

## Modernidad: conquista, relaciones coloniales y formación del capitalismo

	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
Primer trimestre	<p><b>Capítulo 1: América y Europa en la Modernidad</b></p> <p>Hechos representativos del siglo XII al siglo XVII.</p> <p>Europa entre los siglos XV y XVII. ¿Cómo entender la Historia? ¿Por qué Historia Moderna? Las múltiples Américas precolombinas. Una América, muchas Américas.</p> <p>Los pueblos indígenas: El Imperio azteca. La sociedad y la política. La cultura. La economía. La religión.</p> <p>El Imperio inca. La sociedad y la política. La cultura. La economía. La religión.</p> <p>Los indígenas en el actual territorio argentino. Los diaguitas. La transición europea hacia la Modernidad.</p> <p>El nuevo crecimiento. El Renacimiento. El Humanismo. Utopía La crisis del cristianismo. La Reforma protestante. La Contrarreforma.</p> <p>Avances científicos y tecnológicos. Las ciencias después de Copérnico.</p> <p>La formación del Estado moderno. Las características del Estado moderno. El Estado y la Nación.</p> <p>Las ciudades-Estado de Italia. Los Estados Pontificios. La España moderna. La decadencia del imperio español. La Francia moderna. “El Estado soy yo”. La Inglaterra moderna. Las revoluciones inglesas.</p>	<p>Leer e interpretar textos, para reconstruir las características del contexto histórico.</p> <p>Tomar notas, a partir del manejo de fuentes, mediante las cuales puedan reconocerse las perspectivas de los actores sociales involucrados, sus puntos de vista y los contextos ideológicos que motivaban sus acciones.</p> <p>Reconocer nuevos temas que enfocan a la historia política, como las prácticas políticas, la representación política, la figuración de lo social, la formación de identidades individuales y colectivas y las formas de exploración de las fuentes históricas.</p> <p>Construir criterios de selección y jerarquización de la información, propiciando a través de tareas diferenciadas que la información circule y sea puesta en valor.</p> <p>Vincular los documentos, objetos, textos, para luego analizarlos, discutiendo e interpretando y planteando interrogantes nuevos.</p> <p>Distinguir los argumentos que utilizan los distintos autores para fundamentar su posición.</p> <p>Utilizar diversas fuentes históricas y bibliográficas.</p> <p>Elaborar conclusiones provisionales sostenidas en argumentos validados en el marco de la información trabajada.</p>	<p>Reconocer la diversidad de relaciones que han configurado los distintos tipos de organizaciones sociales.</p> <p>Clasificar los hechos según su naturaleza, utilizando un vocabulario propio de la Historia.</p> <p>Examinar en las fuentes de la Historia el contexto de origen, la motivación y la situación de producción, utilizando diversas fuentes tomados de distintos medios de información y comunicación (documentos, pinturas, grabados, textos, monumentos, obras arquitectónicas, trazados urbanos, espacios productivos, artefactos tecnológicos, relatos de viajero, mapas históricos, representaciones gráficas, estadísticas censales, fuentes literarias de distinto tipo, pinturas, fotografías, fotografías aéreas, imágenes de época, tablas, diagramas, infografías, esquemas conceptuales y gráficos estadísticos diarios, revistas textos, entre otros).</p> <p>Vincular la información en la organización de distintos tipos discursivos: narrativos, explicativos, argumentativos y sepan comunicarlos en diferentes registros (orales, escritos, icónicos, etcétera) utilizando el vocabulario específico de la disciplina. (por ejemplo: acumulación, instituciones metropolitanas, descubrimientos, geográficos, mentalidades, estado Colonial, conquista, sistema económico, etcétera).</p> <p>Interpretar los cambios y continuidades de los sistemas institucionales americanos, considerando las condiciones previas de las organizaciones prehispánicas, la desestructuración producida por la empresa conquistadora y la reorganización institucional bajo el poder de las metrópolis europeas (España y Portugal).</p>	<p>Durante todo el año, se apuntará a recuperar la información sobre todos los procesos involucrados en prácticas de enseñanza y de aprendizaje en Historia, un proceso abierto y democrático que respete e incluya todos los itinerarios que recorren los estudiantes al involucrarse con un objeto de estudio. Se propone reconocer y detectar algunas variables del proceso de evaluación como:</p> <p>La utilización de diversas estrategias para seleccionar información relevante según el tipo de fuentes históricas, procedencia de las mismas, intencionalidad, contenido, formato textual, soporte.</p>

## Modernidad: conquista, relaciones coloniales y formación del capitalismo

Contenidos	Situaciones de enseñanza	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
<p>Un nuevo sistema-mundo El mercantilismo. Diferentes variantes del mercantilismo. El Barroco. Estudio de caso: La utopía renacentista según tres autores.</p> <p>Guía de estudio.</p>	<p>Trabajar con fuentes de información que se consideren relevantes para conocer el contexto histórico,</p>	<p>Examinar en fuentes diversas de la Historia el contexto de origen, la motivación y la situación de producción de las mismas.</p>	
<p><b>Capítulo 2: La conquista de América y sus consecuencias</b></p> <p>Principales acontecimientos del siglo XV al XVIII.</p> <p>Las causas y los motivos de la Conquista. La organización de la Conquista. La capitulación, la instrucción y el requerimiento.</p> <p>La dominación española. La conquista de México. El sometimiento de los aztecas.</p> <p>La conquista del Imperio inca. La dominación del Perú.</p> <p>La conquista del actual territorio argentino. La colonización del interior y la fundación de Buenos Aires.</p> <p>Las consecuencias de la conquista en América. La influencia de los españoles sobre la población indígena. Los métodos de sometimiento. Los cambios culturales ocasionados por la Conquista.</p> <p>Los imperios coloniales en América del Sur.</p> <p>Los imperios coloniales en el Caribe.</p> <p>Los imperios coloniales en América del Norte.</p>	<p>Leer e interpretar textos, para reconstruir las características del contexto histórico.</p> <p>Ejercer prácticas de lectura en las que se promueve el análisis de argumentos, hipótesis, y conclusiones.</p> <p>Intervenir en situaciones de intercambio de información, de opiniones personales, de puntos de vista sobre los aspectos del problema en estudio.</p> <p>Elaborar conclusiones provisionales sostenidas en argumentos validados en el marco de la información trabajada.</p> <p>Distinguir los argumentos que utilizan los distintos autores para fundamentar su posición.</p> <p>Tomar notas, a partir del manejo de fuentes, mediante las cuales puedan reconocerse las perspectivas de los actores sociales involucrados, sus puntos de vista y los contextos ideológicos que motivaban sus acciones</p>	<p>Construir el tiempo histórico a partir de conceptos como sucesión, secuenciación, duración, periodización, cambio y permanencia, simultaneidad, contemporaneidad que los aproximen criterios de periodización. Reflexionar acerca de las categorías convencionales de la cronología aprendida y proponer alternativas con una mirada americana.</p> <p>Elaborar hipótesis de interpretación sobre los fenómenos sociales, económicos, políticos y procesos históricos reconociendo la diversidad, multicausalidad y multiperspectividad en los procesos sociales latinoamericanos.</p> <p>Reconocer la importancia de las relaciones de producción y poder que paulatinamente han estructurado una economía y espacio mundial favoreciendo el establecimiento de relaciones asimétricas en el sistema de economía-mundo.</p> <p>Interpretar la diversidad de los procesos sociales latinoamericanos como resultado de la relación de la trama multicultural y el impacto de la conquista, colonización y organización del sistema de explotación de los recursos americanos - tierra y mano de obra-; y de las diferentes respuestas de los actores sociales que han favorecido el establecimiento de relaciones asimétricas en el sistema de economía-mundo.</p>	<p>El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación a sus pares de información específica, debates en pequeños grupos, la comunicación de informes parciales requeridos por el docente o necesarios para el avance del grupo total.</p> <p>El uso correcto del vocabulario específico, claridad en las producciones escritas.</p> <p>El cuidado en la presentación de los trabajos, tanto grupales como individuales (inteligibilidad, legibilidad, respeto por el orden de consignas, citas del material utilizado, ajuste a los acuerdos realizados en cuanto al tipo de consignas, glosario de conceptos específicos)</p>

## Modernidad: conquista, relaciones coloniales y formación del capitalismo

	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
<b>Segundo trimestre</b>	<p><b>La creación de los virreinos. Autoridades coloniales. La economía colonial. La encomienda. El monopolio comercial. La sociedad colonial.</b></p> <p><b>El debate sobre los indios. Los portugueses en Brasil. La sociedad colonial brasileña. Los ciclos económicos. La esclavitud. La Iglesia en América. Los jesuitas. Estudio de caso: La conquista en perspectiva.</b></p> <p><b>Guía de estudio</b></p>	<p>Vincular los documentos, objetos, textos, para luego analizarlos, discutiendo e interpretando y planteando interrogantes nuevos.</p> <p>Distinguir los argumentos que utilizan los distintos autores para fundamentar su posición.</p> <p>Utilizar diversas fuentes históricas y bibliográficas.</p> <p>Elaborar conclusiones provisionales sostenidas en argumentos validados en el marco de la información trabajada.</p>	<p>Comprender los procesos políticos europeos, especialmente ibéricos, como una de las causas de la expansión marina, en la búsqueda de una legitimación del poder que tendrá como resultado la conformación de la monarquía absoluta.</p> <p>Relacionar la crisis de la Iglesia Católica del siglo XVI, con la legitimación del poder de la corona española sobre las tierras conquistadas y colonizadas por parte del Papa y, a su vez, el lugar que le reconoce la corona a la Iglesia convertida así en uno de los actores del periodo colonial.</p>	<p>La utilización de soportes alternativos para información y/o comunicación de los aprendizajes (redes conceptuales en afiches, producción de mapas históricos u otros registros gráficos elaborados en grupo o en forma individual); registro de la defensa de estos trabajos al ser presentados en el contexto de clase.</p> <p>La interpretación, el análisis y la comprensión de relaciones, la reformulación de la información y la construcción de discursos propios.</p>
<b>Tercer trimestre</b>	<p><b>Capítulo 3: La transición hacia una nueva época</b></p> <p>Algunas fechas para contextualizar.</p> <p>El mundo de las revoluciones atlánticas. Las nuevas ideas: La Ilustración. El despotismo ilustrado. El pensamiento filosófico.</p> <p>La formación del capitalismo. El capitalismo en las ciudades. El proceso de industrialización La consolidación de la burguesía. La aparición del proletariado.</p> <p>La crisis del Antiguo Régimen. Las revoluciones atlánticas. Las consecuencias de la Revolución francesa. Las Reformas borbónicas en España. Las Reformas borbónicas en América. Las reformas en Brasil y Portugal.</p> <p>Las revoluciones por la independencia en América. ¿El fin de la Modernidad?</p> <p>Estudio de caso: La historia social y cultural de la Revolución industrial.</p>	<p>Reconocer nuevos temas que enfocan a la historia política, como las prácticas políticas, la representación política, la figuración de lo social, la formación de identidades individuales y colectivas y las formas de exploración de las fuentes históricas.</p> <p>Construir criterios de selección y jerarquización de la información, propiciando a través de tareas diferenciadas que la información circule y sea puesta en valor.</p> <p>Utilizar diversas fuentes históricas y bibliográficas.</p> <p>Distinguir los argumentos que utilizan los distintos autores para fundamentar su posición.</p>	<p>Analizar los cambios de fuerzas productivas y tecnológicas que incentivaron la expansión atlántica y la importancia de un capitalismo comercial que la permitió.</p> <p>Debatir las respuestas que, a lo largo del periodo estudiado, han dado los distintos actores sociales, reconociendo cambios y continuidades en los imaginarios y en las posiciones de los individuos en la trama social.</p> <p>Comparar y confrontar los procesos de organización espacial y política de las sociedades de América Latina, a través de la usurpación territorial por parte de los países centrales y la coexistencia de naciones indígenas.</p>	<p>La toma de notas del discurso docente.</p> <p>La continuidad en la tarea tomando notas sobre los registros en carpetas u otros soportes para asentar información.</p> <p>El reconocimiento de la calidad de la información, las informaciones que son evidencias históricas y las que no, las variables determinantes del contexto histórico sobre el tema en estudio, organizando y jerarquizando los datos en la elaboración de explicaciones históricas.</p> <p>La presentación de las producciones escritas solicitadas en forma parcial o como cierre de un itinerario, entendiendo este como el recorrido de estudio realizado respecto a una propuesta de enseñanza, acordada como forma de reelaboración crítica de los contenidos estudiados.</p>