrevista, debe pasarse en limpio la información obtenida. Si se grabó, se deberá transcribir lo conversado, seleccionando los datos más relevantes. Siempre deben aclararse la fecha de realización y algunos comentarios generales sobre la entrevista (en qué lugar se realizó, cuándo, en qué circunstancias, etcétera). Estos datos sirven para identificar la entrevista, pero en relación con la difusión de los datos personales del entrevistado, siempre se debe tener su permiso.

#### **Paso 6: Analizar, sintetizar y extraer conclusiones**

Al analizar la información obtenida, se deberán seleccionar los pasajes que más se relacionan con el problema indagado. Es importante poder sintetizar la información para luego extraer conclusiones por escrito. No se trata de encontrar soluciones al problema, pero sí opiniones o explicaciones a ciertos fenómenos. Por ejemplo, “el entrevistado opina que...”, “tuvo que hacer eso porque...”, “está sufriendo las consecuencias de...”, etcétera. La información brindada por los informantes puede avalar o refutar las interpretaciones que hay del problema. Dos o más entrevistados pueden coincidir o no en sus explicaciones, en cualquiera de los casos debe recuperarse la información relevada, mediante citas textuales o referencias directas a lo dicho por los entrevistados.

#### **ACTIVIDADES**

1. En grupos de cuatro, trabajen las siguientes consignas: Elijan una problemática vinculada a los acontecimientos del siglo XX y sus relaciones con la Argentina, y realicen una lista de tres personas a las que podrían entrevistar para conseguir información sobre el tema o conocer su opinión. Justifiquen la elección.
2. Seleccionen a una de las personas de la lista y planifiquen un cuestionario en borrador para una entrevista. ¿Qué les parece que deberían preguntarle? ¿Qué datos específicos piensan que pueden aportar?
3. Redacten los aportes del entrevistado a modo de historia de vida.

# ORGANIZANDO LO APRENDIDO

- Repasen los principales procesos estudiados a lo largo del capítulo y luego completen el cuadro:

PROCESO	CAUSAS	CONSECUENCIAS	PROTAGONISTAS
Primera Guerra Mundial			
Crac de Wall Street			
Revolución rusa			
Segunda Guerra Mundial			
Guerra Fría			
Mundo pos-1973			

## ACTIVIDADES DE REVISIÓN

1. Determinen si las siguientes frases son verdaderas o falsas. Justifiquen las respuestas:

- El imperialismo surgió por la necesidad de los países centrales de obtener materias primas baratas y nuevos mercados para vender sus productos.
- Italia participó junto a Alemania y Austria-Hungría en la Primera Guerra Mundial.
- Los bolcheviques querían hacer una revolución para instaurar un régimen socialista al servicio del proletariado.
- En sus inicios, el fascismo estaba compuesto por tropas de asalto que reprimían obreros y campesinos organizados.
- El “Día D” fue cuando Estados Unidos arrojó la bomba atómica sobre Hiroshima.
- La República Democrática Alemana fue el Estado que se creó en la región de Alemania que había sido ocupado por la URSS.
- El Plan Marshall fue un programa de ayuda económica creado por Estados Unidos para la reconstrucción de los países comunistas de Europa del este.

2. Lean los siguientes fragmentos del *Preámbulo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos*:

“Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana;

Considerando que el desconocimiento y el menoscabo de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias; (...)

Considerando también esencial promover el desarrollo de relaciones amistosas entre las naciones; (...)

LA ASAMBLEA GENERAL proclama la presente DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción”.

Preámbulo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Proclamada por la ONU el 10 de diciembre de 1948. Fuente: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>.

- a. Subrayen las ideas centrales del documento. Identifiquen los términos que no conocen y busquen su significado en el diccionario.
  - b. ¿Por qué piensan que se creó esta declaración luego de la Segunda Guerra Mundial?
  - c. ¿Por qué creen que es importante respetar los derechos humanos?
3. Unan mediante flechas los conceptos con las definiciones que correspondan.

TRIPLE ENTENTE

Política de transparencia impulsada por Mijaíl Gorbachov en la URSS.

TOTALITARISMO

Proceso por el cual las colonias de los imperios europeos en Asia y África consiguieron su independencia.

CARRERA ESPACIAL

Consejo formado por obreros, campesinos o soldados durante la Revolución rusa.

HOLOCAUSTO

Expresión utilizada para señalar la división entre Europa oriental y Europa occidental.

CORTINA DE HIERRO

Nombre con el que se conoce a la Alemania nazi.

SOVIET

Competencia entre Estados Unidos y la URSS por conocer y controlar el espacio exterior.

OTAN

Nombre con el que se conoce el genocidio de seis millones de personas, perpetrado por el nazismo.

GLÁSNOST

Coalición formada por Gran Bretaña, Francia y Rusia antes de la Primera Guerra Mundial.

TERCER REICH

Organización formada por Estados Unidos y países de Europa occidental, creada para defenderse del comunismo.

DESCOLONIZACIÓN

Régimen autoritario caracterizado por la existencia de un único partido político y la persecución a los opositores.

# 5



## La Argentina del siglo XX

El modelo económico agroexportador

Cereales y ferrocarriles

La ampliación del escenario político

La política en tiempos del fraude

La Argentina del Centenario

La inmigración en el nuevo siglo XX

La Ley Sáenz Peña

Los gobiernos radicales

*Inauguración del edificio de la tienda Gath y Chaves, en 1914.*

Mucho, para pocos...



1. ¿Qué actores sociales aparecen en esta imagen?
2. ¿Qué roles creen que cumple cada uno?
3. ¿Qué reclamos pueden identificar?
4. Establezcan diferencias y similitudes con la realidad actual.

## La Argentina a fines del siglo xx

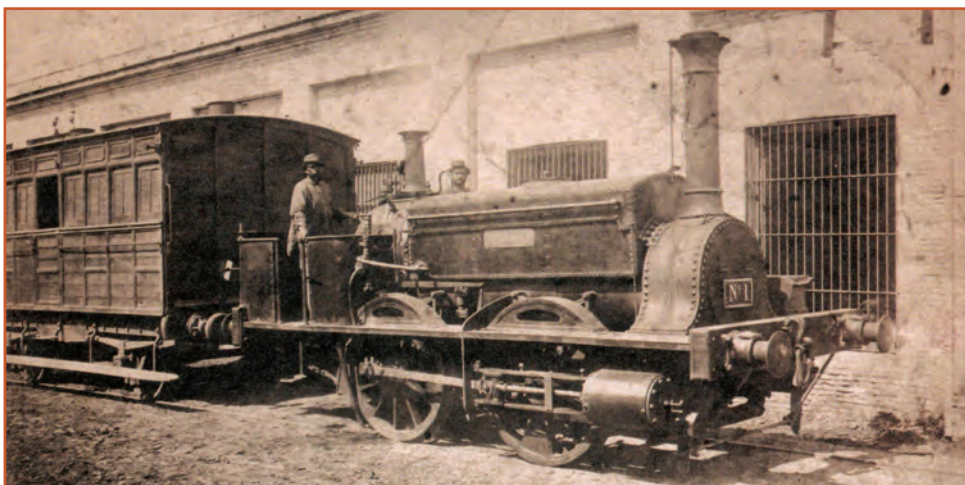
En 1880, la Argentina logró construir finalmente un **Estado nacional**. Luego de décadas de guerras civiles y conflictos entre caudillos de distintas regiones, se estableció una autoridad central a la que reconocían todas las provincias.

Fue un largo proceso que, desde 1852, estuvo acompañado por la consolidación de una economía basada en la exportación de materias primas agropecuarias hacia Europa. Esto requería, por un lado, más tierras donde producir. Para lograrlo se llevó adelante la **Conquista del desierto**: una serie de campañas militares para exterminar y expulsar a las sociedades indígenas de la Patagonia y el Chaco, y quitarles sus tierras. Estas fueron adquiridas a bajo precio por las familias más ricas del país. Por otro lado, era necesario mejorar el transporte y las comunicaciones, por lo que se crearon líneas de **ferrocarriles** para conectar las distintas regiones con el puerto de Buenos Aires.

Al mismo tiempo, se fomentó la **inmigración** para conseguir mano de obra. Eran europeos (especialmente, españoles e italianos) que fueron llegando al país en cantidades cada vez mayores. Algunos se dedicaron a actividades agrícolas, y otros ingresaron a las nuevas industrias que surgieron en las ciudades.

Todos estos procesos, que eran vistos como necesarios para la modernización de la Argentina, se profundizaron con la consolidación del Estado nacional. La **Generación del 80**, como se conoce al grupo de hombres que gobernó el país en esa época, estaba compuesta por profesionales (abogados, médicos, militares, etcétera), miembros de la clase alta de la sociedad. Ellos admiraban a Europa, a la cual veían como un modelo de **progreso** a imitar.

Durante este período se instauró un **régimen político oligárquico**, es decir, un sistema donde solo unos pocos gobernaban a la mayoría de los ciudadanos. Además, las elecciones se caracterizaban por el uso del fraude.



El ferrocarril fue uno de los emblemas de la modernización que promovía la Generación del 80. En la foto se ve la locomotora *La Porteña*, que condujo el primer servicio de tren de la Argentina, hacia 1857.

## El modelo económico agroexportador

Con la consolidación del Estado nacional fue posible comenzar a aplicar políticas económicas que abarcaron al conjunto del territorio argentino. Estas conformaron el **modelo agroexportador**: una forma de organización de la economía nacional orientada a vender productos agropecuarios a Europa (especialmente, a Inglaterra). Así, la Argentina se incorporó a un esquema de **división internacional del trabajo**, en el cual los países centrales (Europa y Estados Unidos) proveían manufacturas y capitales, y los periféricos (como los latinoamericanos), materias primas y alimentos.

Este modelo, que se basaba en las ventajas naturales de la geografía pampeana (la abundancia de tierra fértil), permitió un fuerte y rápido crecimiento económico. Sin embargo, dejaba al país expuesto a los vaivenes de la economía europea: si Europa no podía comprar, la Argentina entraba en crisis. Esto se hizo evidente, sobre todo, con la Primera Guerra Mundial y luego, con la Gran Depresión de los años treinta.

Los productos que la Argentina exportaba fueron variando a través del tiempo. Entre 1840 y 1880 había predominado la lana de oveja, requerida por las fábricas textiles europeas, pero hacia fines del siglo XIX comenzaron a venderse también cereales y lino. Luego, con el desarrollo de buques frigoríficos, empezó a cobrar importancia la carne vacuna. Primero se transportaba refrigerada (congelada) y luego pasó a enviarse enfriada, a una temperatura mayor que permitía conservar mejor su sabor y sus nutrientes. Este producto alcanzó su apogeo en la década de 1920.

### ACTIVIDADES

1. ¿Qué es el modelo agroexportador?
2. Observen el cuadro de las exportaciones argentinas. ¿Qué sucedió con la lana? ¿Y con los cereales? ¿Por qué les parece que casi todos los rubros redujeron sus exportaciones en 1914?

PRINCIPALES EXPORTACIONES ARGENTINAS, 1881-1914 (EN MILES DE PESOS ORO)

AÑO	LANA	CARNE REFRIGERADA OVINA	CARNE REFRIGERADA VACUNA	TRIGO	MAÍZ	LINO
1881	30.432	-	-	147	288	606
1885	35.950	75	-	3.140	3.957	3.471
1890	35.522	1.633	-	9.837	14.146	1.229
1895	31.029	1.675	64	19.472	10.193	8.287
1900	27.992	2.265	2.459	48.628	11.934	10.674
1905	64.313	6.289	15.286	85.883	46.537	26.234
1910	58.484	6.008	25.371	72.202	60.261	44.604
1914	46.968	4.695	36.897	37.166	77.720	42.948

Fuente: Fernando Rocchi, "El péndulo de la riqueza: la economía argentina en el período 1880-1916", en Mirta Zaida Lobato (dir.), *Nueva Historia Argentina, Tomo V: El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)*, Sudamericana, Buenos Aires, 2000.

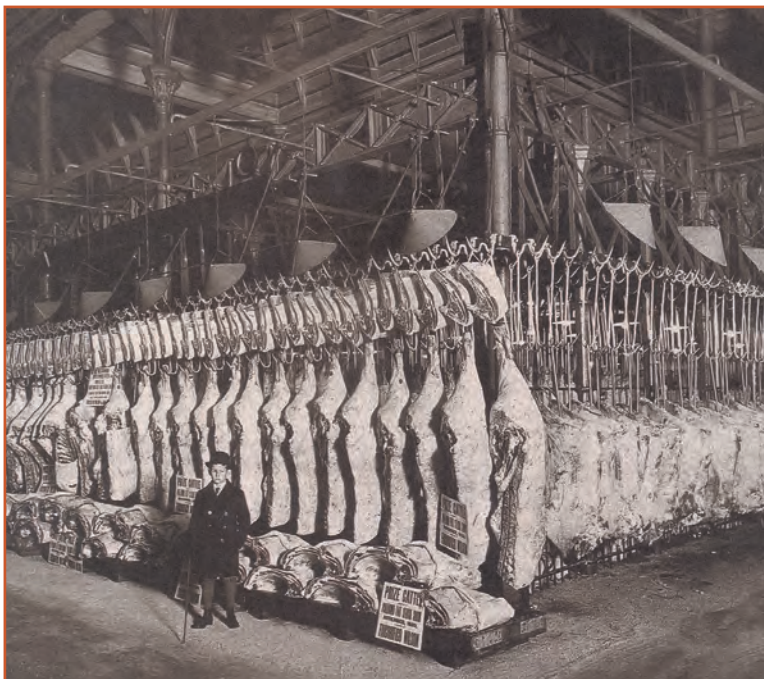
## La llegada de capitales extranjeros

Para la Generación del 80, Europa era el ejemplo de **progreso** a seguir. Por eso, promovió el ingreso en la Argentina de personas, capitales y tecnologías europeos, para modernizar a la nación. Los capitales llegaban de dos formas, principalmente: mediante **préstamos** y a través de **empresas** extranjeras que se radicaban en el país.

El nuevo Estado nacional fue quien obtuvo mayores créditos, pues ofrecía atractivas garantías a los inversores europeos. Con ese dinero pudo fortalecer su Ejército, su estructura administrativa y beneficiar a algunas provincias. Esto, a su vez, permitió que el régimen oligárquico mantuviera cierta estabilidad política, lo cual dio confianza a los capitalistas extranjeros para ofrecer más préstamos.

Al mismo tiempo, el Estado ofreció condiciones muy ventajosas para la instalación de estas empresas. El caso más claro fue el de los **ferrocarriles**. Allí, inicialmente, se garantizó con fondos públicos que los inversores obtuvieran una ganancia de alrededor del 7 % del capital aportado. Además, en algunos casos se les cedieron amplios terrenos a los costados de las vías, con los que las empresas realizaron también, grandes negocios inmobiliarios.

El principal origen de capitales era Gran Bretaña (que además de créditos y trenes invirtió en tierras, comercio e industria), pero también llegaron, en menor medida, desde otros países europeos: Francia, Alemania, Bélgica e Italia. A principios del siglo xx comenzaron a llegar inversiones de Estados Unidos, que con el tiempo llegarían a ser las predominantes. Ellos instalaron, por ejemplo, frigoríficos como Swift y Armour, donde se aplicaban las modernas técnicas de enfriamiento de la carne vacuna para poder exportarla.



Medias reses de origen argentino, expuestas en un mercado en Londres.

### MULTIPERSPECTIVAS

La división internacional del trabajo impuso el rol de **productor de materias primas** y alimentos a los países latinoamericanos. Mientras que en la Argentina el modelo agroexportador se apoyó en la comercialización de carnes y cereales, otros países del continente se focalizaron en distintos productos de exportación: el cobre chileno, las bananas ecuatorianas, el café en Brasil y Colombia, y el guano en Perú, entre otras.

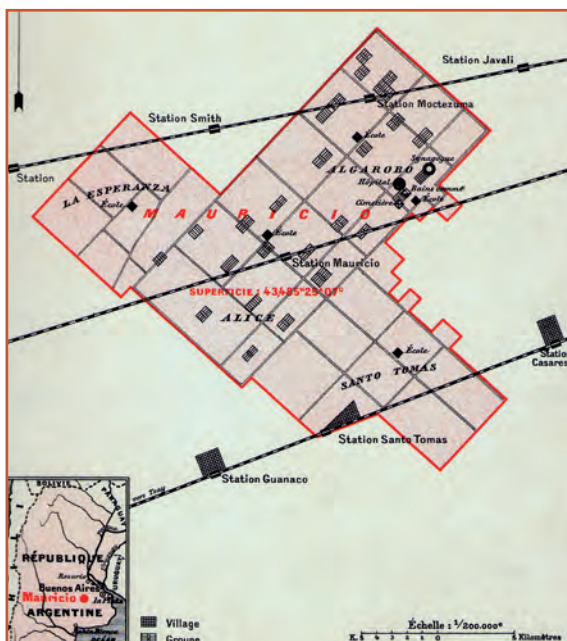
## La expansión de la agricultura

Desde las últimas décadas del siglo XIX y en paralelo con la formación del Estado, los grandes propietarios de la zona pampeana participaron activamente en la organización del modelo económico basado en la producción y exportación de materias primas.

La puesta en marcha del modelo agroexportador significó, como hemos visto, no solo arrebatarse vastas extensiones de tierras a las sociedades indígenas en las denominadas *campañas al desierto*, sino que además involucró la inversión de una importante masa de capital extranjero y del Estado nacional destinada a la creación de una infraestructura (puertos, ferrocarriles, caminos, etcétera) acorde con el transporte y embarque de la producción local. Las inversiones de capital en infraestructura se concentraron en

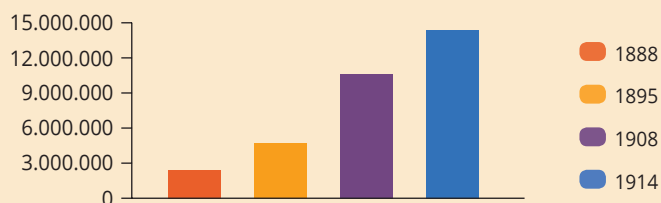
la región pampeana, la cual se convirtió a partir de 1880 en la más importante y en el eje organizador de la economía del país.

Tradicionalmente, en esta región, la actividad preponderante había sido la cría de ganado vacuno, pero la creciente demanda de **cereales** por parte del mercado europeo motivó a las provincias a incentivar, poco a poco, la introducción de la **agricultura** a gran escala. Esta tuvo su primera expansión temprana (desde mediados de siglo XIX) a partir de la formación de las primeras **colonias agrícolas**, integradas por inmigrantes europeos que se instalaron en aquellas zonas que el Estado provincial les otorgaba con ciertas ventajas, especialmente en Entre Ríos y Santa Fe. Sin embargo, la verdadera expansión de áreas cultivadas con productos agrícolas y el aumento de la producción de granos se consolidaron con la concentración de grandes extensiones de tierras en manos de los terratenientes que, en algunos casos, combinaban también esta actividad con la ganadería.



Las colonias agrícolas se transformaron en formas de asentamientos donde los colonos inmigrantes tenían su vivienda y su parcela de trabajo. En la última década del siglo XIX, la empresa colonizadora *Jewish Colonization Association (J.C.A.)* fundó varios emprendimientos en la provincia de Entre Ríos, a partir de la instalación de inmigrantes polacos, ucranianos y rusos y que se dedicaban mayoritariamente a la agricultura.

Áreas cultivadas en la Argentina (en has.)



Fuente: Cortes Conde y E. Gallo, *La formación de la Argentina moderna*, Bs. As., Paidós, 1973.

## Cereales y ferrocarriles

Los **ferrocarriles** jugaron un rol central en la consolidación de la economía agroexportadora. Fue este medio de transporte el que cubrió las necesidades del modelo económico, extendiéndose desde los puertos exportadores (Buenos Aires, Rosario y Bahía Blanca) hacia el interior de la región pampeana, donde los campos se poblaban de cereales. La red ferroviaria adquirió la forma de un abanico abierto, con los puertos como nodos; este diagrama dejó aún más aisladas a las restantes regiones del país, en especial a las recientemente incorporadas Chaco y Patagonia, ya que no contaban con productos requeridos por el mercado mundial.

Sin embargo, la construcción del tendido ferroviario facilitó la incorporación de una mayor cantidad de tierras, hasta el momento improductivas, para la actividad agrícola y ganadera, al tiempo que el ganado ovino era desplazado hacia el sur, desde la provincia de Buenos Aires hacia la Patagonia. De esta manera, la región pampeana se convertía en uno de los principales espacios productores de carnes y cereales del mundo, al finalizar el siglo XIX, y el tren cumplía una doble función: por un lado, trasladar esas mercaderías hasta las zonas exportadoras, y por el otro, favorecer el poblamiento de grandes regiones antes desocupadas que, con la llegada del ferrocarril, contaban con la posibilidad de instalarse en amplias zonas rurales, alejadas, pero conectadas con otros pueblos y ciudades a través de este medio.

De acuerdo con esta dinámica, podemos observar que el modelo agroexportador tuvo un carácter expansivo, en la medida en que más tierras se destinaron a la producción agrícola y ganadera, aumentando la producción y la capacidad de exportación hacia los mercados internacionales. El trigo, el maíz, la alfalfa y el lino fueron los cultivos que dominaron la economía agroexportadora al comenzar el siglo XX.

Los grandes propietarios recurrieron al **arrendamiento** y al régimen de **aparcería** para aprovechar la tierra disponible. Esto significaba poner la tierra a disposición de familias, muchas de ellas inmigrantes, que la trabajaban y luego se repartían las ganancias con los terratenientes. Esto se tradujo en mayores ganancias y en un aumento de la superficie cultivada en las provincias de la región pampeana, que alcanzó los máximos valores con la Primera Guerra Mundial.

Este mecanismo de crecimiento de la producción, por expansión de la superficie cultivada, comenzó a mostrar síntomas de estancamiento cuando en la década de 1920 la casi totalidad de la región pampeana había sido incorporada al modelo exportador y la demanda de los países europeos comenzó a declinar, concluyendo con el colapso de la economía mundial en 1930.



En muchas de las estaciones ferroviarias se instalaron unas estructuras metálicas para acopiar los cereales, llamadas silos, que permitían guardar los granos hasta su comercialización.

### ACTIVIDADES

Averigüen en qué consistía el régimen de mediería, aparcería y arrendamiento. Pueden ayudarse con el diccionario o bien con páginas web. Registren la información en la carpeta.

## El régimen político

### El Partido Autonomista Nacional

A partir de 1880, el gobierno estuvo a cargo del **Partido Autonomista Nacional (PAN)**. Este reunía a miembros de las familias más poderosas y ricas del país, entre quienes se pactaban los nombramientos de funcionarios para los distintos cargos políticos a nivel nacional, provincial y municipal. Si bien existían otros partidos políticos, pero se recurría al **fraude**, ninguna otra agrupación pudo alcanzar el poder a través de las elecciones hasta después de 1912. Este régimen político se conoce como **oligárquico** o **conservador**.

La era del PAN se inició con el primer gobierno de **Julio A. Roca** (1880-1886), que era un general que se había ganado el reconocimiento de la oligarquía en sus campañas militares, especialmente la de expulsión y exterminio de las sociedades indígenas de la Patagonia. Su gestión buscó organizar el Estado para fortalecer su **autoridad** en todo el territorio nacional y garantizar el **orden**. En ese proceso, se aprobaron leyes que le dieron al Estado poder en ámbitos que antes estaban reservados a otras instituciones, como la Iglesia católica. Por ejemplo, la ley de **educación pública obligatoria** y la de creación del **Registro Civil**.

En este régimen oligárquico, las candidaturas a los cargos políticos eran decididas en el interior del PAN. Ante cada elección, los miembros más influyentes entablaban conversaciones, formaban coaliciones y finalmente acordaban quiénes debían presentarse. Luego se realizaban los comicios para decidir entre los candidatos preseleccionados. Allí el voto no era obligatorio ni secreto, y era común que se hiciera fraude. El resultado dependía de la capacidad de cada bando de tomar el control de las mesas de votación con su gente. Por eso era decisiva la negociación entre los líderes del PAN que podían movilizar grupos de personas para estos actos.

#### ACTUALIZANDO DATOS

Se denomina **fraude electoral** al conjunto de estrategias y medidas que se desarrollan para manipular y modificar los resultados de las elecciones. Puede ser por el cambio de boletas, de urnas, el voto cantado o forzar la decisión hacia un determinado candidato mediante diversos recursos.



En 1884 se sancionó la Ley 1420, que estableció la educación pública gratuita, obligatoria y laica, es decir, sin ninguna prédica religiosa. Uno de sus objetivos era que los hijos de nativos e inmigrantes de todo el país obtuvieran la misma instrucción e igualdad de oportunidades.

## Conflictos en el régimen oligárquico

En la última década del siglo XIX y las primeras del siglo XX, el gobierno del PAN excluía del Estado a sectores muy amplios de la población, que comenzaron a reclamar una mayor participación en la esfera política. En 1890, durante una fuerte crisis económica, distintos sectores de la oposición se aliaron en la **Unión Cívica** y organizaron un levantamiento armado que se conoció como la **Revolución del Parque**. Si bien los opositores fueron derrotados, la rebelión motivó la renuncia del presidente Miguel Juárez Celman. A partir de entonces, el PAN debió comenzar a negociar algunos aspectos de su gobierno con otras fuerzas políticas que iban ganando influencia. Sin alianzas, ya no podría gobernar.

PRESIDENTES DEL PARTIDO AUTONOMISTA NACIONAL

NOMBRE	PERÍODO	NOTAS
Julio A. Roca	1880-1886	
Miguel Juárez Celman	1886-1890	Renunció.
Carlos Pellegrini	1890-1892	Asumió por ser el vicepresidente de Juárez Celman.
Luis Sáenz Peña	1892-1895	Renunció.
José E. Uriburu	1895-1898	Asumió por ser el vicepresidente de Sáenz Peña.
Julio A. Roca	1898-1904	
Manuel Quintana	1904-1906	Falleció.
José Figueroa Alcorta	1906-1910	Asumió por ser el vicepresidente de Quintana.
Roque Sáenz Peña	1910-1914	Falleció.
Victorino de la Plaza	1914-1916	Asumió por ser el vicepresidente de Sáenz Peña.

## La Unión Cívica Radical

En esta transformación del régimen político, tuvo un rol cada vez más decisivo un nuevo partido: la **Unión Cívica Radical (UCR)**. Esta surgió en 1891 de una división entre los miembros de la Unión Cívica: los que estaban dispuestos a acordar con el PAN, liderados por Bartolomé Mitre, crearon la Unión Cívica Nacional, y quienes se oponían a ello, como Leandro Alem y Bernardo de Irigoyen, fueron llamados “radicales”.

La UCR abogaba por una *restauración de la república*. Con eso se refería a garantizar los derechos y libertades expresados en la Constitución nacional, que el PAN violaba con sus prácticas políticas fraudulentas. Para lograrlo se organizó como un partido nacional, con comités y convenciones en distintos distritos del país. Además, organizó nuevos levantamientos armados, en 1893 y en 1905.

Inicialmente participó en elecciones, pero en 1903, **Hipólito Yrigoyen** reorganizó a la UCR impulsando una política de **abstención electoral**, es decir, con la idea de no presentar candidatos hasta que se garantizara la competencia limpia en las elecciones.

### ACTIVIDADES

De a dos, realicen en sus carpetas un breve informe desarrollando qué fue el régimen oligárquico o conservador, y qué cambios se produjeron a partir de 1890.

## La ampliación del escenario político

### El Partido Socialista Argentino

Otra agrupación que luchó por la ampliación de la participación política a comienzos del siglo XX fue el **Partido Socialista Argentino (PSA)**. Esta agrupación fue fundada en 1896 por **Juan B. Justo**, un médico que adhería a las ideas de la socialdemocracia alemana. Según ellas, las sociedades evolucionarían hacia una organización más justa a partir de reformas progresivas. Para ello era fundamental que los trabajadores pudieran educarse y votar libremente por candidatos que representaran sus intereses. De allí la importancia que le dieron los socialistas a crear bibliotecas populares, mejorar la instrucción de los obreros y participar en las elecciones.

El PSA promovía la participación política de los trabajadores por cuatro vías:

- **Sindicatos:** agrupación de los obreros por oficios, para reclamar mayores derechos.
- **Ligas agrarias:** organización de arrendatarios rurales para negociar con los terratenientes, como la Federación Agraria Argentina, fundada en 1912.
- **Cooperativas:** asociaciones de trabajadores para proveer créditos, vivienda y bienes de consumo, como El Hogar Obrero, fundado en 1905.
- **Elecciones:** en 1904, Alfredo Palacios llegó a ser el primer diputado socialista de América.

#### MULTIPERSPECTIVAS

La presencia del anarquismo se desarrolló más allá de Buenos Aires. Rosario y Córdoba fueron dos centros donde sus actividades y militancia tuvieron una gran presencia. En Rosario fundaron bibliotecas, centros culturales, y participaron de luchas y protestas locales; en Córdoba, fundaron el Sindicato de Oficios Varios y, en la zona de las Sierras de Córdoba, intentaron fundar comunidades regidas por las ideas anarquistas.

#### EN LA WEB

Busquen en la Web el video acerca de la huelga de inquilinos de 1907, del canal Encuentro. Véanlo con atención y respondan: ¿por qué se produjo el conflicto?, ¿quiénes protagonizaron la huelga?, ¿qué reclamaban?

### El anarquismo

Otra de las fuerzas políticas que reunió a más trabajadores en los primeros años del siglo XX fue el **movimiento libertario** o **anarquista**. Su ideología estaba basada en el derecho del individuo a la libertad y el rechazo a toda autoridad que pudiera limitarla, como el Estado, la Iglesia, las empresas, etcétera. También se oponía a la jerarquía de los partidos políticos, por lo que se organizó en diversos grupos, sindicatos, círculos culturales y centros de estudios. Ellos ofrecieron un espacio de participación política a muchos obreros, especialmente inmigrantes, que reclamaban mejores condiciones de vida y trabajo.

A diferencia del PSA, no participaron en elecciones porque rechazaban al Estado y sus instituciones. Ellos privilegiaban la **huelga** como método de lucha, y fueron duramente reprimidos y perseguidos por ello. Tuvieron su mayor influencia en la **Federación Obrera Regional Argentina (FORA)**, creada en 1901, la cual controlaron hasta 1910.

## La política en tiempos del fraude

El voto no es la única forma en que los ciudadanos pueden participar de la política. En tiempos en los que el fraude era común en todas las elecciones, otras prácticas permitieron que distintos grupos expresaran sus opiniones y reclamaran al Estado por sus derechos.

La **prensa** era una de las principales formas en que los partidos políticos y otras organizaciones, políticas, religiosas, culturales u otras, podían hacer públicas sus opiniones sobre diversos temas y debatir con otros. En sus diarios y revistas, diversas asociaciones definían sus posturas sobre los asuntos públicos, unificaban criterios con sus miembros y discutían con otros grupos.

A principios del siglo xx, los sectores populares vivían y trabajaban en condiciones muy precarias e insalubres. Los **sindicatos** y las **ligas agrarias** fueron la principal vía por la que los trabajadores se organizaron para luchar por una mejor situación. La **huelga** era su método de lucha más habitual; esta práctica era duramente reprimida, pues no se la consideraba un derecho de los trabajadores, sino una alteración del orden público. Por eso, el Estado recurrió al cierre de periódicos y locales sindicales, y al encarcelamiento, tortura, e incluso asesinato de los militantes. También se empleó la deportación de los inmigrantes involucrados.



El periódico *La Vanguardia* fue fundado en 1894 por Juan B. Justo y se convirtió en el órgano oficial del Partido Socialista. Otros periódicos de la época eran: *El Argentino* (radical), *La Protesta* (anarquista), *El Pueblo* (católico), *La Patria degli Italiani* (de la colectividad italiana), entre muchos otros.



En 1912, los arrendatarios de la localidad de Alcorta (Santa Fe) iniciaron una huelga contra las rentas crecientes y las condiciones arbitrarias que les imponían los propietarios de las tierras. El conflicto, que se extendió hacia otros pueblos de Buenos Aires y Santa Fe, se conoció como el Grito de Alcorta y entre sus resultados estuvo la creación de la **Federación Agraria Argentina**.

## Cuestión de inmigrantes

La República Argentina fue el segundo país en el mundo en recibir la mayor cantidad de inmigrantes europeos desde mediados del siglo XIX hasta la crisis de 1930. Este fenómeno migratorio se explica por un conjunto de causas locales y externas que se dieron en forma combinada. En general, pueden diferenciarse dos formas distintas de incorporación de población extranjera a nuestro país: una de tipo más **organizada** y con una fuerte presencia del Estado, y otra más **espontánea** y sostenida, en torno a cadenas y redes migratorias.

**PORCENTAJE DE POBLACIÓN EXTRANJERA EN ARGENTINA (POR AÑOS)**

1869	12,1
1895	25,4
1914	29,9
1947	15,3
1960	13
1970	9,5
1980	6,8
1991	5
2001	4,2
2010	4,5

Fuente: INDEC, *Censos Nacionales de Población, Hogares y Vivienda*.

### ACTUALIZANDO DATOS

La Ley de Inmigración y Colonización de 1876 establecía que solamente eran considerados **inmigrantes** todos aquellos europeos que llegasen al país para establecerse, en buques de vapor o vela, y que hubieran viajado en segunda o tercera clase, no en primera. Debían ser menores de 60 años y no tener defectos físicos o enfermedades que les impidieran trabajar.

A partir de la segunda mitad del siglo XIX se registró en el mercado mundial una demanda creciente de alimentos; estas circunstancias motivaron a los gobiernos de las provincias del Litoral (fundamentalmente, de Santa Fe y de Entre Ríos), a fomentar la inmigración europea a través de la formación de colonias agrícolas, como hemos visto en las páginas anteriores.

En esta primera etapa, la inmigración estuvo organizada por los estados provinciales y por empresas particulares que facilitaban el ingreso de las familias europeas, otorgándoles los pasajes, cediendo tierras públicas, entregándoles herramientas, animales y semillas para que trabajasen, y materiales para la construcción de sus viviendas. De esta forma se organizaron las primeras colonias inmigratorias dedicadas a la producción agrícola. Todas estas facilidades otorgadas se solventaban con un impuesto anual que los colonos debían pagar y con una parte de la cosecha obtenida, generalmente la mitad. Esta situación fue variando de acuerdo con el tipo de contrato que los inmigrantes habían acordado con las empresas que los traían o con el Estado provincial que les otorgaba las ventajas.

En Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos, Misiones y Córdoba se crearon asentamientos de estas características, integrados exclusivamente por familias de origen europeo: rusos, alemanes, suizos, franceses, españoles, etcétera. Entre ellos, Rafaela, Galvez, Moisés Ville, Humboldt, Colonia San José, Aldea Protestante, Colonia Hinojo, Lucienville y Crespo son algunos de los que más se destacaron en toda el área del Litoral.

Con la sanción de la **Ley de Inmigración y Colonización**, o Ley Avellaneda, del año 1876, se inició una nueva etapa. La llegada de inmigrantes se volvió masiva y adquirió nuevos mecanismos y formas. Algunos autores lo denominan **período aluvional**, por la gran cantidad de extranjeros que ingresaron a nuestro país.

## La inmigración en el nuevo siglo xx

Mientras algunos defensores de la cultura europea, como Domingo Faustino Sarmiento y Juan Bautista Alberdi, promovían la inmigración europea desde los países más desarrollados, es decir, desde las potencias industrializadas, arribaron al país un conjunto importante de campesinos pobres y artesanos de las regiones menos desarrolladas del sur y del este de Europa, especialmente, italianos y españoles.

Desde 1880, los flujos migratorios no solo crecieron cuantitativamente, sino que también se diversificaron. Luego de la sanción de la Ley de Inmigración y Colonización, el Estado participó activamente en la promoción de la inmigración europea; creó oficinas de promoción en Europa, subsidió pasajes, construyó el Hotel de Inmigrantes, es decir, articuló un conjunto de medidas para encauzar el proceso migratorio hacia el perfil de inmigrante que ellos pretendían: el europeo. Sin embargo, muchos de ellos no llegaron utilizando estas medidas estatales, sino a través de mecanismos informales que se establecieron entre inmigrantes ya instalados y otros potenciales. Así, se tejió una densa red de **cadena migratorias** que unió real y simbólicamente dos territorios: las comarcas europeas de salida y los distintos territorios argentinos de destino.

Entre mediados del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial, unos 6,5 millones de europeos llegaron a la Argentina. Muchos se instalaron en la zona urbana y otros, muchos menos, en las áreas rurales.

Las guerras mundiales detuvieron los flujos de llegada, e inclusive hubo momentos en los que salieron más personas de las que ingresaron. Luego de finalizadas las contiendas bélicas, se retomó el movimiento de inmigrantes, pero ya no con los mismos volúmenes; las causas fueron más complejas, porque se sumaron las razones políticas y, además, comenzaron a reducirse los migrantes europeos y a incrementarse los de los países limítrofes.



La mayoría de los inmigrantes no pudieron acceder a la propiedad de la tierra y debieron instalarse en las grandes ciudades del Litoral: Buenos Aires, Rosario y Santa Fe. En el ámbito urbano se incorporaron como mano de obra no especializada en diferentes rubros, como la construcción, el transporte, servicios, talleres, fábricas, frigoríficos e inclusive la venta ambulante.

### ACTIVIDADES

Lean el siguiente fragmento del tango *La violeta* y debatan en grupos qué problemas y aspectos de la vida de los inmigrantes aparecen reflejados.

*Con el codo en la mesa mugrienta  
y la vista clavada en un sueño,  
piensa el tano Domingo Polenta  
en el drama de su inmigración.  
Y en la sucia cantina que canta  
la nostalgia del viejo paese  
desafina su ronca garganta  
ya curtida de vino carlón.*

*La violeta*, de Nicolás Olivari  
y Cátulo Castillo (1929).

### ACTUALIZANDO DATOS

Las **cadena migratorias** son mecanismos a través de los cuales los potenciales migrantes se enteran de las posibilidades de radicarse y son provistos de información y asistencia primaria (alojamiento, trabajo, comida, etcétera) por inmigrantes previos. Así, un inmigrante pionero avisa a parientes, amigos o vecinos de las posibilidades de migrar, construyendo una densa red social que conecta los territorios de salida con las nuevas zonas de instalación.

## Los cambios en la sociedad de la época

Los cambios ocurridos en la situación económica del país, y sobre todo a partir de la implementación del modelo agroexportador, provocaron grandes transformaciones en toda la sociedad.

Una de las características que tuvo la sociedad de la época, como hemos visto, fue el protagonismo de un nuevo sujeto social: el **inmigrante**. Si bien, desde hacía varias décadas, el territorio recibía grupos de personas de otros países que buscaban instalarse y trabajar, entre 1880 y 1914 –cuando estalló la Primera Guerra Mundial– las cifras fueron extraordinarias. En el censo de 1895 había 4.044.911 habitantes y hacia 1914, la población alcanzó los 7.093.662 personas; no solamente había tenido un notable crecimiento, sino que también la Argentina se había convertido en uno de los países con mayor proporción de extranjeros, en relación con su población nativa. Por ejemplo, en la ciudad de Buenos Aires, hacia 1895, había más extranjeros (51 %) que nativos (49 %).



Los trabajadores urbanos se ocupaban en tareas relacionadas con la agroexportación y labores derivadas del modelo. Un ejemplo de ello son los estibadores del puerto, muchos de ellos, de origen inmigrante.

Para ese momento, la sociedad argentina era muy desigual, y la movilidad social, es decir, la posibilidad de ascender socialmente, estaba muy limitada.

Por un lado, existía una **élite terrateniente** u **oligarquía**: un reducido grupo de familias que habían logrado centralizar el poder económico y político a partir de la concentración de la propiedad de la tierra y de los negocios agropecuarios vinculados a la exportación. Este grupo social también invertía en el comercio y las finanzas, otorgaba préstamos al Estado y concentraba la mayor porción de la riqueza del país.

Por otro lado, había una masa de trabajadores vinculados a diversas actividades, que constituían los **sectores populares**, algunos asalariados (es decir, percibían un sueldo por el trabajo que desempeñaban para otra persona,

su patrón) y otros que trabajaban por su propia cuenta, en distintas labores. Este grupo accedía en muy poco a los beneficios del modelo.

En esta nueva sociedad, los inmigrantes aspiraban a prosperar y ascender; no todos lo lograron, pero un gran número pudo incorporarse al mercado de trabajo. Algunos tenían un oficio y pudieron trabajar por sus propios medios; otros con más dinero, emprendieron el comercio; y otros muchos terminaron trabajando para los terratenientes, como peones o jornaleros, o bien en oficios de la ciudad, como estibadores, albañiles, etcétera.

## La nueva sociedad

El modelo social mostraba grandes desigualdades entre ambos grupos. Estas diferencias se manifestaban en muchos aspectos: en el tipo de tareas que desempeñaban, en las maneras de vestirse, en los sitios que habitaban, en las formas de ser, de pensar y de actuar, en las prácticas y actividades que desarrollaban; es decir, en un conjunto de condiciones que denotaban su **pertenencia de clase**. Por ejemplo, era muy común que las familias de la élite porteña tuvieran sus mansiones construidas siguiendo el modelo arquitectónico francés, en la calle Alvear, en la Recoleta, o que las damas se juntaran a tomar el té en el Club del Progreso, o que se pasaran el verano en el “exclusivo” balneario de Mar de Plata, a principios de siglo xx.

Los sectores populares también desplegaban su vida cotidiana según los hábitos, costumbres y prácticas que fueron adquiriendo socialmente, algunas incluso traídas de Europa, si eran familias inmigrantes. Ejemplo de ello son las celebraciones religiosas: procesiones y misas populares, las romerías (especies de fiestas con ferias de comidas y entretenimientos) y el festejo del carnaval en los distintos barrios de la ciudad.

Hacia la década de 1930, y en las posteriores, muchos de los hijos de las familias de los sectores populares pudieron ascender socialmente, ya sea porque a través de su paso por la universidad pública lograron una profesión, o bien, por el éxito en sus actividades laborales, constituyendo los primeros **sectores medios** y mostrando la posibilidad del ascenso social.

Sin embargo, el panorama de las provincias era desigual; mientras que en algunas la movilidad era más frecuente (como en Córdoba o Santa Fe), en otras la presencia de una poderosa élite dificultaba la movilidad (como el caso de Salta, donde esta además estaba vinculada a los sectores de poder de la Iglesia católica).



El Tigre Hotel fue, en las primeras décadas del siglo xx, uno de los sitios favoritos de la élite para pasar sus vacaciones o los fines de semana. Este majestuoso palacio de estilo francés fue construido entre 1900 y 1902, y también contaba con un casino.

### EN LA WEB

En la Web busquen la pintura de Pío Collivadino *La hora del almuerzo* y describan la escena, relacionándola con el contexto social de las primeras décadas del siglo xx.

## Buenos Aires se moderniza

En la última década del siglo xix y la primera del siglo xx, la ciudad de Buenos Aires sufrió numerosas transformaciones territoriales. Gran parte de las obras públicas y de los edificios que se construyeron en la ciudad respondieron al proyecto agroexportador y estuvieron al servicio de este; por ejemplo, las ampliaciones del puerto, con la construcción del nuevo Puerto Madero, o la extensión de la red de transportes y la instalación de las terminales ferroviarias.

La ciudad de Buenos Aires tuvo un crecimiento muy importante en las tres primeras décadas del siglo xx. Paralelamente a este aumento de su población, también se fue expandiendo la ciudad hacia las afueras y se multiplicó la superficie edificada.

En la década de 1920 se construyeron numerosas obras y avenidas que le dieron a la ciudad de Buenos Aires el perfil de una **ciudad moderna** similar a las de Europa. Luego, en 1936, se construyó el Obelisco; y un año más tarde, la avenida 9 de Julio.

Pero también las desigualdades sociales se plasmaron en el territorio y en las formas de vida de sus habitantes; mientras que la élite porteña construyó lujosas casonas y palacios en el norte de la ciudad, que imitaban a los de la burguesía europea, los sectores populares tuvieron graves inconvenientes para resolver el tema de la vivienda y, entonces, surgieron formas de habitación compartida, como las pensiones y los conventillos.



El crecimiento económico de la élite porteña potenció su capacidad de consumo. Así, en Buenos Aires se instalaron en las primeras décadas del siglo xx, algunas lujosas tiendas, muchas de ellas sucursales de las grandes firmas europeas, especialmente británicas. La peatonal Florida fue la calle privilegiada de estas casas comerciales y uno de los paseos favoritos de la clase acomodada.



En el año 1912 comenzó la construcción de los subterráneos de Buenos Aires por parte de la Compañía de Tranvías Anglo Argentina, y un año más tarde, se inauguró el primer tramo de la actual línea A, que unía las estaciones de Plaza de Mayo y Plaza de Miserere. Buenos Aires fue la primera ciudad de toda Latinoamérica que contó con este medio de transporte.

## Otras ciudades agroexportadoras



Rosario, en la provincia de Santa Fe, surgió a mediados del siglo XVIII como una posta. Recién a mediados del siglo XIX adquirió la categoría de ciudad y se convirtió en el principal puerto de la Confederación Argentina, en la etapa previa a la conformación del Estado nacional.

A partir de fines del siglo XIX, el puerto experimentó un crecimiento notable de su actividad exportadora y sus instalaciones se volvieron obsoletas. Por ello, hacia 1900 comenzaron las obras de ampliación del puerto, para permitir que el flujo de la comercialización se ajustase a los tiempos que corrían.

El auge portuario exportador impactó en toda la ciudad. La llegada de inmigrantes y de inversiones convirtió a Rosario en una de las principales urbes del país al comenzar el siglo XX. Hacia la década de 1920, el 47 % de sus habitantes eran de origen europeo, y se había convertido en la segunda ciudad exportadora de todo el territorio nacional.



La ciudad de Bahía Blanca se originó a partir de un fuerte emplazado en las primeras décadas del siglo XIX con el fin de controlar a las sociedades indígenas, expandir la frontera ganadera y, también, protegerse de las posibles incursiones de algunas potencias coloniales que tenían intereses en la región.

El crecimiento y desarrollo del asentamiento se dio en el marco del modelo agroexportador cuando, hacia mediados de la década de 1880, se instaló el ferrocarril que permitió comunicarlo con las ciudades de Buenos Aires y de Rosario.

Hacia 1895, y con casi 15.000 habitantes, el asentamiento adquirió la categoría de ciudad. Su inserción en la economía exportadora se consolidó con la construcción del complejo portuario "Ingeniero White", que se encuentra a unos 10 km del núcleo urbano. Su inauguración se concretó en 1885 y una década más tarde, luego de las obras de ampliación, se convirtió en el más importante de los puertos exportadores del sur. De allí, se comercializó gran parte de la producción cerealera de toda la pampa sureña. El incremento de la actividad portuaria condujo a un notable crecimiento urbano de la ciudad de Bahía Blanca.

## La Argentina del Centenario

El 25 de mayo de 1910 se cumplió el primer centenario de la Revolución de Mayo y la conformación del primer gobierno patrio. La situación de la Argentina para ese entonces era bastante particular, y los festejos de los primeros 100 años se llevaron a cabo en un clima que combinó celebración de unos pocos, desigualdades y fuertes conflictos sociales.

En 1910 gobernaba el país el presidente Figueroa Alcorta, representante de la élite de poder. Para este grupo, la fecha del Centenario fue una excusa para festejar lo que ellos consideraban el ingreso al país dentro del grupo de las naciones más ricas del mundo. Por eso organizaron todo tipo de agasajos y celebraciones: mues-

tras, banquetes y cenas, congresos y exposiciones, desfiles, galas en el Teatro Colón, y muchos otros eventos, de los cuales participaron los miembros de la clase alta y los invitados extranjeros, especialmente los europeos. Las profundas desigualdades que había generado el modelo económico, que excluía de los beneficios a la mayor parte de la población, se manifestaba en huelgas y protestas de grupos de trabajadores, asociados en sindicatos y agrupaciones obreras. A modo de ejemplo, podemos decir que en el año del Centenario se produjeron 298 huelgas.

Las clases dirigentes consideraban que estas huelgas y protestas amenazaban la riqueza pública y las fuentes de la prosperidad nacional, y entonces respondieron mediante la represión, la persecución, y con la sanción de leyes rígidas para los obreros.

### ACTIVIDADES

Comparen los festejos del Centenario con los que se desarrollaron durante el Bicentenario en el año 2011. ¿Participaron de algunos de esos festejos? ¿Cómo vivieron el Bicentenario? Comenten con sus compañeros y compañeras en forma oral. Pueden investigar ingresando a: <http://www.bicentenario.argentina.ar/>.



Dos caras de los festejos del Centenario de la Revolución de Mayo: mientras las autoridades y la élite participaban de los festejos en la Sociedad Rural, en las calles los obreros, en huelga, eran fuertemente reprimidos por las fuerzas del Estado.

## El comienzo de las reformas

El siglo xx se inició con una división en el interior del PAN, entre dos de sus figuras más prominentes, hasta entonces aliadas: Julio A. Roca y Carlos Pellegrini. En 1901, este último pasó a liderar un sector de la oligarquía que creía que era necesario hacer ciertos cambios en el régimen para poder conservar el poder que habían logrado detentar hasta ese momento. Este grupo **reformista** veía con preocupación el crecimiento de la UCR y la “cuestión social”, es decir, la situación de los sectores populares y la movilización de los trabajadores que ella generaba, el peso de las organizaciones sindicales y los movimientos obreros. Por eso creían que se debían hacer ciertas concesiones para evitar un conflicto más grave. Suponían que una apertura que incorporara en el juego político a radicales y socialistas les permitiría mantener su posición de poder y neutralizaría a los grupos que ellos consideraban más peligrosos: los anarquistas.

El año 1906 marcó el inicio de un cambio de rumbo.

A nivel económico no se produjeron grandes cambios. Por el contrario, se mantuvo la política agroexportadora, ampliando la producción agrícola y ganadera. Se mantuvieron los privilegios y beneficios de los sectores más concentrados de la sociedad y vinculados al proyecto socioeconómico iniciado varias décadas atrás.

Casualmente, ese año fallecieron varios políticos notables: Bartolomé Mitre, Bernardo de Irigoyen, Carlos Pellegrini y el presidente Manuel Quintana. La muerte de este último llevó al poder al vicepresidente **José Figueroa Alcorta**, miembro del grupo reformista. En las siguientes elecciones presidenciales, en 1910, triunfó **Roque Sáenz Peña** que, junto a su ministro del Interior, Indalecio Gómez, impulsó una profunda transformación del régimen político. Esta se plasmó en la Ley General de Elecciones 8871 o **Ley Sáenz Peña**.

Los años que siguieron a la aprobación de esta ley fueron de adaptación al nuevo escenario político. En las primeras elecciones de legisladores comenzó a notarse la eficacia de la organización de la UCR y las dificultades de los conservadores para mantener su poder. Además, la UCR había decidido modificar su posición abstencionista de los años anteriores y comenzaría a participar en las elecciones. Finalmente, en 1916, el radical Hipólito Yrigoyen alcanzó la presidencia.



Roque Sáenz Peña (1851-1914) fue presidente desde 1910 hasta su muerte, momento en que lo reemplazó su vicepresidente Victorino de la Plaza. Era hijo de Luis Sáenz Peña, presidente entre 1892 y 1895.

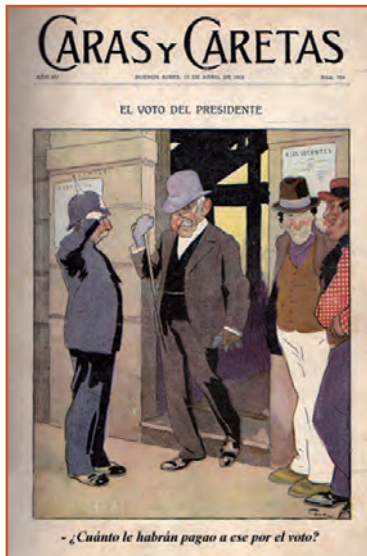
### RESULTADOS DE LAS ELECCIONES PRESIDENCIALES DE 1904

PARTIDO Y CANDIDATO	% DE VOTOS OBTENIDO	Nº DE SECCIONES GANADAS	CANTIDAD DE VOTANTES
(PAN) Quintana	45,8	7	27.825
(Republicano) Uriburu	36,4	6	
(Autonomista) Avellaneda	17,8	3	

## La Ley Sáenz Peña

### Los cambios del sistema electoral

El 10 de febrero de 1912 finalmente se sancionó la Ley 8871, también conocida como **Ley Sáenz Peña**, que estableció el voto **obligatorio** y **secreto** para todos los varones argentinos mayores de 18 años. Estas características tuvieron diversas consecuencias.



"¿Cuánto le habrán pagao a ese por el voto?". Caricatura del presidente Roque Sáenz Peña, saliendo de votar en las primeras elecciones bajo la Ley Sáenz Peña, en abril de 1912. Revista *Caras y Caretas*, 13 de abril de 1912.



Una de las primeras mesas de votación bajo la Ley Sáenz Peña. Foto: Archivo *Diario El Litoral*.

- La **obligatoriedad** permitió incrementar la cantidad de votantes y que no asistieran solo aquellos movilizados por los partidos políticos, ampliando de alguna manera la cantidad de personas que podían votar.
- El **secreto** impedía que los partidos pudieran saber por quién votaba cada persona, haciendo más difícil la compra de votos y asegurando que cada ciudadano pudiera optar con cierta libertad y sin presiones.

La nueva norma también disponía que el **padrón electoral** (la lista de quienes estaban autorizados y en condiciones de votar) sería creado a partir del Registro de Enrolamiento: un listado que mantenía el Ministerio de Guerra para convocar a los ciudadanos al servicio militar obligatorio. Esto garantizaba que los partidos no pudieran manipular el padrón a su favor y que todos los que estuvieran en condiciones de hacerlo, pudieran asistir a las urnas el día de la elección.

En esa época, los candidatos eran elegidos a través de un **Colegio Electoral**: una asamblea compuesta por **electores** (delegados) de los distintos distritos (las 14 provincias y la Capital Federal). La cantidad de electores que enviaba cada distrito variaba según su población.

Antes de la Ley Sáenz Peña, se votaba por **lista completa**, es decir, el partido que obtenía la mayoría de votos en un distrito se llevaba todos sus electores. En 1912 se implementó el sistema de **lista incompleta**, por el cual el candidato que salía primero obtenía dos tercios de los electores, y el segundo, el otro tercio. Así se garantizaba la representación de las **minorías** en el Colegio Electoral.

En abril de 1916 se realizó la primera elección regida por la Ley Sáenz Peña. Los ciudadanos eligieron presidente, legisladores y gobiernos locales.

Los reformistas esperaban de este modo incorporar a los partidos nuevos en una posición subordinada, pero en cambio, la UCR, con Hipólito Yrigoyen como candidato, terminó alcanzando la mayoría y obteniendo la presidencia.

## Nuevas y viejas prácticas políticas

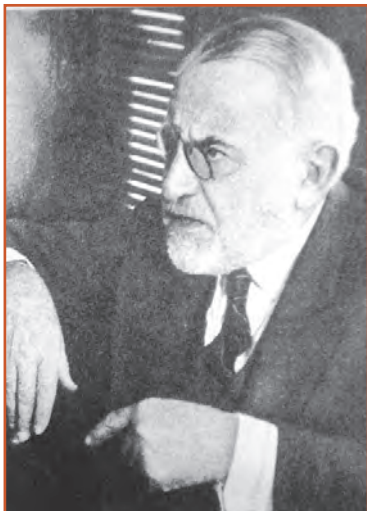
La nueva ley electoral introdujo cambios en la forma de hacer política. Hasta entonces, los conservadores habían negociado siempre los cargos políticos entre un pequeño grupo de personajes prominentes, capaces de manipular las elecciones en su favor. A partir de 1912, arreglar los resultados de los comicios se volvió más difícil porque aumentó el número de votantes y se crearon mecanismos para favorecer la transparencia en las elecciones. Los partidos necesitaron nuevas estrategias para que los ciudadanos los eligieran dentro del cuarto oscuro. Debieron desarrollar una **política de masas**, que involucrara a los sectores cada vez más amplios de la población que se estaban incorporando a la vida pública.

La forma de organización de la UCR (inspirada en el modelo norteamericano) resultó ventajosa en este nuevo contexto, porque tenía **comités** en los distintos barrios, que le permitían un contacto más cercano con los votantes.

En cambio, a los conservadores les costó más adaptarse a esta nueva situación y se dividieron en dos grupos, con concepciones distintas de la política. Un sector más renovador, liderado por **Lisandro de la Torre**, creó el **Partido Demócrata Progresista**, que pretendía tener una organización más moderna. Pero se encontró con la oposición del **Partido Conservador**, liderado por **Marcelino Ugarte**, que defendía las viejas prácticas políticas del PAN. Esta división impidió que pudieran unirse en un frente contra la UCR.

Sin embargo, algunas formas de participación política del período anterior persistieron e incluso se profundizaron.

- La **prensa** siguió siendo el medio principal para la expresión de opiniones y discusión de ideas.
- Los **clubes y bibliotecas populares**, creados por socialistas y anarquistas, continuaron siendo espacios de formación y participación política.
- Los **sindicatos** tuvieron cada vez más peso en la vida pública, cambiaron de forma y modificaron su relación con el Estado.



En 1916, Lisandro de la Torre creó el Partido Demócrata Progresista con el que se presentó como candidato a presidente en las primeras elecciones, luego de sancionada la Ley Sáenz Peña. Si bien esas elecciones las ganó la UCR, de la Torre fue electo posteriormente diputado nacional y más adelante, también senador. Como legislador, presentó numerosos proyectos y denunció la corrupción y la evasión impositiva de los grandes frigoríficos, en connivencia con algunos sectores del gobierno.

### ACTIVIDADES

1. ¿Qué fue la Ley Sáenz Peña? ¿Quiénes la implementaron y para qué? ¿Qué cambios introdujo?
2. ¿Qué otras formas de participación política existían además del voto?
3. Conversen en el grupo y hagan una lista de las formas de participación política que existen en la actualidad.

## El gobierno de Yrigoyen

El 2 de abril de 1916 se celebraron las primeras elecciones presidenciales bajo la nueva ley, en las que resultó ganadora la fórmula de **Hipólito Yrigoyen** y **Pelagio Luna**, candidatos presentados por la UCR. El nuevo presidente era un hombre austero, que prefería evitar los discursos públicos, pero que ejercía un firme liderazgo, involucrándose personalmente, incluso, en los más pequeños asuntos de gobierno. Por eso, su estilo de conducción del partido y el Estado fue llamado “**personalista**”.



Hipólito Yrigoyen (1852-1933), sobrino de Leandro N. Alem, fue un político de una larga carrera. En 1903 reorganizó la UCR, por la cual fue presidente en dos oportunidades: 1916-1922 y 1928-1930.

Esto tenía que ver también con la situación política en la que asumió su mandato. Al iniciarse el gobierno radical, la oligarquía aún mantenía un fuerte control sobre distintas instituciones: el Senado, varios gobiernos provinciales, el Ejército, la diplomacia y los cargos medios del Estado estaban aún en manos de los conservadores del PAN o de gente cercana a ellos. Esta situación hizo que Yrigoyen debiera recurrir a distintos métodos para construir su propio poder. Por ejemplo:

- Recurrió en quince ocasiones a la **intervención federal**, un procedimiento constitucional que le permitía desplazar a los gobernadores opositores y llamar a nuevas elecciones; mientras tanto, el Estado nacional se hacía cargo del control de esa provincia.
- Tendió a desconocer a la oposición y al Senado, aprobando normas por **decreto presidencial** en vez de enviar leyes para debatir en el Congreso.
- Se involucró personalmente en la **negociación con algunos sindicatos**, con lo cual fue ganando el apoyo de algunos sectores de la clase obrera.
- Utilizó la asignación de **cargos estatales** para asegurarse el voto de los beneficiarios. Esto le sirvió para obtener el apoyo de los sectores medios que ocuparon esos puestos y para contrarrestar la influencia de los conservadores en la administración pública.

### MULTIPERSPECTIVAS

La asunción a la presidencia de Hipólito Yrigoyen se produjo en un contexto internacional complejo: la Primera Guerra Mundial. A pesar de las fuertes presiones de Gran Bretaña, que solicitaba al gobierno argentino que cortase relaciones con Alemania, el líder radical optó por la no intervención y propuso una política de **neutralidad** que marcó la posición del país frente a este primer enfrentamiento bélico mundial.



Yrigoyen, durante un acto oficial, acompañado del jefe de policía Elpidio González.

## La economía del radicalismo

Más allá de las transformaciones políticas que acompañaron al primer gobierno radical, este no cuestionó ni modificó el **modelo económico agroexportador** que se había establecido en las décadas anteriores. Argentina continuó siendo, fundamentalmente, un país productor de materias primas e importador de capitales y bienes manufacturados, cuyo destino principal continuaba siendo el mercado europeo. Esto implicó, además, que la clase terrateniente conservó su posición de privilegio en la sociedad e incrementó su poderío económico.

Yrigoyen asumió el gobierno en medio de un período de **crisis económica** vinculada a la Primera Guerra Mundial (1914-1918). Ya desde 1913, con la movilización militar en Europa se habían interrumpido las inversiones extranjeras; después del estallido del conflicto bélico se generó una caída en las exportaciones que afectó duramente a la economía argentina. Aumentó el desempleo y miles de inmigrantes se vieron obligados a abandonar el país.

La recuperación se inició en los últimos años del gobierno de Yrigoyen. Al finalizar la guerra, en 1918, volvieron a subir las exportaciones que eran demandadas por los países europeos en reconstrucción. También se reanudó la inmigración, aunque esta no alcanzó los niveles de principios de siglo. En la década de 1920, la carne enfriada pasó a ser el principal producto de exportación, superando a los cereales que habían dominado la década precedente.

Por otro lado, si bien Inglaterra continuó siendo el principal comprador de materias primas argentinas, Estados Unidos comenzó a ser el mayor proveedor de capitales y mercancías importadas. Esta era una señal de los cambios que se estaban dando en la economía internacional, que generarían fuertes tensiones en la Argentina luego de la gran crisis de 1929.

ÍNDICES DEL COMERCIO EXTERIOR, 1914-1922

	VOLUMEN DE LAS EXPORTACIONES	VOLUMEN DE LAS IMPORTACIONES
1914	100	100
1915	127	84
1916	112	81
1917	79	70
1918	113	62
1919	135	86
1920	133	111
1921	116	103
1922	153	112

*El año 1914 se toma como base y luego se indica cuánto subieron o bajaron las exportaciones e importaciones en relación con ese año.*

## ACTIVIDADES

1. De a dos, realicen un breve informe indicando con qué problemas políticos y económicos se enfrentó el gobierno de Yrigoyen y de qué manera intentó resolverlos.
2. Comparen los datos de las exportaciones a través de los años. ¿Cómo habrá influido la guerra mundial con respecto a las exportaciones?

## La conflictividad social

Los beneficios generados por el modelo agroexportador se concentraron en la clase dominante: terratenientes, banqueros, propietarios de frigoríficos y agentes vinculados a la exportación.

La riqueza se acumulaba en pocas manos, mientras la afluencia de nuevos inmigrantes proveía de abundante mano de obra barata.

En las estancias y obrajes, los peones cumplían jornadas que superaban las 14 horas, y se les pagaba con vales y bonos que debían cambiar en los almacenes que regenteaban los mismos propietarios.

En las ciudades, el panorama de explotación se repetía. Un Estado ausente que no controlaba y que dejaba actuar libremente a los propietarios; contratos en precarias condiciones; abusos en la disponibilidad de mano de obra y un importante número de desocupados eran la situación más frecuente.



La Semana Trágica dejó un saldo muy grave: centenares de muertos y otros tantos heridos como consecuencia de la represión policial.

Este panorama de desigualdad e injusticia era resistido por las organizaciones obreras, que ya se habían organizado desde fines del siglo XIX. La conflictividad social era cada vez más elevada.

En 1888, los obreros ferroviarios se declararon en huelga y la asamblea de Plaza Herrera, que era el lugar donde se reunían, fue violentamente dispersada por la policía; ciento sesenta trabajadores fueron detenidos. En las décadas siguientes, los centros socialistas, anarquistas y gremios obreros se difundieron por todos los barrios de Buenos Aires y varias ciudades del país. Ante los pedidos de mejores condiciones

laborales, huelgas y boicots por parte de los trabajadores, la respuesta de los patrones y del Estado fue la represión, como había ocurrido durante los festejos del Centenario. Para aplacar el movimiento obrero, el Estado recurrió a la violencia, a las detenciones y a la deportación de los inmigrantes.

Durante el gobierno de Yrigoyen, los peones rurales de las estancias ovinas de Santa Cruz iniciaron una huelga que se prolongó entre 1920 y 1921; el conflicto derivó en la intervención del Ejército, y fueron fusilados mil quinientos obreros. El hecho pasó a la historia como la **Patagonia Rebelde**.

La **Semana Trágica** fue otro de los hechos que marcaron el conflicto social. Del 7 al 14 de enero de 1919, los obreros de los talleres Vasena se declararon en huelga, en reclamo de mejores condiciones laborales. Los sectores conservadores reaccionaron y enfrentaron a los huelguistas. Las calles fueron protagonistas de la violencia, que dejó locales y automóviles incendiados, y cientos de muertos y heridos.

## La reforma universitaria

Hacia principios del siglo xx, el sistema educativo en la Argentina estaba todavía en pleno proceso de desarrollo. Amplios sectores de la población del país no accedían a los niveles básicos de escolarización y menos aún a las pocas universidades existentes.

El sistema universitario presentaba una estructura arcaica, propia de las élites dominantes, fuertemente influenciada por la teología y en la que predominaban cátedras y prácticas pedagógicas anticuadas, que respondían a los intereses del modelo económico vigente, el agroexportador. De las universidades de Córdoba y Buenos Aires salían los referentes políticos que desempeñaban la administración gubernamental, la función pública local y la diplomacia.

En una sociedad compleja, con una oligarquía que detentaba privilegios económicos y políticos, una importante masa de inmigrantes que conformaban el grueso de los trabajadores, y con una emergente clase media, la democratización de la educación era una reivindicación solicitada por todos los sectores.

La matrícula de las universidades creció rápidamente. Los sectores medios en ascenso, para alcanzar mejores condiciones económicas y laborales, buscaron una formación académica y profesional en las universidades.

En junio de 1918, los estudiantes de la Universidad de Córdoba, la más antigua del país, con una clara intención de romper con los esquemas tradicionales de enseñanza y organización de la institución, se opusieron a la designación del nuevo rector, Antonio Nores. Este hecho marcó el inicio de un conjunto de reclamos por parte de los estudiantes, entre ellos, un gobierno universitario compartido por estudiantes, docentes y graduados, y el fin de la influencia de la Iglesia en las cátedras. La Universidad de Córdoba fue intervenida y clausurada. El movimiento estudiantil, acompañado por legisladores, intelectuales y partidarios del socialismo y del anarquismo, liberales y los mismos radicales, ocuparon el edificio exigiendo las reformas; fueron reprimidos y desalojados por el Ejército.

Hacia finales de 1918 el presidente Yrigoyen fue dando respuestas concretas a estos pedidos y, a través de diferentes decretos, surgió la primera legislación universitaria de América Latina con carácter **autónomo**. Este movimiento tuvo tal trascendencia que motivó levantamientos similares en Perú y en México.



Entre los principales reclamos de los movimientos universitarios estaban la participación estudiantil, la autonomía universitaria y la democratización del acceso a las cátedras.

## Los locos años 20

A partir de los años 20, llamados en el mundo “los **locos años 20**”, las transformaciones que experimentó la sociedad argentina en cuanto a su composición tuvieron notables repercusiones de tipo cultural. Nuevos gustos, nuevas modas, nuevas prácticas se fueron imponiendo en el escenario local, y todos los sectores sociales (las élites, las clases medias en expansión y los sectores populares) comenzaron a consumir renovados productos culturales y a incluir actividades novedosas en su vida cotidiana.

### Nuevos consumos culturales para una nueva sociedad

La prensa también adquirió un papel central en las primeras décadas del siglo xx. A los ya tradicionales diarios que salían habitualmente desde las décadas anteriores, como *La Nación* o *La Prensa* (1870 y 1869, respectivamente), se sumaron nuevos periódicos relacionados con grupos y sectores específicos, como la prensa propia de las colectividades inmigratorias y la de las organizaciones sindicales y obreras, y otros de circulación general. En 1913 apareció el diario *Crítica*, y quince años más tarde, en 1928, se fundó en Buenos Aires otro periódico: *El Mundo*, ambos destinados a un público más amplio, a una sociedad en plena expansión y movilidad social.



Los cafés y cafetines de Buenos Aires y otras urbes en crecimiento se transformaron en uno de los sitios preferidos de amplios sectores de la sociedad. Allí no solo se podía tomar algo, sino que también eran espacios de encuentro, de debate de ideas y muchas veces, de espectáculos culturales.

Pero el universo periodístico se amplió, también, con la aparición de las revistas, que comenzaron a circular con mayor frecuencia, y que estaban destinadas a grupos específicos. Por ejemplo, la revista *Billiken*, en 1919, destinada a un público infantil; o *Para Ti* y *Tía Vicenta*, orientadas al público femenino; y *El Gráfico*, una revista especializada en deportes. El auge de las publicaciones denota el éxito que había logrado la alfabetización de la población a partir de la imposición de la escolaridad obligatoria.

A partir de una exitosa prueba piloto desarrollada por cuatro jóvenes porteños, en 1921 se fundó la primera emisora radial del país: Radio Argentina; este medio en poco tiempo alcanzó una popularidad notable, y los hogares comenzaron a tener aparatos de radio y a consumir las emisiones radiales. A lo largo de toda la década, la radio fue ingresando en los hogares urbanos y fueron surgiendo nuevas emisoras: Radio Cultura; Radio Busa y Radio Sudamericana. La programación incluía noticias, comentarios de actualidad, transmisiones de eventos deportivos, representaciones en vivo de cantantes, músicos y poetas, y más tarde, el radioteatro.

Por otro lado, el tango, que era un estilo surgido en las décadas anteriores y limitado a determinados ámbitos y sectores sociales, alcanzó grandes niveles de popularidad. Sus cantantes, orquestas y compositores pasaron a ser figuras famosas, y tanto la radio como los discos favorecieron que se difundiera y se convirtiese en uno de los estilos musicales preferidos.

## La explosión del arte y la cultura

El arte y la cultura, entendidos en un sentido amplio, adquirieron un crecimiento primordial a lo largo de los años 20.

El cine, que era una actividad extraña y novedosa en Buenos Aires, dio paso al estreno de sus primeras películas argumentales. Por las características técnicas de la época, era mudo y se hacía con fotografías de actores de teatro. Así, en 1908 se estrenó *El fusilamiento de Dorrego*; en 1915 se proyectó *Nobleza gaucha* y hacia 1922, *La chica de la calle Florida*. Hasta ese entonces, era una actividad muy reducida y vinculada a sectores específicos. Recién en 1930 aparecieron los primeros films con algún efecto sonoro. Dos décadas más tarde, el cine se convertiría en un *boom* y sería consumido por amplios sectores de la sociedad argentina.

El teatro era también, una actividad presente en el universo urbano. Desde la presencia de la familia Podestá, este fenómeno cultural se fue expandiendo hacia nuevas salas y otros espacios. Ya en 1919, los actores organizados habían fundado la Asociación Argentina de Actores y habían logrado conseguir derechos, al igual que muchos trabajadores de la época.

Las artes plásticas no quedaron al margen de esta expansión, y en muchos de los casos, influidos por las vanguardias europeas, los artistas locales comenzaron a incrementar su producción. Muchos de los artistas plásticos que se destacaron en esta etapa se habían ido a formar en Europa y por lo tanto, sus obras y producciones reflejan las influencias de las vanguardias europeas. Emilio Pettoruti, Xul Solar, Ramón Gómez Cornet y Norah Borges son algunos de los referentes de estos tiempos.

Otra manifestación de la época vinculada a artistas e intelectuales era la conformación de grupos o “círculos”. Generalmente, se convocaban a partir de alguna revista cultural y establecían una serie de ideas escritas en lo que denominaban un “manifiesto”. Dos fueron los que marcaron el debate cultural de la década: el **Grupo Florida** y el **Grupo Boedo**. Lo integraban escritores, poetas, pintores, escultores, intelectuales, entre otros, que se reunían en cafés u otros sitios de la ciudad para discutir el enfoque y la función del arte.

El Grupo Florida, reconocido por la publicación de la revista literaria *Martín Fierro*, sostenía que el lenguaje de la obra debía ser autónomo con respecto a la sociedad y a la realidad dominante, es decir, que el arte no debía reflejar la sociedad; para el “círculo” de Boedo, los artistas e intelectuales debían comprometerse con ese contexto y denunciar las desigualdades sociales y políticas.



Acuarela de Xul Solar: *Jefa*, de 1923. La obra muestra una fuerte influencia de las vanguardias europeas, como la expresión del mundo de los sueños.

### ACTUALIZANDO DATOS

El fin de la Primera Guerra Mundial marcó, en el mundo, una etapa de estabilidad económica, social y política. El crecimiento económico de los Estados Unidos en la década de 1920 fue vertiginoso, por eso se conoce a los años 20 como “los años felices o los años locos”. El final de esta etapa lo marcaría el inicio de la grave crisis económica mundial de 1929, en Wall Street.

## El gobierno de Alvear



Marcelo Torcuato de Alvear (1868-1942) fue un abogado y político radical, presidente entre 1922 y 1928. Era miembro de una prominente familia de la élite argentina, nieto del director supremo Carlos María Alvear y del general rosista Ángel Pacheco.

En 1922, otro candidato radical, **Marcelo Torcuato de Alvear**, triunfó en las elecciones presidenciales, obteniendo el 49 % de los votos. Este abogado, miembro de la UCR desde su fundación, había sido hasta entonces embajador argentino en París. Fue elegido por Yrigoyen como su sucesor por sus vínculos con la élite terrateniente (pertenecía a la prominente familia Alvear) y porque el primero creía que, dada su larga ausencia del país, no mantenía relación con los grupos de radicales disidentes que poco a poco comenzaban a tener mayor presencia. La fórmula electoral se completó con Elpidio González, quien había sido jefe de Policía durante la feroz represión de la Semana Trágica y hombre de confianza del propio Yrigoyen.

El gobierno de Alvear se desarrolló en un período de recuperación y crecimiento de la economía. El fin de la Primera Guerra Mundial permitió que se restablecieran las relaciones comerciales (agroexportación) con los mercados europeos y se sumase Estados Unidos, con un vínculo comercial creciente con la Argentina.

Las exportaciones aumentaron, los capitales y los inmigrantes volvieron a ingresar al país, y surgieron algunas industrias nuevas y se consolidaron las que ya tenían tradición.

Por otro lado, luego de la crisis y la represión de los años anteriores, los sindicatos no estaban en condiciones de luchar por mejores condiciones de trabajo, por lo que tuvieron que aceptar el nuevo panorama social y político sin hacer casi reclamos ni demandas. Estas circunstancias le permitieron a Alvear ganarse el apoyo de la clase dominante, que apreciaba una reducción notable de los conflictos sociales, característicos de los años anteriores.

Desde que Yrigoyen había llegado al gobierno, un sector de la UCR había repudiado el estilo personalista del líder. Se trataba principalmente de los miembros pertenecientes a la élite terrateniente, o cercanos a ella. Objetaban, especialmente, su frecuente aplicación de la intervención federal y el uso de fondos públicos para ganar adeptos.

Este grupo alcanzó mayor influencia durante el gobierno de Alvear, que compartía algunas de sus ideas. En 1924 la división culminó en la creación de la **Unión Cívica Radical Antipersonalista**, que tuvo poco éxito porque no consiguió el apoyo popular ni el del propio Alvear.

### EN LA WEB

Busquen el video "Marcelo T. de Alvear", extraído del programa *Historia de un país. Argentina siglo XX*, del canal Encuentro. Luego conversen entre todos y todas acerca de qué relación podrían establecer entre el origen de Alvear y su vicepresidente, y el acuerdo con los sectores más conservadores de la sociedad.

## La nacionalización del petróleo

En octubre de 1922, Alvear nombró al coronel **Enrique Mosconi** a cargo de **Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF)**, creada ese mismo año por el presidente Yrigoyen, iniciando el desarrollo de una industria nacional de combustibles. Esta acción era vista por diversos sectores, civiles y militares, como necesaria para asegurar la soberanía: la Argentina no debía depender de empresas extranjeras para obtener un recurso económico estratégico.

Los yrigoyenistas apoyaron fervientemente el monopolio estatal del petróleo e hicieron campaña contra los intereses de la empresa norteamericana Standard Oil. Es que YPF también permitiría generar recursos y puestos de trabajo en el Estado, que Yrigoyen podría utilizar para obtener el apoyo de la clase media. Entre 1926 y 1928, la campaña por la nacionalización del petróleo aumentó enormemente la popularidad del caudillo radical.

## El segundo gobierno de Yrigoyen

En 1928, Hipólito Yrigoyen accedió nuevamente a la presidencia. Su éxito en las urnas fue mayor que en 1916 y estuvo apoyado principalmente por los sectores medios urbanos, con casi el 62 % de los votos. Luego de la división del partido en 1924, gran cantidad de sus partidarios y funcionarios eran hijos de inmigrantes que se incorporaban progresivamente a la vida política argentina.

Sin embargo, su popularidad duró poco. Desde que asumió, debió lidiar con la oposición de otros partidos, algunas provincias, sectores del Ejército y grupos de la propia UCR. De hecho, debió intervenir las provincias de Mendoza y San Juan, que estaban gobernadas por radicales opositores. Pero los conflictos se agudizaron con la crisis de 1929. Las exportaciones cayeron, y se retiraron los capitales extranjeros; esto frenó el crecimiento económico e hizo que aumentara la desocupación, y que el Estado debiera reducir sus gastos, generando descontento entre las clases medias que habían votado al presidente. Además, la élite, tanto la rural como la industrial, se vio perjudicada por el deterioro del comercio internacional, y comenzó a exigir medidas más duras para afrontar la crisis y evitar que se vieran disminuidos los amplios beneficios que habían tenido en las décadas anteriores. Finalmente, estos grupos concentrados terminaron aliándose con un sector del Ejército que el 6 de septiembre de 1930 derrocó a Yrigoyen.

## CINE Y CIENCIAS SOCIALES

### *Tierra sublevada II: Oro Negro* de Pino Solanas

La película documental narra el proceso de valorización de un recurso estratégico del país: el petróleo, desde la creación de la empresa estatal YPF (Yacimientos Petrolíferos Fiscales) durante el gobierno radical, los cambios de las décadas del 60 y del 70, para finalmente situarse en la problemática de la privatización llevada a cabo durante los años 90. Las consecuencias sociales, económicas y ecológicas de esta etapa constituyen algunos de los problemas que son abordados a lo largo de la película.



### La moda como marca de distinción social

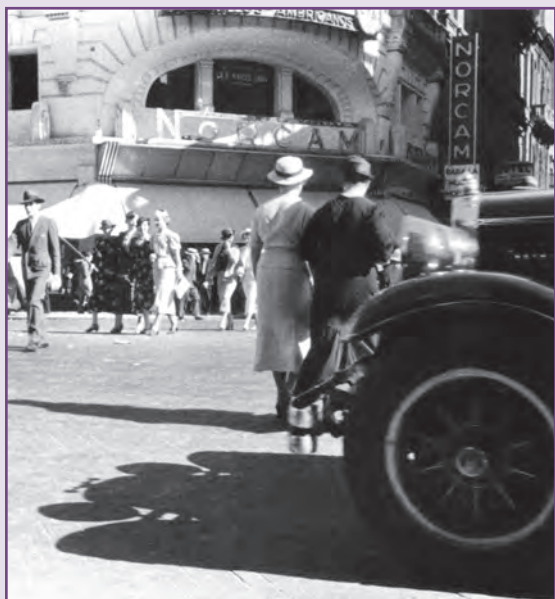
#### La moda en el siglo xx

La moda representa un símbolo del estilo y del modo de vida; refleja la capacidad de consumo y muestra el potencial de ostentación de un individuo o un grupo. Generalmente, se expresa a partir de una serie de normas que se repiten en cuanto a la elección de la ropa, el peinado, el calzado, los accesorios, etcétera.

En líneas generales, puede decirse que, durante las primeras décadas del siglo xx, lo que se lucía, lo que se exhibía como bien adquirido en ropas, sombreros, zapatos, carteras y otros objetos eran signos de lo conquistado en la escena social y colocaba a las personas en una determinada posición dentro de la escala económica, social y cultural.

El acercamiento de la oligarquía terrateniente nacional a la cultura europea fue una constante desde fines de siglo xix. Esta clase creía ser la merecedora de los privilegios en una sociedad desigual. Disfrutaban de la riqueza, viajaban regularmente a Europa e intentaban imitar en todos los aspectos el modo de vida del viejo continente durante la llamada *Belle Époque*.

Mientras los hombres paseaban por la ciudad de Buenos Aires en sus flamantes autos y vestían los más finos trajes traídos desde Inglaterra, las mujeres de la élite se hacían eco a la distancia de la alta costura francesa, caminaban por la exclusiva calle Florida, los Bosques de Palermo o acompañaban a los hombres en el Jockey Club.



Pasear por los Bosques de Palermo, tomar té regularmente en el Jockey Club, visitar la Sociedad Rural o caminar por la calle Florida eran actividades que realizaban los miembros de la élite porteña.



Mujeres de la élite provinciana, visitando el zoológico de la ciudad de Mendoza.

## La moda femenina

En la Argentina, hasta principios del siglo xx, las restricciones hacia la exhibición pública del cuerpo de la mujer tenían un peso importante, acorde con la visión conservadora de la mujer que predominaba en esa época, ya que se consideraba que solo podían desempeñarse como madres, esposas y amas de casa.

La ropa de una mujer se componía de varias prendas: vestidos largos con mangas, volados y puntillas, recargados hasta los puños. Medias gruesas, fajas que se ajustaban a la cintura y corsé. Sobre los hombros solían llevar una manta pequeña o “mantilla”; los zapatos eran cerrados y bajos, sin tacos. En el cuello lucían pesados y rígidos collares; a pesar de usar peinados con el pelo recogido sostenido por peines y hebillas, no faltaba el sombrero adornado con plumas. La sombrilla, el pañuelo y el abanico o “soplillo” completaban los artículos de lujo distintivos. Predominaban las prendas monocromáticas: el negro y el blanco eran los colores más usados.

Recién en la década de 1920, en el marco de la lucha por conquistar nuevos espacios en el seno de la sociedad, la mujer fue desprendiéndose del vestuario típico del siglo xix. Se abandonó progresivamente el uso del corsé, las prendas recargadas y ostentosas, y se las reemplazó por ropas más sencillas.

El disfrute de la posición económica de las clases altas permitía veranear en lugares exclusivos, tales como Mar del Plata o las sierras de Córdoba. Allí las mujeres hacían gala de los trajes de baño provocativos que se usaban en Europa y Estados Unidos: faldas cortas que dejaban ver las piernas, sombrillas y gorros de baño.



Veranear constituyó para las clases dominantes una actividad recreativa y a la vez de posición social. Las mujeres comenzaron a usar trajes de baño que dejaban ver sus piernas, toda una revolución para la época.



En la década de 1920, las publicidades de ropa de moda comenzaron a ganar espacio en diarios y revistas.

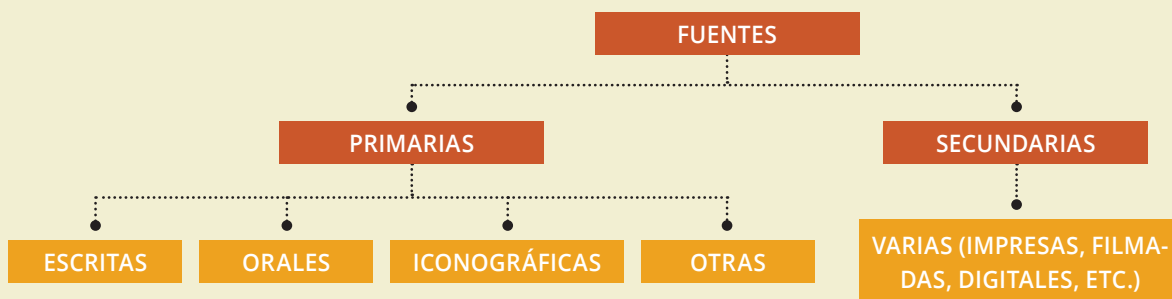
### EN LA WEB

Ingresen en el buscador de Google “Paseo por Palermo Arcoiris. tv”, y visualicen las imágenes de Palermo hacia la década de 1920. Observen la vestimenta de las personas y las actividades que están desarrollando. Luego, inventen una historia donde se describan los hábitos y estilos de la sociedad de la época.

## Trabajar con fuentes históricas

Las fuentes históricas incluyen un conjunto de documentos, testimonios, objetos, escritos, grabaciones y otros elementos, que se refieren a hechos ocurridos en el pasado. En general, se suelen clasificar como **fuentes primarias** las que no han sufrido ningún tipo de cambio y son generadas en el momento en que se produjeron los acontecimientos; y como **secundarias**, todas aquellas que se compusieron a partir de las fuentes primarias.

Ejemplos de las primeras son las cartas, las entrevistas a los protagonistas, los diarios de cronistas y viajeros, las actas de reuniones, etcétera; mientras que, de las segundas, son los artículos o libros que interpretan o utilizan algunas de estas fuentes primarias.



"En cuanto salta del lecho, se viste muy satisfecho.

Juega el golf con elegancia, igual que lo hacía en Francia.

A la Casa de Gobierno, corre, que 'corre eterno';

(...) Apenas se sienta ya, a las carreras se va.

Llega e inmediatamente, se va al fútbol velozmente.

Corre al puerto a las regatas, pues le resultan muy gratas.

(...)

Aunque el calor le sofoca, recorre luego La Boca (...)

Saluda a sus relaciones, y asiste a mil reuniones

Y a ver al masajista murmurando *Dios me asista*".

Revista *Caras y Caretas*, 30 de diciembre de 1922. (Sobre la figura de Marcelo T. de Alvear).

"El diario *La Época* comenzó a aparecer en el año 1915, bajo la dirección de J. M. Cantilo, convirtiéndose paulatinamente en la expresión política de la fracción yrigoyenista del radicalismo. (...)

Aunque el diario se transformó prácticamente en la voz del radicalismo, puede inferirse que el grado de relación con el partido era suficientemente laxo; es decir que puede ser considerado como la iniciativa de una serie de personas que tuvieron por objeto brindarle al radicalismo un órgano escrito de difusión de ideas. (...)

Esta forma de concebir la política, que se traslucía a través de las páginas de *La Época*, permite inferir de qué manera los personalistas interpretaron su propia práctica política y cómo pretendieron que el resto de la sociedad los percibiera. Pero, sobre todo, también permite saber de qué manera los radicales imaginaban a esa sociedad y, por lo tanto, la manera en que la interpelaban".

María José Valdez, "El Plebiscito de Hipólito Yrigoyen: la campaña electoral de 1928 en la ciudad de Buenos Aires vista desde *La Época*", *Sociedad & Población*, Vol. 19, N°1, 2012.

## Analizando las fuentes paso a paso:

### Paso 1: La búsqueda de las fuentes

Existen numerosas estrategias y lugares en donde conseguir fuentes que permitan estudiar el pasado. Pero para ello, primero hay que tener en claro cuál es el período, proceso o acontecimiento que se quiere reconstruir y con qué objetivos.

Las fuentes pueden ser tanto escritas como orales: documentos, testimonios escritos, relatos de viajes, diarios íntimos, cartas, que nos aporten datos valiosos, pueden servir como fuente histórica. También son fuentes las entrevistas orales, videos, filmaciones, películas, etcétera.

Es muy importante evaluar la veracidad y validez de la fuente, de modo tal que sirva para lo que se quiere estudiar.

### Paso 2: Las características de la fuente

Una vez que se consiguieron la o las fuentes necesarias, es preciso examinar su origen. Esto significa averiguar quién las generó, cuándo fueron producidas, en qué contexto, para qué o quiénes las realizaron (es decir, con qué objetivos y metas). Es importante porque las fuentes no son neutras; es decir, fueron realizadas con alguna intención y, por lo tanto, están teñidas de subjetividad (algunas más y otras menos), que se evidencia en las formas en que fueron escritas, en las palabras que utilizan, en las imágenes que muestran, en lo que dicen pero también en lo que omiten, es decir, en aquella información que no se dice.

Todo eso debe ser tenido en cuenta antes de iniciar el análisis de la fuente en profundidad.

### Paso 3: La interpelación de la fuente y la reconstrucción del pasado

Una vez reunidas las fuentes (siempre conviene tener más de una para poder cotejar) y analizado su origen, se inicia el proceso de interpelación.

Para un mejor orden conviene ir extrayendo, a medida que se lee u observa la fuente, el conjunto de componentes que hacen a la organización del acontecimiento pasado, por ejemplo, nombres, sitios, lugares, personas, actividades, etcétera.

Si hay más de una fuente, conviene comparar los datos que aparecen en los distintos documentos y contraponerlos, para poder reconstruir con mayor veracidad el pasado.



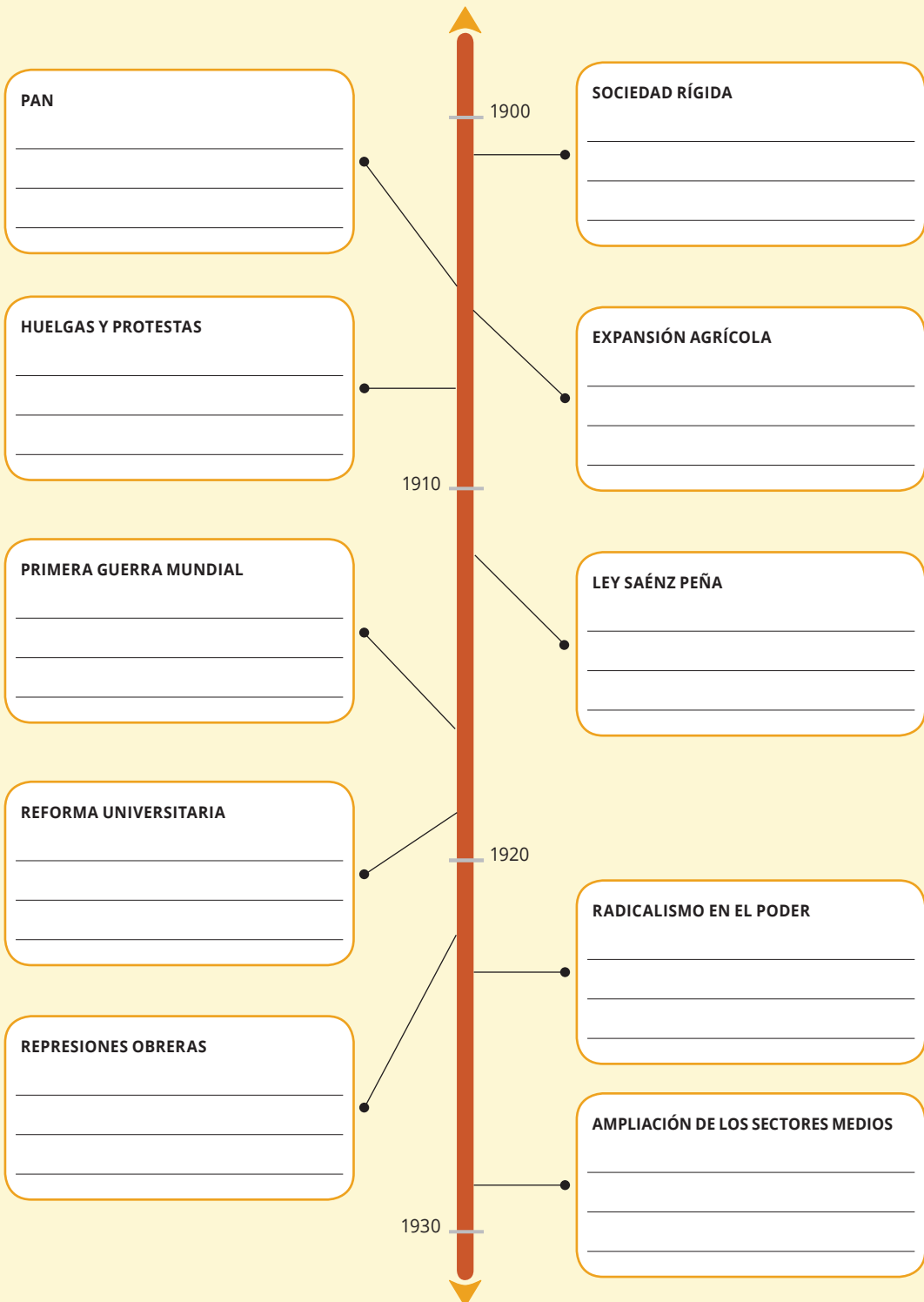
Las pinturas, esculturas, grabados y obras de arte también pueden utilizarse como fuentes. En este caso, se trata de **fuentes iconográficas** y reflejan aspectos diversos de la mirada del autor sobre un tema o proceso.

## ACTIVIDADES

1. Lean atentamente las fuentes que se presentan en esta sección.
2. Clasifiquen las fuentes de acuerdo con el tipo en el que se pueden enmarcar. Justifiquen la respuesta.
3. ¿A qué proceso hace referencia cada fuente? Sinteticen su contenido.

# ORGANIZANDO LO APRENDIDO

- Repasen los principales contenidos aprendidos en el capítulo y luego completen los cuadros de la línea de tiempo, explicando los procesos y conceptos a los que se hace referencia en cada uno.



# ACTIVIDADES DE REVISIÓN

1. Observen los siguientes datos y luego resuelvan las actividades:

POBLACIÓN EXTRANJERA, 1869-1914 (EN %)			
ORIGEN	1869	1895	1914
Italia	35,4	50,1	40,6
España	16,9	20,2	36,3
Francia	16,0	9,6	3,5
Gran Bretaña	5,3	2,2	1,2
Suiza	2,9	1,5	0,6
Alemania	2,5	1,7	1,1
Rusia (*)		1,5	4,1
Austria-Hungría		1,3	1,7
Siria-Líbano			2,8
Países vecinos	21,0	11,9	8,1

(\*) en su mayoría, inmigrantes judíos.

Fuente: Mirta Lobato y Juan Suriano, *Atlas histórico*, Buenos Aires, Sudamericana, 2000, pág. 308, Colección Nueva Historia Argentina.

- Confeccionen un gráfico de barras comparativo donde se representen las distintas colectividades migratorias según los años.
- Identifiquen cuáles fueron los años de mayor arribo para cada grupo.
- Observen la reducción del porcentaje de inmigrantes británicos y franceses en 1914. ¿Con qué lo pueden relacionar? Justifiquen su respuesta.
- Elaboren un cuadro que explique las causas del crecimiento de las migraciones a nuestro país desde fines de siglo XIX.

2. Lean estos fragmentos y analícenlos con lo estudiado en las páginas 146 y 147.

Artículo 3º: proteger la inmigración que fuese honorable y laboriosa, y aconsejar medidas para contener la corriente de la que fuese viciosa o inútil [...]

Ley de Inmigración y Colonización, 1876.

Jamás se aceptarán para su transporte: imbéciles, lunáticos, locos, o de cualquier manera, débiles mentales; tuertos, ciegos, sordos o mudos, achacosos paralíticos, lisiados o, en algún modo, tullidos; personas de más de 60 años, así como niños menores de 13 años, si no están bajo la protección de sus parientes; personas totalmente desprovistas de medios que, a su arribo a América, carezcan de lo indispensable para trasladarse al interior del país.

Contrato firmado por una empresa de transporte marítimo con inmigrantes suizos, 1881.

3. Lean atentamente las siguientes afirmaciones y determinen si son Verdaderas o Falsas. Justifiquen las respuestas.
  - a. Durante el desarrollo de la Primera Guerra Mundial, la Argentina apoyó a la Triple Alianza.
  - b. La Ley Sáenz Peña modificó el conjunto de prácticas políticas y electorales que se venían desarrollando en forma fraudulenta.
  - c. Con la implementación del modelo agroexportador no hubo grandes transformaciones de la sociedad de la época.
  - d. La expansión cerealera estuvo directamente relacionada con la instalación de inmigrantes y el avance del ferrocarril.
  - e. La puesta en marcha del modelo agroexportador se vinculó directamente con la expansión de un mercado interno consumidor en crecimiento.
  
4. Observen las siguientes imágenes y escriban un breve texto que las relacione con algunos de los temas y procesos estudiados a lo largo de este capítulo:



# 6

## Entre democracias y dictaduras

El golpe de 1930

Una "década infame"

El peronismo

Golpes de Estado: de 1955 a 1966

El renacer de la política

Hacia una nueva dictadura

La "primavera democrática"

La década menemista

Camino a una crisis política y social

La era kirchnerista

*Trabajadores agremiados en distintos sindicatos marchan y reclaman en las calles, en días previos al "Cordobazo", en mayo de 1969.*





1. Observen detenidamente la imagen y describan todos los hechos que se pueden ver en el dibujo.
2. Concéntrense en el diálogo de las personas: ¿a quiénes se refieren en sus dichos? ¿A qué situación están haciendo alusión?
3. ¿Con qué momento de nuestra historia reciente podrían relacionar esta situación y por qué?
4. ¿Cuáles son las instituciones y poderes del Estado que se ven en la escena? ¿En qué situación se encuentran? Reflexionen al respecto.

## El camino de la democracia

La década de 1930 inició una nueva y triste historia para nuestro país. Por primera vez, y posteriormente en sucesivas oportunidades, la democracia argentina se vio amenazada por distintos grupos que intentaban acceder al poder mediante el uso de la fuerza y violando las instituciones democráticas.

En las ocho décadas que van desde esta primera “fractura” hasta la actualidad, el sistema democrático se vio interrumpido en seis oportunidades. Distintos grupos conformados por civiles, militares, o la combinación de ambos, irrumpieron en el poder por la fuerza, quitando de su sitio a las autoridades elegidas democráticamente. Esta situación de tomar el poder político por la fuerza violenta, repentina y contra la soberanía popular, se denomina **golpe de Estado**.

Esta situación de quiebre del orden institucional, en muchas de las oportunidades, estuvo muy relacionada con el contexto regional; es decir, con la inserción de la Argentina en Latinoamérica, y también con las condiciones internacionales.

En nuestra historia reciente, los golpes de Estado se concretaron en 1930, 1943, 1955, 1962, 1966 y 1976. En todos los casos –directa o indirectamente– las Fuerzas Armadas, es decir, los militares, tuvieron participación, y exceptuando el de 1943, todos los restantes golpes fueron apoyados por sectores civiles, como los grupos de poder económico (terratenientes, empresarios, medios de comunicación, etcétera) y otros actores, como la Iglesia católica o ciertos sectores políticos, sindicales o de la población en general.

Las primeras experiencias golpistas de la Argentina tuvieron como principal objetivo el quiebre del orden democrático y la instauración de un gobierno dictatorial provisorio; por eso su desarrollo duró pocos años, como la dictadura de 1943, que se extendió hasta 1946, o el golpe de 1962, que concluyó un año más tarde con el llamado a elecciones restringidas. Sin embargo, las dos últimas y más violentas dictaduras se mantuvieron en el poder durante mucho tiempo e instauraron un **estado autoritario** que gobernó violando los derechos humanos, la Constitución nacional e imponiendo el terrorismo de Estado para ejercer ilegítimamente el poder.

Afortunadamente, desde el año 1983 hasta nuestros días, el país logró consolidar la democracia como forma de organización política y como forma de vida y, a pesar de las dificultades económicas y sociales, los valores democráticos se impusieron como las reglas fundamentales que rigen el país.



En el año 1943, un grupo de militares denominados Grupo de Oficiales Unidos (GOU) tomó el poder, materializando el golpe de Estado que derrocó al presidente Ramón Castillo.

### ACTIVIDADES

Reflexionen sobre cuáles pueden ser las consecuencias de la irrupción de un golpe de Estado y por qué es tan importante la defensa de la democracia.

## El golpe de 1930

El fin del segundo gobierno de Hipólito Yrigoyen se precipitó abruptamente, tanto debido a las condiciones del sistema internacional como por los conflictos dentro



Tapa del diario *Crítica* durante el golpe de 1930.

### ACTUALIZANDO DATOS

Cuando se produce un golpe de Estado y asume el poder por la fuerza una persona o un grupo, se origina un **gobierno de facto**, es decir, una autoridad que, si bien ejerce el poder efectivo (de hecho), no tiene legitimidad y no hay normas jurídicas que lo avalen.

### ACTIVIDADES

1. ¿Por qué podemos decir que el gobierno de Uriburu fue antidemocrático?
2. Observen la tapa del diario *Crítica* y expliquen cuál es la posición de este periódico con respecto al nuevo gobierno.

del territorio nacional. Un golpe cívico-militar, encabezado por el Gral. José Félix Uriburu, tomó el poder por la fuerza e instaló una dictadura, asumiendo él mismo como presidente **de facto**. Esta fue la primera de una serie de cruentas dictaduras que atentaron contra la continuidad democrática hasta 1983.

Pero el año 1930 marcó un tiempo de ruptura en varios aspectos. La crisis mundial obligó a iniciar cambios en el rumbo económico del país, que hasta ese momento se había organizado en torno a la agroexportación y al vínculo de la Argentina con el mercado mundial. El 6 de septiembre, se concretó el golpe y la destitución de un gobierno elegido por el pueblo de acuerdo con la Constitución y las leyes vigentes en esa época.

Pero además, el golpe tuvo el apoyo de algunos sectores de la sociedad, es decir, de civiles, como algunos partidos políticos, una parte de la prensa, y un gran grupo de los estudiantes universitarios. Por eso se dice que fue un **golpe cívico-militar**, el primero de una serie que se sucederían a lo largo del siglo xx.

Uriburu, al igual que un conjunto de hombres de su época, creían que las formas democráticas habían fracasado y sostenían que el voto debía restringirse solamente a algunas personas, no a toda la sociedad; que debía ser solo para individuos “calificados”. Esas personas debían ser aquellas que (según su propio criterio) estaban mejor preparadas; en su opinión, los que tenían buena posición económica y prestigio social. Además, sostenían que era conveniente que la representación fuera por sectores, por ejemplo, el sector agrario, el sector empresarial, y no como lo establecía la Constitución nacional, es decir, por ciudadano.

Esta situación de atropello a la democracia, restringiendo de este modo la participación que se había logrado a partir de la instauración de la Ley Sáenz Peña, que se llevó a cabo por primera vez en 1930, inició un panorama de democracias inestables con dictaduras que se repetirían progresivamente. De esta forma, durante gran parte del siglo xx, la historia política de la Argentina se caracterizó por la alternancia entre gobiernos democráticos y gobiernos autoritarios, que debilitaron las instituciones republicanas.

## Una “década infame”

El gobierno de Uriburu fue efectivamente provisorio y duró en el poder menos de un año. Las medidas implementadas por el presidente de facto generaron malestar en el mismo grupo de militares que lo habían apoyado para dar el golpe y en otros sectores de poder. Entre las medidas discutidas, Uriburu proponía una reforma constitucional que eliminara la recientemente sancionada Ley Sáenz Peña, y la instauración del “voto calificado”. Además proponía la eliminación de los partidos políticos y que el Congreso quedara compuesto por grupos corporativos, que representarían los intereses de ganaderos, empresarios, la Iglesia católica, las Fuerzas Armadas, los sindicatos, etcétera.

Sin consenso y con falta de apoyo, Uriburu tuvo que convocar a elecciones en 1931.

Políticamente, se organizó la llamada Concordancia, una asociación de políticos conservadores unidos a un grupo del Partido Socialista y una parte de los radicales. Todos los gobernantes que ocuparon la presidencia hasta 1943 pertenecieron a esta alianza y formaron parte de la etapa conservadora llamada **Década Infame**, que se caracterizó por la falta de participación popular, la persecución política y la corrupción económica.

Tres presidentes ejercieron el Ejecutivo en este período: el Gral. Agustín Justo, que completó su mandato; Roberto Ortiz, que falleció en el cargo, por lo que asumió como presidente su vice, Ramón Castillo.

En este contexto, hacia 1933, la Argentina firmó el llamado **Pacto Roca-Runciman**, un tratado comercial acordado con el Reino Unido, mediante el cual se aseguraba que esta potencia europea continuaría comprándole a nuestro país una determinada cuota de carnes (como lo venía haciendo desde las décadas anteriores) y la Argentina, a cambio, establecería aranceles preferenciales (muy bajos) para los bienes importados desde el Reino Unido. El precio que debía establecer nuestro país debía ser menor del que ofrecían otras potencias exportadoras de carne.

A nivel político, si bien seguía vigente el voto universal (masculino) y secreto, la participación de los ciudadanos se vio limitada por la existencia del **fraude electoral** como una práctica habitual: personas que votaban más de una vez; obligación de elegir a determinados candidatos; gente que concurría a las urnas con documentos de otro, y hasta “muertos” que votaban. Esto les permitió a los conservadores mantenerse en el poder durante toda la década.



Uno de los acontecimientos que precipitó la crisis política fue el fusilamiento de dos militantes anarquistas: Severino Di Giovanni y Paulino Scarfó, en febrero de 1931.

### EN LA WEB

Ingresen y visualicen el corto documental: <http://www.conectate.gob.ar/educar-portal-videoweb/module/busqueda/busqueda-Avanzada.do?tipoFuncionalId=12&searchString=di%20giovanni>.

Luego, relacionen los hechos con lo que han aprendido sobre la situación política durante el período de Uriburu.

## El lento camino a la industrialización

Hasta 1930, la Argentina basaba su economía en la exportación de productos agropecuarios, especialmente cereales y carnes, cuyo destino era su procesamiento en los países industrializados. Cuando se produjo la crisis mundial, que estalló en los Estados Unidos pero se expandió por toda Europa, los países que adquirirían bienes primarios argentinos redujeron sus compras, e incluso dejaron de hacerlo; además impusieron fuertes políticas de protección a sus propios bienes.

Frente a esta situación, los precios de los productos agrícolas y ganaderos disminuyeron notablemente en el mercado mundial. Por otro lado, en nuestro país, las industrias eran escasas y rudimentarias, y la mayor parte de los bienes manufacturados que se consumían, llegaban a través de las importaciones. La crisis también afectó a la Argentina, y poco a poco, comenzaron a notarse

sus consecuencias, por ejemplo, con el aumento de las tasas de desocupación.

Como respuesta a esta situación conflictiva, desde mediados de los años 30, se llevaron a cabo una serie de medidas para favorecer el desarrollo de la industria nacional. Se inició entonces, una etapa de **industrialización por sustitución de importaciones**, ya que comenzaban a fabricarse en el país muchos de los productos que antes se importaban.

Primero se intentó propiciar las industrias más sencillas, como las textiles, las alimenticias y las de electrodomésticos, que tenían alguna tradición en el país. En una segunda etapa, se amplió hacia otras más complejas, como las industrias pesadas (siderúrgicas y metalúrgicas), químicas, petroquímicas, etcétera, con una alta participación del Estado nacional y luego, de capitales privados, incluso extranjeros.

La mayoría de estos nuevos establecimientos fabriles se instalaron en las ciudades del Litoral, esencialmente en Buenos Aires, Rosario, y también Córdoba.



Para mediados de los años 40, los inmigrantes europeos ya no llegaban como en años anteriores, y comenzaba a notarse la presencia de nuevos inmigrantes, ahora provenientes de las zonas rurales del interior del país, que llegaban para trabajar en las nuevas industrias.

### ACTIVIDADES

Relean el texto y definan con sus propias palabras en qué consistió el proceso de sustitución de importaciones.

AÑO	1935	1937	1939	1941	1947	1950	1954
Cantidad de establecimientos	82	113	117	115	124	179	374
Personal ocupado	3378	4424	4885	4396	4051	4571	7017

Fuente: INDEC, *Censos y estadísticas industriales varias*.

## Los cambios en la sociedad de la época

Los efectos de la crisis de 1930 no tardaron en hacerse visibles: los índices de desocupación se incrementaron y aumentó la pobreza y la conflictividad social.

Esta situación solo comenzó a reducirse a fines de la década, cuando empezó a ponerse en marcha la política de **industrialización**.

La nueva Argentina industrial produjo notables cambios sociales, resultado de las transformaciones económicas. Obreros y empresarios industriales caracterizaron a la sociedad que emergía a partir de la década de 1940.

El desarrollo industrial impactó en la composición de la fuerza laboral, es decir, en la cantidad de trabajadores que se ocupan en cada rama de la economía. Por ejemplo, en 1914, el 11 % de los trabajadores se ocupaban en fábricas; hacia 1947, consolidada la industrialización, esta cifra había subido al 48 %. También hubo una mayor participación de las mujeres en el mundo laboral, especialmente en las industrias textiles, como la confección de vestidos.

La desocupación creciente de los años 30 se tradujo en la creación de la **Confederación General del Trabajo (CGT)**, medio a través del cual los obreros podían canalizar sus luchas y reclamos por mejoras en sus salarios y en las condiciones de trabajo. En este sentido, el crecimiento de la actividad industrial creó nuevos puestos de trabajo, pero los salarios de los trabajadores seguían siendo insuficientes.

A partir del gobierno del presidente Juan Perón, desde mediados de la década de 1940, se registró una mejora en las condiciones de vida de los obreros con la sanción de una serie de leyes que favorecieron a los trabajadores: mejoras salariales, la creación del aguinaldo, las vacaciones pagas, y la entrega de beneficios directos, como las políticas de vivienda o planes de turismo.

Las mejoras salariales se reflejaron en la forma de vida de la gente, en su consumo y en su vida cotidiana. Por ejemplo, muchos hogares comenzaron a tener bienes que se fabricaban en el país, como heladeras, cocinas, máquinas de coser, planchas eléctricas, etcétera.



Hacia la década de 1930, la Ciudad de Buenos Aires experimentó numerosos cambios; entre ellos, se construyó el Obelisco, que se inauguró en 1936 para celebrar los 400 años de la fundación de la ciudad.

### MULTIPERSPECTIVAS

Entre 1939 y 1945 el mundo experimentó la Segunda Guerra Mundial. En general, la República Argentina mantuvo la neutralidad, es decir, no dio apoyo explícito a ninguno de los bandos en disputa. Sin embargo, en marzo de 1945, cinco meses antes del fin de la contienda, la Argentina le declaró oficialmente la guerra a Japón y Alemania.

## Tiempos de peronismo

### De militar a presidente

Entre el grupo de militares que habían destituido al gobierno de Castillo se encontraba el coronel Juan Domingo Perón. Desde los primeros años de la década de 1940 ocupó varios cargos en la escena política nacional: Secretario de Trabajo y Previsión, Ministro de Guerra y, luego, Vicepresidente de la Nación.

Desde su trabajo en la Secretaría desarrolló una serie de acciones que se tradujeron en conquistas para las clases obreras, como las mejoras salariales y de las condiciones generales de trabajo. De esta forma estableció una relación muy fuerte con los trabajadores, que le permitió construir las bases de su ascenso político.

Las medidas tomadas en favor de los grupos más postergados distanciaron a Perón del resto de los militares y llevaron a una situación de tensión, que alcanzó su momento cumbre el 17 de octubre de 1945, cuando Perón fue obligado a renunciar y resultó detenido. Gran parte de la clase trabajadora se movilizó para que lo liberaran, y así legitimó el apoyo popular.

### ACTIVIDADES

Observen y analicen el afiche publicitario referido al Primer Plan Quinquenal:

- ¿Qué representan los dibujos que se muestran?
- Averiguen qué significa la sigla IAPI y comenten el significado del texto que aparece en el afiche.



### La primera presidencia

Con casi un millón y medio votos, Juan Perón ganó las elecciones de 1946 representando al Partido Laborista. En esta agrupación política confluían, además, algunos radicales, algunos nacionalistas y el grueso de los sindicatos.

En los seis años de mandato, centró sus acciones en una mayor intervención del Estado en la economía. Una de las primeras medidas fue la puesta en marcha del programa económico **"Plan Quinquenal"**. Este proponía la nacionalización de los servicios públicos (por ejemplo, el Estado se hizo cargo de los ferrocarriles y las empresas de teléfonos, que estaban en manos de firmas extranjeras) y de fuentes de energía; el fomento de la industria básica (bienes de consumo) y el fortalecimiento del mercado interno, así como el control del Banco Nación para poder regular y sostener el valor de la moneda nacional con respecto a las extranjeras.



Gran parte de las acciones del peronismo estuvieron destinadas a los sectores más vulnerables de la sociedad: ancianos, mujeres y niños. En 1951 se construyó la República de los Niños.

## La política social y la concentración del poder

Uno de los aspectos en los que más puso énfasis el gobierno peronista, y sobre el cual construyó su vínculo de poder con los trabajadores, fue la **política social**. Y en esto tuvo mucho que ver otra figura de la época, en este caso, una mujer: Eva Duarte de Perón, la esposa del presidente.

“Evita”, como era llamada por muchos, participó activamente de las acciones sociales a través de la **Fundación “Eva Perón”**. Esta organización se encargaba de la entrega de recursos a los más necesitados y a su vez servía como órgano de propaganda de las medidas llevadas a cabo por el peronismo.

En el contexto de las nuevas conquistas sociales, el gobierno llevó a cabo una reforma de la Constitución nacional en el año 1949 que impulsó la incorporación, en el texto constitucional, de los derechos de “segunda generación” (derechos sociales), los derechos civiles (igualdad jurídica entre el hombre y la mujer) y la reelección indefinida del presidente.

Una de las particularidades del gobierno fue la concentración del poder y el avance del Ejecutivo por sobre los otros poderes; por ejemplo, en 1947 Perón modificó la Corte Suprema de Justicia e intervino la actividad parlamentaria; una situación similar se vivió en algunas universidades. También ejerció cierta presión sobre la prensa opositora, y el conflicto alcanzó su máxima tensión cuando se expropió el diario *La Prensa*.

## Peronismo y antiperonismo

Las elecciones de 1952 mostraron un panorama novedoso: con el voto femenino instalado por primera vez, Perón ganó por una amplia mayoría, con el 62,5 % de los votos.

Sin embargo, los grupos opositores eran fuertes y el malestar de algunos actores de poder, como la Iglesia católica y los militares, se incrementó luego de la muerte de Eva Perón, en 1952.

Durante esta segunda etapa de gobierno, se lanzó el **Segundo Plan Quinquenal** centrado en desarrollar las industrias más pesadas, pero ahora mediante la atracción de capitales extranjeros.

La situación económica se volvió más compleja: se congelaron los salarios y los precios, y se detuvo el crecimiento. Así, el Estado peronista comenzó a reducir el gasto público.

Las fuertes divisiones entre peronistas y antiperonistas alentaron un clima de tensión social que desembocó en un nuevo golpe de Estado, con la autodenominada “Revolución Libertadora”. Perón dejó la presidencia y se exilió. Lo reemplazó el general Eduardo Lonardi.



Perón y Eva entregando juguetes a los niños. Esta era una de las actividades coordinadas desde la Fundación “Eva Perón”. La figura de Evita fue muy querida por algunos, pero también muy cuestionada y criticada por sectores opositores al gobierno.

## Postales de la “Nueva Argentina”

### Los cambios en el territorio

A partir de la década de 1940, con la consolidación de la industria nacional, se produjeron grandes cambios en los centros urbanos donde se habían localizado los principales establecimientos industriales.

La nueva disponibilidad de puestos laborales se tradujo en **desplazamientos espaciales de la población** desde el campo a las ciudades. Así, miles de pobladores rurales abandonaron sus localidades de origen para desplazarse e instalarse en los centros industriales dinámicos. Este proceso migratorio, conocido como **éxodo rural**, dio origen al despoblamiento de las zonas rurales.

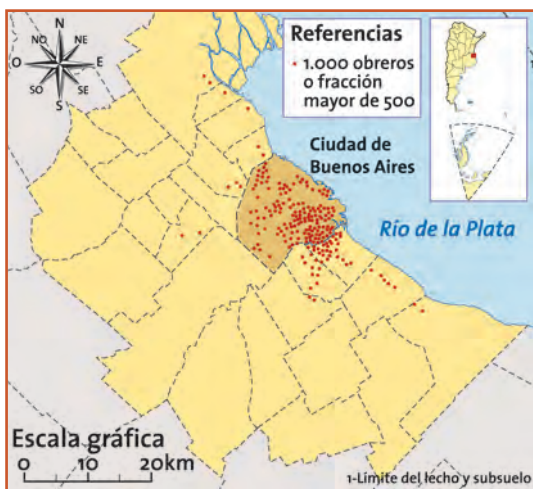
Se produjo una concentración de las industrias en la Capital Federal, el Gran Buenos, Córdoba, Rosario y Santa Fe, y un porcentaje muy bajo en el resto del territorio. Hacia estas grandes ciudades se dirigieron los nuevos migrantes del interior, reemplazando a los inmigrantes europeos que se habían establecido unas décadas atrás y constituyendo un nuevo grupo social.

El Gran Buenos Aires ya contaba con el desarrollo industrial de talleres de bajo nivel tecnológico, junto con algunos establecimientos grandes vinculados al sector alimentario. La infraestructura y los servicios se amoldaron a las fábricas, que predominaron especialmente en las zonas del sur y del oeste de la ciudad, como los distritos de Avellaneda, San Martín, La Matanza y Lanús. Estos contaban además con abundante mano de obra y un mercado consumidor en crecimiento sostenido.

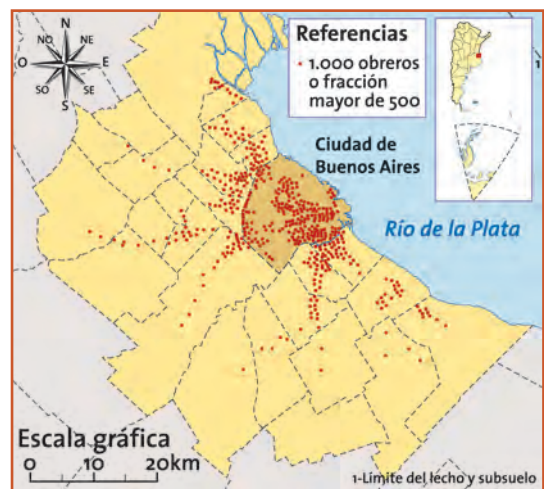
### ACTIVIDADES

Observen los mapas que se presentan en la página y comparen la distribución y localización de los establecimientos industriales. ¿Qué cambios pueden advertir entre ambas fechas? Relacionen sus observaciones con lo estudiado y anoten sus conclusiones en la carpeta.

Localización industrial hacia 1935



Localización industrial hacia 1954



## Dejar el “pago” rumbo a la ciudad

Hasta 1930, la Argentina continuó expandiendo su actividad agraria impulsada en la valorización de nuevas tierras, luego de las campañas militares a la Patagonia y el Chaco. Además, pudo colocar productos de clima templado en el mercado internacional, como los cereales pampeanos y las lanas patagónicas, destinadas a la exportación. Otros bienes se orientaron al mercado interno, como las producciones de yerba mate en Misiones, las vides cuyanas y el azúcar del Noroeste. Esto favoreció un incesante poblamiento de las zonas rurales, ya sea como **población dispersa** o bien en **aglomeraciones** rurales (pueblos). El lugar de trabajo, en general, coincidía con el de residencia, y la población tenía un crecimiento sostenido por la demanda de mano de obra, generalmente familiar.

Los años que siguieron a la crisis modificaron rotundamente las relaciones económicas, provocando un estancamiento de la actividad agraria. Además, la mecanización de las labores del campo y la incorporación de tecnología en la producción, es decir, la **“tractorización”**, fomentaron el éxodo hacia las ciudades a partir de la disminución del empleo rural. La opción era dejar el **“pago”**.

Por otro lado, la oportunidad de conseguir trabajo en los centros urbanos donde se habían localizado las industrias, la búsqueda de mejores condiciones de vida y la posibilidad de cubrir necesidades que en el campo no se podían satisfacer, como instituciones educativas, de salud, servicios y otros aspectos, potenciaron los desplazamientos.

Al llegar a la ciudad se encontraron con una situación muy diferente a la de sus ámbitos cotidianos; tuvieron que desempeñar funciones muy distintas, como operarios en las fábricas y talleres, albañiles, changarines o como empleados en tareas informales. Las mujeres constituyeron una parte importante de toda esta masa de trabajadores y se insertaron en el mercado laboral a la par de los hombres.

Ya desde principios del siglo xx la población rural venía disminuyendo en forma constante. Este proceso se intensificó hacia la década de 1940. En ese período, el patrón de traslado era de las zonas rurales de las provincias (sobre todo, las del noroeste y nordeste del país) hacia los centros urbanos del Litoral con mayor dinamismo económico, como la región metropolitana de Buenos Aires, Rosario, La Plata y Córdoba.

Como consecuencia, se produjo un **despoblamiento rural**: pueblos enteros que quedaron vacíos; y fue mucho peor cuando se levantaron los ramales ferroviarios en años posteriores.



Muchos de los pobladores que arribaban a las ciudades no contaban con los recursos suficientes para poder conseguir un espacio donde instalarse. En este contexto se fueron ocupando las zonas más marginales de la ciudad, dando origen a las primeras “villas miseria”.

### MULTIPERSPECTIVAS

En la década de 1940 se popularizó la denominación **“cabecita negra”** para designar despectivamente a los migrantes que llegaban del interior del país para trabajar, generalmente como obreros, en Buenos Aires y su cordón industrial. Esta discriminación persiste en la actualidad, mediante el uso de otros términos, como “negros” o “villeros”.

## Golpes de Estado: de 1955 a 1966

Hasta fines de los años 60, con la llamada “Revolución Libertadora” que derrocó al gobierno de Perón, se inició una etapa de inestabilidad económica y política durante la cual la democracia fue interrumpida por dictaduras, en los años 1955, 1962 y 1966.

Esta época se caracterizó por la profundización de la crisis y el estancamiento general.



En 1947, el peronismo dispone la construcción de SOMISA (Sociedad Mixta Siderúrgica Argentina), una empresa estatal productora de acero. La planta finalmente se inauguró en 1960, luego de más de una década de iniciada su construcción, incrementando las transformaciones urbanas de la ciudad de San Nicolás, donde se emplazó.

Por un lado, se inició un proceso de redefinición del rol del Estado, achicando sus funciones y anulando algunas de las reformas sociales impulsadas por el peronismo; por ejemplo, se anuló la Reforma de 1949 que había incorporado los nuevos derechos.

Por otro lado, el país comenzó progresivamente a vincularse con dos **organismos de crédito internacional**: el FMI (Fondo Monetario Internacional) y el Banco Mundial. Esta medida marcaría el destino de las siguientes décadas, ya que conduciría a un aumento de la dependencia de la Argentina con respecto a los préstamos externos.

El sector agrícola y las industrias sufrieron vaivenes asociados con las condiciones internacionales, y las mejoras de la actividad industrial se limitaron por la dependencia tecnológica que era un problema cada vez mayor. Entre 1955 y 1966 se continuó impulsando el desarrollo de industrias más complejas, como la siderúrgica, la automotriz y la petroquímica, con una mayor participación de capitales extranjeros, sobre todo, estadounidenses y europeos, a partir de la instalación de filiales de **empresas transnacionales** situadas en las ciudades argentinas. El patrón de localización intentó desconcentrar la centralización territorial, favoreciendo la ubicación de plantas industriales en provincias como Santa Fe y Córdoba, y un menor peso de Buenos Aires y su Conurbano. En la Patagonia se consolidó el sector petrolero y el gasífero.

El sector agrícola y las industrias sufrieron vaivenes asociados con las condiciones internacionales, y las mejoras de la actividad industrial se limitaron por la dependencia tecnológica que era un problema cada vez mayor. Entre 1955 y 1966 se continuó impulsando el desarrollo de industrias más complejas, como la siderúrgica, la automotriz y la petroquímica, con una mayor participación de capitales extranjeros, sobre todo, estadounidenses y europeos, a partir de la instalación de filiales de **empresas transnacionales** situadas en las ciudades argentinas. El patrón de localización intentó desconcentrar la centralización territorial, favoreciendo la ubicación de plantas industriales en provincias como Santa Fe y Córdoba, y un menor peso de Buenos Aires y su Conurbano. En la Patagonia se consolidó el sector petrolero y el gasífero.

Sin embargo, el esquema repetía el de los años anteriores: una región del país que concentraba la producción, y el deterioro y abandono de los restantes territorios.

Hasta mediados de la década de 1970, se expandió el mercado interno debido al mejoramiento de los salarios y los niveles de consumo, sobre todo, de los sectores medios. A esto se sumó el impulso a la exportación de productos industriales (químicos, eléctricos, metalúrgicos, etcétera) y la inversión en obra pública (red vial, represas hidroeléctricas, pavimentos, etcétera).

Todas estas transformaciones se expresaron en desiguales beneficios para los distintos actores: obreros, empresarios nacionales, sector financiero y empresas multinacionales.

## Los protagonistas de la década

Los medios de comunicación comenzaron a tener un papel central en la vida de los argentinos: la prensa escrita, la radio y la televisión retrataron las situaciones de estos convulsionados años.

La “Revolución Libertadora” tomó el poder en septiembre de 1955. El **general Lonardi** intentó conciliar a los militares y los peronistas, pero dentro de las Fuerzas Armadas, había una gran oposición a este acuerdo. Su mandato duró menos de dos meses y fue reemplazado por otro presidente de facto: **Pedro Eugenio Aramburu**. Durante sus tres años de gobierno se llevó a cabo una política de “desperonización” de la sociedad. Este grupo de militares, encabezado por Aramburu, creía que el peronismo le había hecho mucho daño al país y que entonces había que prohibirlo. Se tomaron acciones concretas: cerraron comités, reprimieron a los líderes sindicales y adeptos al peronismo, y encarcelaron a muchos de sus seguidores. Además, en 1957 se reformó la Constitución y se anuló la de 1949. Esta situación de proscripción (prohibición) del peronismo incrementó el conflicto y alentó a la violencia.

El retorno de la democracia y el llamado a elecciones se dio en este contexto: sin peronismo y con la Unión Cívica Radical, que era el principal partido opositor, dividido en dos facciones.

**Arturo Frondizi**, de la UCRI (Unión Cívica Radical Intransigente), hizo un acuerdo con Perón, que estaba exiliado, y ganó las elecciones de 1958. Su gobierno desarrollista propuso alentar el crecimiento industrial del país con capitales extranjeros, y vincularse e integrarse con las distintas regiones del mundo. En este contexto se impulsaron las industrias automotriz, petrolera y siderúrgica. Dos sectores cuestionaban fuertemente estas medidas: los sindicatos y las Fuerzas Armadas, y eso fue lo que llevó a que en 1962 fuera obligado a renunciar y que asumiera en su lugar el presidente del Senado, **José María Guido**, hasta que se convocara a nuevas elecciones en 1963.

Las elecciones de 1963 se desarrollaron con el peronismo proscripto, y ganó **Arturo Illia**, candidato de la UCR del Pueblo.

Illia llevó a cabo una política nacionalista, limitando, por ejemplo, las inversiones extranjeras que tanto habían crecido en el gobierno de Frondizi. Apostó a mejorar los salarios de los sectores medios y bajos de la sociedad, alentando el consumo.

Esta mejora de la sociedad repercutió en el aumento del consumo, y además, se aumentó el gasto en salud y en educación.

Al verse afectados los intereses de muchos sectores de poder, como los grupos económicos y algunos sindicatos, comenzaron a presionar para provocar su caída. Así, en junio de 1966 un nuevo golpe de Estado interrumpía la democracia argentina.



Tapa de la revista “Ahora” acompañando el golpe de Lonardi.



Caricatura publicada en la revista “Tía Vicenta” en 1962.

## Los años 60

La década de 1960 fue un período clave en todo el mundo, a partir de los cambios políticos y sociales que marcaron toda una época. La Argentina no fue ajena a este panorama, y en muchos aspectos, se generaron cambios notables.

La sociedad experimentó transformaciones de fondo. Las mejoras en sus condiciones materiales se tradujeron en el ascenso social de un importante número de argentinos que afianzaron la llamada **clase media**. El modelo industrial había generado la existencia de fuertes **sectores obreros** en varias ciudades (Buenos Aires, Córdoba, Rosario, La Plata, Bahía Blanca, entre otras), que se incrementó y consolidó a lo largo de la década de 1960. A partir de ello, los **sindicatos** tuvieron un protagonismo central, y más allá de defender los intereses salariales de los trabajadores, ampliaron sus funciones hacia otras esferas, como el desarrollo de actividades sociales para sus afiliados a través de los hoteles sindicales, los polideportivos, áreas de recreación, hospitales, etcétera.

Además, el acceso a la educación se amplió notablemente. Mientras que anteriormente la escuela primaria (y en pocos casos el nivel secundario) era una condición esencial para la educación de la mayoría de los habitantes, en los años 60 esta demanda se amplió, sobre todo, en las capas medias. La universidad pasó a tener protagonismo en la vida de muchas de las familias argentinas, y los hijos de las clases medias accedieron a este ámbito. Además, las universidades pasaron a tener autonomía, es decir, a no depender de las decisiones del gobierno de turno para poder gestionarse y organizarse, transformándose en un nuevo ámbito de debate y de participación política.

### ACTIVIDADES

Seleccionen algunos de los aspectos trabajados en esta página y luego profundicen en su investigación. Presenten los resultados en un afiche.



Durante la década del sesenta, el consumo cultural de los argentinos se modificó notablemente. Amplios sectores de la sociedad, especialmente los jóvenes, comenzaron a consumir nuevos productos culturales. La música ocupó un lugar central en ellos. Dos estilos distintos eran los preferidos de aquellos años: la música pop en castellano (poco usual) a través del programa "El Club del Clan", y el naciente rock nacional, que veía sus orígenes por aquellos tiempos.

## Nuevos sujetos sociales, nuevos consumos

La presencia de un empleo formal y estable que garantizaron los modelos industriales dio origen a otros sujetos sociales, más allá de los tradicionales obreros industriales. Eran los llamados “trabajadores de cuello blanco” (denominación que se les daba por su vestimenta de camisa y corbata). Este grupo era muy heterogéneo e incluía desde pequeños empleados administrativos (bancarios, oficinistas, profesionales independientes, etcétera) hasta ejecutivos y gerentes de empresas. Sin embargo, más allá de sus diferencias salariales, se caracterizaban por altos niveles de consumo.

Junto con la ampliación de los sectores medios se produjo un incremento del consumo en general, no solamente de los productos nacionales (que habían tenido su auge en la década anterior), sino que empezaron a consumirse bienes materiales, costumbres y modas provenientes de otros sitios del mundo. La vestimenta fue un ejemplo de ello: en los primeros años de la década de 1960 se popularizó el uso de los jeans (una prenda novedosa que introducía la posibilidad de ser usada tanto por hombres como por mujeres) y la minifalda (pollera corta para las mujeres que desafiaba algunos parámetros de la época).

Muchas de estas nuevas modas y productos de consumo se propagaron a través de la televisión, que en los años 60 se popularizó y ocupó numerosos hogares argentinos.



En la década de 1960, la televisión, que se había lanzado en la Argentina una década atrás, pasó a formar parte de la vida cotidiana de muchas familias. *La familia Falcón* fue uno de los programas más populares de aquel entonces y reflejaba la vida cotidiana de una familia argentina de clase media.

## CINE Y CIENCIAS SOCIALES

### *Clase Media*, de Juan Carlos Domínguez

Este documental cuenta el surgimiento y la evolución de la identidad de la clase media y el modo en que ella afectó y afecta la vida de todos los argentinos. En la mirada del director, la conformación de este grupo social tuvo efectos muy profundos en la historia nacional, no solo sobre las personas que se consideran a sí mismas “de clase media”, sino también sobre los demás grupos sociales. Hacia los años 60 y 70, un porcentaje importante de la población adscribió a esta identidad y compartió, más allá de una cierta estabilidad económica, gustos, modas, valores, formas de ser y de pensar.



## El estado autoritario: Onganía presidente

La destitución de Illia se materializó con la llamada “Revolución Argentina”, que llevó a ocupar el poder al general Juan Carlos Onganía. Esta dictadura impuso un régimen de represión y violencia hacia los sectores más vulnerables de la población, como los obreros y los estudiantes, y a toda manifestación política.

Su preocupación era cómo controlar a una sociedad que, según creía, estaba “descarrilando”, perdiendo el rumbo. Las clases más ricas y los grupos de poder (corporaciones, la Iglesia católica, la Sociedad Rural) apoyaban sus medidas de control y represión.

En el plano económico propuso la “modernización” de la economía, para lo cual aplicó medidas tendientes a favorecer a las empresas más grandes, especialmente las corporaciones extranjeras, postergando a los grupos más vulnerables de la sociedad. La política económica, orientada a salvaguardar los intereses de los grandes empresarios, produjo el deterioro de numerosas pequeñas y medianas empresas (PyMES), muchas de origen familiar y nacional, sobre todo, en las regiones del interior.

### El inicio de la resistencia

Las medidas de gobierno represivas y antipopulares fueron resistidas por numerosos actores de la sociedad argentina: desde los obreros, sus sindicatos, las organizaciones estudiantiles, hasta grupos de intelectuales, artistas, científicos y docentes.

La resistencia adquirió varias formas, y la protesta social tomó las calles con manifestaciones, marchas, huelgas y reclamos.

En mayo de 1969, obreros y estudiantes organizados de la ciudad de Córdoba, que fue uno de los polos industriales más dinámicos y más castigados por las políticas de Onganía, organizaron una gran movilización y jornada de lucha conocida como “el Cordobazo”.

La represión de las fuerzas no tardó en llegar y la violencia se expandió rápidamente.

Algunos grupos y organizaciones comenzaron a armarse, y a pensar que el camino para transformar la sociedad y lograr un cambio revolucionario era la lucha armada.

#### MULTIPERSPECTIVAS

En 1958 había habido un antecedente de una fuerte protesta de estudiantes y docentes universitarios, cuando el presidente Arturo Frondizi decretó la posibilidad de que las universidades privadas pudieran emitir títulos oficiales. La comunidad universitaria se organizó para resistir, bajo la consigna “laica o libre”.



Una de las primeras acciones de la dictadura de Onganía fue el desalojo violento de varias Facultades de la Universidad de Buenos Aires, que estaban tomadas por docentes, graduados y alumnos que protestaban por las medidas de intervención del gobierno. Las fuerzas de seguridad ingresaron violentamente y, golpeando con sus bastones, desalojaron a los manifestantes. Dejó más de 200 detenidos, heridos, y el repudio de toda la comunidad científica y artística.

## Nuevas formas de participación

A partir de la década de 1960, la participación popular aumentó considerablemente, y la imposibilidad de elegir en las urnas con el voto, debido a las sucesivas dictaduras, comenzó a ser atenuada con el surgimiento de nuevas formas de participación social y política desde distintos sectores de la sociedad.



El Cordobazo fue una movilización sin precedentes en la historia argentina. Pero estas reacciones sociales se extendieron por todo el país, en protesta por el modelo económico, la relación de dependencia con las potencias extranjeras, la censura, la fuga de cerebros y la represión en general, practicadas por el gobierno de Onganía. La asociación entre estudiantes y trabajadores fue la clave de la lucha.



La lucha de las minorías sexuales también se inició en los años sesenta. En 1971, y como antecedente de otro grupo anterior llamado *Nuestro Mundo*, se organizó el FLH (Frente de Liberación Homosexual). Esta organización luchaba por los derechos de los *gays* y la igualdad entre todas en todo el las personas, independientemente de su orientación sexual. A este grupo adhirieron intelectuales, escritores y artistas de la época.

### ACTIVIDADES

Busquen en diarios o revistas, artículos que hagan referencia a distintas formas de participación de los ciudadanos en la vida política del país. Sinteticen su contenido.



La intervención de los estudiantes en la vida política de la Argentina fue cada vez más notable a partir de mediados de los años 60. La formación de centros de estudiantes y espacios de participación para luchar por sus derechos se incrementó en la década siguiente.

En septiembre de 1976 fueron secuestrados y desaparecidos un grupo de estudiantes de la ciudad de La Plata que luchaban organizados por el boleto estudiantil gratuito. Ese acontecimiento es conocido como "la Noche de los Lápices".



La lucha política adquirió varias formas. Desde mediados de los años sesenta, algunas organizaciones políticas consideraban que el camino para resistir a las sucesivas dictaduras era la lucha armada. Estas organizaciones estaban compuestas, en su mayoría, por estudiantes y profesionales jóvenes que, decepcionados por los sindicatos y los partidos políticos tradicionales, proclamaban la revolución popular como el camino para construir una sociedad nueva. Creían que había que armarse para defenderse del embate de las dictaduras y luchar por un país más justo e igualitario.

## El renacer de la política

El “Cordobazo” significó el fin del gobierno de Onganía hacia 1970. En su lugar, asumió otro militar: Roberto Levingston, pero en el interior de las Fuerzas Armadas las tensiones eran muy fuertes y las divisiones se hacían cada vez más visibles. Sin poder resolver los conflictos internos y el malestar social, en marzo de 1971, Levingston fue reemplazado por el general Alejandro Lanusse.

La llegada de Lanusse abrió el camino al retorno democrático. Su tendencia liberal y la convicción de que la “Revolución Argentina” se había agotado lo llevaron a tomar medidas como la legalización de los partidos políticos y, sobre todo, del peronismo, que estaba aún proscripto.

Este contexto significó una vuelta a la actividad política: los partidos comenzaron a reorganizarse e intensificar su actividad proselitista, y a preparar a sus candidatos para las elecciones generales de marzo de 1973.

El líder del Partido Justicialista, Juan Perón, seguía exiliado en España, pero continuaba estando en el seno de la escena política. Desde allí, lideraba las acciones y estrategias a seguir. Su retorno al país aún seguía en suspenso, mientras que en el interior del partido las diferencias eran cada vez más tajantes entre dos grupos: la derecha peronista y los sectores de izquierda. Al no poder presentarse como candidato a las elecciones, Perón decidió que ese cargo lo ocupase Héctor Cámpora, una figura leal, que había ejercido la presidencia de la Cámara de Diputados durante su primer gobierno, acompañado por un conservador, Vicente Solano Lima, como vicepresidente. Así se conformó la fórmula del FREJULI (Frente Justicialista de Liberación Nacional). El radicalismo presentó como candidatos a Ricardo Balbín y Eduardo Gamond; y la Alianza Popular Federalista, a Francisco Manrique y Rafael Martínez Raymonda.

Por primera vez, la fórmula triunfante debía sacar más del 50 % de los votos para proclamarse ganadora; de lo contrario, habría una segunda vuelta. El FREJULI sacó 49,5 % de los votos; sin embargo, por la amplia mayoría obtenida, la UCR (que había sacado el 21 %) decidió no presentarse a la segunda vuelta. Cámpora era el nuevo presidente democrático.

### MULTIPERSPECTIVAS

Hacia 1970, varios partidos políticos (entre ellos, el radicalismo y el justicialismo o peronismo) se pusieron de acuerdo en la necesidad de presionar a la dictadura hacia una salida democrática y el llamado a elecciones inminente. Redactaron un documento conocido como **La hora de los pueblos**, que sirvió como canal para abrir el diálogo y terminar con la “Revolución Argentina” iniciada en 1966.



Uno de los eslóganes de la campaña del FREJULI para las elecciones de 1973 era: “Cámpora al gobierno, Perón al poder”.

## Los “convulsionados” años 70

El gobierno de Cámpora terminó siendo transitorio y duró menos de dos meses. El peronismo agudizaba sus disputas internas: por un lado, un sector “tradicional” era encabezado por los sindicalistas más fuertes y vinculados a las ideas de la derecha. Ellos bregaban por mediar en las transformaciones a través del “acuerdo social” y el pacto entre obreros y empresarios, reproduciendo de algún modo, las relaciones de poder ya existentes. Por otro lado, se habían hecho fuertes otras facciones nuevas, provenientes de los sectores jóvenes (muchos de ellos, de clase media), como los universitarios, que conformaron entre otras agrupaciones, la JP (Juventud Peronista). Ellos constituían la denominada “tendencia revolucionaria” y creían que el camino era un cambio revolucionario y total de la sociedad a través de la justicia social que proponía el peronismo.

En junio de 1973 Perón retornó al país. En un contexto de fuertes disputas entre los distintos grupos internos del partido, se desató un enfrentamiento armado cuando algunos miembros de la derecha peronista atacaron a militantes de la Juventud Peronista. El hecho pasó a ser conocido como la “Masacre de Ezeiza”, y dejó al descubierto el clima de violencia que cada vez se hacía más frecuente.

En julio de 1973, Cámpora renunció, después de haber legalizado el peronismo nuevamente y de crear las condiciones para el regreso de Perón. Fue reemplazado por Raúl Lastiri, presidente de la Cámara de Diputados, quien convocó a elecciones para que se pudiera presentar el propio Perón, en este caso acompañado por su esposa: María Estela Martínez de Perón, como vicepresidente.

El triunfo de Perón fue contundente: obtuvo el 62 % de los votos. Los reclamos eran múltiples: grupos de jóvenes que impulsaban cambios revolucionarios (algunos de ellos en organizaciones armadas), dirigentes sindicales que pedían mejoras en los salarios, grupos económicos que defendían sus intereses, y una sociedad muy dividida.

Perón no pudo paliar esa situación, ya que murió a los ocho meses de haber asumido. Por sucesión, el cargo quedó en manos de la vicepresidente María Estela Martínez, conocida como “Isabelita”.



Primera plana del diario *La Opinión*, del 25 de mayo de 1973.



La “masacre de Ezeiza” culminó con 13 muertos y 350 heridos.

### EN LA WEB

Busquen algunos temas de rock nacional que se hayan escrito entre 1970 y 1975. Pueden ayudarse buscando letras en <http://www.rock.com.ar/> o en otros sitios web. Analicen la letra y traten de relacionarla con el contexto social y político en el que fueron producidos.

## Hacia una nueva dictadura

Con Estela Martínez de Perón en el gobierno se fortaleció el poder del sector más ortodoxo del peronismo (la derecha), a través de la acción de José López Rega, que había sido secretario de Perón y cuyo poder e influencia sobre la presidenta fueron creciendo notablemente luego de la muerte de Perón. Este funcionario lideraba una organización ilícita conocida como la Triple A (Alianza Anticomunista Argentina), que perseguía y asesinaba a dirigentes políticos, sindicales y militantes estudiantiles de izquierda, relacionados con el sector revolucionario del peronismo. También, a religiosos, intelectuales y artistas que adherían a las ideas del cambio social. Muchos de ellos debieron exiliarse para evitar sufrir las consecuencias de este régimen.



Algunos medios de comunicación apoyaron –directa o indirectamente– el golpe de Estado considerando que el nuevo gobierno de facto traería el orden y la tranquilidad social.

### ACTUALIZANDO DATOS

Al plan sistemático y organizado, por parte del gobierno de un Estado, para amenazar, perseguir, secuestrar, asesinar o ejercer cualquier tipo de violencia física o simbólica, se lo denomina **terrorismo de Estado**. Se trata de un proceso ilegal más allá de las leyes del Estado que los lleve a cabo.

Por otro lado, luego de 1973, los problemas económicos se agravaron, la situación económica se volvió muy compleja, con crecientes niveles de desocupación, aumento de la inflación, e incremento de la pobreza y de la violencia política. La presidenta no pudo hacer frente al conjunto de problemas y además, un grupo de la sociedad abogaba por la vuelta de los militares al poder para poner “orden” y solucionar los inconvenientes.

### El golpe es un hecho

El proceso de las transformaciones que experimentó la Argentina en el marco de los grandes cambios mundiales se inició con la dictadura cívico-militar de 1976 y el conjunto de políticas económicas, sociales y territoriales que desplegó.

En este contexto de debilitamiento del gobierno, el 24 de marzo de 1976, un grupo de militares, encabezados por Jorge Rafael Videla, Eduardo Emilio Massera y Orlando Agosti, materializaron el golpe de Estado. Pero además, estuvo apoyado por civiles, como algunos medios de prensa, grupos económicos, muchos miembros de la Iglesia católica y otros sectores de la sociedad.

Una importante parte de la población veía en los militares la salida a los problemas de ese entonces.

En materia económica, de la mano del Ministro de Economía José Alfredo Martínez de Hoz, el llamado “Proceso de Reorganización Nacional” –nombre con que se autodenominaron– profundizó la política de reducción de los gastos y controles del Estado y permitió la apertura total al mercado externo, es decir a la importación desde otros países.

## La política económica y la represión ilegal

Se instaló en el país el terrorismo de Estado, a través del cual desaparecieron 30.000 personas, y se montó un plan sistemático de apropiación ilegítima de sus hijos y de los bienes materiales que poseían. Mediante esta modalidad, se llevó a cabo el control de la población para evitar que se generaran reacciones contrarias al régimen; además se clausuró el Congreso, se suprimieron los gobiernos provinciales y municipales, se removieron los miembros de la Corte Suprema de Justicia y se prohibió toda actividad política.

En materia económica, se profundizó la política de achicamiento del Estado, de reducción del gasto público y control estatal, y de apertura total al mercado externo. El ministro de economía José Martínez de Hoz fue el encargado de ejecutar la política económica. Se congelaron los salarios y se frenó el consumo, y sin tener mecanismos o medios para manifestar la disconformidad (sindicatos, huelgas, etcétera) los obreros comenzaron a sentir los efectos de la crisis. Se benefició a los grandes grupos económicos, sobre todo, a las corporaciones extranjeras, y se incrementó la dependencia externa.

La apertura de productos importados sepultó a la industria nacional, especialmente a las Pymes (pequeñas y medianas empresas); y el sector financiero (bancos y compañías financieras) creció notablemente; los grupos de poder colocaban su dinero en el negocio financiero en lugar de hacerlo en la producción. Otro hecho clave que marcó el destino del país fue que el Estado se hizo cargo no solo de la deuda externa pública, sino también del dinero que habían pedido los empresarios privados, multiplicándose en un 365 % la deuda externa.

Hacia el año 1978 se organizó el Mundial de fútbol, para lo cual hubo que hacer reformas en el territorio, como la construcción de estadios, vías de circulación, etcétera. La llegada de periodistas de todo el mundo permitió hacer visibles los graves problemas que había con respecto a la violación de los derechos humanos y la desaparición de personas. Este fue el primer traspie de la Junta Militar.

En los años posteriores se incrementaron las diferencias entre los militares que componían el gobierno sobre cómo había que continuar. Videla fue reemplazado por Roberto Viola en 1981, y este, por Leopoldo Galtieri, en diciembre del mismo año.

El 2 de abril de 1982, el gobierno militar decidió enviar tropas a las islas Malvinas con el fin de recuperarlas. Esto desató una guerra con Gran Bretaña que le representó al país cuantiosas pérdidas económicas y la muerte de 649 soldados argentinos. La derrota también aceleró la caída del régimen militar: Galtieri fue reemplazado por Bignone, quien convocó a elecciones para octubre de 1983.



En plena dictadura, el jueves 30 de abril de 1977, un grupo de mujeres que reclamaban por la desaparición de sus hijos realizaron la primera marcha alrededor de la Pirámide de Mayo, ya que se les impedía quedarse quietas en grupo, en un solo sitio, debido a que regían leyes que prohibían las reuniones de personas en espacios públicos. Luego conformarían uno de los organismos de derechos humanos más importantes del país: las Madres de Plaza de Mayo.

### ACTIVIDADES

A partir de lo leído en este capítulo y de la información que puedan recolectar sobre la dictadura, elaboren un afiche que refleje la importancia de recordar los terribles sucesos de este período y de defender la democracia como forma de vida.

## La “primavera democrática”

### El contexto político-económico

La terrible herencia de la dictadura dejaba un país devastado. Sin industrias, con un proceso de concentración del capital, un nivel de endeudamiento externo nunca antes alcanzado, tasas de desocupación altísimas y una masa de población despolitizada y temerosa, los argentinos volvían a elegir democráticamente a sus representantes en octubre de 1983, iniciando una nueva etapa democrática.

El contexto económico internacional y nacional era muy complejo. Las exportaciones agropecuarias se vieron afectadas por las bajas de los precios internacionales de los cereales y las carnes, y las exportaciones de bienes manufacturados eran cada vez más débiles. El crecimiento industrial logrado hasta mediados de la década de 1970 se había frenado por la invasión de productos importados y la política aperturista.

La vinculación de la Argentina con los organismos de préstamo, como el Fondo Monetario y el Banco Mundial, aumentó la dependencia respecto de estas entidades. Hacia la década de 1980, y ante el panorama que mostraba que las naciones deudoras no podrían devolver el dinero que habían pedido, estos organismos iniciaron un **Plan de Ajuste Estructural**, al cual la Argentina adhirió. Este programa presionaba a



El 30 de octubre de 1983 se realizaron las elecciones generales. La fórmula de la UCR compuesta por Raúl Alfonsín y Víctor Martínez obtuvo casi el 52 % de los votos, ganando en primera vuelta. El segundo lugar fue para Luder-Bittel, del PJ, que sacó el 40 % de los sufragios.

### ACTIVIDADES

Reflexionen sobre el título de este apartado: ¿Por qué se llamará “La primavera democrática”? Escriban en la carpeta sus ideas y conclusiones.

los países endeudados para que reorganizaran su economía según determinadas directivas, con el fin de asegurar el cobro de sus deudas. Las vías posibles sugeridas por el Fondo Monetario y el Banco Mundial para que pudieran reunir el dinero destinado a cumplir con ese compromiso eran varias: generar recursos internos a partir de la propia actividad económica; garantizar una balanza comercial positiva, aumentando las exportaciones y limitando las importaciones; reducir el gasto público, disminuyendo los salarios de los trabajadores y recortando los fondos destinados a los sectores de servicios públicos, como la educación, la salud, las actividades culturales y otras; o la combinación de todas estas medidas.

Por otro lado, el retorno de la democracia permitió recuperar lentamente algunas prácticas y actividades que habían quedado opacadas por la dictadura: volvió a ser intensiva la actividad partidaria, la militancia en partidos políticos y organizaciones sociales y sindicales, y varios artistas, intelectuales, científicos y otros argentinos que se habían tenido que exiliar en el exterior pudieron volver al país y retomar sus actividades habituales.

Pero la vuelta al estilo democrático no fue tan sencilla; algunos grupos bregaban por volver al pasado y querían evitar que los militares fuesen juzgados por las atrocidades cometidas en la década anterior.

## El gobierno de Alfonsín

Alfonsín asumió el gobierno en un clima de tensión, pero también de esperanza. Una de las cuestiones más difíciles que debió afrontar fue la relación con los militares, y su resistencia a perder el poder que habían concentrado en los años anteriores y a ser juzgados por los delitos cometidos. En este sentido, una de las primeras medidas adoptadas fue la realización del Juicio a las Juntas militares y a los líderes de las organizaciones guerrilleras, por medio de la **Justicia Civil** (y no militar). Los sectores militares cuestionaron fuertemente esta medida, pero la iniciativa se mantuvo con firmeza. Fueron condenados a **reclusión perpetua** los principales responsables.

Las tensiones no cesaron, y por presión de los militares, el gobierno promulgó la **Ley de Punto Final** en 1986. Un año más tarde, un grupo de militares conocido como “carapintadas”, encabezados por el coronel Aldo Rico, intentó levantarse contra el gobierno democrático, pidiendo el fin de los juicios. Las negociaciones de Alfonsín se materializaron en la sanción de otra ley, la de **Obediencia Debida**. Las opiniones de la sociedad fueron dispares: algunos creyeron que era lo más conveniente, mientras que otros lo consideraron una debilidad del gobierno.

En materia económica, se impulsaron políticas destinadas a recuperar la crisis que había dejado la dictadura. Los problemas más acuciantes eran la inflación, muy alta, y un elevado gasto público.

En 1985 se introdujeron una serie de medidas conocidas como **Plan Austral**; entre ellas, una reforma monetaria que reemplazaba el peso moneda nacional por una nueva moneda: el “austral”, equivalente a 1.000 pesos.

La situación no mejoró; entonces en 1988, se implementó un nuevo plan económico, el **Plan Primavera**, pero no logró resultados satisfactorios.

La inflación se disparó y la moneda nacional se desvalorizó notablemente. La crisis era un hecho, se había transformado en “hiperinflación”.

El gobierno de Alfonsín tuvo que hacer frente a otros grupos que se oponían: los sindicatos (hicieron 14 huelgas generales en 5 años); la Iglesia católica (que se opuso a la promulgación de la ley de divorcio) y algunos sectores de la prensa nacional.

### ACTUALIZANDO DATOS

La **Ley de Punto Final** establecía una fecha tope para realizar acusaciones a los militares que habían participado de la represión ilegal; y la **Ley de Obediencia Debida** suspendía los juicios a aquellos militares que habían actuado bajo el terrorismo de Estado recibiendo órdenes de sus superiores.



En diciembre de 1983 se creó la CONADEP (Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas) con el fin de investigar el plan desplegado por el terrorismo de Estado durante la última dictadura cívico-militar. Los resultados de esta investigación se plasmaron en el Informe *Nunca Más* y abrieron el camino para iniciar el **juicio a las Juntas Militares** en 1985. Los responsables principales fueron juzgados y condenados.

## La década menemista

Con la llegada de Carlos Menem a la presidencia en 1989, comenzó una etapa de profundización de los cambios iniciados con la dictadura del 76, llevando el ajuste a situaciones extremas. En este sentido, se aplicaron las reformas económicas y sociales en sintonía con la “receta” de los organismos de crédito, especialmente, el FMI.

El eje del proyecto **neoliberal** fue la desregulación completa de la economía, quitando todo tipo de trabas y reduciendo los controles al mínimo.

Dos medidas claves para el avance del modelo fueron: el **Plan de Convertibilidad** de 1991, que establecía la igualdad ficticia del peso con el dólar estadounidense (1 peso = 1 dólar), y la **Ley de Reforma del Estado**, con la que se privatizaron las empresas públicas, se ejecutó la descentralización del Estado y de la administración, y se realizaron reformas administrativas e impositivas.

Las privatizaciones de las empresas de luz, agua, gas, teléfonos, canales de televisión, transporte vial, aéreo, trenes, entre muchas otras, se realizaron en forma drástica, rápida y sin controles, quedando muchas de ellas en manos de grandes corporaciones de capitales nacionales o extranjeros, y miles de trabajadores fueron despedidos.



En el plano internacional se avanzó hacia la conformación de un bloque regional: el MERCOSUR, que entró en vigencia en 1995, conformado con Brasil, Uruguay y Paraguay; por otro lado se mantenían relaciones estrechas y de alineación con los Estados Unidos.

Otro de los caminos elegidos para restar gastos al Estado consistió en reducir la estructura administrativa, dejando sin trabajo, también, a muchos empleados que ocupaban cargos en las dependencias estatales. Estas medidas dispararon considerablemente los índices de **desocupación** y el correspondiente descenso de los niveles de consumo. De acuerdo con esta idea, el Estado se desentendió de algunas actividades y funciones, como en el caso del sistema educativo (y en algunos casos, la salud), que pasó a depender de las provincias.

Las nuevas empresas en manos del capital extranjero requirieron menor cantidad de trabajadores

y más capacitados, por lo que otra gran masa de población quedó excluida del mercado laboral. Muchos de ellos se incorporaron al **sector informal**, en actividades cuentapropistas o venta ambulante, incrementando las tasas de **subocupación**.

Las pocas industrias que sobrevivieron el embate de la desindustrialización de la dictadura se vieron afectadas por la Ley de Inversiones Extranjeras de 1990, que puso en igualdad de condiciones a las firmas nacionales y a las extranjeras. Las empresas nacionales no pudieron hacer frente a esta situación y muchas de ellas, sobre todo las Pymes, terminaron quebrando.

## Una sociedad fragmentada

Los años noventa dejaron un nuevo modelo social para la Argentina. Sobre todo en las grandes ciudades, especialmente, el Gran Buenos Aires y otras urbes del interior del país, se experimentó un proceso de “modernización”. Con la aplicación de capitales privados se construyeron nuevos edificios, se mejoraron otros, se amplió la red de telefonía y el acceso a mayor tecnología e Internet, surgieron barrios cerrados y *countries*.

Algunos argentinos pudieron consumir productos nuevos (resultado de la apertura de las importaciones) y viajar al exterior. En algunos aspectos, la vida de estas personas simulaba parecerse a la de los habitantes de los países desarrollados, pero esto fue para una minoría.

Para la gran mayoría de los argentinos, que no pudo acceder a ese consumo, significó el deterioro de sus condiciones de vida, incluso para muchos que en épocas anteriores conformaban la clase media. El aumento de la desocupación y subocupación aceleró el incremento de los niveles de pobreza y muchas familias de clase media pasaron a conformar los “**nuevos pobres**”, mientras que los hogares tradicionalmente marginales cayeron bajo la **línea de la pobreza**, e inclusive de la **indigencia**.

La crisis se vivió con mayor dureza en muchas ciudades del interior que habían perdido las plantas industriales y otras fuentes de trabajo. Al cerrarse o privatizarse las empresas, muchas familias quedaron sin trabajo; y se sumaba a esta situación el cierre de numerosos ramales ferroviarios que había dejado pueblos y ciudades casi incomunicados con el resto del país. Algunos emigraron y otros resistieron en sus lugares. Las manifestaciones y marchas comenzaron a ser una constante, y surgió una nueva modalidad de protesta: el **corte de ruta**, que dio origen a los piquetes y movimientos de piqueteros. También surgieron otras agrupaciones de jubilados y trabajadores desocupados que comenzaron a reclamar la ayuda de un Estado que estaba ausente.

AÑO	DESEMPLEO	SUBEMPLEO	TRABAJO NO REGISTRADO
1991	5,3	7,0	30,6
1992	6,7	7,3	30,5
1993	9,6	9,1	32,1
1994	13,1	10,1	28,1
1995	17,4	12,6	32,5
1996	18,8	13,8	35,8
1997	14,3	13,0	35,6
1998	13,3	14,0	36,7
1999	14,4	15,2	37,4
2000	14,7	14,5	37,5
2001	19,0	16,5	37,8

Fuente: Estudios del GEENaP en base a cifras del INDEC.



El 1° de abril de 1893, Buenos Aires inauguraba su Mercado de Abasto de frutas y verduras para la ciudad. Allí llegaban productores de las zonas rurales a vender sus bienes para los habitantes de la ciudad. En la década de 1980 fue trasladado al actual Mercado Central. El sitio quedó abandonado y deteriorado, hasta que en el año 1998 fue convertido en el Shopping Abasto, de la mano de capitales privados.

### EN LA WEB

Busquen en Internet el video *La hegemonía neoliberal. Parte 2*, en el que el economista Aldo Ferrer y el historiador económico Marcelo Rougier explican el desarrollo de la economía argentina en los últimos años. Elaboren una síntesis de su contenido en la carpeta.

## Camino a una crisis política y social

Si bien Carlos Menem había logrado la reelección presidencial en 1995 gracias a la reforma constitucional del año anterior, en las elecciones legislativas de 1997, su poder se vio debilitado y un nuevo grupo político conocido como la **Alianza** (un acuerdo entre la Unión Cívica Radical y grupos que conformaban el Frente para un País Solidario -FREPASO-) emergió en la escena nacional con una nueva fuerza política, representante de algunos sectores de la sociedad que se oponían a las reformas impuestas por el menemismo.

Las consecuencias de los años del neoliberalismo cada vez eran más evidentes: crisis económica, desocupación, un Estado ausente y mayor polarización social. En este contexto, se realizaron las elecciones de 1999 y los candidatos de la Alianza ganaron los comicios con el 48 % de los votos, contra el candidato de la Concertación Justicialista para el Cambio (PJ), Eduardo Duhalde.

El 10 de diciembre de 1999 asumió como presidente Fernando de la Rúa, y como vice, Carlos “Chacho” Álvarez. Ambos anunciaron su preocupación por resolver el problema de la desocupación y la pobreza, y se propusieron reducir el gasto público y luchar contra la corrupción que había caracterizado la etapa menemista. Sin embargo, en poco tiempo fueron perdiendo el apoyo y la confianza popular porque no se cumplió la propuesta inicial, y en muchas de las medidas se fueron profundizando políticas similares a la de los años anteriores.

Fundamentalmente, el acuerdo político que había conformado la Alianza (una asociación de grupos políticos de muy distinto origen e ideología) se desgastó y las relaciones entre el presidente y el vice fueron cada vez más tensas. Álvarez no acordaba con muchas de las medidas de ajuste que había implementado De la Rúa y por los niveles de corrupción que, lejos de reducirse, se incrementaban.

Dentro del gobierno se había consolidado un grupo que aconsejaba al presidente de la Rúa tomar medidas muy diferentes, casi opuestas a las que pensaba el vicepresidente y a las que habían prometido en la campaña electoral.

### MULTIPERSPECTIVAS

En las elecciones legislativas de 1999 se expresó el malestar por las acciones del gobierno de la Alianza y de los políticos en general. La novedad fue el alto porcentaje de votos en blanco y votos anulados, que sumados fueron 1.800.000. La primera fuerza fue el PJ, que obtuvo 1.900.000 votos.



El 6 de octubre de 2000, el vicepresidente Carlos Álvarez renunció a su cargo denunciando un acto de corrupción en el marco de la sanción de la Ley de Reforma Laboral. Esta ley perjudicaba a los trabajadores y beneficiaba a las empresas.

## El gobierno de la Alianza

En el plano económico, el gobierno desarrolló una política de ajuste, para poder controlar el gasto público y cumplir con las obligaciones impuestas por los organismos de crédito, a través del pago de los intereses de la deuda externa. En general, continuó el rumbo iniciado por la dictadura cívico-militar de 1976 y luego profundizado por el menemismo.

Por un lado, se mantuvo la ficticia convertibilidad de 1 peso = 1 dólar del Plan de Convertibilidad, y por otro lado, se profundizó el ajuste a través de reformas impositivas que afectaron a las clases medias. El endeudamiento fue una constante, y en sucesivas oportunidades se recurrió al FMI y otras entidades financieras privadas solicitando préstamos para pagar los intereses de las obligaciones externas asumidas. Por ejemplo, en diciembre del 2000 se obtuvo un crédito por 40.000 millones de dólares, denominado “blindaje financiero”. Sin embargo, la crisis social y política cada vez era más grave, y entonces, de la Rúa decidió nombrar como ministro de Economía a **Domingo Cavallo**, que había sido presidente del Banco Central durante la dictadura y ministro de Economía de Menem.



Durante el mes de diciembre de 2001, las marchas, las manifestaciones, las protestas, los cortes de ruta, se multiplicaron por todo el país. Desocupados, ahorristas, trabajadores, jubilados, estudiantes tomaron las calles reclamando por las distintas medidas que había tomado el gobierno.

## El “Argentinazo”

El aumento de la desocupación, la pobreza, la indigencia, la quiebra de industrias, el endeudamiento externo, sumados a las medidas que afectaron a los más vulnerables (trabajadores, jubilados, pequeños empresarios, entre otros), como la reducción de salarios y la retención de los depósitos en sus cuentas bancarias, condujeron a un estallido social que incluyó jornadas de protesta, movilizaciones, cortes de ruta y un clima de alta crispación social. Las medidas de Cavallo no hicieron más que alentar el conflicto: se prohibió el retiro de los depósitos en dólares de los bancos y se estableció un cupo en pesos para poder retirar de las cuentas, medida conocida como el “**corralito**”. La reacción de la sociedad fue inmediata: tomar las calles y salir a protestar golpeando cacerolas, dando origen al “**cacerolazo**”. Las revueltas se multiplicaron, hubo saqueos a los supermercados en algunas de las grandes ciudades, y las tensiones desembocaron en la jornada del 20 de diciembre, recordada como “el Argentinazo”, que produjo la muerte de 39 personas asesinadas por las fuerzas de seguridad. El presidente presentó su renuncia. La crisis reflejaba las consecuencias de una etapa iniciada con la dictadura de 1976.

### ACTIVIDADES

Entrevisten a algún familiar, amigo o conocido que les narre cómo vivió los sucesos de diciembre de 2001. Luego elaboren una redacción sobre los resultados obtenidos en la entrevista. Compártanlo con sus compañeros y compañeras.

## La era kirchnerista

### Una difícil transición

La aplicación de las políticas de ajuste neoliberal desplegadas por el gobierno menemista y luego continuadas con el gobierno de la Alianza alcanzaron sus límites hacia el año 2001. La renuncia de De la Rúa provocó un escenario de inestabilidad política que desencadenó la situación de tener tres presidentes en dos semanas. Finalmente, el 2 de enero de 2002 asumió provisoriamente Eduardo Duhalde. Las protestas no cesaban, y al grito de “Que se vayan todos”, la sociedad se manifestaba diariamente.

A fines de junio de 2002, un hecho grave complicó el panorama. En una protesta del **Movimiento de Trabajadores Desocupados**, dos militantes, Maximiliano Kosteki y Darío Santillán, fueron asesinados por la policía. Ante el repudio popular que despertó la represión, Duhalde tuvo que adelantar las elecciones generales.

### Néstor Kirchner, presidente

El 25 de mayo de 2003 asumió la presidencia Néstor Carlos Kirchner. Las políticas desarrolladas en la nueva década del siglo XXI apuntaron a recuperar el rol del Estado como motor de la economía y organizador del territorio.

El progresivo crecimiento de la inversión estatal alcanzó a numerosos rubros, como las políticas sociales; la recuperación de la actividad industrial, con participación estatal en algunos casos; el aumento de la inversión en educación y salud; el desarrollo de la ciencia y la tecnología, materializado en la creación del Ministerio de Ciencia y Tecnología, por ejemplo, y la implementación de subsidios a pequeños y medianos productores.

El esquema territorial, si bien no sufrió grandes modificaciones y siguió orientado a la exportación, sobre todo, de cereales y otros productos agrícolas (como la soja), incorporó la exportación de algunos bienes con valor agregado, y se reguló la importación para proteger los productos nacionales.

#### MULTIPERSPECTIVAS

El período 2003-2008 fue el de mayor crecimiento sostenido de las últimas décadas. El incremento de la actividad económica fue acompañado por la generación de fuentes de trabajo: en ese período se crearon, solo en la industria, un millón de empleos. Además muchas fábricas que se habían cerrado fueron recuperadas por los propios trabajadores.



Uno de los aspectos más destacados del gobierno de Kirchner fue la política de derechos humanos. En un acto en el Colegio Militar de la Nación, en el año 2004, el presidente, en su carácter de Jefe de las Fuerzas Armadas, ordenó retirar los cuadros de los dictadores Videla y Bignone, en un fuerte acto simbólico.

## Los cambios socioespaciales

La continuidad del modelo socioeconómico de tipo nacional y popular propuesto por Kirchner quedó en poder de su sucesora en el cargo, Cristina Fernández de Kirchner, quien asumió su primer mandato en 2007 y fue reelecta con el 54 % de los votos en 2011.

El crecimiento económico iniciado en 2003 y potenciado en los años siguientes, el descenso de las tasas de desocupación y subocupación, y la mayor participación estatal en la economía impactaron en una mejora en las condiciones de vida de los habitantes que habían sufrido los embates de la era neoliberal.

Los niveles de pobreza e indigencia descendieron, sobre todo, en los grandes centros urbanos. Hacia el 2010, el índice de pobreza era del 12 %, y los menores niveles los tenían las ciudades de Ushuaia, 1,9 %; Río Gallegos, 2,7 %; Capital Federal, 3,7 %; y Comodoro Rivadavia, 4,4 %. En tanto, las regiones con mayor nivel de pobreza eran las del Noreste, con el 21,8 %, y del Noroeste, con el 14,7 %.

Mucho tuvo que ver en estas bajas la aplicación de una política redistributiva a partir de 2009: la **asignación universal por hijo (AUH)**. Mediante este subsidio, el Estado nacional otorga una suma de dinero a todos los menores de 18 años cuyos padres están desempleados, trabajan en el mercado informal o perciben un salario menor al mínimo cuando trabajan en el servicio doméstico. Una de las condiciones que se exige es el cumplimiento de sus obligaciones escolares, y los planes de vacunación y prevención sanitaria.

Esta política social forma parte de un conjunto más amplio que incluye el **Plan de Inclusión Previsional** (que incorporó 2.000.000 de nuevos jubilados), la **Asignación Universal a embarazadas**, el **Plan de Seguridad Alimentaria**, de **Desarrollo local**, etcétera.

A pesar de las mejoras relativas y de la clara política estatal inclusiva, aún no se ha logrado alcanzar los niveles sociales y laborales con los que el país contaba antes de la dictadura de 1976.

Algunos grupos de poder se opusieron a ciertas medidas adoptadas en este período, como las patronales rurales, que en el año 2008, desataron una huelga y cortes de ruta; los medios de comunicación más concentrados, que se resistieron a la ley de democratización de medios; y la jerarquía de la Iglesia católica, que se mostró contraria a la sanción de algunas leyes promulgadas, como la de Matrimonio Igualitario (que permite el casamiento civil de personas del mismo sexo), la Ley de Identidad de Género (que permite que las personas puedan modificar sus datos, en el DNI, por ejemplo, de acuerdo con su identidad sexual) y la Ley de Muerte Digna.

Por otro lado, en los últimos años, algunas protestas surgieron desde otros sectores, como las organizaciones populares que se oponen a la megaminería en algunas provincias y sectores nucleados en la CGT (Confederación General del Trabajo).



La Asignación Universal por Hijo es un beneficio que, desde noviembre del 2009, le corresponde a los hijos menores de 18 años y a los discapacitados sin límites de edad, de las personas desocupadas, de las que trabajan en el mercado informal o que ganan menos del salario mínimo, vital y móvil.

# Memoria y derechos humanos en la Argentina

## La importancia de la memoria

Todas las sociedades tenemos una historia; historia que se formó a partir del conjunto de acontecimientos del pasado, pero también de todos los hombres y mujeres que nos antecedieron y contribuyeron a construirla.

La **memoria individual** nos permite recordar, y también olvidar, algunos hechos, algunas personas, algunos sucesos. La **memoria colectiva**, en cambio, hace referencia a la experiencia; tanto los recuerdos del pasado (a veces reales y a veces inventados) como los olvidos, que una comunidad puede legar a otras personas. Este legado se genera a través de los escritos y las fuentes, pero también a través del lenguaje, es decir, del relato oral.

Por eso, valorar la memoria colectiva de un pueblo es un ejercicio que debemos desarrollar permanentemente para crecer como sociedad más justa y solidaria.

Los protagonistas de la historia ocupan un lugar fundamental como constructores

de la memoria colectiva, ya que ellos vivieron los acontecimientos, y a través de su narrativa, es posible reconstruir los hechos desde su perspectiva. Mediante sus recuerdos, queda testimonio de sus propias impresiones y también de las de los demás, las de “su tiempo”, la época que les tocó vivir. Tener en cuenta los errores cometidos en el pasado nos ayuda a pensar cómo hacer para no repetirlos o para no dar lugar a situaciones semejantes. Esto, que es válido para nuestras vidas como personas, también debe valer para la vida de cada sociedad. Por eso, es importante mantener viva la **memoria colectiva**, para entender lo que nos sucede en la actualidad y pensar las mejores soluciones a nuestros problemas del futuro.

### EN LA WEB

Ingresen al sitio web: <http://www.24demarzo.gov.ar/html1976.htm>. Elijan uno de los acontecimientos de la línea de tiempo. Luego investiguen en profundidad y elaboren un afiche donde se exprese la necesidad de recordar ese hecho.



Durante la última dictadura cívico-militar, en el predio de la ESMA (Escuela de Mecánica de la Armada) funcionó uno de los tantos lugares donde se detuvieron, torturaron y asesinaron personas. Eran los llamados *centros clandestinos de detención*, y por allí, se estima que pasaron unos 5.000 detenidos. Durante la presidencia de Néstor Kirchner, en 2004, el predio fue recuperado y convertido en un “Espacio para la Memoria y la Promoción y Defensa de los Derechos Humanos”, para recordar el horror, y no volver a repetir los errores del pasado.

## La recuperación de los derechos humanos

Luego del retorno de la democracia en 1983, comenzaron desde distintos sectores políticos, sociales y culturales una serie de acciones tendientes a evaluar las atrocidades y consecuencias que había dejado la última dictadura.

Los organismos de derechos humanos cumplieron una labor fundamental en esto, inclusive muchos de ellos se originaron en pleno gobierno militar. Algunos de los más destacados son:

- **Madres de Plaza de Mayo:** en abril de 1977, un grupo de madres, cuyos hijos habían sido desaparecidos por el terrorismo de Estado, se reunió por primera vez en la Plaza de Mayo. Como no estaban permitidas las agrupaciones de personas, comenzaron a circular alrededor de la Pirámide de Mayo. Así nació esta organización de derechos humanos que ya lleva más de 35 años de lucha, y que actualmente sigue construyendo memoria y pidiendo por saber la verdad sobre sus hijos. Sus sitios son: [www.madresfundadoras.org.ar](http://www.madresfundadoras.org.ar) y [www.madres.org](http://www.madres.org).
- **Abuelas de Plaza de Mayo:** su origen está ligado a la marcha de las madres en torno a la pirámide. Inicialmente adoptaron el nombre de Abuelas Argentinas con Nietitos Desaparecidos, hasta que en 1980 terminaron denominándose Abuelas de Plaza de Mayo. El objetivo es recuperar a sus nietos, robados durante la dictadura, para restituirles su identidad y sus verdaderas familias. Hasta el momento, 106 nietos fueron recuperados, pero se siguen buscando otros 400. Su espacio virtual es: [www.abuelas.org.ar](http://www.abuelas.org.ar).
- **H.I.J.O.S.:** Hijos e Hijas por la Identidad y la Justicia contra el Olvido y el Silencio es una agrupación creada en 1995, a partir la necesidad reunirse, reivindicar la lucha de sus padres y compañeros, buscar a sus hermanos apropiados por otras familias y luchar contra la impunidad del genocidio. Su sitio es: [www.hijos-capital.org.ar](http://www.hijos-capital.org.ar).

### EN LA WEB

Visiten el mapa interactivo en <http://www.memoriaabierta.org.ar/ccd/index.htm>, y observen la distribución de los ex centros clandestinos de detención en todo el país.



En 1984 se conformó el Equipo Argentino de Antropología Forense (EAAF), una organización interdisciplinaria que se dedica a recuperar los cuerpos de desaparecidos durante la última dictadura militar, con objeto de restablecer su identidad y, si es posible, restituirlos a sus familias.

### Trabajar con medios audiovisuales

#### Los medios audiovisuales

Los medios audiovisuales (cine, televisión, Internet, etcétera) nos permiten acceder a un gran cantidad de información que hace más fácil comprender los procesos que se desarrollan en la sociedad actual y los que se desarrollaron en las sociedades pasadas. Al analizar el contenido de las películas, por ejemplo, podemos aprender más acerca de los temas estudiados.

Son recursos que sirven de apoyo para comprender los procesos sociales, la vida de determinados personajes históricos, o la interpretación de situaciones o acontecimientos.

El caso particular del cine es fundamental porque se transforma en un recurso muy rico para poder utilizarlo a la hora de trabajar con procesos históricos. Hay que tener en cuenta que, en general, hay dos tipos de filmes: los **documentales**, que utilizan recursos testimoniales, fuentes, entrevistas para presentar los hechos de la realidad; y los de **ficción**, es decir, aquellos que poseen un guión y actores que interpretan a los personajes.

En ambos casos, hay un dato fundamental antes de visualizar la película y que se relaciona con que siempre está presente la perspectiva del o de los autores, del o los guionistas y del director. ¿Por qué es importante considerar esto? En principio, porque lo que vemos en el film es una interpretación de los hechos, los sucesos y los personajes; no son los acontecimientos ni los personajes en sí mismos. Aun en las películas documentales, en las que podemos ver material “real” de lo que estamos estudiando, siempre hay un sesgo de los autores a la hora de elegir qué poner y qué no, quiénes ofrecen los testimonios o qué fuentes se utilizan para producir el documental.

Durante los años de la dictadura, miles de personas fueron secuestradas y asesinadas con total impunidad. En muchos casos, los hijos de estos "desaparecidos" y los hijos recién nacidos de mujeres embarazadas en el momento de su secuestro fueron apropiados ilegalmente. Hubo quinientos niños desaparecidos. Las Abuelas de Plaza de Mayo trabajan desde hace más de 30 años para que estos niños sean restituidos a sus familias biológicas. *Nietos* rescata, a partir de los relatos de algunos de estos chicos, la dimensión humana que este proceso de recuperación de una nueva y verdadera identidad posee para ellos.



## Paso a paso

### Paso 1: Seleccionar la película

El primer paso para trabajar con medios audiovisuales es la selección del material; en el caso del cine, la película. Para ello, es importante tener en cuenta cuál es el tema o la problemática sobre la que se quiere profundizar.

Actualmente, hay mucho material disponible, tanto en formato DVD como en medios *on line*, desde donde se puede escoger la película y mirarla sin necesidad de bajarla.

Se pueden elegir documentales o argumentales, o si se cuenta con los dos tipos, mejor, ya que se van a poder comparar las miradas.

### Paso 2: Mirar la película

Una vez que se realizó la selección adecuada, tomando todas las precauciones (por ejemplo, las restricciones de edades, el idioma seleccionado, etcétera), se debe proceder a ver la película.

Aquí las opciones son varias: en forma grupal, en pequeños equipos o individualmente. En todos los casos, es conveniente prestar atención a las cuestiones generales (a lo sumo, solo tomar algunas pocas notas), pero no detener la proyección en primera instancia.

Circunstancialmente, y de ser necesario, en una segunda visualización se podrían volver a ver fragmentos específicos o escenas de la película que podrían ser claves para entender la problemática.

Al terminar de verla (en el caso de que se haya hecho en forma grupal), se puede debatir sobre el argumento o los temas principales y volcar una síntesis por escrito.

### Paso 3: Analizar la película

Luego de finalizada la proyección comienza la etapa de análisis. Primero, es clave buscar información que contextualice la producción del film (fecha en que fue realizado, director, algunos detalles técnicos, actores, etcétera). Esto sirve para considerar en qué momento y en qué contexto fue realizada la producción.

No es lo mismo un film que habla del presente y que fue producido en la actualidad, que una película histórica realizada en los tiempos en que ocurrieron los hechos.

Luego, se puede hacer una guía de preguntas o ítems para ir desarrollando la trama, siempre volviendo a las metas propuestas inicialmente. Una forma de síntesis es la elaboración de un informe final.



*La República perdida (I y II)* es una película documental dirigida por Miguel Pérez que se produjo en el marco del retorno de la democracia de 1983. En ella se plasman, a través de distintos testimonios y registros, los sucesos de la historia argentina entre 1930 y 1982.

## EN LA WEB

Algunas de las películas que analizan el período comprendido en la última dictadura cívico-militar pueden encontrarse en las recomendaciones de: <http://www.memoriaabierta.org.ar/ladictaduraenelcine/>.

## ACTIVIDADES

Vean la película *Nietos*. Seleccionen una de las cuatro historias que narran las abuelas de la película y reconstrúyanla. Elaboren un texto que sintetice la historia de vida.

# ORGANIZANDO LO APRENDIDO

- Completen la siguiente línea de tiempo con los acontecimientos que han aprendido a través del capítulo.



---

---

---

---

---

---

---

---

1930

1940

1950

1960

1970

1980

1990

2000

2010



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

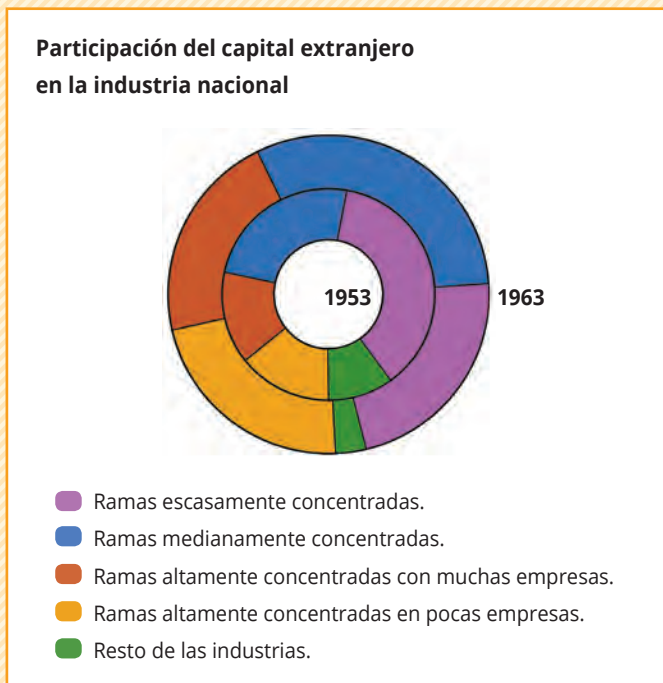
---

---

---

# ACTIVIDADES DE REVISIÓN

1. Observen las siguientes fuentes gráficas, y en función de los procesos y acontecimientos estudiados a lo largo de todo el capítulo, elaboren un texto para cada una de ellas que desarrolle una explicación acerca de la situación mostrada:



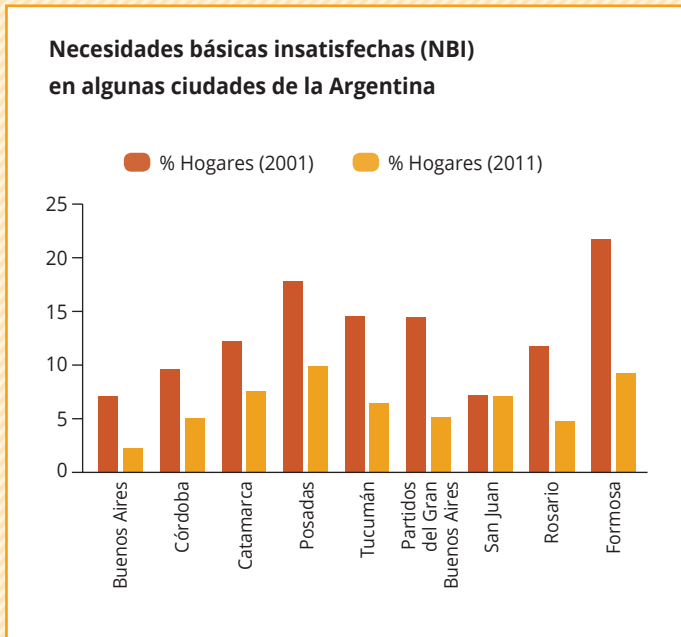
Fuente: E. Chiozza y R. Figueira, *El país de los argentinos*, Buenos Aires, CEAL, 1977.



Afiche sobre la nacionalización de los servicios públicos.



Afiche de la película *La historia oficial*.



Fuente: INDEC, *Encuesta Permanente de Hogares*, 2001-2011.

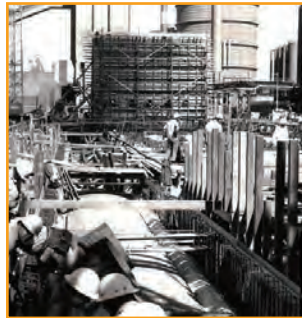
2. Lean atentamente los siguientes testimonios de distintos actores sociales y luego realicen las actividades propuestas:



*Me llamo David y nací en Oruro (Bolivia). En 1992, cuando tenía 17 años me vine a Laferrere con mi familia a trabajar en una quinta de verduras. En ese momento pensábamos quedarnos unos meses nomás porque podíamos trabajar y enviarle dinero a mi familia que había quedado allá. Pero terminé quedándome acá. Ahora tengo 2 hijos y una pequeña verdulería delante de mi casa.*



*Era muy pequeña cuando me fui hacia Suecia en 1977; casi ni me acuerdo. Mi mamá y mi papá eran profesores de la Universidad Nacional de Rosario y participaban políticamente en organizaciones peronistas. En el 84 volvimos con toda la alegría, pero la crisis del 2001 me obligó a emigrar nuevamente a España.*



*Mi papá trabajó en SOMISA, al igual que mi abuelo. Ellos vivieron en Ramallo hasta 1995. Mi abuelo obtuvo una casa que le dieron en el barrio que construyó la fábrica, y después edificaron la casa de mis padres delante de la suya. Mi abuelo se jubiló en el 77, pero mi padre quedó desocupado cuando se vendió la planta en 1991.*

Para cada historia mencionen:

- ¿Con qué período o períodos de la historia reciente se relaciona cada una?
  - Expliquen el contexto social y político en el que se desarrolla la historia de cada uno de los protagonistas.
  - ¿Qué aspectos y medidas económicas se vinculan con las situaciones que pasó cada actor social?
3. Busquen en Internet el mapa realizado con los datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas del año 2010. Observen los datos plasmados en el mapa y resuelvan:
- ¿Qué diferencias regionales se advierten en la propiedad de las viviendas según las regiones del país?
  - Mencionen las tres provincias con mayor porcentaje de hogares con vivienda propia y las tres provincias con menor porcentaje de hogares con vivienda propia.
  - Averigüen acerca del Programa Pro.Cre.Ar. Bicentenario y relacionenlo con lo que ilustra el mapa.

## Bibliografía

Altimir, Oscar, "La dimensión de la pobreza", *Cuaderno de la CEPAL*, N°27, Santiago del Chile, 1979.

Azpiazu D. y M. Schorr, *Hecho en Argentina. Industria y Economía 1976-2007*, Buenos Aires, Siglo XXI editores, 2010. (Adaptado).

Barsky, Andrés "La agricultura de "cercanías" a la ciudad y los ciclos del territorio periurbano. Reflexiones sobre el caso de la Región Metropolitana de Buenos Aires" en Ada Svetlitz de Nemirovsky (Coord.), *Globalización y agricultura periurbana en la Argentina*, Serie Monografías, Buenos Aires, Flacso, 2008.

Barsky Osvaldo y Jorge Gelman, *Historia del agro argentino*, Buenos Aires, Sudamericana, 3ª edición, 2009.

Bellardi Marta y Aldo De Paula, *Villas miseria: origen, erradicación y respuestas populares*, Colección Biblioteca de Política Argentina, Buenos Aires, CEAL, 1986.

Benencia, Roberto "Políticas de reinserción social en áreas rurales", *El plan Fénix en vísperas del segundo centenario, una estrategia nacional de desarrollo con equidad*, Buenos Aires, 2005.

Blanco, Jorge, "Notas sobre la relación transporte-territorio: implicancias para la planificación y una propuesta de agenda", *Revista Transporte y Territorio*, N° 3, Universidad de Buenos Aires, 2010.

Bourdé, Guy, *Buenos Aires: urbanización e inmigración*, Buenos Aires, Huemul, 1977

Brailovsky E. y D. Foguelman, *Memoria verde*, Buenos Aires, Sudamericana, 1991.

Centro de Estudios para el Desarrollo Argentino, *La anatomía del nuevo patrón de crecimiento y la encrucijada actual. La economía argentina en el período 2002-2010*, Buenos Aires, Atuel, 2010. (Adaptación).

Cervera Novo, J. P. "La cuestión indígena en la Argentina, un estudio de actualización" en *Serie Estudios e investigaciones del PROINDER*, 25, Buenos Aires, Proinder, 2010.

Chiozza Elena y Ricardo Figueira, *El país de los argentinos*, Bs. Aires, CEAL, 1977.

Gallo, Ezequiel, *La pampa gringa –la colonización agrícola en Santa Fe (1870-1895)-* Buenos Aires, Edhasa, 2004.

Giarraca Norma y M. Teubal "El Movimiento de Mujeres Agropecuarias en lucha. Las mujeres en la protesta rural en la Argentina", en *Realidad Económica*, N° 150, Buenos Aires, 1997.

Hardoy, J. , *The process of urbanization in Argentina: past trends and presente issues, En: Urbanization in Latin America: its characteristics and issues. A Report of International Study Supported by the Janese Ministry of Education 1983-1990*. Tsukuba-shi, The University of Tsukuba, 1990.

Klare, M., *Planeta Sediento. Recursos menguantes. La nueva geopolítica de la energía*. Barcelona, Tendencia Editores, 2008.

Lindón, A. "De las geografías constructivistas a las narrativas de vida espaciales como metodologías geográficas cualitativas" en *Revista da ANPEGE*, Vol. 4, 2008.

Lucero P. (dir.), *Territorio y Calidad de Vida, una mirada desde la Geografía Local*, Serie Trames, Mar del Plata, 2008.

Méndez, R. "Globalización y organización espacial de la actividad económica" en J. Romero (Coor.) *Geografía Humana*, Barcelona, Ariel, 2004.

Morín, Edgar, "¿Sociedad mundo, o Imperio mundo? Más allá de la globalización y el desarrollo" en *Gazeta de Antropología*, N°19, París, 2003.

- Ortega Valcarcel, José, "La Geografía para el siglo XXI" en J. ROMERO (coord.), *Geografía Humana*, Barcelona: Ariel, 2004.
- Persello, Ana "Partidos políticos y corporaciones: las juntas reguladoras de la producción, 1930-1943" en *Boletín del Instituto de Historia Argentina Emilio Ravignani*, 29, 2006.
- PNUD, "El riesgo de desastres en la planificación del territorio", *Informe de PNUD-ARG*, Buenos Aires, 2010.
- Rapoport, M., *Historia Económica Política y Social de la Argentina*. Buenos Aires, Ediciones Macchi, 2000.
- Rebizo María Marta y Agustín Tejeda Rodríguez, "Balance de inserción internacional de las cadenas agroindustriales argentinas" en *Documento de la CEPAL*, Buenos Aires, 2011.
- Reboratti, C. "El espacio rural en América Latina: procesos, actores, territorios" en M.V. Fernández Caso y R. Gurevich, *Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas*, Buenos Aires, Biblos, 2007.
- Rocchi, Fernando, "El péndulo de la riqueza: la economía argentina en el período 1880-1916" en Lobato, Mirta Zaida (dir), *Nueva Historia Argentina, Tomo V: El progreso, la modernización y sus límites (1880.1916)*, Sudamericana, Bs. Aires, 2000.
- Rock, David, *El radicalismo argentino, 1890-1930*, Buenos Aires, Amorrortu, 2001.
- Rofman, A. y L. Romero, *Sistema socioeconómico y estructura regional en la Argentina*, Buenos Aires, Amorrortu, 1996.
- Rofman, A. *Las economías regionales a fin de siglo XX*, Buenos Ariel, Ariel, 1999.
- Rofman Alejandro (et.al.) "Subordinación productiva en las economías regionales de la posconvertibilidad" en *Realidad Económica*, 240, Buenos Aires, 2008.
- Romero, Luis Alberto, *Breve historia contemporánea de la Argentina*, Fondo de Cultura Económica, 2ª edición, 2005.
- Rouquié, Alan, *Poder militar y sociedad política en la Argentina*, I, Buenos Aires, Emecé, 1981.
- Santamaría, Daniel, *Historia de cuatro siglos*, Tomo 1, Buenos Aires, Altamira, 2000.
- Shmite, S. M. "Territorio y sustentabilidad. El caldenal en la lógica actual del capitalismo" en *Revista Iberoamericana de Economía Ecológica*, Vol. 9, 2008.
- Souza, María Silvina, "Nuevos actores, nuevas prácticas. La calle como lugar de surgimiento de subjetividades colectivas, formas de percepción, apropiación simbólica y acción", *Facultad de periodismo y comunicación de la UNLP*, La Plata, 2007.
- Suárez F. (et. al) "Gestión de residuos sólidos urbanos" en *Atlas Ambiental de Buenos Aires*, Buenos Aires, 2010.
- Svampa, M. "La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo", Taurus, Buenos Aires, 2005.
- Torrado, Susana "Ajuste y cohesión social. Argentina: el modelo para no seguir" en *Revista Tareas*, 117, CELA, Panamá, mayo-agosto 2004.
- Turner Thackrah, Ch., *Los efectos de los oficios, trabajos y profesiones, y de situaciones civiles y formas de vida, sobre la salud y la longevidad*, Inglaterra, 1832.
- Vapñarsky, C y N. Gorojovsky, *El crecimiento urbano en la Argentina*. Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano-IIED, 1990.
- Valdez, María J. "El Plebiscito de Hipólito Yrigoyen: la campaña electoral de 1928 en la ciudad de Bs. As. vista desde *La Época*" en *Sociedad & Población*, Vol. 19, N°1, 2012.
- Velazquez, G. *Geografía y Bienestar. Situación local, regional y global de la Argentina luego del censo de 2001*. Buenos Aires, Eudeba, 2008.

Serie Enlaces

EDUCACIÓN  
PRIMARIA

# Ciencias Sociales 7

Federal

  
longseller

Código Interno: 403417  
ISBN: 978-987-683-839-9



9 789876 838399



Una editorial argentina al servicio de la cultura y la educación.