

El espacio geográfico argentino en el mundo actual.

	Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
<p>Primer trimestre</p>	<p>Espacio y organización del territorio nacional Capítulo 1</p> <p>Confluencia de factores externos e internos. Las divisiones del trabajo y la producción en el sistema nacional e internacional.</p> <p>La organización político-territorial de la Argentina. Las comunidades indígenas. La conquista y las transformaciones. Espacio colonial y estados provinciales. La integración del territorio.</p> <p>Factores externos e internos y afectación de la División Nacional e Internacional del Trabajo y la producción. Modelo sustitutivo de importaciones.</p> <p>La Argentina agroexportadora. Las economías pampeanas y extrapampeanas. Los cambios demográficos. El impacto de la inmigración. El agotamiento de la agroexportación. De la crisis al nuevo modelo industrializador. El proceso de sustitución de importaciones. Del campo a la ciudad. Migraciones internas y limítrofes. La metrópolis de Buenos Aires.</p> <p>Procedimiento de la geografía La entrevista.</p> <p>Ampliando la imaginación geográfica Publicidad y propaganda.</p> <p>Estudio de caso Auge y decadencia del sistema ferroviario argentino.</p>	<p>Fomentar condiciones para que, por medio del establecimiento de distintas interrelaciones los alumnos puedan reconocer vinculaciones entre variables económicas, políticas, culturales y ambientales que contribuyeron a la conformación de la diversidad de ambientes en la Argentina y la relevancia que en su construcción tuvieron también los factores endógenos y exógenos.</p> <p>Presentar situaciones especialmente seleccionadas para que los alumnos comprendan la interrelación e interdependencia como un modo de tratamiento de los contenidos y, a su vez, reflexionen sobre su importancia en la interpretación de sus propias relaciones sociales y actitudes personales hacia su comunidad.</p> <p>Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista.</p> <p>Promover instancias progresivas de discusión sobre cuáles son las estrategias más adecuadas para el abordaje de un estudio de caso y/o situaciones problemáticas.</p>	<p>Explicar y comparar por medio de ejemplos clásicos la conformación y los rasgos fundamentales de distintos ambientes del territorio nacional, teniendo en cuenta la diversidad de las condiciones físico-naturales para la producción y las socioeconómicas, por las cuales las mismas fueron valorizadas y apropiadas por distintos sujetos sociales.</p> <p>Conocer y utilizar fuentes y técnicas de uso frecuente en la construcción del conocimiento geográfico: leer e interpretar mapas temáticos, topográficos, de flujos así como estrategias de análisis cuantitativo y cualitativo acorde al problema, caso o tema que se analice.</p> <p>Analizar y comparar cambios y continuidades sobre las consecuencias que tuvieron las políticas sociales del Estado de Bienestar (durante el período 1950-1975) frente a las más recientes del Estado Neoliberal para los trabajadores y los sectores más vulnerados.</p>	<p>Durante todo el año, se apuntará a recuperar la información sobre todos los procesos involucrados en prácticas de enseñanza y de aprendizaje en Geografía, respetando e incluyendo todos los itinerarios que recorren los estudiantes al involucrarse con un objeto de estudio.</p> <p>Se propone reconocer y detectar algunas variables del proceso de evaluación como:</p> <p>Conocimiento y uso de fuentes y técnicas de uso frecuente en la construcción del conocimiento geográfico</p> <p>Noción de la construcción del espacio geográfico como proceso sociohistórico que involucra entre otros aspectos lo ambiental y lo económico.</p> <p>Selección adecuada y extracción de información pertinente de distintos tipos de mapas (topográficos, temáticos o de flujos) en función del requerimiento planteado.</p>

El espacio geográfico argentino en el mundo actual.

Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
<p>Espacio, sociedad y naturaleza Capítulo 2</p> <p>Las condiciones físico-naturales para la producción en el espacio nacional a partir de la diversidad de su modelado terrestre, climas (factores que lo componen), el sistema hidrográfico y demás elementos sistémicamente relacionados.</p> <p>Ambiente y sociedad en la Argentina. Las bases naturales del planeta: el relieve; las aguas; los climas; los biomas y ambientes. Los ambientes cálidos en Argentina: las selvas y las yungas; El chaco. Los ambientes templados en Argentina: el pastizal pampeano; los oasis cuyanos; las sierras pampeanas. Los ambientes fríos en Argentina: ambientes fríos del noroeste; ambientes patagónicos. Aprehensión de “lo natural” por parte de “lo social”. Valorización y apropiación de los recursos.</p> <p>Los desastres ambientales y sus riesgos.</p> <p>Procedimiento de la geografía Cartas topográficas.</p> <p>Ampliando la imaginación geográfica Las problemáticas ambientales en las obras de numerosos artistas.</p>	<p>Seleccionar y organizar en forma crítica una bibliografía y fuentes, considerando las dificultades, las posibilidades temáticas y los tipos de textos.</p> <p>Desarrollar en clase ejemplos clásicos y otros más recientes de las cuestiones que se estén tratando, dando lugar a una construcción consensuada con los alumnos para dar cuenta, por ejemplo, de las asimetrías y desigualdades sociales y territoriales o los problemas ambientales en la Argentina.</p> <p>Generar situaciones de enseñanza que contribuyan a la construcción de preguntas por parte del alumno y a un aprendizaje que implique la búsqueda de sentidos, reconociendo en esta acción sus saberes espaciales sobre el país y el mundo e interrelacionar ambos espacios.</p> <p>Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas sobre temas y posiciones políticas e ideológicas que circulan en la sociedad.</p>	<p>Desarrollar hipótesis a confrontar o enriquecer con fuentes de distinto tipo mediante el uso de fotografías aéreas e imágenes satelitales.</p> <p>Conocer y utilizar fuentes y técnicas de uso frecuente en la construcción del conocimiento geográfico: leer e interpretar mapas temáticos, topográficos, de flujos así como estrategias de análisis cuantitativo y cualitativo acorde al problema, caso o tema que se analice.</p> <p>Establecer interrelaciones para explicar las formas en que se realizan muchas actividades productivas que provocan ciertos problemas ambientales.</p>	<p>Selección y manejo de distintos gráficos y cuadros elaborados por ellos mismos o bien los facilitados por el docente y realización de conjeturas sobre ello.</p> <p>Comparación y establecimiento de relaciones entre distintas fuentes para obtener y validar información.</p> <p>Presentación en forma escrita de breves informes (con claridad, orden, puntualidad, expresando hallazgos, dudas o preguntas pendientes y breves conclusiones) y siguiendo pautas que persiguen un desarrollo expositivo relativamente más próximo al “científico” que al del sentido común en cuanto a su estructura las ideas que contiene y el vocabulario que utiliza.</p>

El espacio geográfico argentino en el mundo actual.

Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
<p>Estudio de caso Los problemas ambientales de la Argentina actual.</p>	<p>Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/ situaciones/ temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista.</p> <p>Enriquecer los estudios de caso y otras estrategias de enseñanza con el aporte de diversidad de soportes visuales como fotografías aéreas, imágenes satelitales u otros recursos similares para el abordaje de problemas geográficos.</p>	<p>Establecer interrelaciones para explicar las formas en que se realizan muchas actividades productivas que provocan ciertos problemas ambientales.</p>	<p>Utilización de nociones de escala cartográfica (planos y mapas por ejemplo) y escala geográfica (local, regional, mundial) para determinar alcances de una situación, representar información, obtenerla, interpretarla de modo de establecer relaciones entre distintos espacios.</p>
<p>Espacio y economía Capítulo 3</p> <p>Cambios y consecuencias en la geografía nacional y crisis de las economías regionales durante la década del 90.</p> <p>Las principales actividades económicas de la Argentina actual y su localización en los ambientes urbanos y rurales. La distribución actual de la población argentina en virtud de las asimetrías y desigualdades en el desarrollo. Las transformaciones en el campo argentino y su impacto en las ciudades pequeñas y medianas de la provincia de Buenos Aires. Problemas sociales y ambientales de los actuales modos de explotación del campo y su relación con el modelo de acumulación dominante en la actualidad. Los espacios rurales en Argentina. Las actividades primarias. Organización territorial del agroargentino. Las actividades agropecuarias pampeanas. La ganadería pampeana. Las actividades agropecuarias extrapampeanas. El sistema agroalimentario y las cadenas productivas.</p>	<p>Planificar la tarea atendiendo los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen. Generar instancias para pensar qué aprendieron y cómo lo hicieron.</p> <p>Generar oportunidades para que los alumnos puedan establecer interrelaciones entre los contenidos de las distintas unidades y otros vistos en diferentes momentos de la escolaridad, procurando lograr que los alumnos articulen en forma clara y ordenada distintos temas y dimensiones de análisis implicados en ellos.</p>	<p>Reconocer la importancia del trabajo y el empleo para la sociedad contemporánea y moderna, así como la metamorfosis que han sufrido en las últimas décadas.</p> <p>Analizar críticamente el rol del Estado y la Empresa durante las últimas décadas en relación con el deterioro de las condiciones de trabajo actuales y su responsabilidad en la precarización social.</p> <p>Analizar críticamente las razones por las cuales se sostienen importantes similitudes y diferencias entre algunos rasgos del modelo agroexportador y el que se ha denominado, para la década de 1990, Neoliberal.</p> <p>Analizar y comparar cambios y continuidades sobre las consecuencias que tuvieron las políticas sociales del Estado de Bienestar (durante el período 1950-1975) frente a las más recientes del Estado Neoliberal para los trabajadores y los sectores más vulnerados.</p>	<p>Caracterización de los contrastes propios de Argentina en el pasado y el presente.</p> <p>Reconocimiento de la multiplicidad de actores y/o sujetos sociales intervinientes en la emergencia de los problemas sociales.</p> <p>Presentación en forma escrita de breves informes (con claridad, orden, puntualidad, expresando hallazgos, dudas o preguntas pendientes y breves conclusiones) y siguiendo pautas que persiguen un desarrollo expositivo relativamente más próximo al "científico" que al del sentido común en cuanto a su estructura las ideas que contiene y el vocabulario que utiliza.</p>

4 - GEOGRAFÍA 3

El espacio geográfico argentino en el mundo actual.

Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
<p>Las cadenas agroalimentarias en la actualidad. Las nuevas ruralidades. Las nuevas producciones agropecuarias.</p> <p>Procedimiento de la geografía Trabajo de campo.</p> <p>Ampliando la imaginación geográfica Las canciones del folclore argentino.</p> <p>Estudio de caso El boom sojero y las transformaciones espaciales.</p>		<p>Establecer relaciones y explicaciones sobre los mecanismos, directos e indirectos, de intervención en el territorio que ha empleado el Estado de Bienestar durante la industrialización sustitutiva (ISI) para comprender el crecimiento de la Región Metropolitana de Buenos Aires</p>	<p>Utilización de nociones de escala cartográfica (planos y mapas por ejemplo) y escala geográfica (local, regional, mundial) para determinar alcances de una situación, representar información, obtenerla, interpretarla de modo de establecer relaciones entre distintos espacios.</p>
<p>La producción de los espacios urbanos en la Argentina Capítulo 4</p> <p>Cambios y consecuencias de las transformaciones en las geografías urbanas de la RMBA y otras ciudades del interior del país.</p> <p>La profundización de la segmentación del mercado de trabajo, las desigualdades sociales y las condiciones de vida asociadas a ellas.</p> <p>Las ciudades argentinas a partir de 1970. El sistema urbano argentino en la actualidad. El tamaño y la función de las ciudades. Las ciudades argentinas. E proceso de industrialización y desindustrialización a partir de 1975. Los actores del espacio urbano. Pobreza y marginalidad urbana. El neoliberalismo y las transformaciones urbanas. Prácticas urbanas.</p> <p>Procedimiento de la geografía Pirámides de población</p> <p>Ampliando la imaginación geográfica Marcas territoriales en la ciudad.</p> <p>Estudio de caso Las políticas de erradicación de villas miseria.</p>	<p>Desarrollar en clase ejemplos clásicos y otros más recientes de las cuestiones que se estén tratando, dando lugar a una construcción consensuada con los alumnos para dar cuenta, por ejemplo, de las asimetrías y desigualdades sociales y territoriales o los problemas ambientales en la Argentina.</p> <p>Promover instancias progresivas de discusión sobre cuáles son las estrategias más adecuadas para el abordaje de un estudio de caso y/o situaciones problemáticas.</p>	<p>Explicar y comparar, por medio de la utilización de los indicadores sociodemográficos más significativos, las características sobresalientes de la situación social y económica de distintas provincias, regiones y principales ciudades, ya sea comparativamente entre estas distintas entidades en un momento histórico, durante el transcurso o bien al inicio y al final de algunos períodos</p> <p>Analizar críticamente el rol del Estado y la Empresa durante las últimas décadas en relación con el deterioro de las condiciones de trabajo actuales y su responsabilidad en la precarización social.</p>	<p>Conocimiento y uso de fuentes y técnicas de uso frecuente en la construcción del conocimiento geográfico.</p> <p>Comparación y establecimiento de relaciones entre distintas fuentes para obtener y validar información.</p> <p>Selección y manejo de distintos gráficos y cuadros elaborados por ellos mismos o bien los facilitados por el docente y realización de conjeturas sobre ello.</p>

El espacio geográfico argentino en el mundo actual.

Tercer trimestre

Contenidos	Aspectos involucrados	Expectativas de logro	Criterios de evaluación
<p>Espacio, política y poder Capítulo 5</p> <p>La conformación del espacio argentino. La integración del territorio: el proceso de fijación de los límites. Estado, Nación e identidad. La organización político-administrativa de Argentina. La gestión del territorio: escalas de intervención.</p> <p>Apropiación del espacio y apropiación de los recursos. La privatización de la tierra, el aire y el agua en el contexto neoliberal y la discusión sobre otros modos posibles de gestión de los recursos.</p> <p>El Estado y el control de los recursos. La tenencia de la Tierra y el acceso a los recursos básicos: el agua. La Argentina y los argentinos del bicentenario. La diversidad cultural y religiosa en el Argentina. Movimientos sociales, territorio y territorialidad.</p> <p>Procedimiento de la geografía Las observaciones.</p> <p>Ampliando la imaginación geográfica Nuevas “marcas” de identidad.</p> <p>Estudio de caso La apropiación de los recursos minerales metalíferos en la Argentina.</p>	<p>Generar espacios de discusión y análisis sobre los rasgos que distinguen a distintos tipos de Estado (por ejemplo el de Bienestar y el Neoliberal) que se constituyeron en el país. Por tratarse de un abordaje geográfico debe hacerse énfasis en las relaciones Estado-Sociedad-Territorio y las consecuencias que estas produjeron en el territorio, por ejemplo, por medio del desarrollo de distintas políticas sociales y públicas, locales, regionales y nacionales.</p> <p>Potenciar y ampliar las capacidades de observación del alumno por medio de la enseñanza de “modos de mirar” el mundo y los lugares. A partir de algunas ideas antes debatidas en la clase y la formulación de preguntas, comentarios y tareas anticipadores de los espacios a visitar y de las cuestiones a indagar en ellos.</p> <p>Promover la observación pautada para que los alumnos logren elaborar descripciones en oportunidad de las salidas del aula para realizar trabajos de campo, como una estrategia que favorece la experiencia y descubrimiento de indicios en el espacio, los lugares, los territorios y modos de vida.</p> <p>Promover instancias progresivas de discusión sobre cuáles son las estrategias más adecuadas para el abordaje de un estudio de caso y/o situaciones problemáticas.</p>	<p>Brindar ejemplos y explicar algunos casos representativos de intervención estatal en el territorio nacional a partir de los cuales se hayan logrado producir cambios en la organización del mismo, y con especificidad en la circulación, favoreciendo así la integración y cohesión del territorio nacional.</p> <p>Reconocer y discutir acerca de distintas ideas sobre la propiedad y gestión de los bienes comunes de la Tierra para aproximarse al conocimiento de la relación que estas ideas mantienen con posiciones e intereses filosóficos, económicos, políticos y culturales.</p> <p>Analizar las políticas del Estado Neoliberal y sus consecuencias.</p>	<p>Presentación en forma escrita de breves informes (con claridad, orden, puntualidad, expresando hallazgos, dudas o preguntas pendientes y breves conclusiones) y siguiendo pautas que persiguen un desarrollo expositivo relativamente más próximo al “científico” que al del sentido común en cuanto a su estructura las ideas que contiene y el vocabulario que utiliza.</p>