

APRENDER a aprender

4

**Ciencias
Sociales**

CIUDAD DE BUENOS AIRES

GUÍA DOCENTE

longseller
EDUCACIÓN

APRENDER a *aprender*

GUÍA DOCENTE CIENCIAS SOCIALES 4° - CIUDAD DE BUENOS AIRES

© Longseller, 2020

AUTORA: PAULA MORENO

COORDINACIÓN EDITORIAL: BEATRIZ GRINBERG

EDICIÓN: VIRGINIA PISANO

DIAGRAMACIÓN: LETICIA FRANCALANCIA

Moreno, Paula

Guía docente ciencias sociales 4 CABA : aprender a aprender / Paula Moreno. -
1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Longseller, 2020.

16 p. ; 28 x 20 cm. - (Aprender a aprender)

ISBN 978-987-683-730-9

1. Ciencias Sociales. 2. Guías del Docente. 3. Ciencias de la Educación. I. Título.
CDD 371.1

Editorial Longseller S.A.

México 441, 3.º A (C1097AAI)

CABA, Argentina

promocion@longseller.com.ar

RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS

Este libro está organizado respondiendo a los diseños curriculares vigentes, en los ejes **Las sociedades y los espacios geográficos**, **Las sociedades a través del tiempo** y **Las actividades humanas y la organización social**.

Con contenidos claros, ordenados y completos, se acompaña a los alumnos en el conocimiento y la reflexión acerca de las sociedades y los espacios del pasado y del presente.

La propuesta aborda el conocimiento de los contenidos del diseño curricular y, de modo simultáneo, consolida estrategias de aprendizaje y de estudio.

Cada capítulo se organiza en una secuencia didáctica que contempla incluir, desde el comienzo, a los alumnos como protagonistas del aprendizaje. Esa secuencia se inicia con propuestas para indagar los conocimientos, los supuestos y las expectativas de los alumnos y alumnas.

El desarrollo de los capítulos ofrece textos explicativos y descriptivos, con la extensión suficiente como para promover la comprensión de diferentes tipos de discurso, e incluye problemáticas, casos para analizar, estudios de la vida cotidiana y testimonios.

Cuando resulta necesario para la comprensión más acabada del texto, se destacan los conceptos clave en un apartado.

La información se presenta, además, a través de documentos, mapas, gráficos, fuentes, testimonios escritos, relatos, registros estadísticos, imágenes y producciones artísticas.

Las fuentes que se presentan son variadas y contextualizadas; profundizan los contenidos, y aportan nuevos y diversos puntos de vista.

Las actividades interactúan con los contenidos y proponen buscar información, observar, describir, comparar, explicar, argumentar y comunicar de manera oral y escrita los conocimientos.

Se destacan aparte las actividades que requieren acceso a internet. Allí se ofrecen vínculos a sitios para trabajar con videos e imágenes, para ampliar información, o para indagar sobre un tema en particular. Se busca que esta herramienta sea utilizada de manera responsable y significativa.

En cada capítulo, la actividad de cierre propone abordar lo que se trabajó en el capítulo con estrategias de estudio diversas y propias de las Ciencias Sociales: examinar fuentes, interpretar afiches, realizar encuestas, analizar gráficos, trabajar con diversos tipos de mapas, leer historias de vida, entre otras.

Al momento de planificar cada clase, debemos atender a los aprendizajes que es deseable que todos los alumnos logren. Por eso sugerimos actividades que apunten a:

- Reconocer que los territorios son construcciones históricas de las sociedades.
- Conocer la organización política del territorio argentino.
- Reconocer las principales características naturales y las modificaciones realizadas por las sociedades en ambientes rurales y urbanos.
- Identificar algunos problemas ambientales, reconociendo causas, consecuencias y modos de prevenirlos.
- Conocer diferentes formas de organización social y política en distintas sociedades.
- Identificar los motivos y las consecuencias de los principales viajes de exploración y conquista realizados por los europeos en los siglos XV y XVI.
- Conocer la organización social y política de la sociedad colonial.
- Reconocer las causas económicas, sociales y políticas de la Revolución de Mayo.
- Utilizar distintos tipos de fuentes (planos, mapas a diferentes escalas, testimonios, imágenes, textos escritos, gráficos, cuadros) para obtener información.
- Utilizar un vocabulario específico para comunicar los saberes del área.
- Respetar las diferencias culturales.
- Desarrollar una conciencia ambiental.
- Participar del intercambio de ideas como fuente de construcción de conocimiento.
- Conocer tecnologías de áreas urbanas y rurales.
- Conocer actividades productivas diversas: uso de tecnología, capital, tipo de trabajo.
- Establecer relaciones entre diferentes dimensiones de la realidad social.
- Reconocer causas y consecuencias en diferentes procesos históricos.
- Reconocer la multiplicidad de perspectivas en el análisis de procesos sociales.

SUGERENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Construir fuentes de información mediante entrevistas, con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social. Encontrar recurrencias y especificidades en el conjunto de los testimonios.

Trabajar a partir de problemas sociales.

Promover el contacto directo con diferentes personas, de distintos sectores sociales y diversas generaciones, para contribuir al conocimiento, la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida.

Obtener una mayor comprensión de los temas estudiados, a partir de la identificación de los actores sociales y de su accionar cotidiano en el cual pueden encontrarse evidencias de aspectos de la vida vinculados con las dimensiones para el análisis de las sociedades.

Poner en relación información proveniente de diversos tipos de fuentes.

PROPÓSITOS

Impulsar la adopción de actitudes de contemplación, cuidado y responsabilidad compatibles con la valoración y el resguardo del patrimonio social, natural y cultural, tanto local y nacional como universal.

Ofrecer la posibilidad de poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate de ideas, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, la petición a las autoridades, la igualdad ante la ley, la valoración del bien común.

Contribuir a la construcción de explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.

OBJETIVOS

Reconocer la existencia de costumbres, sistemas de creencias, valores, tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes.

Identificar los rasgos de la organización política de la Argentina, y dar cuenta de las formas de gobierno del país.

Conocer los elementos básicos del lenguaje cartográfico para localizar los continentes, los océanos, los lugares y obtener información acerca de ellos.

Identificar los componentes físico-naturales de los ambientes y establecer relaciones entre el asentamiento de las personas, los recursos naturales valorados, y las posibilidades y limitaciones de este ambiente.

CONTENIDOS

1 - LA ARGENTINA: UN TERRITORIO ORGANIZADO

La Argentina, un país en el mundo - La organización política de la Argentina - El reclamo argentino sobre las Islas Malvinas - Nuestra forma de gobierno - La Constitución nacional - Las escalas y los gobiernos - La Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Vivir en democracia - La información estadística y los gráficos

2 - LAS SOCIEDADES Y LOS AMBIENTES

Ambiente y sociedad - La variedad de ambientes - Componentes del sistema planetario y sus cambios - El relieve, el suelo y el agua - Los recursos naturales - La puesta en valor de los recursos - El agua - Las formas de manejo del agua - El suelo, un recurso limitado - El aire como recurso - Conservar los ambientes: Los Parques Nacionales - Tomar posiciones frente a una problemática

3 - LOS AMBIENTES DE LA ARGENTINA

El mapa ambiental de la Argentina - Las bases naturales de la Argentina - El relieve - Las aguas - Los climas - Biomas - Ambientes y climas de la Argentina, parte continental americana - La diversidad de ambientes en la Argentina - Vivir en ambientes cálidos - Vivir en ambientes fríos - Vivir en ambientes templados - Vivir en la montaña - Leer el paisaje en fotografías

CONTENIDOS

4 - VIVIR EN ESPACIOS URBANOS

¿Qué son las ciudades? - La Ciudad de Buenos Aires y su Conurbano - Espacios urbanos y rurales - La información en los mapas - La Ciudad en el plano - Servicios en los espacios urbanos - Los actores de la ciudad - Actores sociales y acceso a servicios - La desigualdad en las ciudades - Dos modelos de ciudades argentinas - Trabajar con historias de vida

5 - EL ESPACIO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

La Ciudad de Buenos Aires - La ciudad a través de los años - El ambiente en la Ciudad - La Ciudad de Buenos Aires y el río - Los problemas ambientales - Los espacios verdes de la Ciudad - El valor del espacio público - La población de la Ciudad de Buenos Aires - Lectura e interpretación de artículos periodísticos

6 - LA CIUDAD DE BUENOS AIRES Y LOS SERVICIOS

Las actividades en la ciudad - El sector cuaternario - Las ciudades y las industrias - Moverse en las ciudades - Los servicios básicos de una ciudad - La energía eléctrica - La distribución del agua - Los usos del espacio público - Los nuevos servicios: El turismo - Servicios para todas y todos - Interpretar imágenes satelitales de Google Maps y Google Earth

OBJETIVOS

Establecer relaciones entre el asentamiento de las personas, los recursos naturales valorados, y las posibilidades y limitaciones de ambientes diversos.

Identificar los componentes físico-naturales de ambientes rurales y urbanos del mundo y, en especial, de la Argentina, y establecer relaciones entre ellos.

Interpretar paisajes urbanos y rurales discriminando características naturales y sociales.

Analizar testimonios de diferentes protagonistas para reconocer puntos de vista, intereses, coincidencias y conflictos significativos en relación con la forma en que modifican y utilizan los ambientes urbanos y rurales.

Caracterizar la prestación de servicios básicos y la posibilidad de acceso a los mismos por parte de diferentes grupos sociales, y establecer relaciones con sus condiciones de vida.

PROPÓSITOS

Crear las condiciones para que los alumnos planteen problemas, formulen anticipaciones, recojan datos de diferentes fuentes, describan, expliquen, establezcan relaciones, justifiquen argumentos, enriquezcan sus conocimientos expresándolos cada vez con mayor precisión por medio de estrategias, registros y recursos comunicativos.

Propiciar la comprensión de la valoración social de la naturaleza y de la diversidad de ambientes, lugares y territorios, en un mundo crecientemente articulado y diferenciado.

Favorecer el trabajo de los alumnos con variedad de representaciones del espacio y del tiempo, para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Construir fuentes de información mediante entrevistas, con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social. Encontrar recurrencias y especificidades en el conjunto de los testimonios.

Trabajar a partir de problemas sociales.

Promover el contacto directo con diferentes personas, de distintos sectores sociales y diversas generaciones para contribuir al conocimiento, la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida.

Obtener una mayor comprensión de los temas estudiados, a partir de la identificación de los actores sociales y de su accionar cotidiano en el cual pueden encontrarse evidencias de aspectos de la vida vinculados con las dimensiones para el análisis de las sociedades.

Poner en relación información proveniente de diversos tipos de fuentes.

CONTENIDOS

7 - LAS PRIMERAS SOCIEDADES DEL ESPACIO AMERICANO

¿Cómo podemos saber sobre las sociedades pasadas? Las sociedades americanas y los ambientes. Las sociedades en el espacio americano. Las sociedades en Mesoamérica. Los mayas y la organización de su espacio. La sociedad maya y su cultura. El mundo azteca. Sociedad y cultura en el mundo azteca. El espacio andino. El tawantinsuyu, imperio de los incas. Habitat y producir en los andes. Las sociedades indígenas del actual territorio argentino. La herencia indígena. Describir y analizar obras artísticas.

8 - LOS EUROPEOS OCUPAN Y TRANSFORMAN AMÉRICA

La llegada de los europeos a América. El comercio entre Europa y Oriente. Viejas y nuevas rutas comerciales. Cristóbal Colón y su proyecto. Viajes, viajeros y viajes. Muchas expectativas, pocas certezas. Conquistados y conquistadores. Las transformaciones sociales y culturales. La resistencia indígena. La caída de las grandes sociedades prehispánicas. Cae el Imperio inca. La conquista de los aztecas. Los españoles llegan al Río de la Plata. Las sociedades indígenas del Río de la Plata. Trabajar con crónicas de viajeros y viajeros.

OBJETIVOS

Inferir la organización jerárquica de alguna sociedad indígena a partir de aspectos de la vida social, económica y política.

Analizar testimonios de diferentes protagonistas para reconocer puntos de vista, intereses, coincidencias y conflictos significativos, en relación con la forma en que modifican y utilizan los ambientes urbanos y rurales

Identificar los rasgos de la organización política, económica, social y cultural de las sociedades indígenas que influyeron en sus distintas respuestas frente a las conquistas europeas.

PROPÓSITOS

Propiciar el reconocimiento de: multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.

Favorecer la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Construir fuentes de información mediante entrevistas, con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social. Encontrar recurrencias y especificidades en el conjunto de los testimonios.

Trabajar a partir de problemas sociales.

Promover el contacto directo con diferentes personas, de distintos sectores sociales y diversas generaciones, para contribuir al conocimiento, la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida.

Obtener una mayor comprensión de los temas estudiados a partir de la identificación de los actores sociales y de su accionar cotidiano, en el cual pueden encontrarse evidencias de aspectos de la vida vinculados con las dimensiones para el análisis de las sociedades.

Poner en relación información proveniente de diversos tipos de fuentes.

CONTENIDOS

9 - EL ESPACIO COLONIAL AMERICANO

El tiempo de los metales preciosos. El circuito de la plata y la organización del espacio. La circulación de bienes. Potosí, una villa imperial. ¿Cómo se abastecía Potosí? El dominio español en América. La organización política de las colonias. Monopolio y comercio colonial. El contrabando. El virreinato del Río de la Plata. Trabajo y esclavitud en la colonia. La explotación de las poblaciones indígenas. El territorio bonaerense y su integración en el sistema potosino. Analizar cartografía histórica.

10 - SOCIEDAD Y CULTURA EN LA AMÉRICA COLONIAL

Las sociedades cambian en el tiempo. Sociedades americanas en transformación. El mestizaje. Las mujeres en la Colonia. Lima colonial. México colonial. Buenos Aires colonial. Noroeste colonial. Creencias en el mundo colonial. Las ciudades y los problemas cotidianos. Vida cotidiana y ocio en la Colonia. Más allá de la ciudad, la campaña. Habitar la campaña. Sociedades y espacios indígenas. El territorio bonaerense y la frontera. Confrontar fuentes históricas.

OBJETIVOS

Establecer relaciones entre la explotación minera y el desarrollo de Potosí, y la actividad del puerto de Buenos Aires y el crecimiento de la Ciudad y su campaña.

Analizar testimonios de diferentes protagonistas para reconocer puntos de vista, intereses, coincidencias y conflictos significativos en relación con la forma en que modifican y utilizan los ambientes urbanos y rurales.

Identificar a distintos actores sociales, con diferentes orígenes étnicos, poder económico y político en una sociedad colonial.

Explicar algunos rasgos de las sociedades americanas como resultado de la interacción entre culturas diversas.

PROPÓSITOS

Propiciar el reconocimiento de: multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.

Facilitar la ubicación en un presente histórico social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas, en distintas sociedades del pasado y del presente.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Construir fuentes de información mediante entrevistas, con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social. Encontrar recurrencias y especificidades en el conjunto de los testimonios.

Trabajar a partir de problemas sociales.

Promover el contacto directo con diferentes personas, de distintos sectores sociales y diversas generaciones, para contribuir al conocimiento, la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida.

Obtener una mayor comprensión de los temas estudiados, a partir de la identificación de los actores sociales y de su accionar cotidiano en el cual pueden encontrarse evidencias de aspectos de la vida vinculados con las dimensiones para el análisis de las sociedades.

Poner en relación información proveniente de diversos tipos de fuentes.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Esta propuesta responde al diseño curricular vigente y desarrolla los contenidos de manera clara, ordenada y con la profundidad apropiada para el nivel de transición de los alumnos.

Atendiendo a que la evaluación consiste en un conjunto de momentos, en los que se obtiene información acerca de cómo se modifican las situaciones iniciales, se evaluará a lo largo del ciclo procurando obtener diferentes tipos de información.

En todos los casos, se procurará mantener el sentido formativo de la misma, instalando prácticas reflexivas sobre lo que se aprendió: qué fue lo que más costó, por qué, dónde estuvieron las dificultades, cómo hacer para mejorar el rendimiento y la participación. Desde esta lógica, se pondrá el acento no solo en el resultado, sino en cómo se llegó a él, por qué camino, con qué recursos, con qué estrategias.

Se emplearán variedad de técnicas para organizar las actividades de evaluación. Ellas podrán vincularse con:

- La presentación de situaciones-problema que consisten en pequeños sucesos o fenómenos ante los cuales los alumnos tienen que dar una explicación o elegir una entre varias dadas.
- La posibilidad de inferir información a partir de una imagen o de un cuadro estadístico.
- La explicación del significado de un término utilizando palabras propias.
- La elaboración de exposiciones temáticas para evaluar la comprensión, organizadas a partir de un título, del establecimiento de relaciones, o de efectuar una comparación.
- El trabajo de indagación y seguimiento de un tema, a través de un medio de comunicación.
- El análisis de problemas o casos sencillos.
- La autocorrección de trabajos anteriores sobre un tema, o una prueba anterior propia o ajena.

Dichas evaluaciones podrán ser individuales o grupales; orales o escritas; en la escuela o domiciliarias; cerradas, abiertas o semiestructuradas; de control de información o de elaboración a libro abierto.

1 LA ARGENTINA: UN TERRITORIO ORGANIZADO

Página 7

1. En el hemisferio sur.
2. Reflexión grupal.

Página 8

1. Argentina limita con los siguientes países: Chile, Bolivia, Paraguay, Brasil y Uruguay.
- 2.

Provincia	Capital
Buenos Aires	La Plata
Catamarca	S. F. del Valle de Catamarca
Chaco	Resistencia
Chubut	Rawson
Córdoba	Córdoba
Corrientes	Corrientes
Entre Ríos	Paraná
Formosa	Formosa
Jujuy	San Salvador de Jujuy
La Pampa	Santa Rosa
La Rioja	La Rioja
Mendoza	Mendoza
Misiones	Posadas
Neuquén	Neuquén
Río Negro	Viedma
Salta	Salta
San Juan	San Juan
San Luis	San Luis
Santa Cruz	Río Gallegos
Santa Fe	Santa Fe
Santiago del Estero	Santiago del Estero
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico sur	Ushuaia
Tucumán	San Miguel de Tucumán

3. Islas: Malvinas Georgias del Sur, Sandwich del Sur.

Páginas 10 a 12

Actividades de resolución personal.

Página 13

1. Para armar corredores biológicos y unir los diversos espacios verdes y nodos de biodiversidad de la ciudad,

para fomentar el flujo de fauna y flora autóctona.

2. La Autoridad de Cuenca Matanza-Riachuelo (ACUMAR) es un organismo creado en 2006 mediante una Ley para llevar adelante el Plan Integral de Saneamiento Ambiental (PISA). Articula políticas públicas entre la Nación, la provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

CEAMSE es una empresa creada por los estados de la Provincia de Buenos Aires y la Ciudad de Buenos Aires para realizar la gestión integral de los Residuos sólidos urbanos del área metropolitana.

3. Producción personal.

Página 14

	En la Nación	En CABA
Poder Ejecutivo	Presidente	Jefe de Gobierno
Poder Legislativo	Congreso Nacional	Consejo Deliberante
Poder Judicial	Corte Suprema y Tribunales	Tribunal de faltas

Página 15

1. Porteño es un adjetivo que refiere a lo que está vinculado con aquellas ciudades en las que existe un puerto. Se usa para nombrar a los nacidos o residentes en este tipo de localidades. En Argentina, los porteños son las personas que nacieron y/o que viven en la Ciudad de Buenos Aires.

2. Producción personal.

Páginas 16 a 19

Producción personal.

2 LAS SOCIEDADES Y LOS AMBIENTES

Páginas 21, 22 y 26

Producción personal.

Página 27

Ubicación e identificación del recurso: Se diferencia lo que puede servir o no dentro del stock planetario.

Realización de pruebas para analizarlo: Se define si es o no posible su extracción.

Elección de un tipo de tecnología: Qué tipo de herramientas y procedimientos se pueden emplear.

Explotación del recurso: Es el momento en que se ve afectado el recurso, por ejemplo por la extracción. Esto puede generar conflictos.

Páginas 29 y 30

Producción personal.

Página 31

1. En un principio, la chimenea humeante fue vista como un signo de progreso industrial, pero actualmente es vista como un factor de contaminación ambiental.
2. Este cambio se dio debido al aumento del consumo, y de la cantidad de fábricas para producir los bienes que multiplicaron las emisiones. También, cuando la ciencia comenzó a medir las emisiones de gases y desechos tóxicos en el aire, y se pudo comprobar el daño ambiental.
3. Actividad de resolución personal.

Página 33

1. Proteger los ambientes marinos permite conservar y preservar la biodiversidad de los mares argentinos.
2. Producción personal.

Página 34 y 35

Producción personal.

3

LOS AMBIENTES EN LA ARGENTINA

Página 39

Cuando hablamos del tiempo atmosférico, nos estamos refiriendo a las condiciones atmosféricas como temperatura, humedad o presión en una zona y momento relativamente breve determinados. Es decir, cuando vemos la previsión metereológica, están hablando del tiempo que va a hacer, y no del clima.

El clima, en cambio, se refiere a todos esos mismos valores atmosféricos, pero valorados en un promedio para una determinada región a lo largo de un gran período de tiempo.

Página 40

Producción personal.

Página 43

1. Para obtener aceite.
2. La cooperativa busca instalar de nuevo la producción de tung en la provincia de Misiones.
3. La dificultad es el tiempo que demora la planta en dar frutos, ya que son muchos años sin rentabilidad.

Página 44

Producción personal.

Página 46

En el pastizal, la llanura con hierbas es un recurso que se puso en valor, al inicio, para la actividad ganadera. Luego resultaron suelos apropiados para el cultivo. En los oasis del monte, los ríos y el suelo son los recursos empleados para el cultivo de la vid, frutos de carozo y olivos.

Página 47

Sí, se puede afirmar, ya que son ambientes que se diferencian con sus particularidades dentro del pastizal.

Páginas 49 a 51

Producción personal.

4

VIVIR EN ESPACIOS URBANOS

Página 53

Producción personal.

Página 54

1. Los partidos que limitan con la Ciudad Autónoma de Buenos Aires son: Vicente López, General San Martín, Tres de Febrero, La Matanza, Lomas de Zamora, Lanús y Avellaneda.
2. Los ríos que atraviesan el GBA son: Paraná Guazú, Paraná de las Palmas, Luján, Reconquista y Matanza-Riachuelo.
3. Los tres municipios más grandes son: San Fernando, Tigre y La Matanza. Y los tres más pequeños son: Hurlingham, Vicente López e Ituzaingó.

Páginas 55 y 56

Producción personal.

Página 58

1. Los servicios son muy importantes en una ciudad porque representan las principales actividades económicas, que contribuyen a mejorar la calidad de vida de los habitantes; ayudan a organizar el espacio urbano, y son la fuente de trabajo de la mayoría de la población que la habita.
2. Actividad de resolución personal.

Página 59

Actores	Formas de participación
Empresas	Crear fábricas, depósitos, transporte y comercios.
Organización barrial	Organizar eventos culturales, crear plazas, colocar semáforos en las calles y avenidas, reabrir un cine abandonado, o conseguir un predio para un centro de jubilados.
Estado	Construir hospitales, organizar el tránsito de las calles, prohibir la construcción de edificios en zonas no habilitadas, o trazar el recorrido de una nueva autopista

Página 61

Producción personal.

Página 62

A través de la Red el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires asume el compromiso de sostener y alentar la pluralidad dentro de sus equipos de trabajo, creando un ámbito donde cada empleado del colectivo LGBTI pueda desarrollarse libremente y desplegar todas sus potencialidades.

Páginas 64 y 65

Producción personal.

5

LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS URBANOS

Páginas 67 y 68

Producción personal.

Página 69

1. Los colores representan las diferentes alturas sobre el nivel del mar.
2. Los arroyos entubados son el Maldonado, el Vega, el Medranos, White y Ugarteche.
3. Flores está a unos 15 m sobre el nivel del mar y Devoto a unos 25 m.
4. Las zonas más bajas son más factibles de inundarse.

Páginas 71 a 79

Producción personal.

6

LA CIUDAD DE BUENOS AIRES Y LOS SERVICIOS

Página 81

Producción personal.

Página 82

A- Sector terciario. B- Sector primario. C- Sector de-
cendario.

Página 84

Las fábricas se situaron en los alrededores de las ciudades más pobladas. Arribaron nuevos habitantes desde las zonas rurales que se instalaron, cerca formando conurbanos. Esas ciudades crecieron de manera muy rápida con medios de transporte que trazaron sus recorridos en función de las necesidades de los trabajadores que debían movilizarse.

Páginas 85 a 95

Producción personal.

7

LAS PRIMERAS SOCIEDADES DEL ESPACIO AMERICANO

Página 97

Las ciudades se construían en lugares de difícil acceso para lograr estar protegidos del ataque de otros grupos. Actividades de resolución personal.

Página 98

Actividades de resolución personal.

Página 99

- Esquimales - Canadá.
- Apaches - Estados Unidos.
- Siux - Estados Unidos.
- Aztecas - México.
- Mayas - México, Guatemala, El Salvador y Honduras.
- Incas - Cordillera de Perú, Bolivia, Ecuador, Chile y Argentina
- Diaguitas - Noroeste de la Argentina
- Guaraníes - Noreste de la Argentina
- Querandíes - Centro de la Argentina
- Yámanas - Sur de la Argentina
- Selk'nam - Sur de la Argentina

Páginas 100 y 101

Actividades de resolución personal.

Página 102

El tributo era un modo de control de los conquistadores por el cual las sociedades originarias debían entregarles una cantidad de los bienes que producían. En la actualidad, las personas pagan impuestos para sostener las diversas funciones del Estado.

Página 103

La educación de los aztecas y la actual, de los primeros años, se lleva adelante, en general, en la familia, aunque hoy en día existen jardines maternales desde edades muy tempranas. La educación de los aztecas estaba ligada al trabajo y se aceptaban los castigos físicos. Actualmente, está prohibido el trabajo infantil así como los castigos físicos.

Página 105

Actividad de resolución personal.

Página 106

Información para la respuesta:
La zona pampeana, formada por Buenos Aires, La Pampa, sur de Córdoba y sur de Santa Fe, estaba habitada por los indígenas querandíes, tehuelches y pampas. Todos ellos fueron cazadores y recolectores, ya

que seguían el rastro que dejaban los animales. Así, tuvieron una estrecha relación con el ambiente, pues dependían de él para subsistir. Se alimentaban de guanacos, venados, ñandúes que cazaban con boleadoras, arcos y flechas. Con los cueros confeccionaban su ropa: con los huesos, utensilios. Los querandíes se dedicaban, además, a la caza marina. También se alimentaban de la vegetación. Como eran nómades, sus viviendas eran toldos que podían desarmar fácilmente, cubiertos de grasa para detener la lluvia.

Página 107

Información para la respuesta:

Región del Gran Chaco	Región de la Patagonia
<p>En esta región, habitaron los pueblos: wichis, tobas, chiriguano y los chanés.</p> <p>Habitaron la zona occidental del Chaco y las actuales provincias de Salta y Jujuy. Practicaban la horticultura (plantaban mandioca, maíz, batata y porotos), y también se dedicaron a otras actividades como la cría de llamas, la producción de algodón, la pesca, la cerámica, la orfebrería y la fabricación de telas. Entre los siglos XIII y XV, los chiriguano llegaron al Chaco Occidental y dominaron a los chanés, pero, a la vez, adoptaron muchas de las costumbres de los chanés, sobre todo en lo referido a la alimentación.</p>	<p>Allí habitaban tres grupos:</p> <p>En la región norte, los mapuches, que se dedicaban a la agricultura, al pastoreo de animales, y también producían artesanías.</p> <p>Los yámanas habitaban la región sur. Era un pueblo nómada que cazaba en canoas, en la zona de los canales de Tierra del Fuego. Se alimentaban de animales marinos o costeros.</p> <p>Los selk'nam habitaban la región sur de la Patagonia. Se organizaban en grupos familiares, conocidos como clanes, los cuales se movían dentro de un territorio propio en el cual conseguían sus alimentos, en general, por medio de la caza.</p>

Páginas 108 a 111

Producción personal.

8

LOS EUROPEOS OCUPAN Y TRANSFORMAN AMÉRICA

Página 114

Los comerciantes buscaron nuevas rutas por el mar para evitar los impuestos de algunas regiones y para abrir nuevos lugares donde poder comerciar.

Página 115

Primer viaje: Puerto de Palos en Huelva, España - Isla de Guanahani (Caribe).

Segundo viaje: Cádiz (España) - Puerto Rico - Cuba - Jamaica.

Tercer viaje: Sanlúcar de Barrameda (España) - Cabo Verde (África) - Isla Trinidad - Venezuela.

Cuarto Viaje: Sevilla (España) - Honduras.

Página 116

Del texto se desprende que, durante la conquista, las mujeres con cargos eran casos muy excepcionales. Después de tantos años, si bien se han logrado avances, todavía las mujeres deben seguir luchando para igualar sus derechos respecto de los varones.

Página 119

1. Los actores sociales que aparecen en escena son los indígenas esclavos, que trabajan, y españoles encomenderos, que los controlan.

2. La principal causa de muerte de los indígenas fue el contagio de enfermedades nuevas, que traían los europeos, para las cuales no tenían defensas.

Página 120

Producción personal.

Página 121

1. Para preservar sus territorios, sus vidas, su cultura.

2. Los indígenas iban a pie con arcos y flechas. Los conquistadores, a caballo, con lanzas y armas de fuego.

Página 123

El Imperio inca cayó a partir de engaños, alianzas y el asesinato de sus líderes.

Para dominar el Imperio azteca, Cortés encontró mayor resistencia y fue derrotado en su primer intento. Formó un ejército más numeroso con otros grupos indígenas y así logró someterlos.

Página 124

A. Las razones que impulsaron a Pedro de Mendoza a explorar el Río de la Plata fueron que, desde los primeros viajes hacia América emprendidos por Juan Díaz de Solís, por ejemplo, se escuchaban relatos sobre la existencia de lugares colmados de oro y plata como El Dorado y la Sierra de Plata. Hacia esta última se dirigió Mendoza.

B. Los conquistadores debieron abandonar Buenos Aires hacia 1541 porque no supieron cómo conseguir alimentos y los indígenas de la zona, llamados querandíes, se rebelaron contra ellos.

C. Los motivos que impulsaron la segunda fundación de Buenos Aires fueron que los españoles asentados en Asunción consideraron necesario tener una salida al océano Atlántico para poder vender productos y para frenar el avance hacia el sur de los portugueses que colonizaban Brasil.

Páginas 126 y 127

Actividades de resolución personal.

9

EL ESPACIO COLONIAL AMERICANO

Página 129

1. Los europeos usaban los metales preciosos para comprar bienes de lujo en Asia.
2. Perjudicó y perjudica a América la extracción de sus minerales. Tanto desde el punto de vista económico como ambiental.

Página 131

1. Las ciudades eran: Lima, Callao, Buenos Aires, Asunción, Potosí, Mendoza y Valparaíso.
2. Los principales productos eran: la vid, el vino, el aguardiente y los productos agrícolas.
3. Ciudades que se encontraban en las rutas comerciales: Paraná, Santa Fe, Corrientes, Posadas, Asunción, Santiago del Estero, Potosí, Córdoba, San Fernando del Valle de Catamarca, San Miguel de Tucumán, Salta, San Salvador de Jujuy, Charcas, La Paz, Cusco, Mendoza, Santiago y Valparaíso.

Con destino Europa, salían, desde Lima - Callao, metales preciosos, y desde la Ciudad de Buenos Aires: ganado y cuero; grasa y cebo; tasajo; metales preciosos, y harina.

Página 135

1. Las primeras ciudades se ubicaron en la parte centro norte de nuestro actual territorio. Estas se ubicaban entre Potosí y el puerto de Buenos Aires, el camino que recorrían los metales.
2. Los nombres de las ciudades, con connotaciones religiosas, se han conservado de un modo más sintético en la denominación actual.

Página 136

La palabra **monopolio** significa la obligación de las colonias americanas de comercializar sus productos exclusivamente con España y la prohibición de hacerlo con otras potencias del mundo. El motivo era que España quería evitar que las colonias vendieran monedas de plata a otros países poderosos.

El **autoabastecimiento** implica poder proveerse uno mismo de los bienes necesarios.

El **contrabando** es el ejercicio de comercio prohibido para evitar los controles y el pago de impuestos.

Página 137

Potosí: oro y plata.

Paraguay: yerba mate.

Córdoba y Litoral: mulas.

Cuyo: vinos y aguardiente.

Santiago del Estero y San Luis: textiles.

Página 138

1. Actividad de resolución personal.
2. El gráfico muestra una creciente llegada de población africana hasta 1778 y una disminución posterior a causa de la explotación, los malos tratos y las pestes.

Página 139

Cuando un niño es obligado a trabajar se ven afectados sus derechos a la igualdad, a la educación, a recibir protección, a la salud, a la libertad de expresión, a jugar.

Páginas 140 a 142

Producción personal.

10

SOCIEDAD Y CULTURA EN LA AMÉRICA COLONIAL

Páginas 145 y 147

Producción personal.

Página 149

Tanto en la ciudad de México, como en Lima se podían encontrar los siguientes grupos sociales:

Peninsulares: se les llamaba así a los habitantes de la península Ibérica, en donde se encuentra España.

Criollos: eran los hijos de españoles nacidos en América. **Indígenas:** eran los habitantes originarios de la región; no tenían los mismos derechos que los blancos, eran pobres y accedían a trabajos mal remunerados.

Esclavos: era el grupo más excluido; quienes los compraban tenían todos los derechos sobre ellos, incluida su vida. **Mestizos:** eran los hijos nacidos de blancos e indígenas. **Mulatos:** se denominaba así a los hijos de negros y blancos. **Zambos:** eran los hijos de indígenas y negros.

Eran sociedades muy desiguales y en permanente crecimiento.

Lima se destacaba por su actividad en el puerto del Callao, mientras que México se organizaba en barrios según la clase social de las personas.

Página 151

Ambas zonas crecieron notablemente con el comercio y las ciudades se fueron desarrollando. Sin embargo, Buenos Aires, con la fuerte influencia de la inmigración europea a través del puerto, se fue convirtiendo en una ciudad de relevancia por sus edificios, viviendas, comercios y la instalación de los edificios con funciones de administración y gobierno.

Páginas 153 y 155

Actividades de resolución personal.

Página 157

1. La pulpería tenía una función comercial, pero también una social, ya que era un lugar de reunión de las clases bajas y medias. Allí se juntaban para beber, jugar a las cartas, a los dados, o hacer guitarreadas y payadas.
2. La noche de los almacenes es una fiesta que se realiza para recorrer un circuito con las pulperías de Roque Pérez, que se conservan del siglo XIX y XX.

Página 158

La zona pampeana, formada por Buenos Aires, La Pampa, sur de Córdoba y sur de Santa Fe, estaba habitada por los indígenas querandíes, tehuelches y pampas. Todos ellos fueron cazadores y recolectores, ya que seguían el rastro que dejaban los animales. Así, tuvieron una estrecha relación con el ambiente, pues dependían de él para subsistir. Se alimentaban de guanacos, venados, ñandúes que cazaban con boleadoras, arcos y flechas. Con los cueros confeccionaban su ropa; con los huesos, utensilios. Los querandíes se dedicaban, además, a la caza marina. También se alimentaban de la vegetación. Como eran nómadas, sus viviendas eran toldos que podían desarmar fácilmente, cubiertos de grasa para detener la lluvia.

Páginas 159 y 160

Actividades de resolución personal.