

# ÍNDICE

## Capítulo 1

### El proceso revolucionario en América 7

Acta de la Declaración de Independencia de las Provincias Unidas en Sud América 8

Cronología como contexto 9

Cómo estudiar la Historia 10

Entre la colonia y las revoluciones 11

La doble revolución europea 12

Las consecuencias de las revoluciones en América 14

La multifacética América Latina 15

El legado colonial 16

El sistema de castas 17

Las revoluciones de independencia en América Latina 18

Independencia y autonomía 19

Por qué fueron posibles las revoluciones 20

La Ilustración en América Latina 21

Primer ciclo revolucionario 22

Segundo ciclo revolucionario 23

Simón Bolívar: entre la hazaña y el mito 24

José de San Martín: de Libertador a prócer 25

Guayaquil y el fin de las guerras revolucionarias 26

La Independencia de Brasil 27

La Revolución en Buenos Aires 28

La crisis de la burocracia 29

Las estructuras socioeconómicas 29

Las logias 30

Los ejércitos revolucionarios 31

Las Juntas 32

Los Triunviratos 32

La Asamblea del Año XIII 33

El Directorio 33

La declaración de la independencia 34

La abolición de la esclavitud 35

### ESTUDIO DE CASO

Puntos de vista sobre la revolución 36

Hobsbawm y la doble revolución 36

La revolución es un sueño eterno 37

ACTIVIDADES DE REVISIÓN 38

## Capítulo 2

**Entre las revoluciones y la incertidumbre 41**

**Concentrados en la lectura 42**

La constitución de 1819 **42**

**Las Provincias Unidas del Río de la Plata después de la Constitución de 1819 43**

**Cronología como contexto 44**

**Continuidades y rupturas en los procesos americanos de independencia 45**

**Los conflictos posrevolucionarios 46**

Las diferentes alternativas políticas **47**

**Diferentes cosmovisiones 48**

**Unitarios y federales 49**

**Las federaciones 50**

**La figura del caudillo 51**

**La política en el Río de la Plata durante el período 1816-1820 52**

**La Constitución de 1819 53**

**Las provincias: un lento camino hacia la autonomía del poder central 54**

La economía de los Estados provinciales **55**

Las guerras interprovinciales **56**

**La “feliz experiencia” 57**

**El empréstito Baring 58**

La Ley de Enfiteusis **58**

**La presidencia de Rivadavia 59**

La guerra con Brasil **60**

La política a la deriva **61**

**La llegada de Rosas al poder 62**

El primer gobierno de Rosas (1829-1832) **63**

La Liga Unitaria y el Pacto Federal **64**

Segundo gobierno y caída de Rosas **66**

**Sociedad y cultura durante el rosismo 67**

**La Generación del 37 68**

**La ampliación de las fronteras y la expansión ganadera 69**

### ESTUDIO DE CASO

**Analizar las contradicciones 70**

Rosas: el hombre de las contradicciones **70**

Una pregunta para reflexionar **70**

Los sentidos a principios del siglo XIX **71**

### ACTIVIDADES DE REVISIÓN 72

## Capítulo 3

### El afianzamiento del capitalismo en Europa 75

#### Concentrados en la lectura 76

La Historia y los historiadores 76

Las revoluciones, antes y después del siglo XVIII 76

#### Cronología como contexto 77

Las transformaciones sociales y políticas 78

Las revoluciones burguesas 79

El surgimiento del movimiento obrero 80

El anarquismo 81

Los socialistas utópicos 81

Los socialistas científicos 82

La construcción de naciones 83

La unificación de Italia 84

La unificación de Alemania 84

La Segunda Revolución Industrial 85

La crisis de 1873 86

La expansión del capitalismo 87

Los imperios coloniales 88

El origen de las especies 89

El sistema democrático 90

La *Belle Époque* 91

El positivismo 92

Orden y progreso 92

La “paz armada” 93

#### ESTUDIO DE CASO

Análizar el imperialismo 94

La Era del Imperio 94

Civilización y barbarie 94

El Manifiesto Comunista 95

#### ACTIVIDADES DE REVISIÓN 96



## Capítulo 4

**La construcción y consolidación del Estado-nación en la Argentina** 99

**Concentrados en la lectura** 100

Los medios de dominio de la oligarquía 100

La inmigración 100

**Cronología como contexto** 101

**Argentina: de la Confederación a la República** 102

**Una época de cambios políticos** 103

**La organización nacional** 104

La democracia liberal 105

**La formación del Estado-nación en Argentina** 106

Las presidencias fundacionales 107

**La Guerra del Paraguay** 108

**El censo de 1869** 109

**La expansión de las fronteras** 110

**La división internacional del trabajo** 111

Un intercambio desigual 111

**La economía argentina del siglo XIX** 112

**Las migraciones** 113

Los procesos migratorios en Europa 114

Los movimientos migratorios en Argentina 115

**Socialistas y anarquistas** 116

**La doctrina Monroe** 117

La política del garrote 117

**La consolidación del Estado-nación** 118

El Partido Autonomista Nacional (PAN) 119

**La crisis de 1890** 120

La Unión Cívica 121

La Unión Cívica Radical (UCR) 121

**La Ley Sáenz Peña** 122

**La democracia hoy** 123

Participar en democracia 123

### ESTUDIO DE CASO

**Influencias en la conformación del Estado argentino** 124

Estados Unidos y la doctrina Monroe 124

De Italia a la Argentina 125

### ACTIVIDADES DE REVISIÓN 126

# 1



## El proceso revolucionario en América

Entre la colonia y las revoluciones

El legado colonial

Las revoluciones de independencia en América Latina

La Independencia de Brasil

La Revolución en Buenos Aires

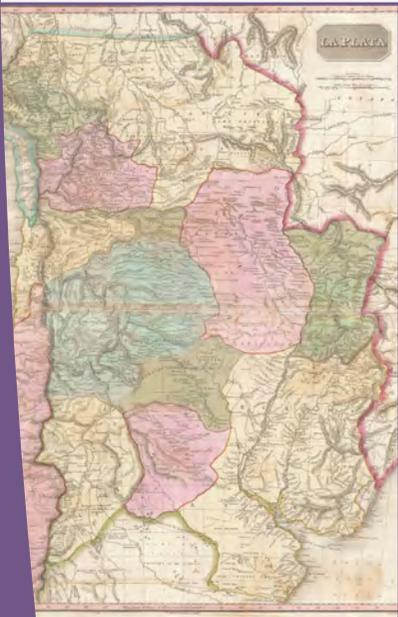
La Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata

*La Europa de fines del siglo XIX sufrió una profunda serie de cambios, acentuados por la presencia de fuertes revoluciones. Esto afectó a los países americanos que se hallaban también en un momento de movilización, contribuyendo a sus procesos revolucionarios y favoreciendo que, finalmente, consiguieran su independencia.*

## Acta de la Declaración de Independencia de las Provincias Unidas en Sud América



Acta de la Declaración de Independencia de las Provincias Unidas en Sud América, 1816.



Mapa de la Provincias Unidas del Río de la Plata en 1916. Realizado por John Pinkerton, en 1918.

En la benemérita y muy digna Ciudad de San Miguel de Tucumán a nueve días del mes de julio de mil ochocientos diez y seis: terminada la sesión ordinaria, el Congreso de las Provincias Unidas continuó sus anteriores discusiones sobre el grande, augusto, y sagrado objeto de la independencia de los Pueblos que lo forman. Era universal, constante y decidido el clamor del territorio entero por su emancipación solemne del poder despótico de los Reyes de España; los Representantes, sin embargo consagraron a tan arduo asunto toda la profundidad de sus talentos, la rectitud de sus intenciones e interés que demanda la sanción de la suerte suya, Pueblos representados y posteridad; a su término fueron preguntados:

¿Si querían que las Provincias de la Unión fuesen una Nación libre e independiente de los Reyes de España y su metrópoli? Aclamaron primero llenos del santo ardor de la justicia, y uno a uno reiteró sucesivamente su unánime y espontáneo decidido voto por la independencia del País, fijando en su virtud la determinación siguiente:

Nos los Representantes de las Provincias Unidas en Sud América, reunidos en Congreso General, invocando al Eterno que preside al universo, en el nombre y por la autoridad de los Pueblos que representamos, protestando al Cielo, a las naciones y hombres todos del globo, la justicia que regla nuestros votos: declaramos solemnemente a la faz de la tierra que, es voluntad unánime e indudable de estas Provincias romper los violentos vínculos que las ligaban a los Reyes de España, recuperar los derechos de que fueron despojadas, e investirse del alto carácter de una Nación libre e independiente del rey Fernando VII, sus sucesores y metrópoli. Quedan en consecuencia de hecho y derecho con amplio y pleno poder para darse las formas que exija la justicia, e impere el cúmulo de sus actuales circunstancias. Todas y cada una de ellas así lo publican, declaran y ratifican, comprometiéndose por nuestro medio al cumplimiento y sostén de esta su voluntad, bajo el seguro y garantía de sus vidas, haberes y fama.

Comuníquese a quienes corresponda para su publicación y en obsequio del respeto que se debe a las naciones, detállense en un Manifiesto los gravísimos fundamentos impulsivos de esta solemne declaración.

En *El Redactor del Congreso Nacional*, N°.6, 1816.

1. ¿A quiénes piensan o imaginan que va dirigida esta proclama?
2. ¿Por qué un grupo de provincias querría independizarse de un país?
3. ¿Qué motivos creen que impulsan a tomar esa decisión?

## Cronología como contexto

No hay fechas más importantes que otras, sino hechos que simbolizan y representan procesos más amplios. A continuación, algunas fechas para observar, relacionar y contextualizar:

AÑOS	ACONTECIMIENTOS
1776	Creación del Virreinato del Río de la Plata Independencia de Estados Unidos
1789	Revolución francesa
1804	Independencia de Haití
1808	Traslado de la Corte portuguesa a Brasil
1810	Revolución de Mayo en Buenos Aires Formación de la Junta de Gobierno en Chile Comienzo de la lucha revolucionaria en México
1811	Independencia de Venezuela
1811-1812	Primer Triunvirato
1812-1814	Segundo Triunvirato
1814-1815	Gobierno de Gervasio A. Posadas
1815	Gobierno de Carlos Alvear Brasil es elevado a la condición de Reino
1816	Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata
1816-1819	Gobierno de Juan Martín de Pueyrredón
1817	Batalla de Chacabuco
1818	Independencia de Chile
1818-1823	Designación de O'Higgins como Director Supremo (Chile)
1819	Creación de la Gran Colombia
1820	Revolución liberal en Portugal
1821	El rey João VI regresa a Portugal Independencia de México Independencia de Perú
1822	Independencia de Brasil. Pedro I, nuevo Rey
1823	Primera Constitución de Chile
1824	Primera Constitución de Brasil
1825	Independencia de Bolivia
1826	Primera Constitución de Bolivia



Mapa de los virreinatos antes de las revoluciones.



Proclamación de la Independencia del Perú, óleo, de Etna Velarde.

### ACTIVIDADES

Elijan tres fechas de las que se enumeran, de las que ya tengan algún conocimiento, y expliquen qué es lo que representan. Compártanlo con todo el grupo.

## Cómo estudiar la Historia

A grandes rasgos, se podría decir que existen tres maneras de estudiar la Historia. Una es mediante el análisis de las continuidades. Esta perspectiva considera que lo más importante son los elementos comunes que predominan a lo largo de todas las épocas. Son historias de larga duración que privilegian los procesos

antes que los acontecimientos, y ven en el paso del tiempo cuestiones como actitudes, costumbres, formas, pensamientos y acciones que se mantienen similares o por lo menos con muchas semejanzas.

Otra de las posibles maneras de estudiar la Historia es a través del estudio de las rupturas. Esto quiere decir que, en estos casos, el historiador prefiere centrarse en los elementos de quiebre entre una época y otra. Para estos analistas, a diferencia de los anteriores, lo más importante radica en hechos concretos, en revoluciones, batallas, guerras, grandes personajes, movimientos políticos, crisis económicas, etcétera.

Y existe un tercer grupo que realiza la fusión de esas dos visiones. Estos historiadores entienden que para explicar la Historia son imprescindibles ambas miradas. Es decir, consideran que no se puede pensar la historia como un juego binario, en el que solamente está la opción "A" o "B", porque la Historia está hecha por seres humanos; por personas que tienen problemas cotidianos, alegrías, tristezas, amores, pasiones y, sobre todo, muchas dudas e interrogantes, ya que nadie sabe qué es lo que va a suceder en el futuro.

Al estudiar Historia, lo que se hace es abordar el pasado, lo que equivale a decir que se realiza una lectura retrospectiva del presente. Es decir, se miran los hechos ya acontecidos, pero desde un lugar de saber. Porque desde el presente ya se sabe qué pasó (o al menos eso nos gusta suponer).

Las líneas de tiempo son útiles para graficar ciertos acontecimientos, pero la Historia no es lineal. Hay que imaginarla como un torbellino que sube y baja, va hacia delante y zigzaguea, y que cambia según quién la estudie y con qué objetivos.

Estudiar mediante continuidades y rupturas, será la propuesta que se articule desde este libro, invitando siempre a que los estudiantes puedan aventurar sus propias ideas, hipótesis y preguntas acerca de cada acontecimiento o movimiento que se estudie aquí. Porque la Historia también es eso: querer saber lo que no se sabe, para entender un poco más.

### PERSPECTIVAS

Los hechos de la Historia nunca nos llegan en estado "puro", ya que ni existen ni pueden existir en una forma "pura": siempre hay una refracción al pasar por la mente de quien los recoge. De ahí que, cuando llega a nuestras manos un libro de Historia, nuestro primer interés debe ir al historiador que lo escribió y no a los datos que contiene.

La función del historiador no es ni amar el pasado ni emanciparse de él, sino dominarlo y comprenderlo, como clave para la comprensión del presente. Mi primera contestación a la pregunta de qué es la Historia, será pues la siguiente: un proceso continuo de interacción entre el historiador y sus hechos, un diálogo sin fin entre el presente y el pasado.

Edward Carr, *¿Qué es la Historia?*,  
Seix Barral, Barcelona, 1970.

### ACTIVIDADES

Propongan al menos dos ejemplos de continuidades y dos de rupturas de la historia reciente. Pueden ser del ámbito local o internacional.

## Entre la colonia y las revoluciones

A lo largo de este capítulo se explicarán cuáles fueron las causas y las consecuencias del proceso de independencia que se vivió en toda América Latina durante el siglo XIX. El análisis de esta cuestión trae consigo algunas preguntas que pueden servir como introducción, o bien como una forma de volver a problematizar respuestas que muchas veces se tienen como ciertas, pero que no siempre son así.

Por ejemplo, si se habla de la independencia de un país, ¿a qué se hace referencia? ¿A que ese país se liberó del yugo de otro país opresor? ¿A que se logró una autonomía política que antes no existía? ¿A que la economía, antes liderada por una potencia, pasó a ser responsabilidad del nuevo Estado independiente? ¿A que repentinamente los habitantes de esas tierras pudieron elegir libremente sus autoridades, ideologías, modos de representar la cultura y manifestarse en su vida social cotidiana?

Todas estas preguntas son necesarias porque apuntan a cuestionar qué es lo que se entiende por independencia. Puesto que si hay algo o alguien que se independiza, evidentemente lo hace de algo o de alguien. ¿Pero hasta qué punto la independencia puede ser de manera absoluta? ¿Hasta qué punto siguen existiendo lazos que se mantienen y que van más allá de una guerra o revolución que pretende marcar un antes y un después?

En este capítulo se verá cómo las independencias de los diferentes Estados americanos existieron verdaderamente y fueron fundamentales en los cambios que se operaron de allí en adelante, y que aún hoy, en el siglo XXI, continúan manifestándose.

Sin embargo, las independencias no pudieron derribar ciertos vínculos con el pasado, o por lo menos no lo lograron de manera inmediata. Por ejemplo, ¿qué ocurrió con la manera de vestirse o las costumbres alimenticias de la nueva sociedad independiente? ¿Los vínculos familiares entre los parientes que vivían en América y los de España se cortaron drásticamente por decisiones políticas de gobernantes de turno? ¿Las creencias religiosas se vieron afectadas de un día para otro, al mismo tiempo que se producían las guerras revolucionarias?

Las continuidades y rupturas siempre existieron, y siempre existirán. El desafío consiste en desarrollar la habilidad para encontrarlas e identificarlas, a medida que se plantea ese juego que es estudiar y pensar la historia.

### ACTUALIZANDO DATOS

Con la independencia de la mayoría de los territorios latinoamericanos del dominio español y portugués, la economía no sufrió mayores cambios. Siguió basándose en el aprovechamiento de los recursos naturales para su exportación a Europa, que en ese momento demandaba cada vez más productos para abastecer el pleno apogeo de su "Revolución Industrial".

Durante el Período poscolonial, esta economía era comandada por los criollos locales, y no por los Imperios español y portugués.



La vida acomodada de los sectores adinerados se reflejó en el desarrollo de la ciudad de Buenos Aires que copió rasgos de ciudades europeas. Pintura de Fernando Brambilla.

### ACTIVIDADES

A partir de la lectura ¿cómo definirían, con sus propias palabras, el concepto de "independencia"?

## La doble revolución europea

Se llama “doble revolución” a un proceso de muchos cambios, fuertes y bruscos, que tuvo consecuencias imprevisibles para la época y afectó a Europa y al mundo, a mediados y fines del siglo XVIII. Las dos revoluciones a las que se hace referencia son la Revolución Industrial y la Revolución francesa.

La Revolución Industrial surgió en Inglaterra a partir de los años 1750-1770, aproximadamente, y se fue extendiendo hacia Europa occidental y luego hacia el resto del mundo, finalizando su primera etapa en 1850.

¿En qué consistió? Fue un cambio fundamental en la economía, sentando las bases del capitalismo actual que ya venía desarrollándose desde hacía por lo menos dos siglos. En un muy breve lapso de tiempo, se pasó de una forma de producción individual, relacionada con el ámbito doméstico, el empleo de herramientas manuales y la utilización de energía animal, a adquirir nuevas y revolucionarias formas de trabajar: la producción se organizó en torno a fábricas, hasta ese momento inexistentes, que tenían un carácter impersonal y utilizaban máquinas de vapor, que eran un invento muy reciente.

Cuando se hace referencia a un “muy breve lapso de tiempo” se piensa en decenas de años, o inclusive hasta un siglo. Lo que hay que tener en cuenta es que la historia del hombre, que tiene más de diez mil años, vio afectadas sus costumbres por este cambio. Se la denomina “revolución” no porque haya ocurrido de un día para otro, sino porque, haciendo una lectura retrospectiva, un siglo es un momento muy fugaz cuando se ve atravesado por tantas transformaciones radicales.

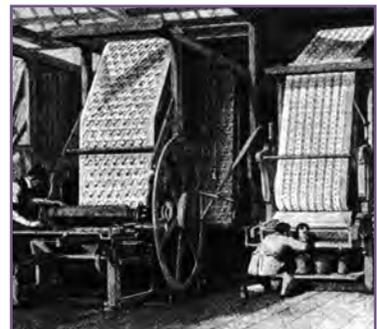
Si bien posee todas las características de una revolución económica, se la puede entender también como parte de un proceso mayor: una etapa de industrialización que no fue casual ni azarosa, sino que tuvo causas muy concretas, relacionadas con la historia de Inglaterra y Europa en general, y de las relaciones que se habían mantenido con América, Asia y África.

### EN LA WEB

Elaboren una explicación de cuáles fueron las causas de que la Revolución Industrial ocurriera en Inglaterra en el siglo XVIII, y no en otro contexto. Para el desarrollo de la explicación, busquen información en internet.



*Locomotora a vapor de James Watt.* El desarrollo de medios de transporte como el barco y el ferrocarril, impulsaron el comercio y la economía británica.



El trabajo manual fue reemplazado por la industria. Las nuevas máquinas textiles permitían realizar hilados más resistentes y aumentar la producción.

Con la Revolución francesa de 1789 ocurre lo mismo que con la Revolución Industrial: si bien marcó un antes y un después en la historia de Francia y el mundo, si bien fue una instancia decisiva y de ruptura en la forma de hacer política e ideología, y si bien consistió en un movimiento rápido, violento y efervescente, formó parte de un proceso de larga duración.

Desde hacía siglos, Francia acumulaba una tradición política, social y cultural muy particular, que construía teorías y movimientos ideológicos muy diferentes a los de otros Estados.

El clima político de la época, sumado a las crisis económicas y financieras, el descontento de la población, la emergencia de una nueva clase social (la burguesía) y el contexto internacional hicieron que la revolución fuera posible. Y aquí aparece algo importante para detenerse y reflexionar: en la Historia no existen acontecimientos inevitables. No hay hechos que determinen otros hechos, sino que los posibilitan. El accionar de los hombres, sus elecciones, su interacción con la naturaleza y las decisiones de otros hombres, no hacen más que convertir a la Historia en una sucesión de acontecimientos que pueden pasar, pero que podrían no haber ocurrido. Por eso, si bien existen nombres que se asocian inseparablemente a cada tema (para el caso de esta revolución, por ejemplo, se puede citar a Robespierre, Marat, Danton o Napoleón), se puede asegurar que ellos no fueron necesarios, sino contingentes.

Esto significa que si los hechos ocurrieron de la forma en que los conocemos, se debió a acciones propias de cada hombre y su relación con los demás, pero que también podría haber pasado de otra manera, y sin embargo también hubiera ocasionado consecuencias similares.

Con la Revolución francesa ocurre eso. Su importancia política es fundamental para comprender los acontecimientos de los dos siglos que la siguen. Sin ella, por ejemplo, no se podría entender la política actual. Sin embargo, también se debe tener en cuenta todo lo que sucedió antes de su aparición, como por ejemplo cuáles fueron las múltiples causas que le dieron origen, qué motivó a que sus actores hicieran lo que hicieron, por qué cada país reaccionó como lo hizo. Detrás de cada historia hay más historias que la anteceden y aportan claves importantísimas para poder darle diferentes explicaciones.

*La libertad guiando al pueblo*, por Eugène Delacroix conmemora la revolución producida en Francia en 1789. La pintura se encuentra en el Museo del Louvre de París.



## EN LA WEB

Investiguen quiénes fueron Robespierre, Marat, Danton y Napoleón, y por qué se subraya que sus nombres son tan importantes para entender la Revolución francesa.

## Las consecuencias de las revoluciones en América

Las consecuencias de la doble revolución en Europa fueron inmediatas. Las revoluciones funcionaron como epicentros, a partir de los cuales las zonas de influencias se expandían y aumentaban con rapidez, pero perdían fuerza a medida que se alejaban de su punto de origen.

En aquella época, las comunicaciones no funcionaban como en la actualidad ya que no existía el teléfono, ni internet, ni los autos o trenes o aviones, y para cruzar el océano se tardaba meses porque los barcos eran a vela y estaban desprovistos de tecnología tal como se la conoce hoy.

Es por este motivo que el proceso revolucionario, si bien llegó a América, lo hizo con posterioridad y sin la fuerza violenta y arrasadora con que había surgido en Francia o Inglaterra.

Es decir, las consecuencias de las revoluciones fueron apareciendo en el continente americano, pero de una manera progresiva y heterogénea. Aun así, sus efectos fueron tan fuertes que provocaron cambios sorprendentes en la política, la economía, la vida social, la cultura y el pensamiento.

Muchos de los grandes personajes que irían apareciendo en América durante todo el siglo XIX fueron parte de esa coyuntura europea, ya que algunos de ellos habían nacido en Europa, o habían sido educados en España, Francia o Inglaterra. Fueran abogados, economistas, sacerdotes o militares, estas personas se habían formado en un contexto de permanentes cambios, y de ese modo las nuevas ideas

iban llegando a América. Al mismo tiempo, cada uno poseía sus propias ideas, sus historias familiares, sus intereses y objetivos, y por eso mismo el proceso de la doble revolución fue interpretado de maneras muy divergentes.

Esto es central para entender el panorama que se viviría en América de allí en más, ya que el cruce de ideas, intereses y opiniones –muchas veces violento y desencadenante de guerras– fue el que le dio forma a los sucesos posteriores en todas las regiones del continente.



Litografía del puerto de Valparaíso hacia 1830, Museo Histórico Nacional de Chile.

### ACTIVIDADES

¿De qué modo afectó al continente americano el proceso de la doble revolución europea?



El puerto de Buenos Aires en el siglo XIX era una de las principales vías de comunicación con Europa.

## La multifacética América Latina

América Latina no es una, sino muchas. Se la llama América por formar parte del continente americano, y Latina porque los dos idiomas oficiales predominantes que en ella se hablan, español y portugués, son derivados del latín, a diferencia de lo que ocurre con el inglés, por ejemplo, que posee otro origen. Sin embargo, es claro que no se puede homogeneizar a todos los países que en ella se encuentran, ni tampoco a las regiones que hay dentro de cada uno de ellos ni, menos aún, a sus habitantes.

En América Latina, hay dos idiomas oficiales, pero se debe tener en cuenta que son lenguas europeas, impuestas a partir de la Conquista. Las identidades de los pueblos que ocupaban estas tierras antes de la llegada de los europeos, y que en muchos casos se mantienen hasta hoy, eran definidas por otras lenguas. Los denominados “indios” (denominación impuesta por los europeos) poseían otros códigos de conducta, costumbres, religiones, creencias, prácticas culturales, maneras de hacer política, formas de cultivar, mecanismos de llevar adelante su economía, etcétera. Con la llegada de los conquistadores, las culturas originarias fueron drásticamente intervenidas, y se vieron obligadas a adaptarse a las imposiciones que llegaban desde afuera.

Por otra parte, los europeos que arribaban al nuevo continente también fueron modificando sus prácticas culturales. América no era Europa, y aquí no funcionaban de la misma manera todos esos modos de conducta a los que ellos estaban acostumbrados. Por eso se inició un proceso muy largo, en el que las culturas, no una ni dos, sino muchas, se fueron afectando mutuamente, dando paso a otras manera de ver, entender y construir el mundo. Es decir, se fusionaron diferentes cosmovisiones.

Es a partir de estas cosmovisiones que se debe entender la influencia de la doble revolución y de todo lo que vino después: el proceso de independencia, la búsqueda de nuevas formas políticas, la formación y consolidación de un Estado-nación, la consolidación del capitalismo y los procesos migratorios, entre otros. Ninguno de estos procesos afectó de la misma forma a una región que a otra, y por eso a veces resulta tan difícil dar explicaciones globales y generales que sirvan para entender qué ocurrió en América Latina. Porque no hay que olvidar que América Latina no es una, sino muchas, y en esta compleja cualidad reside, precisamente, la riqueza del continente y de las personas que lo habitan.

### ACTUALIZANDO DATOS

La denominación **América Latina** es utilizada hoy diferenciándola por su origen de las designaciones Hispanoamérica o Iberoamérica.

**Hispanoamérica** se utilizó sin problemas hasta el siglo XIX. Actualmente, este concepto designa al conjunto de países que tienen al castellano como lengua oficial.

**Iberoamérica** surge a finales del siglo XIX y es considerada como una expresión más apropiada al entenderse que “ibero” es un concepto que incluía claramente a Portugal y Brasil, además de la noción de mestizaje.



*Celebraciones de la cultura totonaca, mural de Diego Rivera en el Palacio Nacional de México, 1950 (detalle).*

### ACTIVIDADES

¿Por qué se dice que América Latina no es una, sino muchas?

## El legado colonial

La relación que España había mantenido con sus colonias americanas durante los siglos XVI y XVII fue transformándose lentamente durante el siglo XVIII. La metrópoli se había propuesto modificar el vínculo, asumiendo un papel mucho más activo, tanto en los aspectos económicos como legales. Esto implicaba diferentes cosas. Por un lado, admitía que los territorios conquistados podían aportar algo más que metales, como oro y plata. Por otra parte, y como consecuencia de lo anterior, los españoles descubrieron que las colonias representaban potencialmente un gigantesco mercado consumidor. En tercer lugar, y teniendo en cuenta el avance de las colonias durante esos siglos, muchos veían también en ellas a rivales exitosos, tanto en lo político como en lo económico o social.

Los cambios que introdujo España a partir del siglo XVIII, con las Reformas borbónicas como eje de las transformaciones, fueron sumamente negativos para el vínculo existente con las colonias americanas hasta ese momento. El nuevo pacto colonial propuesto fracasó, ya que España se convirtió en intermediaria entre sus territorios y las otras potencias europeas emergentes, que se vieron beneficiadas por apostar a una industrialización de la que la península ibérica no formaba parte.

Es decir, España vendía los productos americanos en el mercado europeo, y luego esos países se encargaban de realizar manufacturas con las materias primas que habían adquirido. A través de este mecanismo, España se fue empobreciendo cada vez más, mientras los estados industrializados iniciaban un proceso de enriquecimiento económico, paralelo al crecimiento de sus potenciales industrias, que a su vez obtenían cada vez más ganancias que les permitían continuar con la industrialización.

La vida colonial de toda América Latina, si bien tenía muchas diferencias y particularidades según cada caso, contaba con elementos comunes que eran el producto de ese legado de siglos. Por ejemplo, se puede observar como un factor común de toda la región, el peso económico que ejercía la Iglesia, junto con todas sus órdenes religiosas. O también la presencia de diferentes grupos étnicos, que se entremezclaban y daban identidad a esa nueva sociedad que se iba desarrollando lentamente.

### ACTIVIDADES

¿Cuáles fueron las causas para que España no apostara a la industrialización durante los siglos XVIII y XIX, como sí lo hicieron otras potencias?



Vista de la Plaza Mayor de la Ciudad de México hacia 1803, fecha en que fue inaugurada con la estatua ecuestre en bronce del rey Carlos IV de España, en el centro de la misma y donde permaneció hasta el año de 1822.

## El sistema de castas

Un sistema de castas es un modo de organizar la sociedad. Otra forma de organización social es el sistema de clases. En un sistema de clases, por ejemplo, hay clases altas, medias y bajas. Cada una de ellas puede tener o no acceso a determinados bienes, servicios o privilegios. Las personas que se ubican en la escala social más acomodada acceden a una situación mucho mayor de bienestar, y así, las sociedades de clases, aumentan significativamente las diferencias entre pobres y ricos. Sin embargo, aunque resulta difícil, no existen disposiciones legales que establezcan que alguien de una clase baja no pueda ascender a una clase media, o alta. Lo que regula el sistema de clases es la economía, su práctica cotidiana.

En el sistema de castas, por el contrario, existen impedimentos legales para que haya movilidad social. Las castas no se regulan, únicamente, por la posición económica que ocupa una persona en la sociedad, sino por condiciones que son previas a su nacimiento, y que pueden relacionarse con el país de origen, el color de piel, el rango social de su familia, etcétera. Las castas funcionan, entonces, como un modo de impedir que los sectores urbanos más bajos lleguen a adquirir posiciones de poder en las instituciones que regulan al Estado: la administración, la Iglesia y el Ejército. Es decir, es un sistema que prioriza la estabilidad social.

El problema existente en América Latina, que aparece en los siglos anteriores pero que se hace cada vez más latente durante el siglo XVIII y principios del XIX, es que el sistema de castas generaba mucho descontento en la población, ya que muchos individuos sentían que no había lugar para ellos en esa sociedad. Esto, con el correr de los años, fue convirtiéndose en manifestaciones cada vez más violentas, que dirigían su resentimiento y reclamo hacia los peninsulares.

Cuando los españoles introdujeron, durante el siglo XVIII, las reformas que tendían a quitar todavía más ciertos privilegios a los americanos para otorgárselos a ellos mismos, el descontento creció aún más. Y si se reflexiona acerca de que todo esto era sugerido desde miles de kilómetros por europeos que poco tenían que ver con el modo de vida, el pensamiento, la ideología y la cotidianidad de los pueblos americanos, no es difícil imaginar hasta qué punto eran difíciles de tolerar semejantes imposiciones y formas de marginación.

De este modo, la sociedad colonial fue conformándose en una gran masa descontenta, comandada por todos aquellos que sentían que no ocupaban el lugar que se merecían dentro de la sociedad. Esto es central para poder entender y explicar el clima de época que se vivía durante el proceso de independencias.



El sistema de castas de la época colonial pretendía imponer un orden social basado en la desigualdad étnica de las personas.

### ACTIVIDADES

¿Por qué se dice que el sistema de castas prioriza la estabilidad social?

## Las revoluciones de independencia en América Latina

A comienzos del siglo XIX, la situación en América Latina era sumamente compleja. Si bien España y Portugal seguían manteniendo su dominio sobre las colonias, existían demasiados elementos que progresivamente habían ido erosionando el vínculo que las unía.

### PERSPECTIVAS

El resentimiento criollo no fue la culminación de tres siglos de opresión continua, sino el producto de una regresión concreta a finales del XVIII, cuando España pone en práctica las reformas. Lo que intentó España fue poner fin a la etapa criolla y retrasar el reloj a tiempos políticos más primitivos. Es verdad que muchas de las reformas contribuían al desarrollo americano, pero la presión ejercida sobre sus bolsillos fue demasiada (para campesinos, latifundistas, trabajadores, comerciantes y clero). Sin embargo, no se puede establecer si esta fue una etapa de escasez o privilegios para los americanos. Lo que sí se puede sacar en limpio es que las diferencias entre ricos y pobres eran muy marcadas.

Lynch, John, *El reformismo borbónico en Hispanoamérica*, Madrid, Alianza, 1996.

### ACTIVIDADES

¿Cuál fue la consecuencia directa de la implementación de las reformas españolas en América?

Las causas por las cuales se iniciaron los procesos revolucionarios fueron muchas, y todas ellas se influyeron mutuamente. Por un lado, estaba el desgaste que las Reformas borbónicas y pombalinas habían generado en la población americana, afectando sus intereses y su paciencia. Al mismo tiempo, tanto España como Portugal se encontraban debilitados por la pérdida de riquezas a lo largo de los siglos y por el contexto político europeo.

La Revolución francesa había avanzado hasta traspasar sus fronteras. A partir del ascenso de Napoleón Bonaparte al poder (1799-1815), Francia se encontraba en guerra con muchos de los países europeos. En ese contexto, muchos reyes cayeron y otros gobernantes ocuparon sus lugares. Así, por ejemplo, los reyes españoles permanecieron presos durante un lapso lo suficientemente largo como para que los movimientos revolucionarios de independencia tomaran forma en la América española.

La Corte portuguesa, en cambio, ante la invasión de Francia a su territorio, optó por refugiarse en Brasil, que de esta manera se convirtió en la nueva capital imperial.

Al margen de lo político, existieron factores económicos e ideológicos que intervinieron en la toma de decisiones. Inglaterra dominaba los mares y el comercio, y ofrecía tratos comerciales mucho más convenientes para los americanos que aquellos que proponían las otras metrópolis. Esto generó el deseo de parte de ciertos sectores de la nueva burguesía americana de independizarse de la hegemonía española y comerciar libremente con otros países. Inglaterra fue clave en todo este proceso, sugiriendo e incentivando las medidas revolucionarias. Su estrategia fue exitosa hasta tal punto que, en pocos años, América pasó de la dominación política española, a una nueva dominación económica, por parte de Inglaterra.

Las revoluciones fueron apareciendo gradualmente en todo el continente, con diferentes intensidades y resultados. En pocos años, casi todos los países empezaron a transitar el largo y sinuoso camino de la creación de los Estados nacionales.

## Independencia y autonomía

El objetivo inicial de gran parte de los revolucionarios no era independizarse de España, sino conseguir una mayor igualdad en los derechos, tanto en la práctica como en la legalidad. Lo que buscaban era la autonomía. Es decir, querían tener el poder de elegir por sí mismos sobre ciertos aspectos políticos, sociales y, sobre todo, económicos, relacionados con la vida en la colonia.

Ser autónomos no implicaba que dejaran de reconocer la autoridad del rey, ni que desearan separarse de España. Sin embargo, cuando la Corona les negó categóricamente esa demanda por la cual luchaban, el objetivo inicial se vio desplazado.

El fervor revolucionario aumentó, y los líderes políticos entendieron que, para conseguir su autonomía, debían primero luchar por la independencia, hecho que implicaba una ruptura radical.

Es preciso tener en cuenta que independizarse implicaba una nueva situación que traería aún más problemas y enfrentamientos de los ya existentes. Ya se mencionó la diversidad de identidades que existían en América Latina.

A esto se debe agregar que cada líder poseía sus propias ideas, al mismo tiempo que representaba diferentes intereses económicos, que muchas veces eran contrapuestos a los de otros líderes políticos de la región, o que bien podía representar los intereses de otras potencias extranjeras. Y si bien muchos revolucionarios optaron por iniciar un proceso de independencia, eso no significó que estuvieran de acuerdo en cómo se organizarían en caso de conseguirla. Por otra parte, las guerras de independencia eran sumamente costosas, ya que había que vestir, alimentar, alojar y pagar a las tropas, comprar armamento, sobornar enemigos, etcétera. ¿Quién se encargaría de pagar todos los gastos de la guerra? Evidentemente, no lo haría el Rey de España ni los españoles radicados en América que pretendían continuar con el vínculo tal como estaba.

Por último, la existencia de redes sociales representaba un verdadero dilema para muchos de los líderes políticos.

Los sectores de poder estaban ligados a la elite del Imperio español mediante matrimonios y contratos económicos. Estas redes, que con los siglos se habían convertido en verdaderas telarañas de poder, establecían vínculos entre los autonomistas americanos y los realistas españoles, entre los que pretendían redactar una constitución independentista y aquellos que buscaban el mantenimiento de la figura del rey.



Napoleón Bonaparte al ser coronado emperador. En la era napoleónica, Francia con su poderío militar, impuso su predominio en Europa.

### PERSPECTIVAS

La independencia de la América española no consistió principalmente en la separación de la Madre Patria, como en el caso de los Estados Unidos, sino que también destruyó un sistema social, político y económico, enorme y muy sensible, que funcionaba relativamente bien pese a sus imperfecciones.

Rodríguez, Jaime, *La independencia de la América española*, México, FCE, 1996.

### ACTIVIDADES

¿Por qué, en un inicio, los revolucionarios preferían la autonomía antes que la independencia? ¿Qué fue lo que los hizo cambiar de objetivos?

## Por qué fueron posibles las revoluciones

Ya se han señalado algunas de las causas que desembocaron en el proceso de independencias: la pobreza en aumento de España, la erosión de su vínculo con los americanos, las reformas introducidas que tuvieron un efecto negativo, la influencia de Inglaterra y los nuevos intereses económicos y políticos surgidos durante el siglo XVIII. Pero existieron también otros factores que hicieron posible las revoluciones y que contribuyeron a que fueran realizables.

Uno de ellos fue la ausencia de ejércitos españoles en América. Debido a los altos costos que esto representaba y que España no podía permitirse, las fuerzas militares españolas en el continente americano se veían cada vez más reducidas.



Las milicias americanas cumplieron un rol central durante las Invasiones inglesas.



*Rendición de Beresford ante Liniers*, óleo de Charles Fouqueray.

Además, las tierras conquistadas eran demasiado extensas como para poder mantener un control propio sobre cada una de esas zonas. De ese modo, a través de los años se fueron formando milicias y ejércitos, que contaban con soldados reclutados entre los propios americanos. En algunos casos, estas fuerzas estaban comandadas por españoles, pero en muchos otros no, y quien las lideraba era un americano, que generalmente había recibido su instrucción militar en Europa, ya fuera en España, Francia o Inglaterra.

En algunos casos, esas tropas tuvieron roles centrales aun antes de la Independencia. Téngase en cuenta, por ejemplo, las milicias que participaron durante las Invasiones inglesas de 1806 y 1807 a la ciudad de Buenos Aires. La defensa y recuperación de Buenos Aires quedó en sus manos, y eso motivó que adquirieran una fuerza y prestigio desconocidos hasta entonces.

Defendían a España, pero solamente a condición de ciertos requisitos que, como se ha señalado, no fueron respetados.

Esto motivó que muchos de estos hombres se convirtieran rápidamente en el principal enemigo que España encontraría en el continente americano.

Por otra parte, con los años se fue generando un nuevo nacionalismo con el que muchos líderes se identificaron y que dio, a su vez, identidad a los ejércitos que comandaban. Es importante resaltar que, precisamente, era un nacionalismo incipiente, y que aún faltaba mucho tiempo para que se consolidara.

Ese sentimiento de pertenencia a una tierra, por oposición a otra figura (en este caso, España), contribuyó en muchos casos a la construcción de una identidad definida durante los procesos de independencia: se crearon banderas, escarapelas, escudos, himnos, así como también surgieron próceres.

### ACTIVIDADES

¿A qué se debía la escasez de ejércitos españoles en América?  
¿Cómo influyó esto en el proceso revolucionario?