

**APRENDER a** *aprender*



**6**  
**Ciencias  
Sociales**

**CIUDAD DE BUENOS AIRES**

**GUÍA DOCENTE**

longseller  
EDUCACIÓN

# **APRENDER a** *aprender*

## **GUÍA DOCENTE CIENCIAS SOCIALES 6° CIUDAD DE BUENOS AIRES**

© Longseller, 2020

**AUTORA:** PAULA MORENO

**COORDINACIÓN EDITORIAL:** BEATRIZ GRINBERG

**EDICIÓN:** VIRGINIA PISANO

**DIAGRAMACIÓN:** LETICIA FRANCALANCIA

Moreno, Paula

Guía docente Ciencias Sociales 6 CABA : Aprender a aprender / Paula Moreno. -  
1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Longseller, 2020.

16 p. ; 28 x 20 cm. - (Aprender a aprender)

ISBN 978-987-683-732-3

1. Ciencias Sociales. 2. Guías del Docente. 3. Ciencias de la Educación. I. Título.  
CDD 371.1

**Editorial Longseller S.A.**

México 441, 3° A (C1097AAI)

CABA, Argentina

promocion@longseller.com.ar

## RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS

Este libro está organizado respondiendo a los diseños curriculares vigentes, en los ejes **Las sociedades y los espacios geográficos**, **Las sociedades a través del tiempo** y **Las actividades humanas y la organización social**.

Con contenidos claros, ordenados y completos, se acompaña a los alumnos en el conocimiento y la reflexión acerca de las sociedades y los espacios del pasado y del presente.

Esta propuesta aborda el conocimiento de los contenidos del diseño curricular y, de modo simultáneo, consolida estrategias de aprendizaje y de estudio.

Cada capítulo se organiza en una secuencia didáctica que contempla incluir, desde el comienzo, a los alumnos como protagonistas del aprendizaje. Esa secuencia se inicia con propuestas para indagar los conocimientos, los supuestos y las expectativas de los alumnos y alumnas.

El desarrollo de los capítulos ofrece textos explicativos y descriptivos, con la extensión suficiente como para promover la comprensión de diferentes tipos de discurso, e incluye problemáticas, casos para analizar, estudios de la vida cotidiana y testimonios.

Cuando resulta necesario para la comprensión más acabada del texto, se destacan los conceptos clave en un apartado.

La información se presenta, además, a través de documentos, mapas, gráficos, fuentes, testimonios escritos, relatos, registros estadísticos, imágenes y producciones artísticas.

Las fuentes que se presentan son variadas y contextualizadas; profundizan los contenidos, y aportan nuevos y diversos puntos de vista.

Las actividades interactúan con los contenidos y proponen buscar información, observar, describir, comparar, explicar, argumentar y comunicar de manera oral y escrita los conocimientos.

Se destacan aparte las actividades que requieren acceso a internet. Allí se ofrecen vínculos a sitios para trabajar con videos e imágenes, para ampliar información, o para indagar sobre un tema en particular. Se busca que esta herramienta sea utilizada de manera responsable y significativa.

En cada capítulo, la actividad de cierre propone abordar lo que se trabajó en el capítulo con estrategias de estudio diversas y propias de las Ciencias Sociales: examinar fuentes, interpretar afiches, realizar encuestas, analizar gráficos, trabajar con diversos tipos de mapas, leer historias de vida, entre otras.

Al momento de planificar cada clase, debemos atender a los aprendizajes que es deseable que todos los alumnos logren. Por eso sugerimos actividades que apunten a:

- Reconocer que los territorios son construcciones históricas de las sociedades.
- Conocer la organización política del territorio argentino.
- Reconocer las principales características naturales y las modificaciones realizadas por las sociedades en ambientes rurales y urbanos.
- Identificar algunos problemas ambientales, reconociendo causas, consecuencias y modos de prevenirlos.
- Conocer diferentes formas de organización social y política en distintas sociedades.
- Identificar los motivos y las consecuencias de los principales viajes de exploración y conquista realizados por los europeos en los siglos XV y XVI.
- Conocer la organización social y política de la sociedad colonial.
- Reconocer las causas económicas, sociales y políticas de la Revolución de Mayo.
- Utilizar distintos tipos de fuentes (planos, mapas a diferentes escalas, testimonios, imágenes, textos escritos, gráficos, cuadros) para obtener información.
- Utilizar un vocabulario específico para comunicar los saberes del área.
- Respetar las diferencias culturales.
- Desarrollar una conciencia ambiental.
- Participar del intercambio de ideas como fuente de construcción de conocimiento.
- Conocer tecnologías de áreas urbanas y rurales.
- Conocer actividades productivas diversas: uso de tecnología, capital, tipo de trabajo.
- Establecer relaciones entre diferentes dimensiones de la realidad social.
- Reconocer causas y consecuencias en diferentes procesos históricos.
- Reconocer la multiplicidad de perspectivas en el análisis de procesos sociales.

# SUGERENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN

## CONTENIDOS

### 1. LA ARGENTINA, UN ESTADO LATINOAMERICANO

Los Estados latinoamericanos. Entre límites y fronteras. Los procesos de integración. El Mercosur, integración con desigualdades. Cómo se organiza nuestro territorio. Participar en una sociedad democrática. La democracia argentina: un poco de historia. La Constitución nacional. Los cambios y las reformas de la Constitución. La participación social. La democracia participativa en la Ciudad de Buenos Aires. Analizar gráficos de barra.

### AGROINDUSTRIAS

#### 2. ACTIVIDADES PRIMARIAS Y PRODUCCIÓN AGROINDUSTRIAL

Las actividades en el espacio rural. Las agroindustrias. Los espacios rurales en Latinoamérica. Los sistemas agrarios y las agroindustrias. La ganadería en Latinoamérica. La producción de mamíferos. La producción de aves. Las actividades extractivas. La minería. La pesca. La explotación forestal. Los circuitos productivos en la Argentina. El caso del algodón. El caso de las frutas del Alto Valle. Los nuevos espacios rurales. Los "viejos" y "nuevos" actores de los espacios rurales. Analizar entrevistas.

## OBJETIVOS

Reconocer que los territorios son construcciones históricas de las sociedades.

Conocer el mapa político de América Latina e identificar las ciudades capitales de los países.

Conocer formas de integración entre Estados en América Latina.

Analizar cartografía temática y diversos artículos periodísticos para el estudio de los procesos de integración regional.

Comparar procesos productivos relevantes en la Argentina teniendo en cuenta a los actores sociales implicados, las materias primas, los insumos y las tecnologías adoptadas, el origen de

los capitales que se utilizan, el mercado al que abastecen.

Reconocer la importancia de las demandas del mercado en las decisiones de los productores.

Registrar modalidades de producción agraria en diferentes contextos ambientales.

## PROPÓSITOS

Ofrecer la posibilidad de poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate de ideas, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, la petición a las autoridades, la igualdad ante la ley, la valoración del bien común.

Propiciar la comprensión de la valoración social de la naturaleza y de la diversidad de ambientes, lugares y territorios, en un mundo crecientemente articulado y diferenciado.

Favorecer el trabajo de los alumnos con variedad de representaciones del espacio.

Impulsar la adopción de actitudes de contemplación, cuidado y responsabilidad compatibles con la valoración y el resguardo del patrimonio social, natural y cultural, tanto localmente como universal.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Trabajar a partir de problemas sociales.

Construir fuentes de información mediante entrevistas, con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social.

Poner en relación información proveniente de diversos tipos de fuentes.

Promover el contacto directo con diferentes personas, de distintos sectores sociales y diversas generaciones, para contribuir al conocimiento, la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida.

## CONTENIDOS

### AGROINDUSTRIAS

#### 3. PRODUCCIÓN Y CONSUMO EN ESPACIOS URBANOS

Espacios urbanos y rurales. Transformaciones recientes en las ciudades latinoamericanas. Globalización y ciudades. Nuevos espacios de consumo en las ciudades. Habitar las ciudades. Las industrias en Latinoamérica. La industria latinoamericana en la actualidad. Las ciudades y los servicios. Movilidad y ciudad. Trabajar con representaciones cartográficas diversas.

### POBLACIÓN

#### 4. ESPACIO Y POBLACIÓN EN MOVIMIENTO

¿Por qué migran las personas? La distribución de la población en la Argentina. Densidad de población en la Argentina, parte continental americana. Las ciudades y sus cambios. El caso de Tierra del Fuego. El Gran Buenos Aires. La población en movimiento. El mapa de los desplazamientos mundiales. Las migraciones europeas hacia la Argentina. Migrar del campo a las ciudades. La importancia de valorar las diferencias culturales. La diversidad étnico-lingüística. La diversidad de creencias. Trabajar con encuestas.

## OBJETIVOS

Explicar la concentración o la dispersión de la población en un área incluyendo causas sociales.

Interpretar mapas y gráficos demográficos para caracterizar la distribución y la composición de la población de una provincia o del país.

Reconocer la importancia de la información censal para la toma de decisiones de un gobierno, de empresas, de organizaciones de la sociedad civil.

Especificar el impacto de un movimiento migratorio en diferentes aspectos de la sociedad de destino.

Leer e interpretar distintas fuentes de información referidas a temas demográficos, en particular varios tipos de datos estadísticos, presentados de formas diferentes: tablas, gráficos, etc., en vinculación con el concepto de construcción de los datos.

Analizar y comparar indicadores de calidad de vida en relación con alguna problemática social y/o territorial.

## PROPÓSITOS

Favorecer el trabajo de los alumnos con variedad de representaciones del espacio y del tiempo, para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.

Impulsar la adopción de actitudes de contemplación, cuidado y responsabilidad compatibles con la valoración y el resguardo del patrimonio social, natural y cultural, tanto local y nacional como universal.

Ofrecer la posibilidad de poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate de ideas, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, la petición a las autoridades, la igualdad ante la ley, la valoración del bien común.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Trabajar a partir de problemas sociales.

Obtener una mayor comprensión de los temas estudiados, a partir de la identificación de los actores sociales y de su accionar cotidiano, en el cual pueden encontrarse evidencias de aspectos de la vida vinculados con las dimensiones para el análisis de las sociedades.

Construir fuentes de información mediante entrevistas, con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social.

Encontrar recurrencias y especificidades en el conjunto de los testimonios.

## CONTENIDOS

### PROBLEMAS AMBIENTALES

#### 5. AMBIENTES Y RECURSOS

**NATURALES EN AMÉRICA LATINA**  
Las sociedades y los ambientes. Latinoamérica: una región, muchos ambientes. Los ambientes latinoamericanos. Las bases naturales de la región. Los relieves. La hidrografía. Los climas. Los ambientes latinoamericanos a través del tiempo. Los ambientes precoloniales. Los ambientes coloniales. Los ambientes poscoloniales. Los ambientes latinoamericanos en la actualidad. La puesta en valor de los recursos naturales. Leer el paisaje a través de fotografías.

#### 6. LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

Formas de manejar los recursos naturales. Los problemas ambientales. Los problemas ambientales en Latinoamérica. La contaminación, un problema que nos afecta a todos. La contaminación del suelo. La contaminación del agua. La contaminación del aire. La pérdida de la biodiversidad. Los conflictos ambientales. La conservación de los ambientes. Las catástrofes no son naturales como parece. Amenaza, riesgo y vulnerabilidad. Sequías e inundaciones. Trabajar con mapas colaborativos.

## OBJETIVOS

Interpretar mapas y gráficos demográficos para caracterizar la distribución y la composición de la población.

Explicar una problemática ambiental relacionada con el manejo de recursos naturales teniendo en cuenta a los actores involucrados, características ambientales, algunas causas sociales y algunos efectos ambientales y sociales.

Propiciar la comprensión de la valoración social de la naturaleza y de la diversidad de ambientes, lugares y territorios en un mundo crecientemente articulado y diferenciado.

## PROPÓSITOS

Favorecer el trabajo de los alumnos con variedad de representaciones del espacio y del tiempo, para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.

Impulsar la adopción de actitudes de contemplación, cuidado y responsabilidad compatibles con la valoración y el resguardo del patrimonio social, natural y cultural, tanto local y nacional como universal.

Ofrecer la posibilidad de poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate de ideas, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, la petición a las autoridades, la igualdad ante la ley, la valoración del bien común.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Trabajar a partir de problemas sociales.

Obtener una mayor comprensión de los temas estudiados a partir de la identificación de los actores sociales y de su accionar cotidiano, en el cual pueden encontrarse evidencias de aspectos de la vida vinculados con las dimensiones para el análisis de las sociedades.

Construir fuentes de información mediante entrevistas, con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social.

Encontrar recurrencias y especificidades en el conjunto de los testimonios.



## CONTENIDOS

### SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

#### 7. REVOLUCIÓN Y CAMBIOS EN EUROPA

La transformación del mundo capitalista. Los cambios se difunden por Europa. Las nuevas ideas económicas. Una crisis económica. El liberalismo y la división internacional del trabajo. La industrialización a fines del siglo XIX. La sociedad de la segunda mitad del siglo XIX. La burguesía. El proletariado. La organización de los trabajadores. Analizar obras de arte.

#### 8. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO ARGENTINO

La política argentina a mediados del siglo XIX. La caída de Rosas. El Acuerdo de San Nicolás. La sanción de la Constitución. La circulación de la información en el siglo XIX. Las dificultades para la formación del Estado. Un territorio desigualmente poblado. Buenos Aires, una ciudad que cambia. Los primeros inmigrantes. Una historia de vida: Un nuevo teatro en la ciudad. Interpretar fuentes primarias y secundarias.

## OBJETIVOS

Identificar algunos cambios generados durante la segunda Revolución Industrial y analizar algunas consecuencias para la vida cotidiana.

Especificar el impacto de un movimiento migratorio en diferentes aspectos de la sociedad de destino.

Explicar los aspectos que influyeron positivamente en la radicación de inmigrantes en la Argentina, entre fines del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX.

Identificar actores y políticas que favorecieron la organización nacional y el desarrollo de una economía agroexportadora.

Reconocer aspectos salientes de la reorganización territorial, desarrollos regionales e impactos ambientales resultantes de la aplicación del modelo agroexportador.

Identificar distintas políticas del Estado nacional argentino para garantizar la inserción de nuestro país en el mercado mundial como productor de alimentos y materias primas.

## PROPÓSITOS

Contribuir a la construcción de explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.

Propiciar el reconocimiento de: multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.

Favorecer la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Poner en relación información proveniente de diversos tipos de fuentes.

Promover el contacto directo con diferentes personas, de distintos sectores sociales y diversas generaciones, para contribuir al conocimiento, la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida.

Construir fuentes de información mediante entrevistas, con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social.

Encontrar recurrencias y especificidades en el conjunto de los testimonios.

Explicar los acontecimientos y procesos históricos a partir de diversas causas.



## CONTENIDOS

### SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

#### 9. TIEMPOS DE INMIGRANTES Y FERROCARRILES

La organización del Estado nacional. La guerra del Paraguay. Las campañas militares contra las poblaciones originarias. La inserción de la Argentina en el mercado mundial. El mercado mundial. El Estado argentino. La expansión ferroviaria. El Estado y las políticas migratorias. Una ciudad en crecimiento. La población en movimiento. Las prácticas políticas en la segunda mitad del siglo XIX. Las transformaciones económicas: La Trabajo con un estudio de caso.

#### 10. AUGE Y CRISIS DEL RÉGIMEN OLIGÁRQUICO

El régimen oligárquico. La Generación del Ochoenta. El orden conservador. El modelo económico. Los cambios en la sociedad de la época. Tiempos de desigualdades. La Argentina del Centenario. La reforma electoral de 1912. El radicalismo llega al poder. De Alvear a la segunda presidencia de Yrigoyen. Las luchas estudiantiles. El agotamiento del modelo agroexportador. Trabajar con historietas de humor político.

## OBJETIVOS

Explicar el impacto de las diferentes políticas sobre los distintos sectores sociales y las diferentes regiones del país.

Conocer algunas de las consecuencias de la relación entre la economía nacional y el mercado internacional.

Explicar los acontecimientos y procesos históricos a partir de diversas causas.

Establecer vinculaciones entre los cambios producidos en los países industrializados y en los países no industrializados.

Identificar distintos grupos sociales y describir sus formas de vida.

Identificar cambios y continuidades entre la sociedad estudiada, la previa y la del presente.

## PROPÓSITOS

Propiciar el reconocimiento de una multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de conflictos y consensos, en distintos lugares y épocas.

Facilitar la ubicación en un presente histórico social; la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración, y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.

Ofrecer la posibilidad de poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate de ideas, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, la petición a las autoridades, la igualdad ante la ley, la valoración del bien común.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Trabajar a partir de problemas sociales.

Obtener una mayor comprensión de los temas estudiados a partir de la identificación de los actores sociales y de su accionar cotidiano.

Construir fuentes de información, con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social.

Encontrar recurrencias y especificidades en el conjunto de los testimonios.

Poner en relación información proveniente de diversos tipos de fuentes.

Promover el contacto directo con diferentes personas, de distintos sectores sociales y diversas generaciones, para contribuir al conocimiento, la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida.

## ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Esta propuesta responde al diseño curricular vigente y desarrolla los contenidos de manera clara, ordenada y con la profundidad apropiada para el nivel de transición de los alumnos.

Atendiendo a que la evaluación consiste en un conjunto de momentos, en los que se obtiene información acerca de cómo se modifican las situaciones iniciales, se evaluará a lo largo del ciclo procurando obtener diferentes tipos de información.

En todos los casos, se procurará mantener el sentido formativo de la misma, instalando prácticas reflexivas sobre lo que se aprendió: qué fue lo que más costó, por qué, dónde estuvieron las dificultades, cómo hacer para mejorar el rendimiento y la participación. Desde esta lógica, se pondrá el acento no solo en el resultado, sino en cómo se llegó a él, por qué camino, con qué recursos, con qué estrategias.

Se emplearán variedad de técnicas para organizar las actividades de evaluación. Ellas podrán vincularse con:

- La presentación de situaciones-problema que consisten en pequeños sucesos o fenómenos ante los cuales los alumnos tienen que dar una explicación o elegir una entre varias dadas.
- La posibilidad de inferir información a partir de una imagen o de un cuadro estadístico.
- La explicación del significado de un término utilizando palabras propias.
- La elaboración de exposiciones temáticas para evaluar la comprensión, organizadas a partir de un título, del establecimiento de relaciones, o de efectuar una comparación.
- El trabajo de indagación y seguimiento de un tema, a través de un medio de comunicación.
- El análisis de problemas o casos sencillos.
- La autocorrección de trabajos anteriores sobre un tema, o una prueba anterior propia o ajena.

Dichas evaluaciones podrán ser individuales o grupales; orales o escritas; en la escuela o domiciliarias; cerradas, abiertas o semiestructuradas; de control de información o de elaboración a libro abierto.

## SOLUCIONARIO

1

### LA ARGENTINA, UN ESTADO LATINOAMERICANO

#### Página 7

Un criterio es por el grado de desarrollo de su economía y calidad de vida. Otro está relacionado con la historia y la lengua implantada. El tercer criterio responde a la forma de su masa continental.

#### Página 8

Paraguay en 1911; Argentina en 1916; Colombia y Venezuela en 1919; Chile y Perú en 1921; Ecuador y Brasil en 1922; Bolivia en 1925; Uruguay en 1930; Guyana en 1966; Surinam en 1975.

#### Página 11

Estado Plurinacional de Bolivia: La línea demarcatoria que conforma el límite, con 742 km de longitud, se extiende, de Este a Oeste, desde el punto que señala la triple frontera entre Argentina, Bolivia y Paraguay, hasta el Cerro Zapaleri, punto tripartito entre Argentina, Bolivia y Chile. Siguiendo esa dirección, la línea divisoria se extiende por el río Pilcomayo hasta el paralelo de 22° S. Luego sigue este paralelo hasta la confluencia de los ríos bolivianos Itaú y Tarija, que forman el río Grande de Tarija, y sigue por este hasta su confluencia con el Bermejo, en las Juntas de San Antonio.

República del Paraguay: El límite se extiende, a lo largo de unos 1.699 km, desde la localidad de Esmeralda, punto tripartito entre Argentina, Bolivia y Paraguay, hasta Puerto Iguazú, en el este, donde se localiza el punto trifinio entre estos dos países y la República Federativa de Brasil. Se apoya casi enteramente en cursos fluviales: el río Pilcomayo, el río Paraguay y el río Paraná.

República de Chile: Este límite, con 5,308 km de longitud, es uno de los más extensos del mundo. En la parte continental americana se extiende desde el Cerro Zapaleri, el punto trifinio entre Argentina, Chile y Bolivia, hasta la Punta Dungeness, en el extremo oriental del Estrecho de Magallanes. Parte de su trazado se apoya en la Cordillera de los Andes y en las altas cumbres divisorias de aguas.

República Federativa del Brasil: Este límite se extiende a lo largo de 1.132 km, desde Puerto Iguazú, en el punto trifinio de la Argentina, Brasil y Paraguay, hasta el río Cuareim, en el punto de encuentro de los límites de Argentina, Brasil y Uruguay. Casi en su totalidad, la línea divisoria corresponde entonces a cursos fluviales: Iguazú, San Antonio, Pepirí Guazú y Uruguay. La llamada "frontera seca" tiene aproximadamente 30 km de extensión.

República Oriental del Uruguay: Río Uruguay y Río de la Plata.

Fuente: Instituto Geográfico Nacional.

#### Página 12

1. Aparecen diferentes representaciones de Latinoamérica y diseños que remiten a la cultura indígena.
2. Actividad de producción personal.

#### Página 13

Los países se agrupan en bloques regionales para poder comerciar sin pagar tasas e impuestos muy altos, y para colocar los bienes en el mercado de otro país. De esta forma, se va reforzando la industria interna de cada país asociado.

#### Página 14

1.

|                                                       |                                     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Jujuy                                                 | San Salvador de Jujuy               |
| Salta                                                 | Salta                               |
| Tucumán                                               | San Miguel de Tucumán               |
| La Rioja                                              | La Rioja                            |
| Catamarca                                             | San Fernando del Valle de Catamarca |
| Santiago del Estero                                   | Santiago del Estero                 |
| Chaco                                                 | Resistencia                         |
| Formosa                                               | Formosa                             |
| Misiones                                              | Posadas                             |
| Corrientes                                            | Corrientes                          |
| Entre Ríos                                            | Paraná                              |
| San Juan                                              | San Juan                            |
| Córdoba                                               | Córdoba                             |
| San Luis                                              | San Luis                            |
| Mendoza                                               | Mendoza                             |
| Santa Fe                                              | Santa Fe                            |
| Buenos Aires                                          | La Plata                            |
| La Pampa                                              | Santa Rosa                          |
| Neuquén                                               | Neuquén                             |
| Río Negro                                             | Viedma                              |
| Chubut                                                | Rawson                              |
| Santa Cruz                                            | Río Gallegos                        |
| Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur | Ushuaia                             |

2. La Antártida se incluye en tamaño proporcional para poder valorar la real dimensión y valor de este territorio como parte de nuestro país.

#### Página 16

1. Participar significa formar parte de algo (un grupo, una organización, etc.) y tomar parte de las acciones

de ese grupo, a través del diálogo, el debate, etcétera.

**2.** Significa participar de un sistema democrático y comprometerse con dicha participación. Ser un ciudadano activo refuerza y solidifica la democracia.

**3 y 4.** Actividades de producción personal.

**Página 17**

1862: El voto se inauguró como mecanismo de elección de las autoridades nacionales.

1912: Ley Sáenz Peña: voto universal, secreto y obligatorio.

1947: Se estableció el voto femenino.

**Página 18**

Porque para que una sociedad funcione de manera democrática y se garanticen los derechos para todos, se deben predeterminedar normas y leyes para su funcionamiento. El resto de las leyes deben elaborarse teniendo en cuenta lo que dice la Constitución y no pueden contradecir lo que esta plantea.

**Página 19**

**1.** La Constitución fue modificada en varias ocasiones a lo largo de nuestra historia, puesto que, en la medida en que la sociedad cambió, también tuvo que hacerlo la Constitución, incorporando nuevos derechos y obligaciones. El sistema federal asegura que cada provincia goce de autonomía y, por lo tanto, tenga su propia Constitución, instituciones y poderes independientes. Territorialmente, las provincias se encuentran divididas en partidos o municipios que son unidades político-territoriales que también tienen autonomía para determinadas atribuciones. Sería ideal que, a la hora de tomar decisiones, estos gobiernos funcionen en forma coordinada.

**2.** Actividad de resolución personal.

**Páginas 20 a 23**

Actividades de resolución personal.

**2 ACTIVIDADES PRIMARIAS Y PRODUCCIÓN AGROINDUSTRIAL**

**Página 27.** La falta de inversión en políticas que cuiden el ambiente, la explotación a gran escala de las empresas transnacionales, el uso de abonos y pesticidas que contaminan el ambiente, las nuevas tecnologías que disminuyen puestos de trabajo y a la que los pequeños productores no siempre pueden acceder.

**2.** En los últimos años los espacios rurales han sido puesto en valor con nuevos usos como los clubes de campo, los restaurantes rurales o chacras para recreación.

**Página 28**

Los agrosistemas y la agrotecnología afectan y modifican fuertemente a los ambientes de Latinoamérica y a las sociedades que los habitan.

**Página 29**

La afirmación es falsa, porque en Colombia predomina la cafcultura con tecnología joven.

**Página 31**

Brasil es el principal productor de pollo de la región.

La distribución de la producción no es equitativa. Pero hay que tener presente que Brasil duplica prácticamente la población de México y el pollo es un consumo local habitual.

**Página 35**

|             | Circuito algodónero del noreste                                                        | Circuito frutícola del Alto Valle                                   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Zona        | Chaco y Formosa                                                                        | Río Negro y Neuquén.                                                |
| Actores     | Pequeños productores.                                                                  | Pequeños y grandes productores.                                     |
| Tecnologías | Máquinas para la cosecha.                                                              | Recolección manual.                                                 |
| Procesos    | Luego de la cosecha, se produce el desmonte. Luego se transporta a la fase industrial. | Selección, empaque, enfriado, exportación y transporte de la fruta. |
| Destinos    | Mercado interno y mundial.                                                             | La mayoría se exporta.                                              |

**Página 36**

**A.** En espacios rurales hay un porcentaje mayor de personas con más de un empleo.

**B.** La condición no presenta mayor variación entre 2005 y 2014.

**Páginas 37 y 38**

Actividad de producción personal.

**3 PRODUCCIÓN Y CONSUMO EN ESPACIOS URBANOS**

**Página 41**

Actividad de producción personal.

**Página 43**

Algunas de las transformaciones de las ciudades latinoamericanas son la segregación espacial (la separación de las personas en el territorio según su condición social, económica o cultural); la ubicación de algunas

personas en situación de pobreza en asentamientos informales; la elección de clases sociales más pudientes de urbanizaciones cerradas; el asentamiento de las grandes empresas en el centro de las grandes ciudades; el crecimiento de centros comerciales, instalación de cines y teatros; la gentrificación, etcétera.

**Página 44**

El comercio internacional es una base fundamental para el desarrollo de los países. Ya sea para exportar productos o para importar insumos que permitan nuevas producciones.

**Página 45**

Por la mayor circulación de personas.

**Páginas 47 a 53**

Actividades de producción personal.

**4**

**AMBIENTE Y SOCIEDADES EN AMÉRICA LATINA**

**Página 55**

Algunos países, en particular Estados Unidos y los países europeos, ponen trabas a la inmigración, porque consideran que los extranjeros les quitan el trabajo a los locales. En general, esto tiene que ver más con posiciones xenófobas que con la realidad fáctica: los porcentajes de inmigrantes nunca llegan a índices tan altos como para ser significativos y perjudiciales a los locales; además, se olvida que esos mismos inmigrantes movilizan el mercado interno ya que son trabajadores o comerciantes que consumen –y aportan impuestos– igual que cualquier otro ciudadano.

**Página 56**

Chubut: 2,3 Hab/Km<sup>2</sup>  
 Jujuy: 12,7 Hab/Km<sup>2</sup>  
 Tucumán: 64,3 Hab/Km<sup>2</sup>

**Página 59 a 69**

Actividades de producción personal.

**5**

**AMBIENTES Y RECURSOS NATURALES EN AMÉRICA LATINA**

**Página 71**

Actividad de producción personal.

**Página 72**

Por su extensión y su gran variedad de climas, en América Latina hay una gran diversidad de ambientes.

**Página 75**

Actividad de producción personal.

**Página 77**

Climas cálidos, templados y fríos. El relieve influye en el clima ya que a mayor altura, la temperatura disminuye. Además, los relieves de altura pueden ser barreras para los vientos y las precipitaciones.

**Página 79**

Las economías giraban en torno a extraer bienes para los que ocuparon el territorio y no para las comunidades originarias. A esta población se la sometió a trabajar en beneficio de los europeos.

**Página 81**

Los modos de explotación de recursos agrícolas y mineros afectan y deterioran el suelo. Se desplazan especies animales y vegetales; se utilizan productos químicos tóxicos y contaminantes; se afectan los cursos de agua superficial y subterránea, y se producen voladuras de suelos con explosivos que ocasionan muertes de especies y desprendimientos en laderas montañosas.

**Página 83**

1. Cuando la sociedad le asigna un valor y un provecho a un elemento del stock natural, este se convierte en recurso.
2. Actividad de producción personal.

**Páginas 84 y 85**

Actividades de producción personal.

**6**

**LOS PROBLEMAS AMBIENTALES**

**Páginas 88 a 90**

Actividades de producción personal.

**Página 95**

1. El problema de la central termoeléctrica es que afectará las actividades existentes. En Holbox quieren transformar una isla de pescadores en complejo turístico, afectando su tranquilidad y su economía.
2. En ambos casos las comunidades locales se organizaron para evitar la intromisión de los grandes emprendimientos en la economía local.

**Página 97**

- A. En toda Latinoamérica existen y se delimitan cada vez más zonas de protección ambiental.
- B. Las mayores extensiones se hallan en Brasil y la Ar-

gentina. Las menores extensiones se encuentran en Belice y El Salvador. (Hay que tener en cuenta la superficie total de cada país).

**C.** Brasil, Cuba y México cuentan con mayor cantidad de áreas de preservación. Nuestro país no tiene tantas áreas como otros, pero sí grandes extensiones.

**Página 98**

**1.** La diferencia entre desastre natural y desastre tecnológico es que el primero es un fenómeno de la naturaleza que perjudica a la sociedad; mientras que el segundo es cuando sistemas tecnológicos creados por el hombre fallan y producen efectos negativos.

**2.** Los eventos posibles en nuestro país son los terremotos, inundaciones y sequías.

**Página 101**

**A.** El problema que se evidencia en la localidad de Córdoba, en Colombia, es que debido a las sequías y luego a las inundaciones, el ganado está desnutrido y no se puede vacunar.

**B.** Los animales, los productores y la población son afectados por este problema.

**C.** Las autoridades están proveyendo suplementos alimentarios para el ganado y posponiendo la vacunación.

**Páginas 102 y 103**

Actividades de producción personal.

**7**

**REVOLUCIÓN Y CAMBIOS EN EUROPA**

**Página 107**

**1.** a) División Internacional del Trabajo: supone que los diferentes países deben especializarse en la producción de aquellos bienes que producen mejor y a un menor costo.

b) Liberalismo económico: supone que el Estado no debe intervenir en los asuntos comerciales de los individuos o empresas.

**2.** Las industrias que predominaron fueron las del acero, la química, la eléctrica y la farmacéutica. Los países que impulsaron el desarrollo industrial fueron, sobre todo, Estados Unidos y Alemania.

**Página 111**

Actividades de producción personal.

**Páginas 113**

**1.** En el siglo XIX, creció muchísimo la clase trabajadora, y si bien no era un sector homogéneo, todos compartían algo en común: largas jornadas de trabajo en la

fábrica, al ritmo de las máquinas.

**2.** Decidieron organizarse en sindicatos para defender sus derechos y luchar por mejores condiciones de empleo y salarios.

**3.** La Primera Internacional se fundó en Londres, en 1864, y el objetivo era proponer estrategias comunes para luchar por la solución de los problemas obreros en todo el mundo. Se disolvió en 1876. En 1889, se creó la Segunda Internacional, y sus principales logros fueron: la instauración del 1.º de Mayo, como Día Internacional del Trabajo, y del 8 de marzo como Día de la Mujer Trabajadora.

**Página 115 a 117**

Actividad de producción personal.

**8**

**LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO ARGENTINO**

**Página 119**

**A.** Falso. **B.** Verdadero. **C.** Falso.

**Página 123**

**1.** Las provincias actuales que conformaban la Confederación: parte de Buenos Aires, Córdoba, norte de San Luis, norte de Mendoza, San Juan, La Rioja, Tucumán, oeste de Salta, oeste de Santiago del Estero, Jujuy, sur de Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes y Misiones. Las provincias actuales que conformaban el territorio controlado por pueblos originarios: sur de San Luis, sur de Mendoza, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, sector oeste de Buenos Aires, norte de Santa Fe, este de Santiago del Estero, Chaco, Formosa, este de Salta y parte de Jujuy.

**2.** La última reforma de la Constitución fue en el año 1994. Abarcó 44 artículos, estableciendo: el reconocimiento de los derechos de protección ambientales, del consumidor y a la información; la acción constitucional de amparo simple y colectivo; los delitos contra la constitución y la democracia; la preeminencia de los tratados internacionales; el voto directo y la reelección presidencial por una vez, y el acortamiento del mandato de 6 a 4 años; la reglamentación de los decretos por razones de necesidad y urgencia; el tercer senador por la minoría; el Consejo de la Magistratura; la posibilidad de traslado de la Capital de la República; la autonomía a la Ciudad de Buenos Aires, entre otras. También estableció el sistema de ballotage, es decir, una segunda vuelta electoral en caso de que ningún candidato obtuviese más del 45 % de los votos válidos.

**Página 124**

**A.** El territorio descrito es la costa de un río, muy po-



blada donde la población se dedica a la cría de ovejas.  
**B.** Se refiere a un inmigrante irlandés, y describe a este grupo como súbditos británicos, propietarios de tierras y criadores de ovejas.

**Páginas 128 y 129**

Actividad de producción personal.

**9 TIEMPOS DE INMIGRANTES Y FERROCARRILES**

**Página 132**

|                     | Causas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Consecuencias                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Guerra del Paraguay | Conflicto entre el Partido Blanco (apoyado por Solano López, presidente de Paraguay) y el Partido Colorado (apoyado por Argentina y Brasil porque compartían las ideas liberales), cuando este último invadió Uruguay. Cuando Solano López declaró la guerra a los colorados, pidió permiso a la Argentina para pasar por su territorio, esta se negó y terminó incorporándose a la guerra. | La gran mayoría de la población masculina paraguaya murió en combate y el imperio de Brasil incorporó parte del territorio de Paraguay. El presidente Solano López murió en la contienda. |

**Página 133**

Actividades de producción personal.

**Página 135**

Las zonas con más tendido de vías convergen hacia el puerto de Buenos Aires. Desde allí comenzaron a construirse y, a medida que se fueron expandiendo impulsaron la fundación de nuevos pueblos. Los trenes transportaban la producción agrícola hacia el puerto. La producción y el trabajo aumentaron en los recorridos de los trenes.

**Página 137**

Actividades de producción personal.

**Página 139**

**1.** El Primer Censo Nacional (1869) dio como resultado que la mayoría de los inmigrantes eran italianos, seguidos por españoles, franceses, ingleses, suizos y alemanes, entre otros. La mayoría se instaló en el Litoral (Buenos Aires, Entre Ríos y Santa Fe).

El Segundo Censo Nacional (1895) mostró el predominio de dos nacionalidades: italiana y española. Además, la cantidad de personas se cuadruplicó.

**2.** Las guerras mundiales detuvieron los flujos de llegada, e incluso, hubo momentos en los que salieron más personas de las que ingresaron. Luego de finaliza-

dos los enfrentamientos bélicos, se reanudó el arribo de inmigrantes, pero ya no con los mismos volúmenes.

**3.** El mayor grupo de extranjeros se concentraba en varones de entre 20 y 40 años.

**Página 140**

Predominan las diferencias. Lo único similar es la idea de "elección". En el siglo XIX, el voto no era secreto ni obligatorio. Actualmente el voto es universal, secreto y obligatorio. En este periodo votan las mujeres, mientras que en el siglo XIX, no. Tampoco existía el padrón, como lo entendemos ahora; sino que se confeccionaba en el momento, luego de que se nombraban las autoridades de mesa. Durante el siglo XIX, las elecciones se realizaban en las iglesias, hoy se efectúan en las escuelas.

**Página 141**

**1.** Modelo estancia: producción con trabajadores a cambio de un salario. Modelo pequeño productor o farmer: utilizaban mano de obra familiar y solo en ocasiones contrataban trabajadores.

**2.** La gran transformación fue la introducción de la raza merino, una variedad inglesa de la que se obtenía más lana. Así, se fueron incorporando cada vez más productores.

**3.** La explosión de la venta de lana se debió a la guerra de Secesión de los Estados Unidos (1860-1865), que generó una gran demanda de Europa por la escasez de algodón. Además, el desarrollo textil de Francia también aumentó la demanda.

**Páginas 142 y 143**

Actividades de producción personal.

**10 TIEMPOS DE INMIGRANTES Y FERROCARRILES**

**Página 146**

Frecuentar los cafés de Buenos Aires de estilo europeo; asistir a teatros, clubes o al hipódromo; pasear por Tigre o veranear en Mar del Plata, y visitar Europa. Para ellos, el progreso era lo más importante.

**Página 149**

**1.** Actividad de producción personal.

**2.** La producción Argentina se exportaba a Estados Unidos y Europa, a países que se estaban industrializando y requerían de materias primas para sus fábricas.

**Página 151**

**1.** Actividad de producción personal.

**2.** El progreso no era parejo e igual porque las ganancias



que se obtenían a partir de este se repartían desigualmente por el territorio. Además, el proyecto fue pensado, primeramente, para una "modernización" para unos pocos.

3. La especialización en materias primas exportables no contribuyó al progreso, porque la Argentina dependía para su crecimiento directamente de las decisiones y circunstancias de la economía mundial.

**Página 153**

1. Un partido político "moderno" es una agrupación que se caracteriza por compartir una serie de ideas y propuestas, y que mantiene una organización más allá de la época de elecciones. En general, a lo largo del territorio, tiene locales donde desarrollan actividades culturales o funcionan bibliotecas. Es importante que existan múltiples partidos políticos porque, de esta forma, el ciudadano tiene un abanico más amplio de opciones a la hora de votar, y esto favorece al desarrollo de la democracia.

2. Algunos de los partidos de la actualidad son: Movimiento de Integración y Desarrollo, Partido Justicialista, Unión Cívica Radical, Partido Comunista, Movimiento al Socialismo, Movimiento Libres del Sur, Coalición Cívica, Partido Socialista, PRO - Propuesta Republicana, Partido Solidario, GEN, Partido del Obrero, Encuentro por la Democracia y la Equidad, Frente Renovador Auténtico, entre otros.

**Página 155**

|             |                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------|
| 1916-1922   | 1.er gobierno de Yrigoyen.                      |
| 1918        | Reforma universitaria.                          |
| 1919        | Semana trágica-Creación de la Liga Patriótica.  |
| 1922        | Creación de YPF.                                |
| 1922 - 1928 | Gobierno de Alvear.                             |
| 1924        | Creación del Partido Radical Anti personalista. |
| 1928-1930   | 2.do gobierno de Yrigoyen. Golpe de Estado.     |

**Páginas 156 a 159**

Actividades de producción personal.