

APRENDER a aprender

5

**Ciencias
Sociales**

FEDERAL

GUÍA DOCENTE

longseller
EDUCACIÓN

APRENDER a *aprender*

GUÍA DOCENTE CIENCIAS SOCIALES 5.º - FEDERAL

© Longseller, 2020

AUTORA: PAULA MORENO

COORDINACIÓN EDITORIAL: BEATRIZ GRINBERG

EDICIÓN: VIRGINIA PISANO

DIAGRAMACIÓN: LETICIA FRANCALANCIA

Moreno, Paula

Guía docente Ciencias Sociales 5 Federal : Aprender a aprender / Paula Moreno. -
1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Longseller, 2020.

16 p. ; 28 x 20 cm. - (Aprender a aprender)

ISBN 978-987-683-728-6

1. Ciencias Sociales. 2. Guías del Docente. 3. Ciencias de la Educación. I. Título.
CDD 371.1

Editorial Longseller S.A.

México 441, 3º A (C1097AAI)

CABA, Argentina

promocion@longseller.com.ar

RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS

Este libro está organizado respondiendo a los diseños curriculares vigentes, en los ejes **Las sociedades y los espacios geográficos**, **Las sociedades a través del tiempo** y **Las actividades humanas y la organización social**.

Con contenidos claros, ordenados y completos, se acompaña a los alumnos en el conocimiento y la reflexión acerca de las sociedades y los espacios del pasado y del presente.

La propuesta aborda el conocimiento de los contenidos del diseño curricular y, de modo simultáneo, consolida estrategias de aprendizaje y de estudio.

Cada capítulo se organiza en una secuencia didáctica que contempla incluir, desde el comienzo, a los alumnos como protagonistas del aprendizaje. Esa secuencia se inicia con propuestas para indagar los conocimientos, los supuestos y las expectativas de los alumnos y alumnas.

El desarrollo de los capítulos ofrece textos explicativos y descriptivos, con la extensión suficiente como para promover la comprensión de diferentes tipos de discurso, e incluye problemáticas, casos para analizar, estudios de la vida cotidiana y testimonios.

Cuando resulta necesario para la comprensión más acabada del texto, se destacan los conceptos clave en un apartado.

La información se presenta, además, a través de documentos, mapas, gráficos, fuentes, testimonios escritos, relatos, registros estadísticos, imágenes y producciones artísticas.

Las fuentes que se presentan son variadas y contextualizadas; profundizan los contenidos, y aportan nuevos y diversos puntos de vista.

Las actividades interactúan con los contenidos y proponen buscar información, observar, describir, comparar, explicar, argumentar y comunicar de manera oral y escrita los conocimientos.

Se destacan aparte las actividades que requieren acceso a internet. Allí se ofrecen vínculos a sitios para trabajar con videos e imágenes, para ampliar información, o para indagar sobre un tema en particular. Se busca que esta herramienta sea utilizada de manera responsable y significativa.

En cada capítulo, la actividad de cierre propone abordar lo que se trabajó en el capítulo con estrategias de estudio diversas y propias de las Ciencias Sociales: examinar fuentes, interpretar afiches, realizar encuestas, analizar gráficos, trabajar con diversos tipos de mapas, leer historias de vida, entre otras.

Al momento de planificar cada clase, debemos atender a los aprendizajes que es deseable que todos los alumnos logren. Por eso sugerimos actividades que apunten a:

- Reconocer que los territorios son construcciones históricas de las sociedades.
- Conocer la organización política del territorio argentino.
- Reconocer las principales características naturales y las modificaciones realizadas por las sociedades en ambientes rurales y urbanos.
- Identificar algunos problemas ambientales, reconociendo causas, consecuencias y modos de prevenirlos.
- Conocer diferentes formas de organización social y política en distintas sociedades.
- Identificar los motivos y las consecuencias de los principales viajes de exploración y conquista realizados por los europeos en los siglos XV y XVI.
- Conocer la organización social y política de la sociedad colonial.
- Reconocer las causas económicas, sociales y políticas de la Revolución de Mayo.
- Utilizar distintos tipos de fuentes (planos, mapas a diferentes escalas, testimonios, imágenes, textos escritos, gráficos, cuadros) para obtener información.
- Utilizar un vocabulario específico para comunicar los saberes del área.
- Respetar las diferencias culturales.
- Desarrollar una conciencia ambiental.
- Participar del intercambio de ideas como fuente de construcción de conocimiento.
- Conocer tecnologías de áreas urbanas y rurales.
- Conocer actividades productivas diversas: uso de tecnología, capital, tipo de trabajo.
- Establecer relaciones entre diferentes dimensiones de la realidad social.
- Reconocer causas y consecuencias en diferentes procesos históricos.
- Reconocer la multiplicidad de perspectivas en el análisis de procesos sociales.

SUGERENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN

CONTENIDOS

1 - LOS CAMBIOS EN EUROPA Y SU REPERCUSIÓN EN AMÉRICA

Verdaderas revoluciones. La Revolución Industrial. Origen y expansión de la industrialización. La Revolución francesa. La toma de la Bastilla. Las revoluciones y los cambios en el mundo. Los cambios llegan a América. Las reformas en América colonial. Las reformas borbónicas. Los cambios territoriales en América. Los cambios en el Río de la Plata. Las invasiones inglesas. Insurrecciones, rebeliones, revoluciones. La Revolución de Mayo de 1810. La situación en España. La revolución en Buenos Aires. Analizar correspondencia.

2 - TIEMPOS DE REVOLUCIONES Y GUERRAS

La revolución en la vida cotidiana. El largo proceso de organizarse políticamente. La formación de los ejércitos. La Asamblea del Año XIII. Los cambios en la economía. Gobiernos unipersonales. Los escenarios de la guerra. Las consecuencias de las guerras. La situación en la Banda Oriental. El Congreso de Tucumán. La Declaración de la Independencia. El proyecto sanmartiniano. La Constitución de 1819. Trabajar con información estadística en gráficos.

OBJETIVOS

Explicar los cambios generados en la vida de las personas, a partir del crecimiento de la producción industrial en Inglaterra y sus consecuencias.

Analizar testimonios de diferentes protagonistas para reconocer puntos de vista, intereses, coincidencias y conflictos significativos, en relación con la forma en que modifican y utilizan los ambientes.

Vincular los principios políticos de la "Revolución Francesa" con la vida política actual.

Explicar algunos efectos sociales, territoriales y económicos producidos por cambios institucionales durante las primeras décadas del siglo XIX, en diferentes grupos sociales.

PROPÓSITOS

Propiciar el reconocimiento de: multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.

Facilitar la ubicación en un presente histórico social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Obtener una mayor comprensión de los temas estudiados a partir de la identificación de los actores sociales y de su accionar cotidiano, en el cual pueden encontrarse evidencias de aspectos de la vida vinculados con las dimensiones para el análisis de las sociedades.

Construir fuentes de información mediante entrevistas, con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social.

Encontrar recurrencias y especificidades en el conjunto de los testimonios.

Poner en relación información proveniente de diversos tipos de fuentes.

Promover el contacto directo con diferentes personas, de distintos sectores sociales y diversas generaciones, para contribuir al conocimiento, la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida.

CONTENIDOS

3 - AUTONOMÍAS PROVINCIALES Y ECONOMÍAS REGIONALES

La crisis política entre Buenos Aires y las provincias. El poder en el Interior. La ganadería y el desarrollo del Litoral. Los cambios en los circuitos productivos y las economías regionales. El Noroeste. La región de Cuyo. La región del Litoral. Las desigualdades regionales a mediados del siglo XIX. Sociedades indígenas y sociedades criollas. La frontera entre las sociedades. La vida en la frontera. Las mujeres fortineras. Estudiar procesos y períodos a través de fuentes diversas.

4 - EL CAMINO A LA ORGANIZACIÓN ESTATAL

El ascenso de Rosas al poder. Los conflictos externos durante el rosismo. El combate de la Vuelta de Obligado. El conflicto por las Islas Malvinas. El conflicto con la Confederación boliviana. Política, sociedad y cultura durante el rosismo. Los cambios en la provincia de Buenos Aires. El comercio de Buenos Aires. Las desigualdades económicas en el Interior. Dos proyectos de país. De los pactos preexistentes a la Constitución de 1853. Camino a la organización. Conocer e interpretar historias de vida.

OBJETIVOS

Explicar algunos efectos sociales, territoriales y económicos producidos por cambios institucionales durante las primeras décadas del siglo XIX, en diferentes grupos sociales.

Identificar situaciones que manifesten procesos de unión y desunión durante la primera mitad del siglo XIX.

Ejemplificar aspectos de la vida cotidiana que manifesten continuidad y otros que manifiesten cambios, desde el período colonial hasta las primeras décadas del siglo XIX.

Analizar testimonios de diferentes protagonistas para reconocer puntos de vista, intereses, coincidencias y conflictos significativos.

PROPÓSITOS

Propiciar el reconocimiento de: multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.

Crear las condiciones para que los alumnos planteen problemas, formulen anticipaciones, recojan datos de diferentes fuentes, describan, expliquen, establezcan relaciones, justifiquen, argumenten, enriquezcan sus conocimientos expresándolos cada vez con mayor precisión por medio de estrategias, registros y recursos comunicativos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Obtener una mayor comprensión de los temas estudiados a partir de la identificación de los actores sociales y de su accionar cotidiano, en el cual pueden encontrarse evidencias de aspectos de la vida vinculados con las dimensiones para el análisis de las sociedades.

Construir fuentes de información mediante entrevistas, con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social.

Encontrar recurrencias y especificidades en el conjunto de los testimonios.

Poner en relación información proveniente de diversos tipos de fuentes.

Promover el contacto directo con diferentes personas, de distintos sectores sociales y diversas generaciones para contribuir al conocimiento, la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida.

CONTENIDOS

5 - ESPACIO, CULTURA Y DIVERSIDAD

La diversidad cultural. La importancia de valorar las diferencias. Cultura e identidad. Recordar, celebrar, conmemorar. La memoria en el espacio. Festejar en sociedad. Las fiestas argentinas. Profundizar a partir de un estudio de caso.

6 - VIVIR EN DEMOCRACIA

De la democracia atiende a las democracias actuales. La democracia como forma de vida. La democracia representativa y la soberanía popular. La Constitución nacional. Los cambios y las reformas de la Constitución. Una historia de la democracia en la Argentina. Trabajar con textos literarios.

7 - ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL TERRITORIO ARGENTINO

El territorio argentino y su historia. Camino a la independencia. La Confederación argentina. La caída de la Confederación argentina. Hacia la conformación de un Estado nacional. La Argentina, un país latinoamericano. Cómo se organiza nuestro territorio. La Argentina y el territorio de las Islas Malvinas. Los límites y las fronteras. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Trabajar con cartografía histórica.

OBJETIVOS

Reconocer la existencia de costumbres, sistemas de creencias, valores, tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes.

Identificar los rasgos de la organización política de la Argentina, y dar cuenta de las formas de gobierno del país.

Conocer los elementos básicos del lenguaje cartográfico para localizar los continentes, los océanos, los lugares y obtener información acerca de ellos.

Identificar los componentes físico-naturales de los ambientes y establecer relaciones entre el asentamiento de las personas, los recursos naturales valorados, y las posibilidades y limitaciones de este ambiente.

PROPÓSITOS

Impulsar la adopción de actitudes de contemplación, cuidado y responsabilidad compatibles con la valoración y el resguardo del patrimonio social, natural y cultural, tanto local y nacional como universal.

Ofrecer la posibilidad de poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate de ideas, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, la petición a las autoridades, la igualdad ante la ley, la valoración del bien común.

Contribuir a la construcción de explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Trabajar a partir de problemas sociales.

Obtener una mayor comprensión de los temas estudiados a partir de la identificación de los actores sociales y de su accionar cotidiano, en el cual pueden encontrarse evidencias de aspectos de la vida vinculados con las dimensiones para el análisis de las sociedades.

Construir fuentes de información mediante entrevistas; con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social.

Poner en relación información proveniente de diversos tipos de fuentes.

Promover el contacto directo con diferentes personas, de distintos sectores sociales y diversas generaciones, para contribuir al conocimiento, la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida.

CONTENIDOS

8 - AMBIENTES, RECURSOS Y SOCIEDADES EN LA ARGENTINA

Las sociedades y los ambientes. Las bases naturales de la Argentina. El mapa ambiental de la Argentina. La diversidad de ambientes en la Argentina. Vivir en ambientes cálidos. Las yungas. La selva paranaense. Vivir en ambientes fríos. La Patagonia andina. La estepa patagónica. Vivir en ambientes templados. Dos paisajes diferentes en el pastizal. Vivir en la montaña. Los recursos naturales. La actividad minera. Leer el paisaje en fotografías.

9 - LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EN LA ARGENTINA

El manejo de los recursos naturales. Los problemas ambientales. Los problemas ambientales en la Argentina. Problemas ambientales de los suelos. Problemas ambientales en el agua. La contaminación atmosférica. Los problemas ambientales en las grandes ciudades. Conservar los ambientes: Los parques nacionales. Los conflictos ambientales. Ver e interpretar material audiovisual.

OBJETIVOS

Explicar relaciones entre la valoración de los recursos naturales y el poblamiento de un área de la Argentina.

Seleccionar, entre representaciones cartográficas de la Argentina a diferentes escalas, aquellas más adecuadas para obtener información acerca del aprovechamiento de un determinado recurso.

Analizar testimonios de diferentes protagonistas para reconocer puntos de vista, intereses, coincidencias y conflictos significativos, en relación con la forma en que modifican y utilizan los ambientes.

Establecer relaciones entre el interés por el aprovechamiento de los recursos y las necesidades de la sociedad.

PROPÓSITOS

Propiciar la comprensión de la valoración social de la naturaleza y de la diversidad de ambientes, lugares y territorios en un mundo crecientemente articulado y diferenciado.

Impulsar la adopción de actitudes de contemplación, cuidado y responsabilidad, compatibles con la valoración y el resguardo del patrimonio social, natural y cultural, tanto local y nacional como universal.

Favorecer la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.

Ofrecer la posibilidad de poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate de ideas, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, la petición a las autoridades, la igualdad ante la ley, la valoración del bien común.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Obtener una mayor comprensión de los temas estudiados a partir de la identificación de los actores sociales y de su accionar cotidiano, en el cual pueden encontrarse evidencias de aspectos de la vida vinculados con las dimensiones para el análisis de las sociedades.

Construir fuentes de información mediante entrevistas, con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social.

Encontrar recurrencias y especificidades en el conjunto de los testimonios.

Poner en relación información proveniente de diversos tipos de fuentes.

Promover el contacto directo con diferentes personas, de distintos sectores sociales y diversas generaciones para contribuir al conocimiento, la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida.

CONTENIDOS

10 - LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS RURALES EN LA ARGENTINA

Los espacios rurales. Las actividades primarias en los Espacios rurales. Los espacios rurales pampeanos. Los espacios rurales ex-trapampeanos. Las agroindustrias y los circuitos productivos. Las actividades rurales de subsistencia. Las actividades rurales para el mercado. Los actores del espacio rural. Las nuevas actividades rurales. Vivir en la Argentina rural. El acceso a los servicios en los espacios rurales. Trabajar con artículos periodísticos.

11 - ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS URBANOS EN LA ARGENTINA

Las ciudades de la parte continental americana de la Argentina. Las funciones urbanas. Las ciudades y las industrias. El acceso a los servicios en los espacios urbanos. Las ciudades en movimiento. Los usos del espacio público. Vivir y experimentar las ciudades. La ciudad diversa. La pobreza en las ciudades. Los actores sociales en las ciudades. La calidad de vida de los argentinos. Interpretar imágenes satelitales de Google Maps y Google Earth.

OBJETIVOS

Identificar algunos rasgos que definen la ciudad como centro de servicios destinados a la propia población y a la de otras áreas.

Diferenciar patrones de asentamientos urbanos y rurales, y reconocer usos del suelo y desigualdades espaciales en las ciudades.

Analizar testimonios de diferentes protagonistas para reconocer puntos de vista, intereses, coincidencias y conflictos significativos, en relación con la forma en que modifican y utilizan los ambientes urbanos y rurales.

Identificar los rasgos de la organización política de la Argentina, y dar cuenta de las formas de gobierno del país.

PROPÓSITOS

Crear las condiciones para que los alumnos planteen problemas, formulen anticipaciones, recojan datos de diferentes fuentes, describan, expliquen, establezcan relaciones, justifiquen argumentos, enriquezcan sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor precisión por medio de estrategias, registros y recursos comunicativos.

Propiciar la comprensión de la valoración social de la naturaleza y de la diversidad de ambientes, lugares y territorios en un mundo crecientemente articulado y diferenciado.

Favorecer el trabajo de los alumnos con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Construir fuentes de información mediante entrevistas, con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social. Encontrar recurrencias y especificidades en el conjunto de los testimonios.

Trabajar a partir de problemas sociales.

Promover el contacto directo con diferentes personas, de distintos sectores sociales y diversas generaciones para contribuir al conocimiento, la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida.

Obtener una mayor comprensión de los temas estudiados, a partir de la identificación de los actores sociales y de su accionar cotidiano, en el cual pueden encontrarse evidencias de aspectos de la vida vinculados con las dimensiones para el análisis de las sociedades.

Poner en relación información proveniente de diversos tipos de fuentes.

SOLUCIONARIO

1

LOS CAMBIOS EN EUROPA Y SU REPERCUSIÓN EN AMÉRICA

Página 7

1. y 2. Actividades de resolución personal.
3. El concepto de revolución implica cambios de considerable magnitud en la sociedad, respecto de lo social, lo económico y lo político. La sociedad cambia de tal manera que no vuelve a ser la misma. Se aplica para el caso Neolítico dado que dichos sucesos significan el paso de las sociedades nómadas a las sedentarias.

Página 9

Consecuencias negativas de la Revolución Industrial: el crecimiento de las ciudades de manera acelerada, lo cual en algunos casos generó hacinamiento de población, lo que a su vez trajo pestes. También menor utilización de mano de obra, ya que la máquina fue reemplazando al hombre. **Positivas:** aumento de la producción (en menos tiempo y a costos más bajos), ampliación de los mercados y especialización de los obreros.

Página 10

Conceptos para la resolución de la actividad:

A. Estados Generales: Organismo consultivo del rey, llamado a reunirse en situaciones excepcionales. No sesionaba desde 1614. Agrupaba a los miembros de los tres estamentos en los cuales se dividía la sociedad (sociedad estamental, a diferencia de la moderna):

1º Estado: el clero.

2º Estado: la nobleza.

3º Estado: población carente de privilegios económicos y políticos (entran aquí los campesinos, la burguesía, los artesanos, y el "bajo pueblo").

B. Monarquía por derecho divino: La soberanía proviene de Dios (descendente), es decir es Dios quien legitima el poder del gobernante. Se diferencia de los Estados Modernos, donde la soberanía proviene del pueblo, es decir, es ascendente.

C. Parlamentos: Asamblea legislativa, representante de la soberanía del pueblo.

D. Súbditos: Refiere a los individuos que están sujetos a la autoridad de un superior con obligación de obedecerlo.

Página 11

Actividad de resolución personal.

Página 12

A. Charles Montesquieu: Filósofo de la Ilustración que desarrolló la teoría sobre la división de poderes en el gobierno, dando especial importancia a las leyes.

B. María Sibylla Merian: En los siglos XV y XVIII, en el marco del movimiento de la Ilustración, muchas mujeres

se lanzaron a interesarse por la ciencia. Tal es el caso de María Sibylla Merian, cuyas ilustraciones de plantas y animales demuestran su gran capacidad de observación científica. Se dedicó a recolectar y criar insectos vivos para observar su desarrollo y metamorfosis, y presentarlos en sus grabados y pinturas.

C. Voltaire: Escritor, historiador, filósofo y abogado francés que figura como uno de los principales representantes de la Ilustración, un período que enfatizó el poder de la razón humana, de la ciencia y el respeto hacia la humanidad. Fue un incansable luchador contra la intolerancia y la superstición y siempre defendió la convivencia pacífica entre personas de distintas creencias y religiones.

D. Margaret Cavendish fue una escritora inglesa que surgió en torno al movimiento de la Ilustración. Escribió un gran número de obras, en las que deja constancia de su pensamiento liberal y de lucha por el reconocimiento de la mujer. Publicó poemas, obras de teatro, críticas literarias y obras sobre filosofía natural. Introdujo el diálogo, un recurso para que los nuevos conocimientos fueran entendidos con claridad por un público más amplio.

Página 13

Las reformas borbónicas se implementaron para lograr un mejor control y organización de las colonias en América. Las principales reformas borbónicas fueron:

- Creación de nuevos virreinos, entre ellos el Virreinato del Río de la Plata.
- Creación de nuevas unidades administrativas, como las Capitanías Generales.
- Habilitación de nuevos puertos, tanto en Europa como en América, para resolver los problemas del contrabando (reglamento de libre comercio de 1778, lo cual no implica que cualquier potencia podía comerciar, sino que se habilitaban nuevos puertos, pero España seguía teniendo el monopolio del comercio).
- Reformas impositivas, para el cobro de los impuestos. Creación de cargos para dicha actividad.
- Permiso para la creación de un ejército en América (milicias), integrado por criollos y controlado por las autoridades españolas.

Página 14

1. • Capital del Virreinato de Nueva Granada: Santa Fe (en el mapa aparece como Bogotá).

• Capital del Virreinato del Perú: Cuzco.

• Capital del Virreinato del Río de la Plata: Buenos Aires.

2. El Virreinato del Perú comprendía casi la totalidad del actual estado de Perú, el oeste de Bolivia y la parte norte de Chile. El Virreinato de Nueva Granada comprendía los actuales estados de Colombia, Ecuador, Panamá, parte de Venezuela, norte de Perú y una porción de Brasil. El Virreinato del Río de la Plata comprendía los actuales estados de Argentina, Uruguay, Paraguay, gran parte de Bolivia, y algunas zonas de Chile.

Página 15

Actividad de resolución personal.

Página 16

Los ingleses invadieron dos veces Buenos Aires: en 1806 y en 1807. Cuando perdieron sus colonias en América del Norte, a partir de 1776, quisieron expandirse conquistando nuevos territorios. Como Francia estaba en guerra con el Reino Unido y era aliada de España, los británicos atacaron las colonias españolas en América.

Página 17

Actividad de resolución personal.

Página 19

- 1. A.** La junta de Sevilla se disolvió en 1810, dado que los ejércitos napoleónicos invadieron toda la península.
- B.** Las ciudades españolas conforman las Juntas de Gobierno, cuando el Rey Fernando VII es obligado por Napoleón a renunciar a su trono, y, en su lugar, es coronado el hermano de Napoleón, José Bonaparte. Ante esta situación, las ciudades españolas deciden conforman las Juntas, dado que no reconocen a su nuevo rey, porque consideraban que el cargo había sido obtenido de forma ilegal.
- 2.** La junta se formó por la votación de los vecinos, un 25 de mayo, con representación de distintos sectores de la población. Entre los principales asuntos a resolver, estaba el tema de la libertad de comercio, nuevos reglamentos de gobierno y la difusión de las nuevas ideas.

Páginas 20 y 21

Actividades de resolución personal.

2

TIEMPOS DE REVOLUCIONES Y GUERRAS

Página 23

- 1.** La importancia de *La Gazeta* para la causa de la Revolución estuvo en el rol que cumplió, dado que mediante dicho órgano se daban a conocer los actos de la Primera Junta, como así también los hechos que sucedían tanto en el Virreinato como en el extranjero. Fueron tiempos de debate de las nuevas ideas políticas, dada la situación excepcional que se estaba viviendo con la invasión de Francia a España. Se sumaba a esto también los hechos ocurridos en Buenos Aires, lo que llevó a que se discutan las nuevas ideas políticas.
- 2. y 3.** Actividades de resolución personal.

Página 24

Actividad de resolución personal.

Página 25

- 1.** Los ejércitos patrios se formaron en base al reclutamiento de trabajadores rurales y urbanos, de los distintos pueblos y ciudades del interior, que se sumaban a pelear contra los españoles. Como la mayoría de los hombres no estaban dispuestos a integrarse en los ejércitos, comenzaron e implementar las levas forzosas para incorporar a los hombres a los ejércitos.
- 2.** Las "levas forzosas" son la incorporación en el ejército de manera obligatoria. En el caso del Virreinato del Río de la Plata, incluían a todos los hombres que tuvieran entre 18 y 40 años.

Página 27

La Asamblea del Año XIII no logró la sanción de una constitución ni declarar la independencia por las diferencias internas entre grupos. Si bien decretó la libertad de vientres, es decir, cualquier niño o niña que naciera de madre esclava sería declarado libre de manera inmediata, esto no implicó la abolición de la esclavitud.

Página 29

- 1.** - La centralización del poder no se dio desde el comienzo, sino que fue progresiva. A medida que los asuntos de la guerra contra los realistas y la necesidad de controlar los territorios fueron aumentando, se fue centralizando el poder.
 - La Asamblea del Año XIII decretó la libertad de vientres, es decir, cualquier niño o niña que naciera de madre esclava sería declarado libre de manera inmediata. Esto no implicó la abolición de la esclavitud.
 - La batalla de Sipe Sipe marcó la pérdida definitiva del Alto Perú para las Provincias Unidas del Río de la Plata.
- 2.** En 1814, el rey español recuperó su poder y se dispuso recuperar las colonias americanas. En 1815, luego de perder el Alto Perú en la batalla de Sipe Sipe, se temió perder todo lo logrado con la Revolución que se había iniciado en 1810.

Página 30

- 1.** Los realistas defendían la causa del rey español, es decir, luchaban para evitar que las colonias dejen de estar bajo el dominio de España. Los patriotas, en cambio, eran partidarios de romper relaciones con España y formar gobiernos propios en América.
- 2.** Los principales enfrentamientos se llevaron a cabo en:
 - Alto Perú (actual Bolivia).
 - Paraguay (actual República del Paraguay).
 - Montevideo (actual República de Uruguay).

Página 33

- 1.** La **independencia** implica la libertad, especialmente la de un Estado que no es tributario ni depende de

otro. Y la **autonomía** es la potestad que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios.

2. San Martín insistió para la declaración de la independencia ya que, por un lado, se estaba luchando contra las tropas realistas y, por otro, las provincias se habían dado sus propios gobiernos. Es decir, solo faltaba la declaración formal de esa independencia. A su vez, San Martín necesitaba que se declare la independencia para pelear contra los realistas en Chile.

Página 35

La Constitución de 1819 era llamada "unitaria" porque establecía un poder centralizado, es decir, las decisiones que afectan a todas las provincias eran tomadas desde un único lugar –identificado, en este caso, con la ciudad de Buenos Aires–, en detrimento de las autonomías provinciales.

Páginas 36 y 37

Actividades de resolución personal.

3

AUTONOMÍAS PROVINCIALES Y ECONOMÍAS REGIONALES

Página 39

A. Las provincias que conformaron el territorio en 1820 fueron: Salta, Tucumán, Catamarca, Santiago del Estero, La Rioja, San Juan, Mendoza, San Luis, Córdoba, Santa Fe, Buenos Aires, Entre Ríos y Corrientes. Tienen una ubicación similar a la actual, aunque su superficie fue variando sobre todo en Buenos Aires, Santa Fe, Mendoza, San Luis y Córdoba, ya que gran parte de sus territorios estaban habitados por sociedades indígenas.

B. Los territorios que ya no existen como tales son los que pertenecían a los aborígenes, como la Patagonia y el noreste argentino.

C. La república de Entre Ríos fue un intento de Francisco Ramírez de fundar un Estado provincial, en 1820. Con la muerte del caudillo este proyecto no se sostuvo.

Página 40

1. Las provincias del Litoral rechazaron la Constitución de 1819, porque estaban a favor de un gobierno federal. Los caudillos de esas provincias (Estanislao López, en Santa Fe, y Francisco Ramírez, en Entre Ríos) decidieron rechazar la constitución y declararle la guerra a Buenos Aires.

2. Las diferencias políticas más importantes residían en que Buenos Aires promovía un gobierno central, mientras que las provincias del Interior y del Litoral preten-

dían un gobierno en el cual se respetaran las autonomías provinciales.

Página 41

1. Los unitarios sostenían que era conveniente organizar un poder central fuerte, que tomara todas las decisiones. Los federales, por su parte, promovían la existencia de un Estado que respete las autonomías de las provincias. Estos conflictos comenzaron a desarrollarse luego de la batalla de Cepeda –en 1820–, en la cual se discutía la forma de gobierno que debería tener el futuro país.

2. y 3. Actividades de resolución personal.

Página 43

Actividad de resolución personal.

Página 45

1. Una respuesta podría ser: debido a los transportes atrasados, lentos y costosos.

2. Desde la llegada de los españoles, la región del Noroeste fue la más poblada y próspera. Las provincias del interior eran productoras de manufacturas, bienes agrícolas, mulas y la fabricación de carretas que se destinaban hacia la zona minera de Potosí, del cual dependía su economía. Sin embargo, a mediados del XVIII y en el siglo XIX, la economía del Noroeste comenzó a decaer producto del agotamiento mineral del Potosí, a la par que comenzaba el ascenso de la economía del Litoral.

3. Además de la producción mencionada en el gráfico, en la región de Cuyo para la década de 1850 se producía: carne salada, ganado trozado, vino, pasas de uvas, orejones.

Página 46

1. Los factores que favorecieron el desarrollo de Buenos Aires fueron:

- El control de la Aduana.

- El incremento de la producción ganadera, la cual fue promovida por el estado de Buenos Aires, a través de una política de expansión de la frontera sur, habitada por sociedades indígenas. Este incremento en la producción trajo consigo el aumento de establecimientos que se dedicaban al salado y al secado de cueros para la exportación.

2. En las provincias del Litoral, la ganadería era la principal actividad económica, hacia principios del siglo XIX. Pero las situaciones sociales y económicas diferían de una provincia a la otra.

- **Buenos Aires** era la provincia más próspera, dado que poseía la Aduana, y su producción ganadera había aumentado considerablemente. Una de las razones es que, a diferencia del resto de las provincias del Virreinato, Buenos Aires no sufrió una gran pérdida de su

stock ganadero por las guerras de independencia. A su vez, la expansión de la frontera sur que comenzó alrededor de la década de 1820 hizo que se recupere rápidamente el número de ganado bovino.

- **Santa Fe y Entre Ríos**, en cambio, fueron provincias que se empobrecieron rápidamente como consecuencia de la guerra revolucionaria, sobre todo debido a la pérdida de ganado que esta le acarreó.

- **Corrientes** tenía una producción diversificada donde predominaba la agricultura, la cual convivía con la producción manufacturera, la ganadera, y la fabricación de embarcaciones.

Página 47

A. Las ciudades más importantes del circuito atlántico eran: Buenos Aires, Concepción del Uruguay, Rosario, Santa Fe, Paraná, Corrientes, San Luis, Córdoba, Santiago de Estero y San Salvador de Jujuy.

B. Las ciudades más importantes del circuito del Pacífico eran: Valparaíso, Santiago, San Juan, La Rioja, San Fernando del Valle de Catamarca, San Miguel de Tucumán, Salta, San Pedro de Atacama, Cobija, Calama, Potosí, Arica, Oruro y La Paz.

C. Los países que se encuentran en el circuito del pacífico son: Chile, Argentina y Bolivia.

Página 48

Región del Gran Chaco	Región de la Patagonia
<p>En esta región habitaron los pueblos wichis, tobas, chiriguano y los chanés.</p> <p>Los chanés habitaron la zona occidental del Chaco y las actuales provincias de Salta y Jujuy. Practicaban la horticultura (plantaban mandioca, maíz, batata y porotos), y también se dedicaron a otras actividades como la cría de llamas, la producción de algodón, la pesca, la cerámica, la orfebrería y la fabricación de telas.</p> <p>Entre los siglos XIII y XV, los chiriguano llegaron al Chaco Occidental y dominaron a los chanés. Y adoptaron muchas de las costumbres de los chanés, sobre todo en lo referido a la alimentación.</p>	<p>Allí habitaban tres grupos diferentes:</p> <p>En la región norte, los mapuches, que se dedicaban a la agricultura, al pastoreo de animales y también producían artesanía.</p> <p>Los yámanas habitaban la región sur. Era un pueblo nómada que cazaban en canoas, en la zona de los canales de Tierra del Fuego. Se alimentaban de animales marinos o costeros.</p> <p>Los selk'nam, habitaban la región sur de la Patagonia. Se organizaban en grupos familiares, conocido como clanes, los cuales se movían dentro de un territorio propio en el cual conseguían sus alimentos. En general, conseguían sus alimentos por medio de la caza.</p>

Página 49

A. Las sociedades indígenas aportaban, principalmente, tejidos, pieles y cueros.

B. Los puntos donde se realizaban los intercambios eran: Caleufu, Carmen de Patagones, Lebuco, Chilihue, Bahía Blanca, Tandil, Azul, 25 de Mayo, Junín, Melincué.

C. En el comercio con los criollos, las sociedades in-

dígenas incorporaban productos como azúcar, harina, yerba, tabaco, sal, licores, vino, plata, objetos de metal, adornos y otros productos elaborados.

Página 51

1. Los fuertes y fortines eran construcciones que se levantaban, sobre todo, en sectores fronterizos, los cuales servían para la protección de los nuevos poblados y de las haciendas que se criaban en las estancias.

2. Actividad de resolución personal.

Páginas 52 y 53

Actividades de resolución personal.

4 EL CAMINO A LA ORGANIZACIÓN ESTATAL

Página 55

Actividad de resolución personal.

Página 56

1. Rosas llegó al Gobierno de la provincia de Buenos Aires designado por la Legislatura en un contexto de conflictos entre los unitarios y los federales. Estos conflictos comenzaron a cobrar mayor intensidad en 1828, luego del fusilamiento del gobernador Manuel Dorrego.

2. Significaba que los ciudadanos perdían sus garantías individuales, como la libertad de expresión, ya que Rosas gobernaba con la suma del poder público, lo cual implicaba que era el jefe político y militar de la provincia, y gozaba de facultades para dictar leyes y tomar decisiones sin consultar a la Legislatura.

3. Durante su primer gobierno, trató de consolidar la actividad ganadera a través de pactos con los líderes indígenas, buscando la paz con ellos para poder desarrollar la producción. También, se fundaron pueblos en las fronteras; se intentó pacificar las relaciones con las provincias; se reformó el código de Comercio y el de Disciplina Militar, y se reglamentó la autoridad de los jueces de paz. En 1831, se firmó el pacto federal, por el cual las provincias firmantes (Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos y Corrientes) pasaban a integrar una confederación.

Página 57

1. La importancia de la campaña realizada en 1833 sobre las sociedades indígenas residió en que permitió la incorporación de tierras para los estancieros y aumentó el territorio de la provincia de Buenos Aires.

2. Las provincias del Litoral reclamaban la distribución de los recursos de la Aduana, la libre navegación de los ríos interiores y la definitiva organización del país.

Página 63

1. Los nuevos partidos se fueron formando desde el centro y hacia el sur.
2. Esto se produjo debido a las campañas para ocupar los territorios que habitaban las sociedades indígenas.

Página 64

1. Los productos que llegaban a las Provincias Unidas eran, principalmente, textiles desde Europa, y alimentos y madera desde Estados Unidos y Brasil.
2. Los principales bienes exportados desde Buenos Aires provenían de la ganadería. Con el tiempo se fue extendiendo a la agricultura, pero siempre productos primarios.

Página 65

1. Buenos Aires y el resto de las provincias del Litoral entraron en conflicto por la libre navegación de los ríos interiores.
2. Logró integrar sus productos al comercio internacional, y esa exportación le dejó amplias ganancias.
3. El resto de las provincias se oponía al libre comercio, ya que sus productos no podían competir con aquellos que ingresaban por el puerto de Buenos Aires, provenientes principalmente de Europa, y que se vendían a un precio inferior.

Páginas 66 y 67

Actividades de resolución personal.

Página 69

1. Buenos Aires obstaculizaba la organización del país porque sostenía que no estaban dadas las condiciones políticas, ya que no se había logrado aún la paz y el orden interno. Además, se negaba a distribuir los recursos generados por la Aduana.
2. El 31 de mayo de 1852 todas las provincias, con excepción de Buenos Aires, firmaron en San Nicolás un acuerdo por el cual designaban a Urquiza como Director Provisional de la Confederación, y convocaron a un Congreso Constituyente que se reunió por primera vez el 20 de noviembre de 1852. En 1853, se sancionó la Constitución nacional.
3. Tuvo mucha importancia puesto que sentó las bases jurídicas y políticas para la organización del nuevo país.
4. Actividad de resolución personal.

Páginas 70 y 71

Actividades de resolución personal.

5

ESPACIO, CULTURA Y DIVERSIDAD

Páginas 73 a 83

Actividades de resolución personal.

6

VIVIR EN DEMOCRACIA

Página 85

En la democracia directa, los ciudadanos son los que toman las decisiones públicas; elaboran las leyes y ejercen los cargos políticos directamente. En la democracia indirecta (las actuales), los ciudadanos no pueden tomar las decisiones públicas, sino que votan a sus representantes para que ejerzan el gobierno en nombre de ellos. Son los representantes los que ocupan los cargos y se encargan de elaborar, discutir y ejecutar las leyes.

Páginas 86 y 87

Actividades de resolución personal.

Página 88

Porque para que una sociedad funcione de manera democrática y se garanticen los derechos para todos, se deben predeterminedar normas y leyes para su funcionamiento.

Página 89

1. La Constitución fue modificada en varias ocasiones a lo largo de nuestra historia, puesto que, en la medida en que la sociedad cambió, también tuvo que hacerlo la Constitución, incorporando nuevos derechos y obligaciones.

El sistema federal asegura que cada provincia goce de autonomía y, por lo tanto, tenga su propia Constitución, instituciones y poderes independientes. Territorialmente, las provincias se encuentran divididas en partidos o municipios que son unidades político-territoriales que también tienen autonomía para determinadas atribuciones. Sería ideal que, a la hora de tomar decisiones, estos gobiernos funcionen en forma coordinada.

2. Actividad de resolución personal.

Páginas 90 a 93

Actividades de resolución personal.

7

ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL TERRITORIO ARGENTINO

Página 96

1. Los límites de los Estados son diferentes y algunos Estados ya no existen y han sido reemplazados por otros países.
2. El territorio actual de la Argentina ocupa la Patagonia y las Malvinas e islas del Atlántico sur, el sector de la confederación, parte de lo que era Bolivia y Brasil.

Página 101

1. Argentina limita con Chile, Uruguay, Brasil, Bolivia y Paraguay.
2. El mapa informa acerca de todos los países que integran América Latina.

Página 102

1.

Jujuy	San Salvador de Jujuy
Salta	Salta
Tucumán	San Miguel de Tucumán
La Rioja	La Rioja
Catamarca	San Fernando del Valle de Catamarca
Santiago del Estero	Santiago del Estero
Chaco	Resistencia
Formosa	Formosa
Misiones	Posadas
Corrientes	Corrientes
Entre Ríos	Paraná
San Juan	San Juan
Córdoba	Córdoba
San Luis	San Luis
Mendoza	Mendoza
Santa Fe	Santa Fe
Buenos Aires	La Plata
La Pampa	Santa Rosa
Neuquén	Neuquén
Río Negro	Viedma
Chubut	Rawson
Santa Cruz	Río Gallegos
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	Ushuaia

2. La Antártida se incluye en tamaño proporcional para poder valorar la real dimensión y valor de este territorio como parte de nuestro país.

Página 105

Los límites con Brasil se constituyen sobre el río Uruguay.

Página 106

Poder Ejecutivo: Presidente en la Nación, Jefe de Gobierno en CABA.

Poder Legislativo: Diputados y Senadores nacionales; Legislatura porteña en CABA.

Poder Judicial: de la Nación, compuesto por una Corte

Suprema y diferentes tribunales; en CABA, está integrado por el Tribunal Superior de Justicia, el diferentes tribunales, defensorías y fiscalías.

Páginas 107 y 109

Actividades de resolución personal.

8 AMBIENTES, RECURSOS Y SOCIEDADES EN LA ARGENTINA

Páginas 113

1. Actividad de resolución personal.
2. El **tiempo** es el estado de la atmósfera en un momento y lugar determinados. Es lo que anticipan los meteorólogos y depende de varios factores como el viento, la presión y la temperatura. El **clima** toma los resultados del tiempo atmosférico en una zona determinada y los analiza por un periodo determinado durante años. Es decir, que el tiempo es la descripción inmediata del estado meteorológico, mientras que el clima implica las condiciones meteorológicas que caracterizan a una región.

Los cuatro grandes climas son:

- 1) **Cálido**: que, a su vez, se divide en tres grupos:
 - **Cálido subtropical**: abarca la totalidad de las provincias de Misiones y Corrientes; una parte del este de Formosa y Chaco; el noreste de Santa Fe, y una franja del norte de Entre Ríos.
 - **Cálido subtropical con estación seca**: abarca la zona oeste de Formosa, Chaco, Santiago del Estero; el noroeste de Santa Fe; parte del noreste de Córdoba; parte del este de Jujuy, y una pequeña franja del este de Salta y de Tucumán.
 - **Cálido tropical serrano**: abarca el centro de la provincia de Salta y Jujuy, y casi la totalidad de la provincia de Tucumán.

- 2) **Templado**, que también se divide en tres grupos:
 - **Templado húmedo**: abarca la mayor parte de la provincia de Buenos Aires y Entre Ríos; la parte sur de la provincia de Santa Fe; gran parte de la provincia de Córdoba; una franja del sur de Santiago del Estero; parte del sureste de San Luis, y parte de la franja noreste de La Pampa.
 - **Templado serrano**: el noreste de San Luis y el noroeste de Córdoba.
 - **Templado semiárido**: el sur de San Luis, parte del centro de La Pampa, y una pequeña franja del sur de Buenos Aires.

- 3) **Árido y semiárido**: abarca la parte oeste de las provincias de Salta y Jujuy; una pequeña parte del oeste de Tucumán; parte del suroeste de Santiago de Estero;

la totalidad de La Rioja, San Juan, Mendoza, Catamarca y las Islas Malvinas; una pequeña franja del noroeste de Córdoba, parte del noroeste de San Luis; parte oeste y sur de La Pampa; una pequeña franja del sur de Buenos Aires, y casi la totalidad de las provincias de Neuquén, Río Negro, Chubut y Santa Cruz.

4) Frío húmedo y frío antártico o polar: abarca la franja oeste, que coincide con la cadena montañosa de los Andes, de las provincias de Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, y la totalidad de la provincia de Tierra del Fuego. El clima antártico polar se encuentra en la Antártida.

Página 114

Actividad de resolución personal.

Página 117

1. El tung se usa para la fabricación de aceite.
2. La cooperativa busca instalar de nuevo la producción de tung en la región.
3. Las dificultades son la demora en obtener los frutos y la rentabilidad considerada baja por los inversores.

Página 118

Actividad de resolución personal.

Página 120

Recursos puestos en valor	Pastizal	Oasis del monte
	Ovejas	Vid - Olivo
	Trigo/Maiz/Girasol	Hortalizas
	Soja	Energía hidroeléctrica
	Turismo	Turismo

Página 121

Se puede afirmar que son ambientes exóticos tanto el delta del Paraná, como las sierras del sur bonaerense, puesto que se encuentran en un ambiente de pastizal.

Página 123

Actividades de resolución personal.

Página 124

El suelo es un recurso no renovable por sus elementos minerales, que pueden agotarse. Pero es considerado como renovable por sus elementos orgánicos.

Página 125

En el yacimiento mineral Aguas de Dionisio, en Catamarca, es el Estado quien realiza la puesta en valor, controlando la explotación junto con la Universidad Nacional de Tucumán y la provincia de Catamarca. En la mina El Aguilar, en Jujuy, es una empresa nacional la que realiza la puesta en valor. En la mina Bajo de

la Alumbreira, en Catamarca, es una empresa privada extranjera la que realiza la puesta en valor. Por último, en Minaclar, en Salta, es una Cooperativa de trabajo la que se encarga del proceso de puesta en valor.

Páginas 126 y 127

Actividades de resolución personal.

9 LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EN LA ARGENTINA

Página 129

1. Actividad de resolución personal.
2. Si un elemento es considerado un recurso natural, eso supone que puede ser apropiado por personas o empresas para luego ser vendido en el mercado. En cambio, si se concibe como un bien común, todos deberían tener acceso a los recursos que se encuentran en la naturaleza ya que todos somos sus dueños.

Página 130

1. Antes se hablaba de catástrofes o problemas naturales ante inundaciones, incendios, etc. Pero siempre existe una interacción entre las sociedades y la naturaleza y, algunas actividades de las personas inciden en las consecuencias sobre el medio. Por eso hablamos de problemas ambientales.
2. Actividad de resolución personal.

Páginas 132 y 133

Actividades de resolución personal.

Página 134

1. La erupción del volcán Calbuco cubrió de cenizas a varias localidades de la Patagonia argentina.
2. Los vecinos permanecieron encerrados en sus viviendas por la lluvia de cenizas y se cancelaron servicios como clases, bancos y transporte.

Página 137

1. La creación de parques nacionales marinos es muy importante para la conservación y protección de la biodiversidad oceánica que posee la Argentina.
2. Actividad de resolución personal.

Páginas 138, 140 y 141

Actividades de resolución personal.

10

LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS RURALES EN LA ARGENTINA

Página 146

Actividad de resolución personal.

Página 149

1. Caña de azúcar en noroeste; vid en cuyo; algodón en Chaco; yerba mate en el litoral; soja, maíz y trigo, leche, en la llanura pampeana; frutas en Río Negro.
2. Por ejemplo, el circuito de la yerba mate comienza con el cultivo, que se concentra en Corrientes y Misiones; continúa con la cosecha manual; se procesa y se seca la yerba mate; se envasa, y finalmente, se comercializa, sobre todo, en las grandes ciudades.

Páginas 151 y 155

Actividades de resolución personal.

Página 157

Para obtener los recursos, los habitantes de las zonas rurales deben contar con mecanismos propios. Por ejemplo, en el caso del agua son frecuentes las perforaciones en las casas para extraerla con bombas mecánicas o manualmente. En algunos lugares, existen cooperativas que son las encargadas de prestar algunos servicios como la luz eléctrica, el teléfono, el agua potable o la recolección de la basura.

Páginas 158 y 159

Actividades de resolución personal.

11

LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS URBANOS EN LA ARGENTINA

Página 161

Tandil es una ciudad mediana, con unos 130.000 habitantes. Gran Córdoba es una urbanización grande con casi 1.400.000 habitantes. Río Gallegos es una ciudad mediana con unos 110.000 habitantes. Oberá es una ciudad mediana con unos 106.000 habitantes y San Carlos de Bariloche, con unos 120.000 habitantes, también es mediana.

Página 162

Actividades de resolución personal.

Página 164

Las ciudades crecieron a partir de una gran cantidad de personas provenientes de los espacios rurales,

atraídas por los puestos de trabajo que ofrecían las diferentes industrias que se instalaban en ellas.

Página 165

1. La mayor cantidad de parques industriales está en la zona del centro, la de menor cantidad, en el noroeste.
2. El mayor porcentaje de empleos se genera en la zona de la Patagonia.

Página 166

1. El Estado, como garante del bienestar de la población, cumple con servicios públicos como la administración, la educación, la salud, la investigación científica, entre otros. En algunos casos, la gestión del Estado es clave para garantizar una distribución equitativa de los servicios básicos como la luz, el agua y el gas natural.
2. Actividad de resolución personal.

Páginas 168 y 169

Actividades de resolución personal.

Página 171

En 2018, aumentaron los índices de pobreza. Es decir que hay más personas que no logran cubrir las necesidades básicas de alimentación, vivienda, salud y educación.

Página 172

Actividades de resolución personal.

Página 173

En las fotografías se puede observar que existen dos extremos en las condiciones de las viviendas, y están vinculados a la fragmentación de nuestra sociedad.

Páginas 174 y 175

Actividades de resolución personal.