

APRENDER a *aprender*



6
**Ciencias
Sociales**

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

GUÍA DOCENTE

longseller
EDUCACIÓN

APRENDER a *aprender*

GUÍA DOCENTE CIENCIAS SOCIALES 6°
PROVINCIA DE BUENOS AIRES
© Longseller, 2020

AUTORA: PAULA MORENO

COORDINACIÓN EDITORIAL: BEATRIZ GRINBERG

EDICIÓN: VIRGINIA PISANO

DIAGRAMACIÓN: LETICIA FRANCALANCIA

Moreno, Paula

Guía docente Ciencias Sociales 6 Prov. Bs.As : Aprender a aprender / Paula Moreno. -
1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Longseller, 2020.

16 p. ; 28 x 20 cm. - (Aprender a aprender)

ISBN 978-987-683-735-4

1. Ciencias Sociales. 2. Guías del Docente. 3. Ciencias de la Educación. I. Título.
CDD 371.1

Editorial Longseller S.A.

México 441, 3° A (C1097AAI)

CABA, Argentina

promocion@longseller.com.ar

RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS

Este libro está organizado respondiendo a los diseños curriculares vigentes, en los ejes **Las sociedades y los espacios geográficos**, **Las sociedades a través del tiempo** y **Las actividades humanas y la organización social**.

Con contenidos claros, ordenados y completos, se acompaña a los alumnos en el conocimiento y la reflexión acerca de las sociedades y los espacios del pasado y del presente.

Esta propuesta aborda el conocimiento de los contenidos del diseño curricular y, de modo simultáneo, consolida estrategias de aprendizaje y de estudio.

Cada capítulo se organiza en una secuencia didáctica que contempla incluir, desde el comienzo, a los alumnos como protagonistas del aprendizaje. Esa secuencia se inicia con propuestas para indagar los conocimientos, los supuestos y las expectativas de los alumnos y alumnas.

El desarrollo de los capítulos ofrece textos explicativos y descriptivos, con la extensión suficiente como para promover la comprensión de diferentes tipos de discurso, e incluye problemáticas, casos para analizar, estudios de la vida cotidiana y testimonios.

Cuando resulta necesario para la comprensión más acabada del texto, se destacan los conceptos clave en un apartado.

La información se presenta, además, a través de documentos, mapas, gráficos, fuentes, testimonios escritos, relatos, registros estadísticos, imágenes y producciones artísticas.

Las fuentes que se presentan son variadas y contextualizadas; profundizan los contenidos, y aportan nuevos y diversos puntos de vista.

Las actividades interactúan con los contenidos y proponen buscar información, observar, describir, comparar, explicar, argumentar y comunicar de manera oral y escrita los conocimientos.

Se destacan aparte las actividades que requieren acceso a internet. Allí se ofrecen vínculos a sitios para trabajar con videos e imágenes, para ampliar información, o para indagar sobre un tema en particular. Se busca que esta herramienta sea utilizada de manera responsable y significativa.

En cada capítulo, la actividad de cierre propone abordar lo que se trabajó en el capítulo con estrategias de estudio diversas y propias de las Ciencias Sociales: examinar fuentes, interpretar afiches, realizar encuestas, analizar gráficos, trabajar con diversos tipos de mapas, leer historias de vida, entre otras.

Al momento de planificar cada clase, debemos atender a los aprendizajes que es deseable que todos los alumnos logren. Por eso sugerimos actividades que apunten a:

- Reconocer que los territorios son construcciones históricas de las sociedades.
- Conocer la organización política del territorio argentino.
- Reconocer las principales características naturales y las modificaciones realizadas por las sociedades en ambientes rurales y urbanos.
- Identificar algunos problemas ambientales, reconociendo causas, consecuencias y modos de prevenirlos.
- Conocer diferentes formas de organización social y política en distintas sociedades.
- Identificar los motivos y las consecuencias de los principales viajes de exploración y conquista realizados por los europeos en los siglos XV y XVI.
- Conocer la organización social y política de la sociedad colonial.
- Reconocer las causas económicas, sociales y políticas de la Revolución de Mayo.
- Utilizar distintos tipos de fuentes (planos, mapas a diferentes escalas, testimonios, imágenes, textos escritos, gráficos, cuadros) para obtener información.
- Utilizar un vocabulario específico para comunicar los saberes del área.
- Respetar las diferencias culturales.
- Desarrollar una conciencia ambiental.
- Participar del intercambio de ideas como fuente de construcción de conocimiento.
- Conocer tecnologías de áreas urbanas y rurales.
- Conocer actividades productivas diversas: uso de tecnología, capital, tipo de trabajo.
- Establecer relaciones entre diferentes dimensiones de la realidad social.
- Reconocer causas y consecuencias en diferentes procesos históricos.
- Reconocer la multiplicidad de perspectivas en el análisis de procesos sociales.

CONTENIDOS

CAPÍTULO 1. La construcción del Estado argentino

Las transformaciones del mundo capitalista. La política argentina a mediados del siglo XIX. Las dificultades para la formación del Estado. Un territorio desigualmente poblado. Los primeros inmigrantes. Organizar el Estado. La guerra del Paraguay. Las campañas militares contra las poblaciones originarias. La inserción de la Argentina en el mercado mundial. La expansión ferroviaria. Una población en movimiento. Las prácticas políticas en la segunda mitad del siglo XIX. Las transformaciones económicas. Analizar obras de arte.

CAPÍTULO 2. Auge y crisis del régimen oligárquico

El régimen oligárquico. La Generación del Ochenta. El orden conservador. El modelo económico. Los cambios en la sociedad de la época. Tiempos de desigualdades. La Argentina del Centenario. La reforma electoral de 1912. El radicalismo llega al poder. De Alvear a la segunda presidencia de Yrigoyen. Las luchas estudiantiles. El agotamiento del modelo agroexportador. Trabajar con historietas de humor político.

OBJETIVOS

Identificar algunos cambios generados durante la segunda Revolución Industrial y analizar algunas consecuencias para la vida cotidiana.

Especificar el impacto de un movimiento migratorio en diferentes aspectos de la sociedad de destino.

Explicar los aspectos que influyeron positivamente en la radicación de inmigrantes en la Argentina, entre fines del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX.

Identificar actores y políticas que favorecieron la organización nacional y el desarrollo de una economía agroexportadora.

Reconocer aspectos salientes de la reorganización territorial, desarrollos regionales e impactos ambientales resultantes de la aplicación del modelo agroexportador.

Identificar distintas políticas del Estado nacional argentino para garantizar la inserción de nuestro país en el mercado mundial como productor de alimentos y materias primas.

PROPÓSITOS

Contribuir a la construcción de explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.

Propiciar el reconocimiento de: multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.

Favorecer la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Poner en relación información proveniente de diversos tipos de fuentes.

Promover el contacto directo con diferentes personas, de distintos sectores sociales y diversas generaciones, para contribuir al conocimiento, la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida.

Construir fuentes de información mediante entrevistas, con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social.

Encontrar recurrencias y especificidades en el conjunto de los testimonios.

Explicar los acontecimientos y procesos históricos a partir de diversas causas.

CONTENIDOS

CAPÍTULO 3. Un intento de modelo industrial

El origen de una democracia inestable. El inicio de la industrialización. Industrias argentinas y extranjeras. De la década infame al peronismo. Las políticas peronistas. Las transformaciones sociales de los años sesenta. Las consecuencias de la industrialización. Establecimientos industriales (1974). La ampliación de la ciudadanía y los derechos. Entre dictaduras, crisis y estancamientos. Tiempos de cambio en el mundo político. La participación popular. Interpretar afiches de publicidad y propaganda.

CAPÍTULO 4. Entre idas y vueltas: la Argentina contemporánea

Un panorama político inestable. La dictadura cívico militar de 1976. Resistir la dictadura. De los espacios del terror a los espacios de la memoria. El retorno de la democracia. El radicalismo en el poder. Menemismo y neoliberalismo. Las consecuencias del neoliberalismo. El nuevo gobierno de la Alianza. La crisis del 2001. De la crisis a la recuperación. El kirchnerismo. Las políticas del kirchnerismo. El gobierno de Cambiemos. Las argentinas y los argentinos del siglo XXI. Trabajar con encuestas.

OBJETIVOS

Explicar el impacto de las diferentes políticas sobre los distintos sectores sociales y las diferentes regiones del país.

Conocer algunas de las consecuencias de la relación entre la economía nacional y el mercado internacional.

Explicar los acontecimientos y procesos históricos a partir de diversas causas.

Establecer vinculaciones entre los cambios producidos en los países industrializados y en los países no industrializados.

Identificar distintos grupos sociales y describir sus formas de vida.

Identificar cambios y continuidades entre la sociedad estudiada, la previa y la del presente.

PROPÓSITOS

Propiciar el reconocimiento de una multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de conflictos y consensos, en distintos lugares y épocas.

Facilitar la ubicación en un presente histórico social; la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración, y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.

Ofrecer la posibilidad de poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate de ideas, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, la petición a las autoridades, la igualdad ante la ley, la valoración del bien común.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Trabajar a partir de problemas sociales.

Obtener una mayor comprensión de los temas estudiados a partir de la identificación de los actores sociales y de su accionar cotidiano.

Construir fuentes de información, con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social.

Encontrar recurrencias y especificidades en el conjunto de los testimonios.

Poner en relación información proveniente de diversos tipos de fuentes.

Promover el contacto directo con diferentes personas, de distintos sectores sociales y diversas generaciones, para contribuir al conocimiento, la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida.

CONTENIDOS

CAPÍTULO 5. Cultura y diversidad en América Latina

Latinoamérica, una región diversa. Cultura e identidad. Identidades en construcción. La diversidad étnico-lingüística. La diversidad de creencias. Recordar, conmemorar, celebrar. Las celebraciones a través del tiempo. Las fiestas en América Latina. La importancia de valorar las diferencias culturales. Sabores que nos unen y nos diferencian. Ver e interpretar material audiovisual.

CAPÍTULO 6.

La Argentina, un Estado latinoamericano

El continente americano. Con los mapas: América Latina en el mundo. Los Estados latinoamericanos. El problema de la distribución de las tierras. Una región con desigualdades. Las capitales latinoamericanas. Entre límites y fronteras. Los procesos de integración. El Mercosur, una integración con desigualdades. La Unasur. Los desafíos de la integración. Las obras para la integración. El proyecto IIRSA. La hidrovía Paraná-Paraguay. Analizar gráficos de barra.

OBJETIVOS

Reconocer que los territorios son construcciones históricas de las sociedades.

Conocer el mapa político de América Latina e identificar las ciudades capitales de los países.

Conocer formas de integración entre Estados en América Latina.

Especificar el impacto de un movimiento migratorio en diferentes aspectos de la sociedad de destino.

Analizar cartografía temática y diversos artículos periodísticos para el estudio de los procesos de integración regional.

PROPÓSITOS

Propiciar la comprensión de la valoración social de la naturaleza y de la diversidad de ambientes, lugares y territorios, en un mundo crecientemente articulado y diferenciado.

Favorecer el trabajo de los alumnos con variedad de representaciones del espacio.

Impulsar la adopción de actitudes de contemplación, cuidado y responsabilidad compatibles con la valoración y el resguardo del patrimonio social, natural y cultural, tanto local y nacional como universal.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Trabajar a partir de problemas sociales.

Construir fuentes de información mediante entrevistas, con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social.

Poner en relación información proveniente de diversos tipos de fuentes.

Promover el contacto directo con diferentes personas, de distintos sectores sociales y diversas generaciones, para contribuir al conocimiento, la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida.

CONTENIDOS

CAPÍTULO 7. Ambiente y sociedades en América Latina

Las sociedades y los ambientes. Latinoamérica: una región, muchos ambientes. Las bases naturales de la región. Los relieves. La hidrografía. Los climas. Los ambientes latinoamericanos a través del tiempo. Los ambientes precoloniales. Los ambientes coloniales. Los ambientes poscoloniales. Los ambientes latinoamericanos en la actualidad. La puesta en valor de los recursos naturales. Leer el paisaje a través de fotografías.

CAPÍTULO 8. Problemas ambientales en América Latina

Formas de manejar los recursos naturales. Los problemas ambientales. Los problemas ambientales en Latinoamérica. La contaminación, un problema que nos afecta a todos. La contaminación del suelo. La contaminación del agua. La contaminación del aire. La pérdida de la biodiversidad. Los conflictos ambientales. La conservación de los ambientes. Las catástrofes no son tan naturales como parece. Amenaza, riesgo y vulnerabilidad. Sequías e inundaciones. Trabajar con mapas colaborativos.

OBJETIVOS

Explicar una problemática ambiental relacionada con el manejo de recursos naturales, teniendo en cuenta a los actores involucrados, características ambientales, algunas causas sociales y algunos efectos ambientales y sociales.

Comprender diversos temas y problemas socioterritoriales de nuestro país y compararlos con entornos socioterritoriales diferentes.

Leer e interpretar distintas fuentes de información referidas a temas demográficos, en particular variados tipos de datos estadísticos, presentados de formas diferentes: tablas, gráficos, etc., en vinculación con el concepto de construcción de los datos.

Analizar y comparar indicadores de calidad de vida en relación con alguna problemática social y/o territorial.

PROPÓSITOS

Favorecer el trabajo de los alumnos con variedad de representaciones del espacio y del tiempo, para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.

Impulsar la adopción de actitudes de contemplación, cuidado y responsabilidad compatibles con la valoración y el resguardo del patrimonio social, natural y cultural, tanto local y nacional como universal.

Ofrecer la posibilidad de poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate de ideas, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, la petición a las autoridades, la igualdad ante la ley, la valoración del bien común.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Trabajar a partir de problemas sociales.

Obtener una mayor comprensión de los temas estudiados, a partir de la identificación de los actores sociales y de su accionar cotidiano, en el cual pueden encontrarse evidencias de aspectos de la vida vinculados con las dimensiones para el análisis de las sociedades.

Construir fuentes de información mediante entrevistas, con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social.

Encontrar recurrencias y especificidades en el conjunto de los testimonios.

CONTENIDOS

CAPÍTULO 9. Paisajes rurales en América Latina

El contexto de los espacios rurales latinoamericanos. Espacios rurales y producción agrícola. Los sistemas agrarios y las agroindustrias. La ganadería en Latinoamérica. La producción de mamíferos. La producción de aves. Las actividades extractivas. La minería. La pesca. La explotación forestal. Los nuevos espacios rurales. Actores de los espacios rurales. Habitar los espacios rurales. Vida social y fiestas en los espacios rurales. Los problemas del mundo rural. Analizar entrevistas.

CAPÍTULO 10. Paisajes urbanos en América Latina

El crecimiento de las ciudades latinoamericanas. Transformaciones recientes en las ciudades latinoamericanas. Globalización y ciudades. Nuevos espacios de consumo. Habitar las ciudades. Las industrias en Latinoamérica. La industria latinoamericana en la actualidad. Las ciudades y los servicios. Ciudades en movimiento. Cuando la población se desplaza. La calidad de vida de los latinoamericanos. El acceso a los servicios. Trabajar con representaciones cartográficas diversas.

OBJETIVOS

Secuenciar y establecer relaciones entre las actividades primarias, secundarias y terciarias que intervienen en un proceso productivo.

Comparar procesos productivos relevantes, teniendo en cuenta a los actores sociales implicados, las materias primas, los insumos y las tecnologías adoptadas, el origen de los capitales que se utilizan, el mercado al que abastecen.

Reconocer la importancia de las demandas del mercado en las decisiones de los productores.

Interpretar indicadores demográficos, sociales y económicos.

Interpretar mapas y gráficos demográficos para caracterizar la distribución y la composición de la población.

Explicar la concentración o la dispersión de la población en un área, incluyendo causas sociales.

PROPÓSITOS

Favorecer el trabajo de los alumnos con variedad de representaciones del espacio y del tiempo, para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.

Impulsar la adopción de actitudes de contemplación, cuidado y responsabilidad compatibles con la valoración y el resguardo del patrimonio social, natural y cultural, tanto local y nacional como universal.

Ofrecer la posibilidad de poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate de ideas, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, la petición a las autoridades, la igualdad ante la ley, la valoración del bien común.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Trabajar a partir de problemas sociales.

Obtener una mayor comprensión de los temas estudiados a partir de la identificación de los actores sociales y de su accionar cotidiano, en el cual pueden encontrarse evidencias de aspectos de la vida vinculados con las dimensiones para el análisis de las sociedades.

Construir fuentes de información mediante entrevistas, con el fin de obtener testimonios orales que permitan acceder a historias particulares relacionadas con alguna problemática social.

Encontrar recurrencias y especificidades en el conjunto de los testimonios.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Esta propuesta responde al diseño curricular vigente y desarrolla los contenidos de manera clara, ordenada y con la profundidad apropiada para el nivel de transición de los alumnos.

Atendiendo a que la evaluación consiste en un conjunto de momentos, en los que se obtiene información acerca de cómo se modifican las situaciones iniciales, se evaluará a lo largo del ciclo procurando obtener diferentes tipos de información.

En todos los casos, se procurará mantener el sentido formativo de la misma, instalando prácticas reflexivas sobre lo que se aprendió: qué fue lo que más costó, por qué, dónde estuvieron las dificultades, cómo hacer para mejorar el rendimiento y la participación. Desde esta lógica, se pondrá el acento no solo en el resultado, sino en cómo se llegó a él, por qué camino, con qué recursos, con qué estrategias.

Se emplearán variedad de técnicas para organizar las actividades de evaluación. Ellas podrán vincularse con:

- La presentación de situaciones-problema que consisten en pequeños sucesos o fenómenos ante los cuales los alumnos tienen que dar una explicación o elegir una entre varias dadas.
- La posibilidad de inferir información a partir de una imagen o de un cuadro estadístico.
- La explicación del significado de un término utilizando palabras propias.
- La elaboración de exposiciones temáticas para evaluar la comprensión, organizadas a partir de un título, del establecimiento de relaciones, o de efectuar una comparación.
- El trabajo de indagación y seguimiento de un tema, a través de un medio de comunicación.
- El análisis de problemas o casos sencillos.
- La autocorrección de trabajos anteriores sobre un tema, o una prueba anterior propia o ajena.

Dichas evaluaciones podrán ser individuales o grupales; orales o escritas; en la escuela o domiciliarias; cerradas, abiertas o semiestructuradas; de control de información o de elaboración a libro abierto.

SOLUCIONARIO

1

LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO ARGENTINO

Página 8

A. Falso. B. Verdadero. C. Falso.

Página 9

1. Las provincias actuales que conformaban la Confederación: parte de Buenos Aires, Córdoba, norte de San Luis, norte de Mendoza, San Juan, La Rioja, Tucumán, oeste de Salta, oeste de Santiago del Estero, Jujuy, sur de Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes y Misiones.

Las provincias actuales que conformaban el territorio controlado por pueblos originarios: sur de San Luis, sur de Mendoza, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, sector oeste de Buenos Aires, norte de Santa Fe, este de Santiago del Estero, Chaco, Formosa, este de Salta y parte de Jujuy.

2. La última reforma de la Constitución fue en el año 1994. Abarcó 44 artículos, estableciendo: el reconocimiento de los derechos de protección ambientales, del consumidor y a la información; la acción constitucional de amparo simple y colectivo; los delitos contra la constitución y la democracia; la preeminencia de los tratados internacionales; el voto directo y la reelección presidencial por una vez, y el acortamiento del mandato de 6 a 4 años; la reglamentación de los decretos por razones de necesidad y urgencia; el tercer senador por la minoría; el Consejo de la Magistratura; la posibilidad de traslado de la Capital de la República; la autonomía a la Ciudad de Buenos Aires, entre otras. También estableció el sistema de ballottage, es decir, una segunda vuelta electoral en caso de que ningún candidato obtuviese más del 45 % de los votos válidos.

Página 10

A. El territorio descrito es la costa de un río, muy poblada donde la población se dedica a la cría de ovejas.

B. Se refiere a un inmigrante irlandés, y describe a este grupo como súbditos británicos, propietarios de tierras y criadores de ovejas.

Página 13

Actividad de producción personal.

Página 14

	Causas	Consecuencias
Guerra del Paraguay	Conflicto entre el Partido Blanco (apoyado por Solano López, presidente de Paraguay) y el Partido Colorado (apoyado por Argentina y Brasil porque compartían las ideas liberales), cuando este último invadió Uruguay. Cuando Solano López declaró la guerra a los colorados, pidió permiso a la Argentina para pasar por su territorio, esta se negó y terminó incorporándose a la guerra.	La gran mayoría de la población masculina paraguaya murió en combate y el imperio de Brasil incorporó parte del territorio de Paraguay. El presidente Solano López murió en la contienda.

Página 15

Actividades de producción personal.

Página 17

Las zonas con más tendido de vías convergen hacia el puerto de Buenos Aires. Desde allí comenzaron a construirse y, a medida que se fueron expandiendo impulsaron la fundación de nuevos pueblos. Los trenes transportaban la producción agrícola hacia el puerto. La producción y el trabajo aumentaron en los recorridos de los trenes.

Página 19

1. El Primer Censo Nacional (1869) dio como resultado que la mayoría de los inmigrantes eran italianos, seguidos por españoles, franceses, ingleses, suizos y alemanes, entre otros. La mayoría se instaló en el Litoral (Buenos Aires, Entre Ríos y Santa Fe).

El Segundo Censo Nacional (1895) mostró el predominio de dos nacionalidades: italiana y española. Además, la cantidad de personas se cuadruplicó.

2. Las guerras mundiales detuvieron los flujos de llegada, e incluso, hubo momentos en los que salieron más personas de las que ingresaron. Luego de finalizados los enfrentamientos bélicos, se reanudó el arribo de inmigrantes, pero ya no con los mismos volúmenes.

3. El mayor grupo de extranjeros se concentraba en varones de entre 20 y 40 años.

Página 20

Predominan las diferencias. Lo único similar es la idea de "elección". En el siglo XIX, el voto no era secreto ni obligatorio. Actualmente el voto es universal, secreto y obligatorio. En este período votan las mujeres, mientras que en el siglo XIX, no. Tampoco existía el padrón, como

lo entendemos ahora; sino que se confeccionaba en el momento, luego de que se nombraban las autoridades de mesa. Durante el siglo XIX, las elecciones se realizaban en las iglesias, hoy se efectúan en las escuelas.

Página 21

1. Modelo estancia: producción con trabajadores a cambio de un salario. Modelo pequeño productor o farmer: utilizaban mano de obra familiar y solo en ocasiones contrataban trabajadores.
2. La gran transformación fue la introducción de la raza merino, una variedad inglesa de la que se obtenía más lana. Así, se fueron incorporando cada vez más productores.
3. La explosión de la venta de lana se debió a la guerra de Secesión de los Estados Unidos (1860-1865), que generó una gran demanda de Europa por la escasez de algodón. Además, el desarrollo textil de Francia también aumentó la demanda.

Páginas 22 y 23

Actividades de producción personal.

2 AUJE Y CRISIS DEL RÉGIMEN OLIGÁRQUICO

Página 26

Frecuentar los cafés de Buenos Aires de estilo europeo; asistir a teatros, clubes o al hipódromo; pasear por Tigre o veranear en Mar del Plata, y visitar Europa. Para ellos, el progreso era lo más importante.

Página 29

1. Actividad de producción personal.
2. La producción Argentina se exportaba a Estados Unidos y Europa, a países que se estaban industrializando y requerían de materias primas para sus fábricas.

Página 31

1. Actividad de producción personal.
2. El progreso no era parejo e igual porque las ganancias que se obtenían a partir de este se repartían desigualmente por el territorio. Además, el proyecto fue pensado, primeramente, para una "modernización" para unos pocos.
3. La especialización en materias primas exportables no contribuyó al progreso, porque la Argentina dependía para su crecimiento directamente de las decisiones y circunstancias de la economía mundial.

Página 33

1. Un partido político "moderno" es una agrupación que se caracteriza por compartir una serie de ideas y propuestas, y que mantiene una organización más allá de la época de elecciones. En general, a lo largo del territorio, tiene locales donde desarrollan actividades culturales o funcionan bibliotecas. Es importante que existan múltiples partidos políticos porque, de esta forma, el ciudadano tiene un abanico más amplio de opciones a la hora de votar, y esto favorece al desarrollo de la democracia.
2. Algunos de los partidos de la actualidad son: Movimiento de Integración y Desarrollo, Partido Justicialista, Unión Cívica Radical, Partido Comunista, Movimiento al Socialismo, Movimiento Libres del Sur, Coalición Cívica, Partido Socialista, PRO - Propuesta Republicana, Partido Solidario, GEN, Partido del Obrero, Encuentro por la Democracia y la Equidad, Frente Renovador Auténtico, entre otros.

Página 35

1916-1922	1.er gobierno de Yrigoyen.
1918	Reforma universitaria.
1919	Semana trágica-Creación de la Liga Patriótica.
1922	Creación de YPF.
1922 - 1928	Gobierno de Alvear.
1924	Creación del Partido Radical Anti personalista.
1928-1930	2.do gobierno de Yrigoyen. Golpe de Estado.

Páginas 36 a 39

Actividades de producción personal.

3 UN INTENTO DE MODELO INDUSTRIAL

Página 41

1. Un golpe de Estado es una irrupción de un grupo en el poder por vías ilegítimas, y la destitución de un gobierno elegido por el pueblo de acuerdo con la Constitución y con las leyes vigentes de la época.
2. El gobierno de Uriburu fue anticonstitucional, en primera instancia, porque tomó el poder desplazando a un gobierno elegido democráticamente, como establece la Constitución. En segunda instancia, porque sostenía que las formas democráticas habían fracasado y estaba a favor del voto calificado. Sostenía que la representación debía ser por sectores.

Páginas 43 a 46

Actividades de producción personal.

Página 48

1. La discriminación hacia las personas que provenían de zonas rurales a las ciudades, en la década del 40, se manifestó con expresiones despectivas como "cabeceita negra"
2. Actividad de producción personal.

Página 49

La región pampeana y la central concentran la mayor cantidad de establecimientos industriales. Esto favorece el trabajo de la población, el aumento de la misma y la mejora en las condiciones de vida por contar con mayor oferta de servicios.

Páginas 50 a 55

Actividades de producción personal.

4

**ENTRE IDAS Y VUELTAS:
LA ARGENTINA
CONTEMPORÁNEA**

Páginas 57 a 59

Actividades de producción personal.

Página 63

Las dificultades que se presentaron fueron la amenaza de grupos militares, graves problemas de inflación, numerosas huelgas por parte de los sindicatos y ataques de la Sociedad Rural. Algunas de las medidas fueron el Juicio a las Juntas militares y planes monetarios contra la inflación, pero no pudo controlar la situación y adelantó las elecciones presidenciales.

Página 64

Las políticas neoliberales consisten, principalmente, en medidas económicas que propician y la poca intervención del Estado, la confianza en el libre mercado como vía para el progreso. Se toman medidas como no poner aranceles a los productos de importación, y se privatizar empresas que pertenecen al Estado.

Página 66

1. La preocupación de la Alianza era resolver la crisis de empleo y pobreza.
2. No lo lograron porque continuaron con ajustes y endeudamiento. La gente comenzó a movilizarse y a manifestarse a través de cacerolazos. Mucha gente votó en blanco en las elecciones legislativas.
3. Expresa su imposibilidad de conseguir empleo y su resignación a vivir en situación de pobreza.

Página 68

El paro agropecuario de 2008 consistió en el corte de rutas realizados por empresarios. En este conflicto protestaban cuatro organizaciones de la producción agro-ganadera de la Argentina: Sociedad Rural Argentina, Confederaciones Rurales Argentinas, CONINAGRO y Federación Agraria Argentina.

Las medidas que tomaron eran contra la Resolución 125/2008, durante la presidencia de Cristina Fernández de Kirchner, que establecía un sistema de retenciones impositivas a las exportaciones de soja, trigo y maíz.

El paro duró 129 días, desde el 11 de marzo de 2008 hasta el 18 de julio del mismo año.

El proyecto de ley sobre las retenciones a las exportaciones de granos y las compensaciones a los pequeños productores fue enviado al Congreso para que resolviera la situación. Fue aprobado por la Cámara de Diputados, pero la votación fue empatada en el Senado, y debió desempatar el vicepresidente de la Nación, Julio Cobos, quien lo hizo negativamente. La Ley, entonces, no pudo ser implementada.

Páginas 71 a 73

Actividades de producción personal.

5

**CULTURA Y DIVERSIDAD EN
AMÉRICA LATINA**

Página 75

Los países a los que hace referencia son, por ejemplo, Argentina, Chile, Perú, Bolivia, Cuba y Venezuela.

Páginas 81 a 87

Actividades de producción personal.

6

**LA ARGENTINA, UN ESTADO
LATINOAMERICANO**

Página 89

Un criterio es por el grado de desarrollo de su economía y calidad de vida. Otro está relacionado con la historia y la lengua implantada. El tercer criterio responde a la forma de su masa continental.

Página 90

Paraguay en 1911; Argentina en 1916; Colombia y Venezuela en 1919; Chile y Perú en 1921; Ecuador y Brasil en 1922; Bolivia en 1925; Uruguay en 1930; Guyana en 1966; Surinam en 1975.

Página 93

1. América Latina es un territorio de grandes contrastes, sin embargo, los porcentajes de alfabetización son intermedios y un poco más cercanos a las regiones más desarrolladas.

2. La alfabetización de las mujeres es menor en todas las regiones ya que persisten las desigualdades del género, y, en consecuencia, también para el acceso y la permanencia en el sistema educativo ya que existen aún estructuras patriarcales que se inclinan hacia la exclusión de la mujer, lo cual da como resultado que las condiciones sean desfavorables para que las mujeres se desenvuelvan en la sociedad.

Página 95

Estado Plurinacional de Bolivia: La línea demarcatoria que conforma el límite, con 742 km de longitud, se extiende, de Este a Oeste, desde el punto que señala la triple frontera entre Argentina, Bolivia y Paraguay, hasta el Cerro Zapaleri, punto tripartito entre Argentina, Bolivia y Chile. Siguiendo esa dirección, la línea divisoria se extiende por el río Pilcomayo hasta el paralelo de 22° S. Luego sigue este paralelo hasta la confluencia de los ríos bolivianos Itaú y Tarija, que forman el río Grande de Tarija, y sigue por este hasta su confluencia con el Bermejo, en las Juntas de San Antonio.

República del Paraguay: El límite se extiende, a lo largo de unos 1.699 km, desde la localidad de Esmeralda, punto tripartito entre Argentina, Bolivia y Paraguay, hasta Puerto Iguazú, en el este, donde se localiza el punto trifinio entre estos dos países y la República Federativa de Brasil. Se apoya casi enteramente en cursos fluviales: el río Pilcomayo, el río Paraguay y el río Paraná.

República de Chile: Este límite, con 5.308 km de longitud, es uno de los más extensos del mundo. En la parte continental americana se extiende desde el Cerro Zapaleri, el punto trifinio entre Argentina, Chile y Bolivia, hasta la Punta Dungeness, en el extremo oriental del Estrecho de Magallanes. Parte de su trazado se apoya en la Cordillera de los Andes y en las altas cumbres divisorias de aguas.

República Federativa del Brasil: Este límite se extiende a lo largo de 1.132 km, desde Puerto Iguazú, en el punto trifinio de la Argentina, Brasil y Paraguay, hasta el río Cuareim, en el punto de encuentro de los límites de Argentina, Brasil y Uruguay. Casi en su totalidad, la línea divisoria corresponde entonces a cursos fluviales: Iguazú, San Antonio, Pepirí Guazú y Uruguay. La llamada "frontera seca" tiene aproximadamente 30 km de extensión.

República Oriental del Uruguay: Río Uruguay y Río de la Plata.

Fuente: Instituto Geográfico Nacional.

Página 96

1. Aparecen diferentes representaciones de Latinoamérica y diseños que remiten a la cultura indígena.

2. Actividad de producción personal.

Página 98

1. Argentina decidió en 2019 retirarse de Unasur por la acefalía, la agenda con contenido ideológico alejada de sus objetivos iniciales y el desorden administrativo.

2. Actividad de producción personal.

Página 99

Las mayores diferencias se encuentran en el número de población, la superficie, la mortalidad infantil, el analfabetismo y el porcentaje de población rural. Son más similares las cifras de índice de pobreza (a excepción de Uruguay, pero que está relacionada con su baja población), el porcentaje de población urbana y la esperanza de vida.

Página 101

1. El IIRSA pretende realizar acciones conjuntas para impulsar la integración. Esta obra permite producir energía a bajo costo.

La hidrovía Paraná-Parguay tiene como objetivo facilitar una navegación más fluida desde Brasil hacia el Río de la Plata.

2. En IIRSA intervienen Brasil, Bolivia, Perú, Venezuela, Colombia, Ecuador, Chile, Paraguay, Argentina, Surinam y Guyana.

La hidrovía compromete a Brasil, Argentina, Paraguay y Uruguay (países del Mercosur).

Argentina, Brasil y Paraguay forman parte de ambos proyectos.

Páginas 102 y 103

Actividades de producción personal.

7 AMBIENTE Y SOCIEDADES EN AMÉRICA LATINA

Página 105

Actividad de producción personal.

Página 106

Por su extensión y su gran variedad de climas, en América Latina hay una gran diversidad de ambientes.

Página 109

Actividad de producción personal.

Página 111

Climas cálidos, templados y fríos. El relieve influye en el clima ya que a mayor altura, la temperatura disminuye. Además, los relieves de altura pueden ser barreras para los vientos y las precipitaciones.

Página 113

Las economías giraban en torno a extraer bienes para los que ocuparon el territorio y no para las comunidades originarias. A esta población se la sometió a trabajar en beneficio de los europeos.

Página 115

Los modos de explotación de recursos agrícolas y mineros afectan y deterioran el suelo. Se desplazan especies animales y vegetales; se utilizan productos químicos tóxicos y contaminantes; se afectan los cursos de agua superficial y subterránea, y se producen voladuras de suelos con explosivos que ocasionan muertes de especies y desprendimientos en laderas montañosas.

Página 117

1. Cuando la sociedad le asigna un valor y un provecho a un elemento del stock natural, este se convierte en recurso.
2. Actividad de producción personal.

Páginas 118 y 119

Actividades de producción personal.

8

PROBLEMAS AMBIENTALES EN AMÉRICA LATINA

Páginas 122 y 124

Actividades de producción personal.

Página 129

1. El problema de la central termoeléctrica es que afectará las actividades existentes. En Holbox quieren transformar una isla de pescadores en complejo turístico, afectando su tranquilidad y su economía.
2. En ambos casos las comunidades locales se organizaron para evitar la intromisión de los grandes emprendimientos en la economía local.

Página 131

- A. En toda Latinoamérica existen y se delimitan cada vez más zonas de protección ambiental.
- B. Las mayores extensiones se hallan en Brasil y la Argentina. Las menores extensiones se encuentran en Belice y El Salvador. (Hay que tener en cuenta la superficie total de cada país).

C. Brasil, Cuba y México cuentan con mayor cantidad de áreas de preservación. Nuestro país no tiene tantas áreas como otros, pero sí grandes extensiones.

Página 132

1. La diferencia entre desastre natural y desastre tecnológico es que el primero es un fenómeno de la naturaleza que perjudica a la sociedad; mientras que el segundo es cuando sistemas tecnológicos creados por el hombre fallan y producen efectos negativos.
2. Los eventos posibles en nuestro país son los terremotos, inundaciones y sequías.

Página 135

- A. El problema que se evidencia en la localidad de Córdoba, en Colombia, es que debido a las sequías y luego a las inundaciones, el ganado está desnutrido y no se puede vacunar.
- B. Los animales, los productores y la población son afectados por este problema.
- C. La autoridades están proveyendo suplementos alimentarios para el ganado y posponiendo la vacunación.

Páginas 136 y 137

Actividades de producción personal.

9

PAISAJES RURALES EN AMÉRICA LATINA

Página 139

1. Según el país, puede variar la consideración de cuándo es rural una población.
2. En la Argentina es rural una población con menos de 2.000 habitantes, mientras que en Chile, para ser rurales, las poblaciones de menos de 2.000 habitantes deben realizar actividades primarias, o tener menos de 1.000 habitantes.

Página 141

1. La falta de inversión en políticas que cuiden el ambiente, la explotación a gran escala de las empresas transnacionales, el uso de abonos y pesticidas que contaminan el ambiente, las nuevas tecnologías que disminuyen puestos de trabajo y a la que los pequeños productores no siempre pueden acceder.
2. En los últimos años los espacios rurales han sido puesto en valor con nuevos usos como los clubes de campo, los restaurantes rurales o chacras para recreación.

Página 142

Los agrosistemas y la agrotecnología afectan y modifican fuertemente a los ambientes de Latinoamérica y a las sociedades que los habitan.

Página 143

La afirmación es falsa, porque en Colombia predomina la cafcultura con tecnología joven.

Página 145

Brasil es el principal productor de pollo de la región. La distribución de la producción no es equitativa. Pero hay que tener presente que Brasil duplica prácticamente la población de México y el pollo es un consumo local habitual.

Página 148

- A. En espacios rurales hay un porcentaje mayor de personas con más de un empleo.
- B. La condición no presenta mayor variación entre 2005 y 2014.

Página 149

Actividad de producción personal.

Página 150

Se abastecían de agua en el río. Era una aldea laboriosa. No existían caminos claros para llegar a Macondo.

Página 152

Es al revés. Cada vez crece más la población de las ciudades, sobre todo, por la oferta de trabajo y de servicios. Además, la población rural se ve más afectada por la pobreza.

Página 153

Dificultad en el acceso al agua potable, caminos rurales en mal estado que no son mantenidos ni pavimentados, carencia de transporte público, necesidad de recorrer grandes distancias todos los días para acceder a la educación primaria (y más aún para la secundaria), no hay acceso a la educación superior, el servicio de salud suele presentar una estructura bastante básica y hay mucha distancia a hospitales o clínicas de mayor complejidad. En algunas zonas también es difícil acceder a las comunicaciones vía internet.

Páginas 154 y 155

Actividades de producción personal.

10

PAISAJES URBANOS EN AMÉRICA LATINA

Página 158

Actividad de producción personal.

Página 161

Algunas de las transformaciones de las ciudades latinoamericanas son la segregación espacial (la separación de las personas en el territorio según su condición social, económica o cultural); la ubicación de algunas personas en situación de pobreza en asentamientos informales; la elección de clases sociales más pudientes de urbanizaciones cerradas; el asentamiento de las grandes empresas en el centro de las grandes ciudades; el crecimiento de centros comerciales, instalación de cines y teatros; la gentrificación, etcétera.

Páginas 162 a 171

Actividades de producción personal.

Página 173

El Estado es el principal responsable del bienestar de todos sus habitantes y es el único que puede equiparar las desigualdades que existen entre las personas desde que nacen. Debe garantizar los servicios más básicos como el agua segura, las cloacas, la energía, así como la educación y la salud.

Páginas 174 y 175

Actividades de producción personal.