

## CAPÍTULO 1

### LOS CAMBIOS EN EUROPA Y SU REPERCUSIÓN EN AMÉRICA | 6

Verdaderas revoluciones | 7

La Revolución Industrial | 8

De la manufactura a la fábrica | 8

Origen y expansión de la industrialización | 9

La Revolución francesa | 10

La toma de la Bastilla | 10

Las revoluciones y los cambios en el mundo | 11

Los cambios llegan a América | 12

Las reformas en América colonial | 13

Las reformas borbónicas | 13

**Con los mapas: Los cambios territoriales en América | 14**

Los cambios en el Río de la Plata | 15

Crece el interés de las potencias extranjeras | 16

Las invasiones inglesas | 16

Insurrecciones, rebeliones, revoluciones... | 17

La Revolución de Mayo de 1810 | 18

La situación en España | 18

La revolución en Buenos Aires | 18

**Aprender a aprender:**

**Analizar correspondencia | 20**

## CAPÍTULO 2

### TIEMPOS DE REVOLUCIONES Y GUERRAS | 22

La revolución en la vida cotidiana | 22

El largo proceso de organizarse políticamente | 24

La formación de los ejércitos | 25

Las primeras formas de organización del poder | 26

La Asamblea del Año XIII | 26

Los cambios en la economía | 28

Gobiernos unipersonales | 29

**Con los mapas: Los escenarios de la guerra | 30**

Las consecuencias de las guerras | 31

La situación en la Banda Oriental | 32

El desafío de Artigas | 32

El Congreso de Tucumán | 33

La Declaración de la Independencia | 33

El proyecto sanmartiniano | 34

La Constitución de 1819 | 35

**Aprender a aprender: Trabajar con información estadística en gráficos | 36**

## CAPÍTULO 3

### AUTONOMÍAS PROVINCIALES Y ECONOMÍAS REGIONALES | 38

El tiempo de las provincias | 39

La crisis política entre Buenos Aires y las provincias | 40

El poder en el Interior | 41

Un territorio ganadero | 42

La ganadería y el desarrollo del Litoral | 43

**Los cambios en los circuitos productivos y las economías regionales | 44**

El Noroeste | 44

La región de Cuyo | 45

La región del Litoral | 46

**Con los mapas: Las desigualdades regionales a mediados del siglo XIX | 47**

**Los territorios poblados por las sociedades indígenas | 48**

**Con los mapas: Sociedades indígenas y sociedades criollas | 49**

**La frontera entre las sociedades | 50**

La vida en la frontera | 51

Las mujeres fortineras | 51

**Aprender a aprender: Estudiar procesos y períodos a través de fuentes diversas | 52**

## CAPÍTULO 4

### EL CAMINO A LA ORGANIZACIÓN ESTATAL | 54

Un panorama crítico | 55

El ascenso de Rosas al poder | 56

Del auge a la decadencia | 57

**Los conflictos externos durante el rosismo | 58**

El combate de la Vuelta de Obligado | 58

El conflicto por las Islas Malvinas | 59

El conflicto con la Confederación boliviana | 59

**Política, sociedad y cultura durante el rosismo | 60**

**Los cambios en la provincia de Buenos Aires | 62**

**Con los mapas: Los nuevos municipios | 63**

El comercio de Buenos Aires | 64

Las desigualdades económicas en el Interior | 65

**Con los mapas: Dos proyectos de país | 66**

Líderes y liderazgos de la época | 67

**De los pactos preexistentes a la Constitución de 1853 | 68**

Camino a la organización | 68

La Constitución de 1853 | 69

**Aprender a aprender: Conocer e interpretar historias de vida | 70**

## CAPÍTULO 5

### ESPACIO, CULTURA Y DIVERSIDAD | 72

La diversidad cultural | 73

La importancia de valorar las diferencias | 74

Cultura e identidad | 75

Recordar, celebrar, conmemorar... | 76

La memoria en el espacio | 77

Festejar en sociedad | 78

Las fiestas argentinas | 80

**Aprender a aprender: Profundizar a partir de un estudio de caso | 82**

## CAPÍTULO 6

### VIVIR EN DEMOCRACIA | 84

De la democracia ateniense a las democracias actuales | 84

La democracia como forma de vida | 86

La democracia representativa y la soberanía popular | 87

La Constitución nacional | 88

Los cambios y las reformas de la Constitución | 89

La provincia de Buenos Aires y su Constitución | 90

Una historia de la democracia en la Argentina | 91

Aprender a aprender: Trabajar con textos literarios | 92

## CAPÍTULO 7

### ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL TERRITORIO ARGENTINO | 94

El territorio argentino y su historia | 94

Con los mapas: Los mapas como herramientas para entender la Historia | 96

Camino a la independencia | 97

La Confederación argentina | 98

La caída de la Confederación argentina | 99

Hacia la conformación de un Estado nacional | 100

Con los mapas: La Argentina, un país latinoamericano | 101

Cómo se organiza nuestro territorio | 102

La Argentina y el territorio de las Islas Malvinas | 103

Los límites y las fronteras | 104

La Ciudad Autónoma de Buenos Aires | 106

Aprender a aprender: Trabajar con cartografía histórica | 108

## CAPÍTULO 8

### AMBIENTES, RECURSOS Y SOCIEDADES EN LA ARGENTINA | 110

Las sociedades y los ambientes | 110

Las bases naturales de la Argentina | 112

Con los mapas: El mapa ambiental de la Argentina | 114

La diversidad de ambientes en la Argentina | 115

Vivir en ambientes cálidos | 116

Las yungas | 116

La selva paranaense | 117

Vivir en ambientes fríos | 118

La Patagonia andina | 118

La estepa patagónica | 119

Vivir en ambientes templados | 120

Dos paisajes diferentes en el pastizal | 121

Vivir en la montaña | 122

Los recursos naturales | 124

La actividad minera | 125

Aprender a aprender: Leer el paisaje en fotografías | 126

## CAPÍTULO 9

### LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EN LA ARGENTINA | 128

El manejo de los recursos naturales | 128

Los problemas ambientales | 130

Los problemas ambientales en la Argentina | 131

Problemas ambientales de los suelos | 132

Problemas ambientales en el agua | 133

La contaminación atmosférica | 134

Los problemas ambientales en las grandes ciudades | 135

Conservar los ambientes: Los parques nacionales | 136

Los conflictos ambientales | 138

Aprender a aprender: Ver e interpretar material audiovisual | 140

## CAPÍTULO 10

### LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS RURALES EN LA ARGENTINA | 142

Los espacios rurales | 143

Las actividades primarias en los espacios rurales | 144

Los espacios rurales pampeanos | 146

Los espacios rurales extrapampeanos | 147

Las agroindustrias y los circuitos productivos | 148

Con los mapas | 149

Las actividades rurales de subsistencia | 150

Las actividades rurales para el mercado | 152

Los actores del espacio rural | 153

Las nuevas actividades rurales | 154

Vivir en la Argentina rural | 156

El acceso a los servicios en los espacios rurales | 157

Aprender a aprender: Trabajar con artículos periodísticos | 158

## CAPÍTULO 11

### ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS URBANOS EN LA ARGENTINA | 160

Con los mapas: Las ciudades de la parte continental americana de la Argentina | 161

Las funciones urbanas | 162

Las ciudades y las industrias | 164

El acceso a los servicios en los espacios urbanos | 166

Las ciudades en movimiento | 167

Los usos del espacio público | 168

Vivir y experimentar las ciudades | 169

La ciudad diversa | 170

La pobreza en las ciudades | 171

Los actores sociales en las ciudades | 172

La calidad de vida de los argentinos | 173

Aprender a aprender: Interpretar imágenes satelitales de Google Maps y Google Earth | 174



# LOS CAMBIOS EN EUROPA Y SU REPERCUSIÓN EN AMÉRICA

1

- ▶ ¿Qué les parece que representa esta pintura?
- ▶ ¿Qué lugares identifican en la imagen?
- ▶ Elaboren un listado de preguntas acerca de lo que les gustaría saber sobre aquellos tiempos de revolución.

---

---

---



Óleo de Francisco Fortuny sobre la Revolución de Mayo



E

El siglo XVIII fue un período de grandes transformaciones en Europa, que modificaron la vida de las personas, así como sus formas de pensar y de producir. Fueron tiempos de **revoluciones**.

Los países de Europa donde se originaron estos grandes cambios fueron dos: el Reino Unido y Francia.

En el Reino Unido, se produjo la transformación productiva más importante de los últimos tres siglos: la **Revolución Industrial**. En Francia, la llamada **Revolución francesa** produjo un cambio muy profundo en la forma en que se organizaba el poder.



La palabra **revolución** significa 'cambio', 'modificación', pero de tanta magnitud que afecta a las instituciones económicas, políticas y sociales de un lugar. Eso significa que la vida de la sociedad que pasa por una revolución nunca volverá a ser como había sido hasta entonces.



Estas fuertes transformaciones tuvieron influencias más allá de sus fronteras: el impacto se hizo sentir no solo en el propio espacio europeo, sino también en América, afectando el desarrollo futuro del continente.

## Verdaderas revoluciones

Para algunos investigadores, en la historia de la humanidad, solo dos momentos merecieron el nombre de revolución: la **Revolución Neolítica** y la **Revolución Industrial**.

La Revolución Neolítica marcó el paso de las sociedades nómadas a las sociedades sedentarias, a partir del desarrollo de la agricultura. Esto produjo un profundo cambio en la forma de vida de las distintas sociedades, porque las personas dejaron de alimentarse únicamente de lo que cazaban y recolectaban. A partir de entonces, algunos grupos se establecieron, cultivaron la tierra, criaron ganado y formaron aldeas que, mucho tiempo después, dieron origen a pueblos y a ciudades.

Hubo que esperar hasta finales del siglo XVIII para que se produjera otra transformación de tanta magnitud como la Revolución Neolítica: ese cambio ocurrió con la Revolución Industrial.



Otros autores consideran que la primera gran revolución que experimentó la humanidad fue la aparición del fuego, porque transformó completamente la alimentación y la forma de relacionarse en sociedad.



Para conocer más acerca de la Revolución Neolítica, pueden buscar información en: <https://www.lacrisisdelahistoria.com/revolucion-neolitica/>.



### ACTIVIDADES

- 1 ¿Qué otras revoluciones conocen?
- 2 Averigüen qué cambios provocaron en las sociedades de su tiempo.
- 3 ¿Por qué se aplica el concepto de revolución para el caso del Neolítico?

## LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

La Revolución Industrial fue un proceso de cambios tecnológicos, y de nuevas formas de organizar la producción y el trabajo. Con ella, surgieron las **fábricas**, y dentro de ellas, se repartieron distintas tareas entre los trabajadores. Además, se diseñaron **máquinas** nuevas que también realizaban algunas tareas. Todo esto permitió producir más mercancías, en menos tiempo.

### De la manufactura a la fábrica

Antes de la Revolución Industrial, la producción se realizaba de manera artesanal. Por ejemplo, los telares empleados para tejer las telas se encontraban en las casas de los propios tejedores, y ellos los utilizaban con su propia fuerza de trabajo.

Las fábricas permitieron unir dos elementos que cambiarían la Historia. El primero fueron las máquinas que, a diferencia de las herramientas, precisaban mucha menos participación de la fuerza humana. Es decir,

un obrero que operaba una máquina producía lo mismo que antes realizaban cincuenta o cien obreros. El segundo elemento fue el uso de las máquinas de vapor, que funcionaban con energía de origen mineral, como el carbón.

La incorporación de máquinas y de nuevas fuentes de energía permitió producir mayor cantidad de bienes, a mayor velocidad y con costos más bajos. Además, se promovió la especialización de los obreros, porque las tareas se subdividieron, y cada uno de ellos se dedicó a realizar una actividad específica.

La primera industria en la que se produjeron estas grandes transformaciones fue la textil y, en particular, la del algodón. Por ejemplo, si antes de la mecanización un tejedor manual elaboraba, en una semana, dos piezas de tela de camisa, de casi 90 centímetros, con la existencia de la máquina, un trabajador que operaba dos telares mecánicos podía tejer, en el mismo tiempo, siete piezas.

Si bien no hay una fecha exacta de inicio de estas transformaciones, los primeros cambios comenzaron a hacerse evidentes en el Reino Unido de mediados del siglo XVIII, que para ese entonces era una potencia consolidada. Su población había aumentado notablemente, su economía estaba lo suficientemente sólida, y políticamente, se encontraba estable.



James Watt (1736-1819) fue un ingeniero que perfeccionó la máquina de vapor para su uso industrial. Pintura de Eckford Lauder, 1855.



La presencia de las chimeneas de las nuevas fábricas transformó el paisaje de las ciudades y de los pequeños asentamientos. Pintura de Robert Stieler, 1881.

## Origen y expansión de la industrialización

Como mencionamos, la industria textil fue una de las primeras que experimentó los cambios, a partir de inventos sencillos que permitieron desarrollar los telares rudimentarios; además, la materia prima (el algodón) era barata porque provenía de las colonias que los países tenían en distintas partes del planeta.

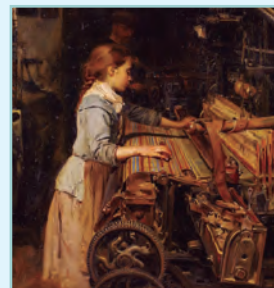
En poco tiempo, la industrialización avanzó sobre las ciudades británicas y, posteriormente, en otros países de Europa, como Bélgica, los Países Bajos y Francia.

Pero no todo fue positivo. Las duras condiciones laborales a las que eran sometidos los trabajadores, y los escasos salarios que recibían, eran una constante del nuevo sistema fabril. Así fue como los obreros comenzaron a organizarse para luchar por mejores condiciones de trabajo y por leyes que los protegieran frente a la explotación que sufrían.

### Las niñas y los niños obreros

*Esos niños entran en la fábrica a las 5 o 6 de la mañana y no la abandonan sino entre las 7 u 8 de la noche, encerrados durante catorce horas en los talleres, en medio de una atmósfera sofocante. (...) Una niña o un niño que volvía a su casa a las 11 de la noche, debía levantarse a las 2 de la madrugada, por temer el castigo que le esperaba si llegaba tarde al trabajo, y cansado como estaba, se arrastraba hasta la puerta de la fábrica (...). En ciertos establecimientos, raramente pasa una hora sin oírse los gritos que los golpes arrancan a los niños.*

*Informe del Comité Sadler, Reino Unido, 1831. (Fragmento).*



La niña obrera, pintura de Joan Planella y Rodríguez (1889).

## ★ ACTIVIDADES

- Hagan una lista de las consecuencias de la Revolución Industrial que consideran positivas y negativas. Luego reflexionen sobre qué cosas creen que cambiaron hasta el día de hoy.
- Completen un cuadro como el siguiente:

	Consecuencias positivas	Consecuencias negativas
Revolución Industrial		
Cambios en la actualidad		

## LA REVOLUCIÓN FRANCESA

Al poco tiempo de asumir como rey de Francia, en 1774, Luis XVI comenzó a ayudar con dinero a las colonias americanas que deseaban independizarse del Reino Unido. Esto produjo un gran endeudamiento del Estado francés, al que se sumaron una serie de malas cosechas. Por este motivo, la población sufría hambre y tenía dificultades para pagar los impuestos.

Ante esta situación, el rey propuso que los nobles también comenzaran a pagar impuestos. Como estos se negaron, el rey decidió convocar a los Estados Generales, que se reunieron en mayo de 1789.

Los **Estados Generales** eran asambleas convocadas por el rey para tratar asuntos urgentes, que incluían representantes del Primer Estado (la nobleza), del Segundo Estado (el clero) y del Tercer Estado (los súbditos o ciudadanos comunes).

Tradicionalmente, los **Estados Generales** sesionaban por separado. Pero en esta ocasión, los diputados del Tercer Estado, los ciudadanos comunes, exigieron sesionar todos juntos. Además, propusieron modificar el sistema de voto. Hasta ese entonces, cada uno de los tres Estados tenía un único voto. Es decir, tres votos en total. Esta vez, los diputados solicitaron que se votara individualmente, multiplicando la cantidad de votos según los miembros con que contaba cada sector.

Al mes siguiente, los delegados del Tercer Estado se constituyeron en Asamblea Nacional y decidieron no separarse hasta que se votara una Constitución que limitara los poderes del rey. Con este hecho comenzó la Revolución francesa.



Desde fines de 2018, comenzaron una serie de protestas en Francia, de ciudadanos agrupados en el Movimiento de chalecos amarillos, en contra de las medidas antipopulares del Gobierno. Muchos de los manifestantes eran mujeres con sus hijos. Uno de los sitios elegidos para manifestarse fue la plaza de la Bastilla, donde existió la prisión real, la misma que fue tomada en 1789.

### La toma de la Bastilla

Luis XVI decidió intervenir para evitar que la Asamblea tomara más fuerza. Entonces, hizo llamar a parte de su ejército para que disolviera la Asamblea Nacional. Cuando los rumores de esta medida comenzaron a circular, el pueblo de París reaccionó, y el 14 de julio de 1789 se produjo un alzamiento en la ciudad. Los más decididos fueron a buscar armas a la **Bastilla**, que era la prisión real; y, tras una sangrienta lucha, los habitantes de la ciudad tomaron esa fortaleza.



### ACTIVIDADES

Redacten, en la carpeta, un texto que relacione estos conceptos: **A** Estados Generales; **B** Monarquía por derecho divino; **C** Parlamentos; **D** Súbditos.

## LAS REVOLUCIONES Y LOS CAMBIOS EN EL MUNDO

La Revolución Industrial y la Revolución francesa tuvieron un gran impacto en todo el mundo, y se considera que estos procesos fueron los que dieron origen a la sociedad contemporánea.

La Revolución Industrial afectó a la **producción** y al comercio mundial. Con respecto a la producción, a partir de entonces, el trabajo se desarrolló en talleres con máquinas, y los trabajadores realizaron sus tareas a cambio de un salario. Y con respecto al **comercio**, la industrialización obligó a la búsqueda y la apertura de nuevos mercados en los que los comerciantes pudiesen vender sus productos.

A la vez, estos cambios tuvieron otras consecuencias, por ejemplo, que los industriales ingleses desarrollaran, a mediados del siglo XIX, nuevos medios de transporte, como el **ferrocarril**, que permitió el traslado de mercaderías con mayor rapidez y que favoreció el crecimiento de industrias como la del hierro y, luego, la del acero.

La Revolución francesa también produjo cambios sustanciales en la organización política. Por un lado, sentó las bases para los gobiernos fundados en la **soberanía del pueblo**. Además, estableció un derecho a voto más amplio. Esto significa que mayor cantidad de varones podían votar, aunque las mujeres siguieron excluidas.

Por otro lado, las medidas tomadas en Francia se imponían en los distintos países que las tropas napoleónicas iban conquistando. De este modo, la Revolución francesa no solo modificó las bases sociales dentro de sus fronteras, sino también en varios países de Europa. A partir de entonces, fue difícil para los monarcas europeos mantener sus privilegios. Los pueblos comenzaron a reclamar reformas y constituciones que limitaran el poder de los reyes, y que ampliaran los derechos civiles, como aquellos que los franceses habían logrado.



La primera línea de ferrocarril del mundo se inauguró el 15 de abril de 1830, en el Reino Unido y conectó las ciudades de Liverpool y Manchester.



### ACTIVIDADES

Conversen entre todos y todas acerca del significado de la siguiente frase del historiador inglés Eric Hobsbawm:

*Y tanto Reino Unido como el mundo sabían que la Revolución Industrial, iniciada en aquellas islas por y a través de los comerciantes y empresarios cuya única ley era comprar en el mercado más barato y vender sin restricción en el más caro, estaba transformando al mundo.*



## LOS CAMBIOS LLEGAN A AMÉRICA

El mundo, después de la Revolución Industrial y la Revolución francesa, ya no sería igual a nada de lo anteriormente conocido. Los hechos revolucionarios no solo repercutieron en Europa, sino también en América y el resto del mundo.

Los sucesos franceses se conocieron por las noticias que traían a América tanto los criollos que viajaban a Europa como los europeos que se dirigían al continente americano. Además, las ideas que sostenían los revolucionarios franceses llegaban a través de libros y folletos a los que ciertos grupos de criollos del Río de la Plata podían acceder.



Algunas mujeres formaron parte del movimiento ilustrado, a pesar de las dificultades de la época. Émilie du Châtelet fue una matemática y física destacada. Para poder ingresar en la Academia de Ciencias, tuvo que vestirse de hombre, ya que las mujeres no podían sumarse a ese espacio.

Estas eran las ideas de la **Ilustración**. Los “ilustrados” creían que el progreso de la humanidad estaba ligado al desarrollo de la razón, y que por medio de ella se lograrían mejores maneras de relacionarse unos con otros. Además, los ilustrados creían en las ventajas y beneficios que el progreso de la ciencia traería para las personas. La obra más importante del movimiento ilustrado fue la llamada *Enciclopedia*, una compilación de los conocimientos existentes hasta ese momento, realizada por dos filósofos franceses: Diderot y D’Alembert, la cual comenzó a publicarse a mediados del siglo XVIII.

Pero también tuvieron impacto en América las transformaciones derivadas de la Revolución Industrial. Como los comerciantes ingleses precisaban tener nuevos mercados para colocar sus productos, porque al pelear contra Francia ya no podían vender en Europa, pronto intentaron comerciar parte de sus manufacturas en el continente americano. Esto traería consecuencias políticas fundamentales, sobre todo, en el Río de la Plata.



Si quieren conocer más sobre las ideas de la Ilustración, pueden buscar en internet el documental: **Héroes de la Ilustración. El poder del conocimiento.**



### ACTIVIDADES

Averigüen, en enciclopedias, diccionarios o portales de internet, quiénes fueron las siguientes personas y qué relación tuvieron con el movimiento ilustrado:

**A** Charles Montesquieu; **B** Maria Sibylla Merian; **C** Voltaire; **D** Margaret Cavendish.

## LAS REFORMAS EN AMÉRICA COLONIAL

Como consecuencia de una serie de conflictos que se desarrollaron durante el siglo XVII, España desatendió a sus colonias en América. Además de estar involucrada en una serie de guerras con otros países de Europa, se veía afectada por una fuerte crisis económica, ya que los productos que habitualmente se destinaban a las colonias llegaban con dificultad a causa del crecimiento del contrabando.

Por estos motivos, España dejó de controlar algunas regiones, como el Caribe. Allí, entonces, se hicieron más fuertes otras potencias europeas, como Holanda y el Reino Unido.

A comienzos del siglo XVIII, se produjo un cambio en el poder de España: la dinastía de los **Habsburgo** fue reemplazada por los **reyes Borbones**. Con esta nueva familia, se iniciaron una serie de transformaciones que también afectaron a las colonias americanas.

### Las reformas borbónicas

Los nuevos reyes impulsaron una serie de reformas para reorganizar los dominios coloniales y controlarlos mejor. Entre las más importantes, estuvo la creación, en 1776, del **Virreinato del Río de la Plata**, con capital en Buenos Aires. Además, se crearon otras unidades administrativas, llamadas **Capitanías Generales**.

Para resolver los problemas del comercio, España decidió habilitar una mayor cantidad de puertos, tanto en Europa como en América. Esto se concretó a través del Reglamento de Libre Comercio, en 1778.

También se realizaron reformas impositivas. Para hacer más efectivo el cobro de los impuestos, la Corona designó a un grupo de oficiales, dependientes del rey, para que se hicieran cargo de esta actividad.

Por último, se permitió la formación de un ejército en América, es decir, la presencia de un grupo permanente de soldados, integrado por criollos y controlado por las autoridades españolas. Esta medida se tomó ante la imposibilidad de enviar tropas suficientes desde la metrópoli para que ejercieran mayores controles.



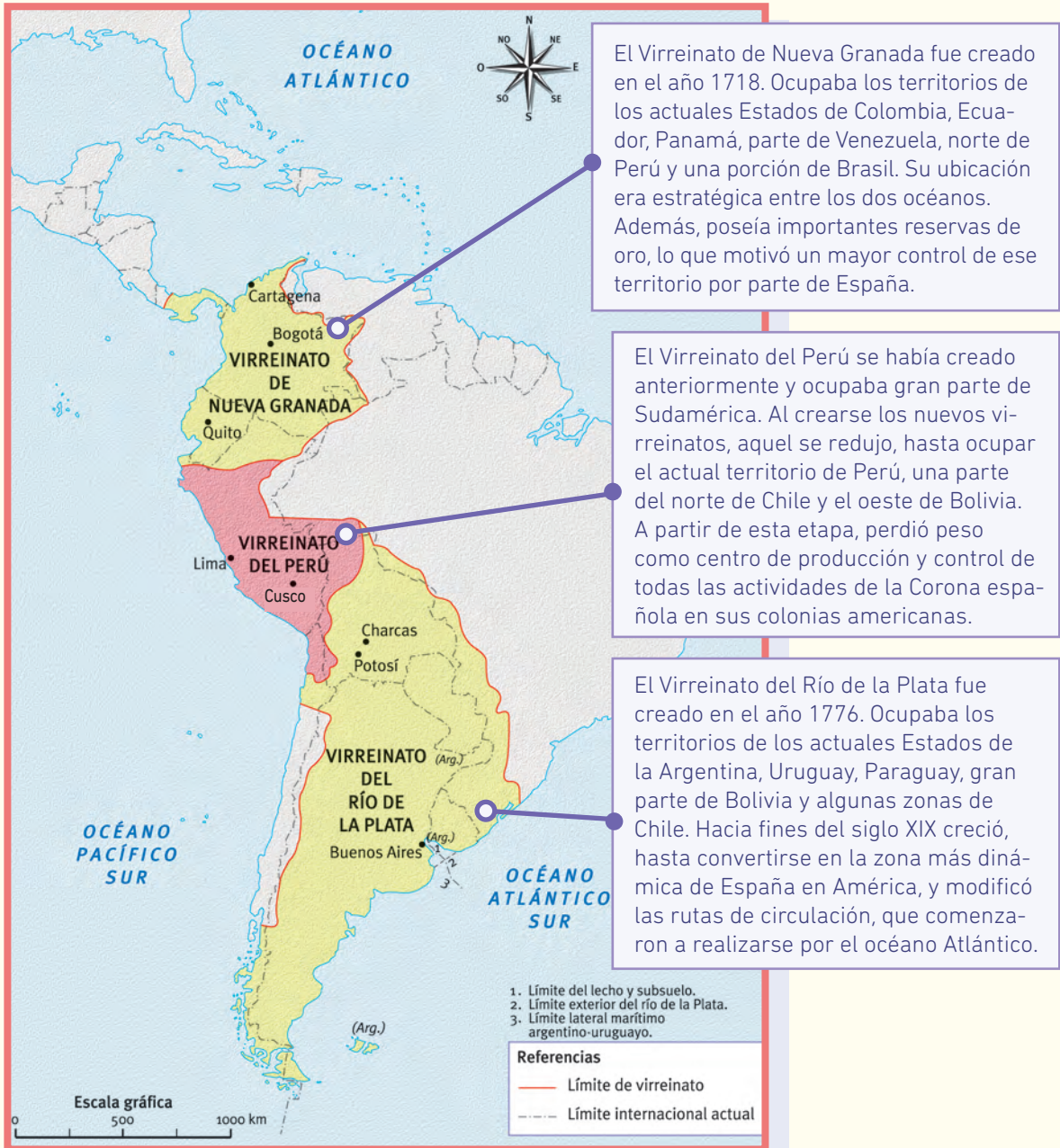
Uno de los principales impulsores de las reformas borbónicas fue Carlos III.



### ACTIVIDADES

Relean las reformas borbónicas. ¿Para qué creen que se implementaron estos cambios?

## LOS CAMBIOS TERRITORIALES EN AMÉRICA



El Virreinato de Nueva Granada fue creado en el año 1718. Ocupaba los territorios de los actuales Estados de Colombia, Ecuador, Panamá, parte de Venezuela, norte de Perú y una porción de Brasil. Su ubicación era estratégica entre los dos océanos. Además, poseía importantes reservas de oro, lo que motivó un mayor control de ese territorio por parte de España.

El Virreinato del Perú se había creado anteriormente y ocupaba gran parte de Sudamérica. Al crearse los nuevos virreinos, aquel se redujo, hasta ocupar el actual territorio de Perú, una parte del norte de Chile y el oeste de Bolivia. A partir de esta etapa, perdió peso como centro de producción y control de todas las actividades de la Corona española en sus colonias americanas.

El Virreinato del Río de la Plata fue creado en el año 1776. Ocupaba los territorios de los actuales Estados de la Argentina, Uruguay, Paraguay, gran parte de Bolivia y algunas zonas de Chile. Hacia fines del siglo XIX creció, hasta convertirse en la zona más dinámica de España en América, y modificó las rutas de circulación, que comenzaron a realizarse por el océano Atlántico.



### ACTIVIDADES

- 1 Observen el mapa que se presenta en esta página y ubiquen las capitales de cada uno de los virreinos; ¿cuáles eran sus nombres?
- 2 Comparen este mapa con uno actual de América del Sur, y determinen qué países comprendía cada uno de los virreinos.

## Los cambios en el Río de la Plata

Con la creación del Virreinato del Río de la Plata, a fines del siglo XVIII, se habilitó el puerto de **Buenos Aires** para el comercio. Allí llegaban los distintos productos que se dirigían a Europa, sobre todo, la plata proveniente de las minas ubicadas en Potosí.

En el interior de este virreinato, existían distintas regiones productivas, y cada una se organizaba en torno a una economía. La región de Paraguay producía yerba mate; la zona de Córdoba y algunas partes del Litoral se dedicaban a la cría de mulas. Por su parte, la región de Cuyo comenzó a especializarse en la producción de vinos y aguardiente, mientras que en Santiago del Estero y en San Luis, la producción principal se orientó hacia los textiles.

En cada una de estas zonas, los productores realizaban las actividades necesarias para poder autoabastecerse. Esto significa que las monedas de plata circulaban, en especial, entre los sectores más ricos de las sociedades del interior virreinal.

Las regiones donde la moneda circulaba de manera más frecuente eran Buenos Aires y el Litoral. Esto se debía, en la mayoría de los casos, a que había allí muchos comerciantes instalados, porque con el correr de los años, la ciudad de Buenos Aires se había transformado en un importante puerto.

### Buenos Aires vista por un viajero inglés

*En 1806, la población de Buenos Aires no excedía de 41 mil: la quinta parte era de blancos, siendo el resto una casta compuesta en variados estados de conexión y cambios progresivos, desde el negro hasta el tinte del europeo más rubio. (...)*

*Los españoles y los criollos blanqueados dejan tales ocupaciones para sus paisanos más oscuros, que son industriosos en sus respectivos oficios como zapateros, sastres, barberos, changadores, pulperos, carpinteros y pequeños comerciantes al menudeo.*



La producción de la yerba mate se concentraba en Paraguay, y la mayor parte del trabajo era realizada por los indígenas.

Alexander Gillespie, *Buenos Aires y el interior. Observaciones reunidas durante una larga residencia, 1806-1807.*



### ACTIVIDADES

- 1 Lean la crónica del viajero inglés y comenten cómo describía a la población de la ciudad de Buenos Aires durante su viaje.
- 2 Observen el grabado sobre el cultivo de la yerba mate. ¿Creen que concuerda con la descripción del viajero?

## CRECE EL INTERÉS DE LAS POTENCIAS EXTRANJERAS

La Europa de las últimas décadas del siglo XVIII estuvo marcada por conflictos y enfrentamientos entre las potencias, que tuvieron repercusiones en el Río de la Plata.

El interés de los ingleses en esta zona se incrementó luego de la pérdida de sus colonias en América del Norte, a partir de 1776. En esos tiempos, Francia se hallaba gobernada por el emperador Napoleón y estaba en guerra con distintas naciones europeas, entre ellas, el Reino Unido. Como Francia era aliada de España, los británicos pensaron en atacar las posesiones españolas en América. Por este motivo, entre 1806 y 1807, invadieron dos veces la zona del Río de la Plata.

### Las invasiones inglesas

El 24 de junio de 1806, una tropa inglesa al mando del general Beresford desembarcó al sur de la ciudad de Buenos Aires, en las playas de Quilmes. Durante los días sucesivos, los invasores avanzaron por el centro de la ciudad, sin encontrar resistencia alguna.

Mientras tanto, el virrey decidió proteger los tesoros de la Corona española y escapó con ellos rumbo a la ciudad de Córdoba; pero fue atrapado al poco tiempo de partir.

Los vecinos de la ciudad de Buenos Aires no estaban dispuestos a aceptar pasivamente la invasión inglesa y organizaron la resistencia. El principal encargado fue Santiago de Liniers, un militar francés al servicio de España, que organizó a la población en milicias, para la defensa de la ciudad. Estas se organizaron en regimientos, en función del origen social y étnico de sus integrantes: así, hubo milicias de negros, de mulatos y de criollos, entre otras.



La reconquista de Buenos Aires, pintura de Charles Fouqueray.

Luego de casi dos meses de enfrentamientos, el 20 de agosto, el general Beresford firmó la rendición y, junto con sus soldados, se retiraron de la ciudad. Al año siguiente, los ingleses intentaron por segunda vez ocupar la ciudad, esta vez al mando del general Whitelocke. Pero nuevamente, los vecinos y las milicias de Buenos Aires, ya más preparados y organizados, resistieron la invasión.



### ACTIVIDADES

Conversen con el resto del curso: ¿Cuáles fueron las causas de las invasiones inglesas a Buenos Aires?

## INSURRECCIONES, REBELIONES, REVOLUCIONES...

A fines del siglo XVIII, dos acontecimientos marcarían el ciclo de revoluciones que experimentaba la América colonial: por un lado, en 1776, las trece colonias de América del Norte lograron derrotar a las tropas de la Corona británica, y se proclamó la independencia de los Estados Unidos de América. Por otro lado, la rebelión de los esclavos en Haití, en 1791, inició un camino que, tres años más tarde, determinaría el fin de la esclavitud y la proclamación, en 1804, de la independencia de Haití respecto de los franceses.

Las noticias de estas insurrecciones abrieron la vía para que otros espacios de la América colonial transitaran el mismo camino en las primeras décadas del siglo XIX.

Estos procesos revolucionarios, que condujeron a la construcción de los países americanos, no se dieron de un día para otro ni de forma acordada: hubo resistencias por parte de las potencias; guerras con muchas muertes, y cambios territoriales que duraron varias décadas. A lo largo del siglo XIX, algunas regiones tuvieron más éxito en declarar la independencia, con procesos más cortos; otras, en cambio, se demoraron más: Colombia, en 1810; Venezuela y Ecuador, en 1811; la Argentina, en 1816; Chile, en 1818; México y Perú, en 1821; Brasil, en 1822, y Cuba, en 1898.



En 1779 comenzó una rebelión en el Alto Perú, liderada por **Tupac Amaru**. Este indígena se alzó contra las autoridades virreinales y fue asesinado en 1781. Sentó las bases de la independencia del Perú.



El 26 de julio de 1822, se reunieron en la actual ciudad de Guayaquil dos de los líderes que tuvieron un rol protagónico en las revoluciones americanas: José de San Martín y Simón Bolívar.



### ACTIVIDADES

Divididos en pequeños grupos, elijan alguno de los países de América Latina e investiguen sobre los procesos revolucionarios que llevaron a su independencia. Armen un afiche que sintetice esa investigación, y expongan los resultados ante sus compañeros y compañeras.

## LA REVOLUCIÓN DE MAYO DE 1810

La influencia de las nuevas ideas, junto con los cambios en España, generaron una situación en el Virreinato del Río de la Plata, que condujo a la Revolución de Mayo de 1810.

### La situación en España

En 1808, tropas francesas ingresaron en el territorio español con el objetivo de invadir Portugal, que era uno de los aliados más importantes del Reino Unido. Napoleón Bonaparte obligó al rey español, Fernando VII, a dejar el trono. En su lugar, decidió coronar a su hermano, José Bonaparte, como rey de España.

Ante esta situación, las ciudades españolas no reconocieron al nuevo rey, porque lo consideraban ilegítimo. Por este motivo, decidieron formar juntas de gobierno que rigieran en nombre del rey destituido, es decir, en nombre de Fernando VII. Cada una de estas juntas comenzó a enviar representantes a la **Junta Central de Sevilla**.

Esta fue la que decidió gobernar, en nombre del rey, a las colonias americanas, y nombrar al último virrey del Río de la Plata, Baltasar Hidalgo de Cisneros.

Pero cuando, en 1810, los ejércitos de Napoleón invadieron toda la península, la Junta se disolvió y el poder entró en crisis. Ante esta situación, y con el rey Fernando preso en Francia, ya no existía un gobierno legítimo en España, es decir, un gobierno que las colonias reconocieran como propio. Ese contexto hizo posible la revolución en Buenos Aires.



Caricatura de la época que muestra a Napoleón quedándose con parte del planeta.

### La revolución en Buenos Aires

Las noticias de la caída de la Junta de Sevilla llegaron a América. En Buenos Aires, la novedad se conoció en mayo. Al enterarse, los grupos que querían liberarse del control español comenzaron a actuar.

En las primeras horas del 21 de mayo, un grupo numeroso de personas, que portaban retratos de Fernando VII y proclamaban la unidad entre criollos y españoles, se dirigieron a la plaza de la Victoria y reclamaron al virrey la convocatoria a un Cabildo Abierto, es decir, a una reunión de los vecinos más distinguidos, para discutir sobre la situación en España. El **Cabildo Abierto** se realizó al día siguiente, y allí discutieron cuál sería la actitud de Buenos Aires ante los sucesos españoles.

Muchos de ellos sostenían que la autoridad del virrey había terminado, ya que la Junta que lo había nombrado estaba disuelta; entonces, proponían formar una **Junta de Gobierno** que lo reemplazara. Esta fue la posición que, finalmente, se impuso frente a los que proponían que Cisneros continuara ejerciendo el poder.

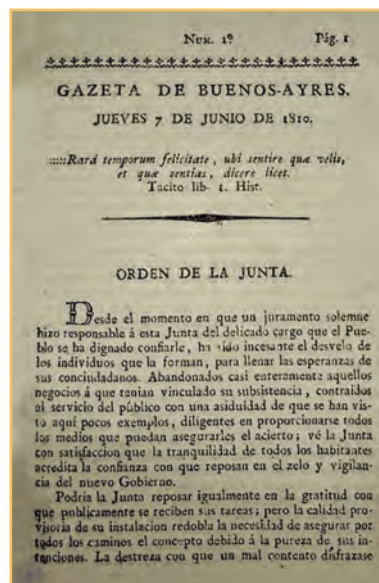
El 24 de mayo, Cisneros formó una nueva Junta, presidida por él mismo. Sin embargo, ante la oposición de los criollos, el virrey tuvo que renunciar. En la mañana del 25, diferentes grupos de vecinos se reunieron en la Plaza Mayor, frente al Cabildo, exigiendo saber lo que se estaba decidiendo dentro del edificio.

Luego de largas y difíciles discusiones, se votó a favor de la destitución del virrey y se formó una nueva Junta de Gobierno: este fue el primer gobierno patrio.

Esta **Primera Junta** tuvo como presidente a Cornelio Saavedra, jefe del Regimiento de Patricios, creado durante las invasiones inglesas. Sus secretarios fueron dos abogados criollos: Juan José Paso y Mariano Moreno; sus vocales fueron los criollos Manuel Belgrano, Juan José Castelli (ambos también abogados), el militar Miguel de Azcuénaga, el sacerdote Manuel Alberti, y los comerciantes españoles Juan Larrea y Domingo Matheu.

Una de las primeras medidas que adoptaron fue la sanción de la libertad de comercio, es decir que, a partir de entonces, se podía comerciar con cualquier país extranjero.

Entre otras decisiones que tomó la flamante Junta, se destacaba la sanción del propio Reglamento de Gobierno; la creación del periódico *La Gazeta*, a través del cual se daban a conocer las acciones políticas del gobierno local; la fundación de la Biblioteca Nacional, y el desarrollo de acciones para favorecer la educación primaria.



El primer ejemplar de *La Gazeta* se publicó el 7 de junio de 1810.



## ACTIVIDADES

- 1) Lean nuevamente el texto e identifiquen las causas que ocasionaron estos hechos:
  - A) La Junta Central de Sevilla se disuelve.
  - B) Las ciudades españolas conforman Juntas de Gobierno.
- 2) ¿Por qué la Primera Junta estuvo integrada por abogados criollos, un militar, un sacerdote y dos comerciantes españoles? ¿Qué dificultades debían enfrentar?





## ANALIZAR CORRESPONDENCIA

En tiempos en los que no existían el teléfono, internet ni el telégrafo, la correspondencia postal (las cartas) era el medio para comunicarse a distancia. En ellas se plasmaban las noticias de hechos políticos, sociales, y también los sentimientos y sensaciones personales de quienes las escribían. Por eso, las cartas son una valiosa fuente de información para conocer diferentes interpretaciones de los acontecimientos. Siempre es conveniente tener en cuenta quién las escribe, para entender mejor el mensaje.

Estas dos cartas fueron escritas por personas distintas y se refieren a la Revolución de Mayo.

*Buenos Aires, 21 de mayo de 1810.*

*Mi respetable señor cura:*

*Me encuentro en muchas ansiedades y me he decidido a pedirle un consejo que me ilumine. Hoy he recibido una esquila del Cabildo convocándome “sin etiqueta y en clase de vecino para un Cabildo Abierto que con avenencia del señor virrey debe celebrarse mañana 22 del corriente, debiendo manifestar esta esquila a las tropas que guarnezcan las avenidas de la plaza para que se me permita pasar libremente”. Usted comprenderá bien los temores que me asaltan desde que, por el suceso del 1º del año pasado, quedé sindicado y perseguido por el partido de Liniers, que a las claras es el que se ha declarado ahora contra el señor virrey y contra nosotros los europeos.*

Carta del vecino José Ignacio Rezábal a un sacerdote.

*Buenos Aires, 22 de junio de 1810.*

*Había yo ordenado que se apostase para este acto una compañía en cada bocacalle de las de la plaza a fin de que no se permitiese entrar en ella ni subir a las Casas Capitulares persona alguna que no fuese de las citadas; pero la tropa y los oficiales eran del partido; hacían lo que sus comandantes les prevenían secretamente y estos les prevenían lo que les ordenaba la facción: negaban el paso a la plaza a los vecinos honrados y lo franqueaban a los de la confabulación (...) así es que en una Ciudad de más de tres mil vecinos de distinción y nombre solamente concurrieron doscientos y de estos, muchos pulperos, algunos artesanos, otros hijos de familia y los más ignorantes y sin las menores nociones para discutir un asunto de la mayor gravedad.*

Carta del virrey Cisneros al rey Fernando VII.

Ambas cartas fueron escritas en el mismo momento histórico y se refieren a los sucesos políticos de Mayo; sin embargo, cada una resalta distintos aspectos y perspectivas. Esto se relaciona con el rol que ocupaba cada uno de los emisores en esa sociedad y con las ideas que tenían respecto de lo que estaba ocurriendo.

- 1 Lean las cartas de la página 20; luego conversen entre todos y todas acerca de las diferencias entre la interpretación del vecino y la del virrey.
- 2 La siguiente es una carta que escribe un defensor de la Corona española a sus colegas de Montevideo, la misma semana de la revolución, contando la experiencia de Buenos Aires. Léanla atentamente.

*Buenos Aires, 26 de mayo de 1810.*

*El domingo 20 de mayo fue una diputación al Cabildo a manifestar al virrey que el pueblo estaba en fermentación y que habiendo cesado la Junta Central debía Su Excelencia renunciar al mando.*

*En la misma noche llamó el virrey a los comandantes y todos le dijeron que no podían sostenerlo, a pesar de haberlo jurado. El lunes por la mañana pasó el Cabildo la misma nota al virrey pidiendo permiso para celebrar un cabildo abierto, la que concedió diciendo que estaba pronto a renunciar, con las protestas correspondientes.*

*La tarde del lunes se convocó al pueblo por esquelas para la mañana del siguiente día, y esta convocación se hizo de todas clases de sujetos, dejando el mayor número de los pudientes y condecorados, y llamando el mayor número de los hilos del país y entre ellos muchos hilos de familia inhabilitados de votar en estas circunstancias.*

*La mañana del lunes (21 de mayo), French (del correo), Beruti (oficial de las calas) y un Arzac que no es nada, fueron a la plaza como representantes del pueblo, y repartieron retratos de Fernando VII y unas cintas blancas que la tropa (esto es, los oficiales) traían en el sombrero y otros atadas en los ojales de la casaca que decían significaba la unión de europeos y patricios, pero yo a ningún europeo la he visto, y ayer (25 de mayo), ya había una cinta roja encima que me dicen significa guerra, y la blanca paz para que se escoja...*

Ramón Manuel de Pazos

- 3 Identifiquen los términos que no conocen y busquen su significado en el diccionario.
- 4 Repasen lo que hemos visto en este capítulo y luego respondan:
  - A ¿Cuál es la posición que tiene Pazos con respecto a la Revolución?  
¿A qué otras personas menciona en la carta? ¿Por qué?
  - B ¿Por qué les parece que Pazos afirma: "...el pueblo estaba en fermentación y (...) habiendo cesado la Junta Central debía Su Excelencia renunciar al mando"?



### ACTIVIDAD FINAL

Retomen las preguntas que se habían planteado al comenzar este capítulo.

- A ¿Pudieron hallar las respuestas?
- B ¿Qué creen que les aportó conocer la información de este capítulo?
- C Compartan sus opiniones con sus compañeros y compañeras.