

**Entre las revoluciones y la consolidación de los Estados–nación:
el capitalismo en el siglo XIX**

Primer trimestre

Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
<p>Crisis del orden colonial. Guerras de la independencia</p> <p>El proceso revolucionario en América Latina (Capítulo 1)</p> <p>El estudio de la historia. España en el siglo XVIII. La revolución industrial. La revolución francesa. Las consecuencias de las revoluciones europeas en América. La dinámica del sistema colonial. La realidad social del período; las redes de parentesco. Las reformas borbónicas y la reorganización del imperio. Quiebre de redes de relaciones. La Ilustración en América Latina Los intereses económicos de la Metrópoli y los intereses económicos de los españoles americanos. La coyuntura internacional. Las abdicaciones regias. El proceso político español 1808 – 1810. La ruptura del pacto colonial y las vías de acceso a la modernidad política. Las revoluciones y las guerras de Independencia. Distintas perspectivas sobre la emancipación americana. La burocracia. Las logias. Los ejércitos revolucionarios. Las juntas. Los triunviratos. La Asamblea del año XII. El Directorio. La independencia. La esclavitud. Persistencias del Antiguo Régimen y recepción de las Nuevas Ideas.</p> <p>Estudio de caso: Hobsbawm y la doble revolución.</p>	<p>Leer e interpretar textos, para reconstruir las características del contexto histórico.</p> <p>Tomar notas, a partir del manejo de fuentes, mediante las cuales puedan reconocerse las perspectivas de los actores sociales involucrados, sus puntos de vista y los contextos ideológicos que motivaban sus acciones.</p> <p>Vincular los documentos, objetos, textos, para luego analizarlos, discutiendo e interpretando y planteando interrogantes nuevos.</p> <p>Distinguir los argumentos que utilizan los distintos autores para fundamentar su posición.</p> <p>Utilizar diversas fuentes históricas y bibliográficas.</p>	<p>Explicar el accionar de los sujetos sociales, sus hechos y políticas, a partir de conceptos como sucesión, secuenciación, duración, periodización, cambio y permanencia, simultaneidad, contemporaneidad.</p> <p>Conocer diferentes categorías convencionales de la cronología aprendida y proponer alternativas para la periodización de la historia latinoamericana y argentina.</p> <p>Elaborar hipótesis de interpretación sobre los fenómenos sociales, económicos, políticos y procesos históricos reconociendo la diversidad, multicausalidad y multiperspectividad en los procesos sociales latinoamericanos para elaborar explicaciones que les permitan confrontar con sus conceptos previos y, al mismo tiempo, comprender las diferentes respuestas que tuvieron en América Latina hechos como la Revolución de Independencia.</p> <p>Aplicar los conceptos históricos en distintos tipos discursivos: narrativos, explicativos, argumentativos y comunicarlos en diferentes registros (orales, escritos, icónicos, etcétera).</p> <p>Analizar las fuentes de la Historia.</p>	<p>Durante todo el año, se apuntará a recuperar la información sobre todos los procesos involucrados en prácticas de enseñanza y de aprendizaje en Historia, un proceso abierto y democrático que respete e incluya todos los itinerarios que recorren los estudiantes al involucrarse con un objeto de estudio. Se propone reconocer y detectar algunas variables del proceso de evaluación como:</p> <p>La utilización de diversas estrategias para seleccionar información relevante según el tipo de fuentes históricas, procedencia de las mismas, intencionalidad, contenido, formato textual, soporte.</p>

Entre las revoluciones y la consolidación de los Estados-nación: el capitalismo en el siglo XIX

Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
<p>Cambios en la estructura política, económica y social latinoamericana en la primera mitad del siglo XIX</p> <p>Entre las revoluciones y la incertidumbre (Capítulo 2)</p> <p>Las consecuencias de las guerras de independencia: transformaciones de la estructura social y económica. Las Provincias Unidas del río de la Plata. El Río de la Plata después de la Independencia. La economía de los Estados provinciales. Las guerras interprovinciales. El empréstito Baring. La ley de Enfiteusis. La presidencia de Rivadavia. La guerra con Brasil.</p> <p>Los conflictos políticos de la postindependencia. Los conflictos sociales y políticos posrevolucionarios. Alternativas políticas. Liberales y conservadores. Unitarios y federales. Las federaciones. La figura del caudillo. La política en el Río de la Plata en el período 1816-1820. La Constitución de 1819. Las provincias y su camino hacia la autonomía. El proyecto de la Confederación Argentina en tiempos de Rosas. Rosas y el populismo. El primer y segundo gobierno de Rosas. La generación del 37.</p> <p>Estudio de caso: Rosas: el hombre de las contradicciones.</p>	<p>Leer e interpretar textos, para reconstruir las características del contexto histórico.</p> <p>Tomar notas, a partir del manejo de fuentes, mediante las cuales puedan reconocerse las perspectivas de los actores sociales involucrados, sus puntos de vista y los contextos ideológicos que motivaban sus acciones.</p> <p>Vincular los documentos, objetos, textos, para luego analizarlos, discutiendo e interpretando y planteando interrogantes nuevos.</p> <p>Utilizar diversas fuentes históricas y bibliográficas.</p> <p>Distinguir los argumentos que utilizan los distintos autores para fundamentar su posición.</p>	<p>Debatir las respuestas que, a lo largo del período estudiado, han dado los distintos actores sociales para reconocer los cambios y continuidades en los imaginarios y la relación de estos con las posiciones de los individuos en la trama social.</p> <p>Comprender los procesos políticos latinoamericanos y argentinos como una de las variantes de las transformaciones operadas en el orden mundial a partir de la expansión europea en el siglo XIX.</p> <p>Utilizar el vocabulario específico de la Historia.</p> <p>Analizar las fuentes de la Historia.</p> <p>Aplicar los conceptos históricos en distintos tipos discursivos: narrativos, explicativos, argumentativos y comunicarlos en diferentes registros (orales, escritos, icónicos, etcétera).</p>	<p>El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación a sus pares de información específica, debates en pequeños grupos, la comunicación de informes parciales requeridos por el docente o necesarios para el avance del grupo total.</p> <p>El uso correcto del vocabulario específico, claridad en las producciones escritas.</p> <p>El cuidado en la presentación de los trabajos, tanto grupales como individuales (inteligibilidad, legibilidad, respeto por el orden de consignas, citas del material utilizado, ajuste a los acuerdos realizados en cuanto al tipo de consignas, glosario de conceptos específicos)</p>

Entre las revoluciones y la consolidación de los Estados-nación: el capitalismo en el siglo XIX

	Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
Segundo trimestre	<p>Transformaciones en el capitalismo, imperialismo y colonialismo</p> <p>El fortalecimiento del capitalismo en Europa (Capítulo 3)</p> <p>Fases de la Segunda Revolución Industrial. Transformaciones sociales y políticas en Europa. La segunda Revolución Industrial. La crisis de 1873. La expansión del capitalismo. Los imperios coloniales. El sistema democrático. La Belle Époque. El positivismo. Tensiones en la consolidación de la burguesía y los cambios sociales. Las revoluciones burguesas. El surgimiento del movimiento obrero. El anarquismo. Los socialistas. La construcción de las naciones: Italia y Alemania.</p> <p>Estudio de caso: La era del Imperio. Civilización y barbarie. El manifiesto comunista.</p>	<p>Leer e interpretar textos, para reconstruir las características del contexto histórico.</p> <p>Reconocer nuevos temas que enfocan a la historia política, como las prácticas políticas, la representación política, la figuración de lo social, la formación de identidades individuales y colectivas y las formas de exploración de las fuentes históricas.</p> <p>Construir criterios de selección y jerarquización de la información, propiciando a través de tareas diferenciadas que la información circule y sea puesta en valor.</p> <p>Utilizar diversas fuentes históricas y bibliográficas.</p> <p>Distinguir los argumentos que utilizan los distintos autores para fundamentar su posición.</p>	<p>Comprender y confrontar los procesos de organización espacial y políticos de las sociedades de América Latina y particularmente de Argentina, mediante el estudio de los cambios en las formas de explotación de los recursos económicos y de la direccionalidad del progreso técnico, en vinculación con las necesidades de los países centrales.</p> <p>Identificar diferencias y similitudes en las condiciones de los países o al interior de un mismo país, la adecuación de sus políticas y tecnologías que permitieron diferentes formas de explotación y las formas de articulación a los mercados internacionales.</p> <p>Aplicar los conceptos históricos en distintos tipos discursivos: narrativos, explicativos, argumentativos y comunicarlos en diferentes registros (orales, escritos, icónicos, etcétera).</p>	<p>La utilización de soportes alternativos para información y/o comunicación de los aprendizajes (redes conceptuales en afiches, producción de mapas históricos u otros registros gráficos elaborados en grupo o en forma individual); registro de la defensa de estos trabajos al ser presentados en el contexto de clase.</p> <p>La interpretación, el análisis y la comprensión de relaciones, la reformulación de la información y la construcción de discursos propios.</p> <p>La toma de notas del discurso docente.</p>
Tercer trimestre	<p>Organización de la Argentina moderna. Historia de contrastes</p> <p>La construcción y consolidación del Estado – nación en Argentina (Capítulo 4)</p> <p>Organización del Estado moderno. La confederación argentina. La organización nacional. La formación del Estado-nación. La unificación del territorio argentino. La guerra del Paraguay. La triple Alianza. La transición al capitalismo en América Latina.</p>	<p>Leer e interpretar textos, para reconstruir las características del contexto histórico.</p> <p>Ejercer prácticas de lectura en las que se promueve el análisis de argumentos, hipótesis, y conclusiones.</p> <p>Intervenir en situaciones de intercambio de información, de opiniones personales, de puntos de vista sobre los aspectos del problema en estudio.</p>	<p>Conocer las distintas formas de organización espacial y política de las sociedades de América Latina, con especial énfasis en la sociedad Argentina, para identificar las variables que confluieron en los procesos de organización de los estados nacionales.</p> <p>Interpretar la diversidad de los procesos sociales mundiales, latinoamericanos y argentinos como resultado de la relación de la trama multicultural y las transformaciones producidas por la crisis del pacto colonial, la conformación de un orden independiente y las nuevas</p>	<p>La continuidad en la tarea tomando notas sobre los registros en carpetas u otros soportes para asentar información.</p> <p>El reconocimiento de la calidad de la información, las informaciones que son evidencias históricas y las que no, las variables determinantes</p>

4 - HISTORIA 3

**Entre las revoluciones y la consolidación de los Estados-nación:
el capitalismo en el siglo XIX**

Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
<p>La expansión de las fronteras. La división internacional del trabajo. El crecimiento de la economía agroexportadora Argentina. La economía argentina del siglo XIX. Las migraciones. Consolidación del poder económico de los sectores dominantes terratenientes. Socialistas y anarquistas. La doctrina Monroe. La política del garrote. La consolidación del Estado-nación. El Partido Autonomista Nacional. La crisis de 1890. La Unión Cívica Radical La ley Sáenz Peña.</p> <p>Estudio de caso: Estados Unidos el Imperialismo.</p>	<p>del problema en estudio.</p> <p>Elaborar conclusiones provisionales sostenidas en argumentos validados en el marco de la información trabajada.</p> <p>Distinguir los argumentos que utilizan los distintos autores para fundamentar su posición.</p> <p>Utilizar diversas fuentes históricas y bibliográficas.</p>	<p>relaciones en la División Internacional del Trabajo en el contexto del capitalismo industrial y de la expansión colonial del siglo XIX.</p> <p>Utilizar el vocabulario específico de la Historia.</p>	<p>del contexto histórico sobre el tema en estudio, organizando y jerarquizando los datos en la elaboración de explicaciones históricas.</p> <p>La presentación de las producciones escritas solicitadas en forma parcial o como cierre de un itinerario, entendiendo este como el recorrido de estudio realizado respecto a una propuesta de enseñanza, acordada como forma de reelaboración crítica de los contenidos estudiados.</p>